

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki w drugim etapie kształcenia;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania;
5. Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- ♦ wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- ♦ wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- ♦ wysiłek wkładany przez ucznia;
- ♦ aktywność i systematyczność.

III. Ogólne cele kształcenia:

1. Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym.
2. Przygotowanie do korzystania ze środków techniki informacyjnej.
3. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem komputerowym.

4. Rozwijanie zainteresowań techniką i wdrażanie do świadomego korzystania z niej.
5. Wskazanie użyteczności komputerów w nauce, pracy i zabawie.

IV. Ocenie podlegają:

1. Praca na lekcji:
 - ♦ ćwiczenia praktyczne;
 - ♦ odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
 - ♦ prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
 - ♦ aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
 - ♦ współpraca w grupie;
 - ♦ stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
2. Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności.
3. Kartkówki.
4. Prace domowe.
5. Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.
6. Wykonane prace dodatkowe.
7. Udział w konkursach, olimpiadach.

W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły. W przypadku stwierdzenia, że uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za brak zaliczenia danego działu programowego ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Poprawkowy sprawdzian należy napisać w terminie jednego tygodnia od otrzymania sprawdzonej pracy. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie oceny innej niż niedostateczna. Oceny z kartkówki nie podlegają poprawie.

Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- ♦ posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią informatyczną;
- ♦ stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym;
- ♦ efektywna praca z poznanymi programami komputerowymi służąca osiągnięciu przewidzianych rezultatów;
- ♦ umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod;
- ♦ zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- ♦ aktywność i systematyczność.

V. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Ustala się ogólne kryteria ocen z informatyki:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
 - Prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
 - Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe.
 - Osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach informatycznych
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- Sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- Swobodnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- Dobrze zna pojęcia informatyczne, występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- Posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych;

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiadła niepełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowych zadania teoretycznych i praktyczne;
- Poprawnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym;
- Umiejętnie korzysta z pomocy wszelakich środków masowego przekazu
- Zakres jego wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej.
- Sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych;
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli;
- Umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- Umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- Popelnia liczne błędy merytoryczne;

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiada braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z informatyki;
- Rozumie pytania i polecenia;
- Zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- Wie, czym zajmuje się informatyka i jakie programy użytkowe są omawiane;
- Poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- Potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- Popełnia liczne błędy merytoryczne;

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- Nie zna pojęć informatycznych występujących w programie nauczania;
- Nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych;
- Nie rozumie poleceń i pytań;
- Nie wie, czym zajmuje się informatyka i nie wie, jakie są jej metody;
- Nie potrafi uruchomić omawianego programu użytkowego;
- Nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym;
- W wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne;

VI. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

- Ocena końcowa (semestralna, roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Ocena semestralna lub końcowa może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden stopień wyższej w przypadku, gdy uczeń osiągał sukcesy w konkursach informatycznych.
- Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

VII. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych.

- Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego, które nauczyciel odnotuje w dzienniku i nie będzie ono brane pod uwagę przy klasyfikacji semestralnej czy rocznej.
- Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania.
- Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana.
- Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej.
- Osoby, które były nieobecne na lekcjach dłużej niż tydzień mają automatycznie usprawiedliwione nieprzygotowanie.

VIII. Postanowienia końcowe

1. O przedmiotowych zasadach oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
2. Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym **kontrakt z uczniami**, w którym szczegółowo określony jest sposób oceniania oraz zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem.

