**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**

**W SZUBINIE**

**Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
3. Prawo oświatowe
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
10. Konwencja o Prawach Dziecka,
11. Karta Nauczyciela,
12. Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Szubinie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania w podstawie programowej. Przeznaczony jest dla uczniów, ich rodziców i pracowników Szkoły Podstawowej nr 1 w Szubinie. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, ze wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Podstawowym założeniem jest eliminowanie rozpoznanych na podstawie diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie czynników chroniących. Realizacja zamierzonych zadań uwzględnia wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

**I. MISJA SZKOŁY**

  Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują u niego samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie.  Program  przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką  oraz  przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny  naszej szkoły  opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**III. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniem problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem tego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej **dojrzałości w sferze:**

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność   
   za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje   
   w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
   i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych   
   i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom   
   na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy   
   z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

**1. Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagoga i psychologa.

**2. Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa, pedagoga, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**3. Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności**:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
   do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
3. potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
4. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny,   
   o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Zadania dyrektora szkoły:**

* Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczna, Radą Rodziców oraz
* Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
* Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
* Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
* Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
* Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
* Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
* Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
* Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
* Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
* Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

**Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:**

* Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
* Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
* Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
* Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
* Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
* Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS).
* Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
* Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Współpraca z rodzicami.
* Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

**Zadania wychowawców i nauczycieli:**

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel.  To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci  i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową,  szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

 Zadania nauczyciela:

* Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
* Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
* Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.
* Koordynowanie ich działań wychowawczych.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
* Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

**Zadania Rodziców:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Zadania Samorządu Uczniowskiego**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu Wolontariatu.

**V. WYDARZENIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM**

W szkole sporządza się kalendarz imprez i uroczystości szkolnych Kalendarz przewiduje uroczystości związane z organizacją roku szkolnego oraz uroczystości

o charakterze patriotycznym, upamiętniające ważne wydarzenia narodowe, uczące szacunku i obcowania z polską tradycją narodową.

Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Szubinie

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej / Dzień Nauczyciela
3. Rocznica Odzyskania Niepodległości
4. Mikołajki
5. Jasełka Bożonarodzeniowe
6. Zabawa Karnawałowa
7. Tydzień Profilaktyki
8. Tydzień Ekologiczny
9. Walentynki
10. Dzień Kobiet
11. Święto Konstytucji 3 Maja
12. Festyn Rodzinny
13. Dzień Dziecka i Dzień Sportu
14. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

**VI. CEREMONIAŁ SZKOLNY**

**Poczet sztandarowy w szkole**

Sztandarem w naszej szkole opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby oraz drugi skład rezerwowy) wybrany spośród osób zaproponowanych przez samorząd uczniowski. Sztandar będzie uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Sposób udekorowania flagi kirem: wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu   
od lewej górnej strony do prawej.

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu.

W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego:

* nie klękają,
* nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Baczność” następuje w następujących sytuacjach:

1. podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św.,   
   oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
2. podczas opuszczania trumny do grobu;
3. podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
4. podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;   
   na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

1. **uczeń**-ciemne spodnie (granatowe lub czarne), biała koszula i krawat
2. **uczennice**-białe bluzki i ciemne spódnice (granatowe lub czarne).

Insygnia pocztu sztandarowego:

1. biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
2. białe rękawiczki.

Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora.

Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

**Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości**

1. Wejście dyrektora szkoły oraz innych ważnych osób na salę, na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego.   
   Powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej.
2. Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę :
3. **„Baczność”**
4. **„Poczet sztandarowy wprowadzić”** –uczniowie przyjmują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu   
   jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie   
   w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem   
   do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:
5. **„Do hymnu państwowego”**- odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy. Zgodnie z obowiązującym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego” W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod katem 45°.

Po odśpiewaniu (wysłuchaniu) hymnu prowadzący podaje następną komendę:

1. **„Po hymnie”** – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.
2. Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Poczet sztandarowy wyprowadzić”** zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

**Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem**

1. Przekazanie opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego ukończenia szkoły klas programowo najwyższych.
2. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

**„*Przekazujemy Wam sztandar –noście go z honorem i nie splamcie dobrego imienia szkoły”***

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

***„Przyjmujemy od was sztandar . Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Szubinie „***

1. Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.
2. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczki, szarfy.
3. Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza   
   do pozostałych na sali uczniów.

**Ceremoniał ślubowania klas pierwszych**

Termin ślubowania : ostatni tydzień września lub początek października.

