

Program

Wychowawczo – Profilaktyczny

Technikum Zawodowego nr 1

w Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki

w Świnoujściu

na rok szkolny 2019/2020

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 12 września 2019 r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 16 września 2019

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 25 września 2019

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214))

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz podstawami programowymi poszczególnych przedmiotów. Jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. W szczególności realizują go wychowawcy, pedagog szkolny oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, w tym rozpoznania wartości oraz mocnych i słabych stron. Diagnoza opierała się na informacjach zebranych podczas:

- zajęć wychowawczych z uczniami przeprowadzonych przez wychowawców klas,
- warsztatów dla nauczycieli,
- wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców,

- analizie sytuacji problemowych, jakie pojawiały się w środowisku szkolnym.

Poniższy dokument zawiera najważniejsze wytyczne odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

CZĘŚĆ I

SYLWETKA ABSOLWENTA

Kluczowym celem pracy wychowawczej i edukacyjnej jest dla nas wychowanie absolwenta, o którym mówimy:

1. Patriota
2. Osiągający sukcesy zawodowe
3. Przyjazny środowisku
4. Obywatel Europy świadomy swojej wartości
5. Znający przestrzegający y społeczno-moralne
6. Umiejący zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych
7. Posiadający umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji
8. Świadomy swoich praw i potrafiący z nich korzystać

WARTOŚCI

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła wyłonić zespół wartości, na których opiera się poniższy program wychowawczo – profilaktyczny. Nadrzędną wartością jest rodzina, w następnej kolejności szacunek do innych, zdrowie, uczciwość, przyjaźń i wiara. Wskazane przez ankietowanych wartości stały się wyznacznikiem działań programu wychowawczego - profilaktycznego

UCZESTNICY

Działania realizowane w ramach programu są skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli (działania profilaktyczne).

CZĘŚĆ II

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO. WYNIKI DIAGNOZY.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych i wychowawczych jest diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona w maju i czerwcu 2019 r.

Podstawą badań stała się refleksja na temat mocnych i słabych stron szkoły. Poszczególne badane podmioty wskazywały na różne problemy.

Mocne strony szkoły.

Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi mocnymi stronami szkoły są:

- doskonała współpraca ze środowiskiem lokalnym i pracodawcami,
- zagraniczne praktyki zawodowe,
- dobra i bardzo dobra zdawalność egzaminów zawodowych,
- kierunki kształcenia zgodne z zapotrzebowaniem na rynku pracy,
- kompetentna, doskonała kwalifikacje kadra pedagogiczna,
- doskonale wyposażone pracownie i warsztaty zawodowe,
- dbałość o bezpieczeństwo (monitoring),
- wolontariat i akcje charytatywne,
- dobry przepływ informacji,
- dziennik elektroniczny.

Słabe strony szkoły to:

- brak sali gimnastycznej
- niska frekwencja na spotkaniach i słabe zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły,
- niska frekwencja uczniów na zajęciach,
- duża grupa uczniów uzależniona od wyrobów tytoniowych.

Niektóre słabe strony wymieniane przez badanych wynikają ze specyfiki środowiska lokalnego (zbyt małe zaangażowanie rodziców w kwestię edukacji, zaangażowanie młodzieży w pracę zarobkową) oraz problemów „cywilizacyjnych” (fonoholizm, nieumiejętność pracy w grupie, brak zgrania w klasach).

We wszystkich badanych grupach pojawiła się potrzeba prowadzenia zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z nadużywania internetu i telefonów komórkowych, korzystania z używek, zapobiegania przemocy wśród młodzieży, kształcenia postawy asertywnej oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczniowie dużą wagę przywiązywali do zwiększenia ilości zajęć sportowych, zajęć zwiększających kompetencje językowe i pozwalających na integrację środowiska szkolnego.

W związku z tym, że skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zależy w znacznej mierze od współpracy między nauczycielami a rodzicami pojawiła się propozycja lekcji otwartych dla rodziców, zwiększenia imprez angażujących rodziców (np. rajd integracyjny, zawody sportowe, zapraszanie w celu wręczenia pochwał, itp.).