KRYTERIA OCENIANIA Z GEOGRAFII I PRZYRODY OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 164 W ŁODZI

<i>Kategoria</i>	<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena niedostateczna</i>
WIADOMOŚCI	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
1.Poziom wiedzy	posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza wymagania programowe danej klasy. Swobodnie nią operuje i z niej korzysta.	ma bardzo duży zasób wiedzy obejmujący materiał przewidziany programem danej klasy. Swobodnie się nim posługuje.	zna większość zagadnień i pojęć.	zna podstawowe zagadnienia i pojęcia. Często korzysta z pomocy nauczyciela w formułowaniu pojęć.	zna minimalny zasób zagadnień i pojęć, potrzebuje pomocy nauczyciela w korzystaniu z nich.	nie opanował minimum wiedzy wymaganej w danej klasie.
2.Wskazywanie związków przyczynowo-skutkowych.	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, potrafi je samodzielnie wyjaśniać, interpretować nawet w sytuacjach nowych.	Sprawnie wskazuje związki przyczynowo-skutkowe i potrafi je objaśniać.	Wskazuje wiele związków przyczynowo-skutkowych, dość dobrze tłumaczy współzależności.	Wskazuje niektóre związki przyczynowo-skutkowe. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Wskazuje jedynie najprostsze związki przyczynowo-skutkowe przy pomocy nauczyciela.	Nie potrafi wskazać żadnych związków (w ogóle nie rozumie pojęcia współzależności).

<i>Kategoria</i>	<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena niedostateczna</i>
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
1.Praktyczne zastosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów.	wykorzystuje wiedzę w tworzeniu nowych rozwiązań, w sytuacjach nietypowych.	potrafi zastosować zdobytą wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań.	dość dobrze posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu większości typowych zadań.	rzadko samodzielnie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów praktycznych – potrzebuje pomocy	tylko przy pomocy nauczyciela stosuje wiedzę w praktyce.	nawet przy pomocy nauczyciela nie dostrzega związków pomiędzy wiedzą a jej zastosowaniem praktycznym.

				nauczyciela.		
2.Posługiwanie się przyrządami, modelami, mapami.	wykracza znacznie poza wymagania programu – samodzielnie poszerza swe umiejętności posługiwania się przyrządami, modelami, zna mapę.	sprawnie posługuje się wszystkimi przyrządami i modelami poznaczonymi na lekcjach. Bardzo sprawnie pracuje z mapą, wskazuje na niej obiekty.	dość sprawnie posługuje się większością przyrządów i modeli. Sprawnie pracuje z mapą, wskazuje na niej większość obiektów.	posługuje się nielicznymi przyrządami i modelami – najczęściej potrzebuje pomocy nauczyciela..	posługuje się jedynie najprostszymi przyrządami i tylko z pomocą nauczyciela. Na mapie wskazuje podstawowe obiekty z pomocą nauczyciela.	nie posługuje się żadnymi przyrządami (często nie zna nawet ich nazwy i zastosowania). Nie potrafi wskazać na mapie podstawowych obiektów nawet z pomocą nauczyciela.
3.Przeprowadzanie doświadczeń.	w sytuacjach nowych samodzielnie konstruuje doświadczenia.	sprawnie przeprowadza doświadczenia (formułuje założenia, cele i wnioski).	dość sprawnie przeprowadza doświadczenia.	przeprowadza najprostsze doświadczenia (ma kłopoty z formułowaniem wniosków).	przeprowadza niektóre z najprostszych doświadczeń (jedynie z pomocą nauczyciela).	nie potrafi przeprowadzić najprostszych doświadczeń.
4.Wykorzystywanie różnorodnych źródeł informacji, odczytywanie zapisów słownych, graficznych, umownych znaków.	korzysta z bardzo różnych źródeł informacji; potrafi odczytywać i interpretować nowe wykresy, bardzo sprawnie czyta mapę o nowej tematyce.	bardzo sprawnie wyszukuje informacje, odczytuje zapisy graficzne wprowadzane w materiale danej klasy.	sprawnie posługuje się różnymi źródłami informacji. Nie ma kłopotów z analizą większości wykresów, dość sprawnie czyta mapę.	opanował na poziomie podstawowym umiejętność odczytywania zapisów graficznych, czytania mapy. Wykorzystuje podstawowe źródła informacji.	korzysta z bardzo nielicznych źródeł informacji (podręcznik, zeszyt).Odczytuje jedynie najprostsze zapisy graficzne, czyta mapę jedynie z pomocą nauczyciela.	nie potrafi odczytywać najprostszych zapisów graficznych, umownych znaków.