1. Wydanie komendy: **„*Baczność! Sztandar szkoły wprowadzić*”**.
2. Podanie komendy : ***„Do hymnu państwowego”****.*
3. Odśpiewanie hymnu przez wszystkich zebranych.
4. Podanie komendy ***„Po hymnie”****.*
5. Wydanie komendy: ***„Do ślubowania!”****.* Poczet sztandarowy występuje   
   i pochyla sztandar pod kątem 45°. W tym samym czasie przewodniczący klas pierwszych podchodzą do sztandaru. Ustawiają się po obydwu jego stronach, kładą prawą dłoń na sercu, a dwa palce lewej dłoni (wskazujący i środkowy) wyciągają prosto w kierunku sztandaru. Pozostali uczniowie kładą prawą dłoń na sercu i powtarzają za dyrektorem słowa przysięgi.
6. Podanie komend: **„*Po ślubowaniu”*** i „***Wyprowadzić sztandar szkoły***”.

**Ramowy scenariusz uroczystości szkolnych.**

1. Rozpoczęcie uroczystości.
2. Wprowadzenie sztandaru.
3. Hymn państwowy.
4. Wystąpienie dyrektora szkoły.
5. Wystąpienie gości.
6. Wyprowadzenie sztandaru.
7. Program artystyczny.
8. Zakończenie.

**VII . DIAGNOZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH ORAZ SZCZEGÓŁOWY PLAN PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY**

**Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

* Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
* Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
* Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
* Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

 Z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka bezpośrednio wynikają:

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
| * zadowolenie ze różnych sfer życia, * wysoka samoocena uczniów, * zainteresowanie rodziców wynikami dzieci, * zaangażowanie religijne, wyznawanie wartości uniwersalnych, * rodzicielska kontrola zachowań dzieci, * pozytywne więzi uczniów ze szkołą, * zadowolenie ze różnych sfer życia, * wysoka samoocena uczniów, * zainteresowanie rodziców wynikami dzieci, * zaangażowanie religijne, wyznawanie wartości uniwersalnych, * rodzicielska kontrola zachowań dzieci, * pozytywne więzi uczniów ze szkołą, * pozytywna aktywność społeczna wobec rówieśników, * pozytywna postawa wobec obowiązku szkolnego, * współpracujący nauczyciele, * kompetencja asertywności, * mała tolerancja badanych dla używania środków odurzających | * brak planów dotyczących wykształcenia, * brak wspólnych zainteresowań z rodzicami, * faworyzowanie uczniów z lepszymi wynikami, * zbyt łatwy dostęp do Internetu, brak kontroli rodzicielskiej, * obecność dysfunkcyjnych zachowań: używanie wyzwisk, wulgaryzmów, stosowanie przemocy fizycznej * w rodzinie obecność alkoholu * w szkole dochodzi do sytuacji zagrażających (dręczenie) |

**VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strefa** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań uczniów | * przeprowadzanie w klasach diagnoz oraz ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy * analiza zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno – pedagogicznej * zakwalifikowanie uczniów w odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog  psycholog | wrzesień |
| Wspieranie rozwoju każdego dziecka  z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb  i możliwości | * zajęcia edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne, * zajęcia z doradztwa zawodowego, * zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań * warsztaty profilaktyczne, * Tydzień Profilaktyki * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, * indywidualizacja na lekcji * prowadzenie kół zainteresowań, m.in: teatralnego, plastycznego, muzycznego, historyczne, polonistyczne * praca zespołu do spraw talentów uczniów | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| Wspieranie potencjału uczniów zdolnych, umożliwienie realizowania drogi optymalnego rozwoju | * poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się, wymiana doświadczeń * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, * warsztaty prowadzone przez specjalistów, * udział w kampaniach profilaktycznych, * indywidualne przygotowanie do konkursów, zawodów, itp., * indywidualizacja na lekcjach, * kierowanie uczniów do PPP w celu dokonania diagnozy /indywidualny tok nauczania/, * kwalifikowanie uczniów do konkursów przedmiotowych – wojewódzkich, kuratoryjnych * Pokaz językowych talentów uczniów – klasy od III do VIII w formie przedstawienia | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok  Zgodnie z harmonogramem prac zespołów |
| Przygotowanie  do świadomego wyboru szkoły programowo wyższej | Udzielanie pomocy uczniom  w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia poprzez:   * prowadzenie zajęć o powyższej tematyce, * prowadzenie preorientacji, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, * umożliwienie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, * konsultacje z rodzicami uczniów, * zorganizowanie Giełdy Szkół * Poznajemy zakłady pracy naszego regionu. – wycieczki szkolne | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny | zgodnie  z harmonogramem zajęć  w  poszczególnych klasach |
| Uczenie planowania  i dobrej organizacji własnej pracy | * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, * zajęcia z doradztwa zawodowego, | wychowawcy,  nauczyciele | zgodnie  z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Uczenie dzieci i młodzież poszanowania i przestrzegania praw każdego człowieka oraz ukierunkowanie na takie wartości jak: prawda, otwartość, miłość, uczciwość poprzez:   * udział w akcjach mających na celu pomoc potrzebującym, Akcja charytatywna – zbiórka na rzecz dzieci * zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej, * wskazywanie adekwatnych sposobów pomocy osobom   z niepełnosprawnością,   * dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, * Kocham babcię i dziadka- nagranie przedstawienia i wysłanie do Domu Spokojnej Starości * Zbiórka dla schroniska dla zwierząt * zbiórka nakrętek * zajęcia integracyjne mające na celu likwidowanie lęku dziecka przed podjęciem nauki w szkole | Wszyscy pracownicy, wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu  na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | * warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, pracowników instytucji wspierających pracę szkoły, w ramach Tygodnia Profilaktyki, * konkursy promujące właściwe zachowania, postawy, * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, * zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, * stosowanie się do obowiązujących procedur, * Dzień Praw Dziecka w kl. I-III | pedagog  psycholog  pracownicy instytucji wspierających szkołę | zgodnie  z harmonogramem |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowej, lokalnej, szkolnej | * poznanie elementów historii  i kultury swojej miejscowości, regionu i kraju, * kształcenie postawy szacunku wobec ludzi i miejsc związanych z historią regionu  i kraju poprzez: * podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, * organizowanie uroczystości szkolnych (Projekt Wrzesień 39-lekcje biblioteczne, konkurs, pogadanki, projekcje filmu; Zorganizowanie Dnia Patrona; zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandar, konkurs, pogadanki z okazji rocznic i świąt państwowych) * organizowanie wycieczek krajoznawczych, * Konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym * Mój kraj to Polska - szkolny konkurs recytatorski * pogłębianie wiedzy  o geografii, kulturze  i historii państw europejskich, | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie  z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji religii, geografii * wycieczki szkolne * Narodowe Czytanie „Balladyny” * Udział w imprezach zorganizowanych przez Muzeum Ziemii Szubińskiej | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie  z planami prac zespołów |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych | Kształtowanie takich umiejętności jak:   * podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, twórcze i krytyczne myślenie, * skuteczne porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych (współdziałanie, praca w zespole), * samoświadomość i empatia * radzenie sobie z emocjami   i kierowanie stresem (radzenie sobie z presją, lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy, gospodarowanie czasem),  tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, | wychowawcy, specjaliści, | Wg harmonogramu wydarzeń szkolnych, tydzień profilaktyki |