W wyniku diagnozy wyłoniono również czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki chroniące:

- pozytywny system wartości uczniów,
- duży poziom zadowolenia z bezpieczeństwa w szkole,
- pozytywna atmosfera w szkole,
- duże zaangażowanie dyrekcji i nauczycieli w sprawy uczniów,
- nastawienie dużej grupy uczniów na niesienie pomocy innym,
- dobra współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym,
- działania mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Czynniki ryzyka:

- *palenie przez uczniów papierosów (zarówno tych tradycyjnych, jak również e-papierosów),*
- *kontakt z używkami w środowisku rówieśniczym,*
- *zbyt małe zainteresowanie sprawami szkoły rodziców uczniów pełnoletnich,*
- *duża liczba uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.*

Rekomendacje:

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca,
- Skupienie się w pracy codziennej na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu i osiąganiu celów długoterminowych,
- Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów,
- Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania,
- Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania działań profilaktycznych (np. wolontariat),
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień i niebezpieczeństw z nich płynących. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe aspekty,
- Dążenie do zwiększania atrakcyjności i urozmaicenia zajęć lekcyjnych (np. różnorodne style uczenia się).

Bazując na przeprowadzonej diagnozie zbudowano cele programu:

CZĘŚĆ III

CEL PROGRAMU:

Wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbanie o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia - zapobieganie zachowaniom ryzykownym i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie umiejętności selektywnego i krytycznego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych poprzez:
 - wyposażanie pracowni w nowoczesny sprzęt pozwalający uatrakcyjnić proces dydaktyczny,
 - organizowanie akcji ukazujących zagrożenia płynące z nadmiernego używania urządzeń multimedialnych.
5. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

6. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

7. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

- Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:

- reagowanie na próby eksperymentowania środkami

uzależniającymi zgodnie z procedurami,

- wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.

- Pomoc młodzieży, która nadużywa alkoholu oraz młodzieży, której domach istnieje problem alkoholowy.

- nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce

-wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną pomoc; Sąd Rejonowy, poradnie specjalistyczne, Policja, MOPR, Ośrodek Leczenia Uzależnień, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

-Konsultacje ze specjalistami.

- Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów

- indywidualne spotkania z rodzicami,

- wywiadówka profilaktyczna,

- wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc

- uwrażliwienie rodziców na postawy młodzieży, mogące świadczyć o jej kontakcie z narkotykami,

-dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.

- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków.

-realizowanie na lekcjach wychowawczych oraz biologii tematyki dotycząca narkomanii (drogi ku uzależnieniu, uzależnienie psychiczne, fizyczne i społeczne, wpływ narkotyków na organizm człowieka),

-diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem od narkotyków wśród uczniów.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Osobami odpowiedzialnymi za realizację działań są: dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice oraz personel niepedagogiczny szkoły.

I. Wychowanie

	Cele szczegółowe	Działania	Adresaci	Termin realizacji
1.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - utworzenie kontraktu; b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole; c) uczestnictwo w Wolontariacie szkolnym; d) organizacja świąt okolicznościowych.	Klasy 1 – 4	Wrzesień Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem
2.	Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.	a) tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy w czasie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów; b) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości i wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej (realizacja godzin z zakresu doradztwa zawodowego, spotkania z pracodawcami, itp., współpraca z Uczelniami	Klasy 1-4	Cały rok szkolny

		Wyższymi), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej (organizacja świąt państwowych); d) kształtowanie w uczniach poszanowania godności i odrębności drugiego człowieka. Kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji; e) rozwijanie wrażliwości i kształtowanie właściwego reagowania na przejawy przemocy, zła i wulgarności		
--	--	--	--	--

3.	Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia - zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	a) rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (zawody sportowe); b) stworzenie możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego (alternatywne metody spędzania czasu wolnego) c) ukazanie zasad zdrowego odżywiania się, higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (spotkania ze specjalistami np. dietetykiem); d) poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób cywilizacyjnych – angażowanie młodzieży w obchody dni walki z tymi chorobami (AIDS/HIV, anoreksja i bulimia, depresja); e) promowanie działalności proekologicznej – Dzień Ziemi, happeningi, sprzątanie świata, itp. f) ukazanie sposobów radzenia sobie z problemami – wskazanie osób i instytucji wspierających młodych ludzi; g) ukazanie zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych (uzależnienia, zbyt wczesna inicjacja seksualna, nieodpowiedzialny seks); h) Zajęcia edukacyjne	Klasy 1 – 4	Cały rok szkolny
----	---	--	-------------	------------------

		„Bezpieczna – trzeźwa ciąża” „Bezpieczny – trzeźwy kierowca”	Klasy 4	
4.	Kształtowanie umiejętności selektywnego i krytycznego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych	a) wdrażanie uczniów do świadomego korzystania z różnych źródeł informacji w trakcie bieżącej pracy dydaktycznej; b) wyposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne urządzenia technologiczne (tablice multimedialne, rzutniki, stałe łącze internetowe); c) wykorzystanie w procesie dydaktyki i komunikacji z uczniami zasobów Internetu (filmy, poczta e-mail, itp.)	Klasy 1-4	Cały rok szkolny
5.	Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym	a) realizacja godzin wychowawczych z zakresu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, komunikacji interpersonalnej, roli rodziny w społeczeństwie i integralności miłości, odpowiedzialności i seksualności; b) kształtowanie postaw patriotycznych c) organizowanie działań na rzecz d) podejmowanie działań zapobiegających nadmiernej absencji uczniów (karty frekwencji, kontrakty	Klasy 1 – 4	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych

		wychowawcze, konkurs na najwyższą frekwencję klasy, itp.); e) tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych, zaangażowanie młodzieży w prace na rzecz szkoły i klasy; f) angażowanie młodzieży w życie kulturalne szkoły – organizowanie akademii, spotkań z przedstawicielami świata kultury; g) umożliwienie młodzieży angażowanie się w współpracę międzynarodową – zagraniczne praktyki zawodowe, projekty unijne; h) uwrażliwianie uczniów na wszelkie przejawy wandalizmu, niszczenie mienia szkoły jako wspólnego dobra i własności prywatnej; i) angażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły		Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych Cały rok szkolny
6.	Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych	a) opracowanie Arkuszy dostosowań oraz IPET dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP; b) organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych pozwalających uczniom	Klasy 1 – 4	Zgodnie z zapisami rozporządzeń Cały rok szkolny

	potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami	wyrównywać braki; c) organizowanie kółek pozwalających na rozwój umiejętności i zdolności innych niż naukowe d) organizowanie szkoleń i warsztatów		Zgodnie z założeniami projektów
--	--	--	--	---------------------------------

II. Profilaktyka

Działalność wychowawcza

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Włączenie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych; Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych; Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka; Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział	Rodzice Klasy 1 – 4

	w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich. Przygotowanie prezentacji projektów i konkursów.	
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne); Realizacja Podstawy Programowej z EDB (przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy); Zajęcia sportowe pozalekcyjne; Propagowanie na lekcjach z wychowawcą aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia; Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem – prowadzone przez pedagoga	Klasy 1 – 4
Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, uroczystości szkolnych; ogniska integracyjne, integracja klas I - warsztaty z pracownikami PPP Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom dokumentów obowiązujących w szkole; Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków; Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości; Uczenie szacunku dla symboli narodowych – państwowych i religijnych;	Klasy 1 – 4

	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym - małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej; Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Miasta, PPP, Sąd Rejonowy, MOPR, Ośrodek Leczenia Uzależnień, Urząd Miasta, Urząd Pracy, Pracownia Motywacja i Działanie	
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I; Objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy zmienili szkołę; Współpraca międzynarodowa; Uczestnictwo w kampaniach społecznych i happeningach; Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji; Uroczystości szkolne, środowiskowe; „Szczęśliwy człowiek, który posiada pasję” - wystawa/konkurs.	Klasy 1
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Udział nauczycieli w warsztatach, organizowanych w ramach WDN oraz indywidualnych formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN oraz kursy i szkolenia kierowane do	Nauczyciele

rodziców lub opiekunów;	indywidualnych nauczycieli; Lekcje otwarte i koleżeńskie; Warsztaty i spotkania ze specjalistami organizowane dla rodziców uczniów;	Rodzice
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność szkoły instytucji wspierających jej pracę	Działanie Szkolnego Wolontariatu; Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi i zwierząt; integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie i umiejętności autoprezentacji; Udział uczniów w akcjach organizowanych w ramach wolontariatu;	Klasy 1 – 4
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Klasy 1 – 4