| Doskonalenie kultury bycia | * tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, * konkursy poświęcone powyższej tematyce, * organizowanie uroczystości, imprez szkolnych, * Pogadanki dla rodziców uświadamiające znaczenie wspólnych działań szkoły i domu rodzinnego w kwestii zapewnienia bezpieczeństwa, * Nawiązanie i kontynuowanie współpracy z jednostkami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo uczniów poza szkołą (Policja, Straż Pożarna) oraz z instytucjami mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa (Kuratorium Oświaty, Sąd, PPPP, MGOPS). | wszyscy pracownicy, Rodzice | cały rok |
| Kształtowanie zainteresowań  oraz propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | Zabezpieczenie czasu wolnego uczniów poprzez:   * organizację zajęć pozalekcyjnych /zajęcia sportowe, koła zainteresowań, działalność wolontaryjna, wycieczki klasowe/, * organizację imprez okolicznościowych, * realizację zadań w ramach Samorządu Szkolnego, * prezentację zainteresowań uczniów (realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy), * współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę. | Rodzice,  wychowawcy, pedagog  psycholog | cały rok |
| Bezpieczne korzystanie  z nowych technologii | * wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania  z internetu, * opracowanie   i upowszechnienie materiałów informacyjnych dla rodziców/prawnych opiekunów dotyczących bezpiecznego korzystania  z nowych technologii,   * informowanie  o konsekwencjach prawnych, * warsztaty o powyższej tematyce, | n-le informatyki, wychowawcy, specjaliści | wg harmonogramu |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów  na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Systematyczne oddziaływania profilaktyczne poprzez:   * rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do pracy, * diagnoza przyczyn nieobecności, * pomoc w nadrabianiu zaległości, * monitorowaniu absencji uczniów w szkole, * bieżące przekazywanie informacji o nieobecnościach uczniów pedagogowi, psychologowi * informowanie rodziców o nieobecnościach, * rozmowy interwencyjne, * organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga, psychologa, * podpisywanie kontraktów, * wdrażanie obowiązujących procedur, * współpraca z instytucjami: policja, kuratorzy sądowi, sąd dla nieletnich, * cotygodniowe spotkania dyrektora z wicedyrektorem, pedagogami i psychologiem | nauczyciele,  pedagog,  psycholog,  Rodzice | cały rok |
| **FIZYCZNA** | Zachowania prozdrowotne | Kształtowaniu właściwych nawyków żywieniowych,  świadomości zagrożeń płynących ze stosowania używek, ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych poprzez:   * zorganizowanie Tygodnia profilaktycznego, * zagospodarowanie czasu wolnego, * stała współpraca z rodzicami, * warsztaty dla rodziców, * wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń, * prowadzenie warsztatów profilaktycznych, * udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom, | nauczyciele wych. fiz., nauczyciele biologii  wychowawcy  specjaliści | zgodnie  z harmonogramem |
| Uczenie zasad samorządności  i demokracji | Angażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji w szkole:   * zachęcanie do aktywnego działania w organizacjach szkolnych /Samorząd Uczniowski, Wolontariat Szkolny, PCK/, * organizacja imprez oraz konkursów według pomysłów uczniów, * organizacja wyborów do samorządu klasowego oraz, Samorządu Uczniowskiego, * inspirowanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw, * organizowanie działań zespołowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady pracy w grupie. | opiekunowie SU, nauczyciele  wychowawcy | wg harmonogramu |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | Przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez uświadomienie związku człowieka ze środowiskiem naturalnym i odpowiedzialności za nie:   * udział uczniów w akcjach ekologicznych, * tematyka lekcji geografii, biologii i chemii, przyrody, * organizację konkursów o tematyce ekologicznej. * Dni Ekologiczne „Skarby Ziemi” * Dzień Chemika kl VII * Dzień Ziemi | n- le przyrody | II semestr |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | * udział w zajęciach psychoedeukacyjnych, * wskazywanie w procesie oceniania mocnych stron ucznia, * stosowanie częstych pochwał na forum klasy, społeczności szkolnej, * organizacja różnorodnych konkursów, akcji tak, by każdy uczeń mógł znaleźć odpowiednią dla siebie formę działania, * organizacja koncertów i wystaw promujących talenty uczniów. | n-le  specjaliści, wychowawcy | zgodnie  z harmonogramem |
| Umiejętne rozwiązywanie problemów | * realizacja elementów programów profilaktycznych, Unplugged, Przyjaciele Zippiego * wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji, * dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, * prowadzenie zajęć terapeutycznych, * współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, * podpisywanie kontraktów z uczniami agresywnymi, * współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę. | Specjaliści, wychowawcy | cały rok |
| Redukowanie zachowań agresywnych | Redukcja zachowań agresywnych poprzez:   * reagowanie na zachowania agresywne, * rozmowy interwencyjne  i mediacyjne, * wprowadzanie elementów treningu zastępowania agresji, * prowadzenie zajęć terapeutycznych dostosowanych do potrzeb uczniów, * integracja środowiska szkolnego, * zwracanie uwagi na właściwe wypowiedzi na portalach społecznościach, * zwracanie uwagi na powszechność stosowania norm grzecznościowych. | wychowawcy  psycholog  pedagog  rodzice | cały rok |

**IX. Ewaluacja**

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Szubinie.

Celem będzie określenie:

• efektywności wybranych obszarów programu,

• adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy,

• stopnia realizacji programu,

• sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Ewaluacja będzie prowadzona przez zespół w skład którego wejdą przedstawiciele Rodziców, Uczniów, Nauczycieli oraz pracowników instytucji wspierających szkołę.

Metody ewaluacji:

• wywiady,

• analiza dokumentów,

• obserwacja,

• ankiety,

• badania socjometryczne.