Działalność edukacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień; Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami	Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni Rodzice Klasy 1 – 4

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami; Aktywny udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli; Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem; Gazetki na temat uzależnień, depresji	
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u uczniów	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki; Stosowanie metod pracy z uczniami poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. Trening Umiejętności Społecznych, Trening Wnioskowania Moralnego, Trening Zastępowania Agresji) Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez gry i zabawy kształtujące pewność siebie.	Klasy 1 – 4 Klasy 1 – 4
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub specjalistą w danej dziedzinie; Zajęcia na temat efektywnego uczenia się.	Klasy 1 – 4
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków	Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom.	Nauczyciele

i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych		
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	jw	Nauczyciele

Działalność informacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN; Wykorzystywanie informacji dostępnych na stronach internetowym Państwowej Agencji Zapobiegania Narkomanii; Organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców w ramach konsultacji lub zebrań.	Nauczyciele Rodzice/opiekunowie prawni
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej na stronie internetowej szkoły; Informacje przygotowane na tablicach informacyjnych.	Klasy 1 – 4
Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz	Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji lub specjalistami w zakresie leczenia	Klasy 1 – 4

nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”.	uzależnień.	
Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Przypomnienie uczniom aktualnie obowiązujących procedur podczas godzin z wychowawcą; Zapoznanie rodziców z aktualnie obowiązującymi procedurami - podczas zebrań z rodzicami.	Klasy 1 – 4 Rodzice

Działalność profilaktyczna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu radzenia sobie ze stresem; Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu adaptację i integrację uczniów w nowym środowisku; Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu przeciwdziałania Cyberprzemocy; Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom); Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Klasy 1 –4 Rodzice

	(kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie); Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi. Wystawa książek „Depresja – poczytajmy o niej”; Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań – zgodnie z ofertą dostępną na stronie internetowej szkoły; Udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach; Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku; Konkurs na przygotowanie prezentacji multimedialnej „Mój zawód moją pasją”.	Klasy 1 – 4
Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających używaniu środków i substancji	Szkolne działania edukacyjne: Tydzień Profilaktyki;	Klasy 1 – 4

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm zapobiegających podejmowanie innych zachowań ryzykownych.	Zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nie ulegania presji rówieśniczej – profilaktyki uzależnień; Zajęcia w klasach mające na celu nauczanie uczniów identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych; Zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe; Włączanie się ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne; Psychoedukacja rodziców.	Rodzice
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	Szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli).	Nauczyciele
Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka; Zapoznanie i omówienie z uczniami regulaminów wewnętrznych; Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków; .	Klasy 1 – 4
Tworzenie warunków do upośledzania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły	Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt – integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych,	Klasy 1 – 4

w środowisku lokalnym.	pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji; Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie psychologa i pedagoga.	
------------------------	--	--

CZĘŚĆ V

EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie corocznie poddawany procesowi ewaluacji. Ewaluacja będzie dotyczyła wybranych na dany rok szkolny priorytetów pracy wychowawczo - profilaktycznej.

W procesie ewaluacji będą wykorzystywane:

- wywiad,
- obserwacja,
- ankieta/kwestionariusz
- analiza dokumentów.

Odpowiednie metody zostaną dobrane do obranego celu ewaluacji.

Efektem ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostały osiągnięte, celów, które zostały osiągnięte tylko częściowo oraz celów, które nie zostały osiągnięte. Na tej podstawie formułowane będą ewentualne zalecenia wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny na podstawie diagnozy został opracowany przez Zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie: *Patrycja Obszańska – pedagog szkolny* oraz nauczyciele: *Jolanta Deląg, Arkadiusz Hływa, Beata Kurowska, Małgorzata Hudzik,, Aleksandra Wrębiakowska, Sylwia Suska.*

Rada Pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie do realizacji Program Wychowawczo – Profilaktyczny do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.

Samorząd Uczniowski w dniu 16 września zaopiniował pozytywnie program do realizacji..

Rada Rodziców w dniu 25 września 2019 pozytywnie zaopiniowała program do realizacji.