<i>Kategoria</i>	<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena niedostateczna</i>
AKTYWNOŚĆ	Uczeń jest zawsze bardzo aktywny na lekcjach; wykonuje wszystkie prace dodatkowe. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	Uczeń jest aktywny na lekcjach, wykonuje większość prac dodatkowych. Bierze udział w konkursach przyrodniczych na terenie szkoły.	Uczeń jest dość aktywny, wykonuje sporo prac dodatkowych.	Uczeń na lekcjach zgłasza się rzadko, wykonuje pojedyncze prace dla chętnych.	Uczeń prawie w ogóle nie bierze udziału w lekcjach. Raczej nie wykonuje prac nieobowiązkowych.	Uczeń w ogóle nie bierze udziału w lekcjach. Nigdy nie wykonuje prac dodatkowych.
SYSTEMATYCZNOŚĆ I STOSUNEK DO	Uczeń zawsze jest przygotowany do	Uczeń sporadycznie nie ma pracy domowej lub	Uczeń czasami nie odrabia prac	Uczeń często nie ma pracy domowej i często	Uczeń bardzo często nie ma prac domowych i	Uczeń prawie nigdy nie odrabia prac

PRZEDMIOTU	lekcji, przynosi potrzebne materiały, ma odrobioną pracę domową. Uczy się bardzo systematycznie.	nie jest przygotowany do lekcji. Uczy się systematycznie.	domowych, czasami też nie jest przygotowany do lekcji. Uczy się dość systematycznie.	jest nieprzygotowany do lekcji. Uczy się niesystematycznie.	jest nieprzygotowany do lekcji.	domowych, w ogóle nie przygotowuje się do lekcji, zeszyt prowadzi niesystematycznie.
-------------------	--	---	--	---	---------------------------------	--

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII I PRZYRODY

Uczeń może uzyskać oceny z:

- Odpowiedzi ustnych (waga 2)
- Klasówek (waga 3)
- Kartkówek (waga 2)
- Prac domowych (waga 1)
- Prac plastycznych (waga 1)
- Aktywności (waga 1)
- Braku prac domowych (waga 1)
- Zeszytu przedmiotowego (waga 1)
- Zeszytu ćwiczeń (waga 2)
- Prac dodatkowych (waga 1-3)
- Udziału w konkursach (waga 2-3)
- Innych form swojej aktywności

Ocena aktywności:

Po każdej lekcji, na której uczeń wyróżniał się szczególną aktywnością (często sam się zgłaszał i udzielał poprawnych odpowiedzi, rozwiązywał zadania dodatkowe, aktywnie pracował w grupie) może otrzymać „+”. Uzyskanie trzech plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej z aktywności.

Braki prac domowych:

Na początku lekcji (po sprawdzeniu listy) uczniowie zgłaszają brak pracy domowej. Po zgłoszeniu braku uczeń otrzymuje „-”. Otrzymanie dwóch minusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za kolejne braki prac domowych uczeń otrzymuje kolejne minusy (i w konsekwencji kolejne oceny niedostateczne). Jeśli uczeń nie zgłosi braku pracy domowej (a nauczyciel w trakcie lekcji odkryje ten brak) uczeń otrzymuje od razu ocenę niedostateczną.

Praca domowa musi być wykonana w całości. Jeśli uczeń wykona jedynie części pracy domowej jest to równoznaczne z brakiem pracy domowej.

Brakującą pracę domową uczeń powinien uzupełnić na następną lekcję.

Prace pisemne:

a. Sprawdziany:

Zgodnie ze Statutem Szkoły sprawdzian musi być zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem a nauczyciel podaje zakres obowiązującego na nim materiału. W ciągu dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia możliwe są maksymalnie trzy sprawdziany. W przypadku pokrywania się terminów sprawdzianu z przyrody/geografii i innego przedmiotu, nauczyciel ustala inny, dogodny dla uczniów termin. Jeśli uczeń uciekł z lekcji, na której odbywał się sprawdzian (obecność nieusprawiedliwiona) – otrzymuje z niego ocenę niedostateczną. Sprawdziany omawiane są po napisaniu ich przez wszystkich uczniów (również tych, którzy pisali sprawdzian w drugim terminie np. z powodu wcześniejszej nieobecności). Po omówieniu ich na lekcji uczniowie mogą (nie muszą) zabrać je do domu. Uczniowie którzy zabrali sprawdziany oddają je z podpisem na następnej lekcji (sprawdziany pozostają w szkole jako dokumentacja do końca bieżącego roku szkolnego). Jeśli uczeń nie odda sprawdzianu w terminie lub zgubi go otrzymuje punkty ujemne z zachowania. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu usprawiedliwionej nieobecności zgłasza się do nauczyciela i w ciągu dwóch tygodni od powrotu pisze sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nie napisanie sprawdzianu w drugim terminie (bez podania uzasadnienia) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

b. Krótkie prace pisemne (do 20 minut) – kartkówki:

- Kartkówki obejmujące materiał 2 - 3 lekcji powinny być zapowiadane na poprzedzającej je lekcji.
- Kartkówki sprawdzające bieżącą wiedzę uczniów i obejmujące materiał z ostatniej lekcji, nie muszą być zapowiadane.

Kartkówki są zawsze zwracane uczniom, którzy nie muszą ich oddawać nauczycielowi. Są one formą powtórzenia do następującego po nich sprawdzianu.

Prace pisemne są punktowane i przeliczane na stopnie wg następującej skali zgodnie z WSO:

Punkty	Ocena
90% - 100%	bardzo dobra
75% - 89%	dobra
50% - 74%	dostateczna
35% - 49%	dopuszczająca
0% - 34%	niedostateczna

Uczeń może uzyskać ze sprawdzianu ocenę celującą, jeśli:

- a. sprawdzian obejmował znaczną część materiału, nauczyciel uznał, że był odpowiednio trudny a uczeń uzyskał z niego minimum 95% punktów
lub
- b. sprawdzian zawierał zadania dodatkowe dla „chętnych” , które uczeń rozwiązał poprawnie, a jednocześnie z zadań obowiązkowych uzyskał minimum 95% punktów.

Prace pisemne (kartkówki i klasówki) nauczyciel jest zobowiązany oddać w terminie do 2 tygodni od napisania ich przez uczniów.

Ocenianie ucznia po jego dłuższej nieobecności:

Po dłuższej (trwającej minimum tydzień) nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do zajęć. Może nie mieć pracy domowej, nie pisać kartkówki, nie odpowiada ustnie, w innym terminie pisać duży sprawdzian.

Zasady poprawy ocen są zgodne z zasadami przyjętymi w WZO.

- Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
- Sprawdziany podlegają poprawie w terminie do 2 tygodni od dnia oddania sprawdzianu. Uczniowie są zobowiązani do poprawienia oceny niedostatecznej, mogą (ale nie muszą) poprawić ocenę dopuszczającą. Pozostałych ocen uczniowie nie poprawiają. Termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Od ww. reguł dopuszczane są odstępstwa, na które może wpłynąć indywidualna sytuacja dziecka, wypadki losowe, itp.

Inne uwagi:

- W czasie semestru uczeń powinien uzyskiwać oceny systematycznie.
- Ocenie powinny podlegać różne formy aktywności ucznia.
- Wszystkie oceny są jawne.
- Na prośbę ucznia nauczyciel motywuje każdą wystawioną mu ocenę – motywacja odpowiedzi ustnej może nastąpić tylko tuż po wystąpieniu tej oceny.
- Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych i z uwzględnieniem ich w Oceny śródroczne i roczne ustala się według następujących wymagań:

- ***stopień celujący*** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- proponuje rozwiązania oryginalne i wykraczające poza materiał programowy,

- nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do rzeczywistości,
 - jego wypowiedzi ustne i pisemne cechują się dojrzałością myślenia, świadczą o systematycznym pogłębianiu zdobytej wiedzy,
 - jest bardzo aktywny na lekcjach,
 - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.
- ***stopień bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - jest aktywny na lekcjach.
 - ***stopień dobry*** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu trudniejszych problemów,
 - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne przewidziane programem nauczania w danej klasie.
 - ***stopień dostateczny*** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,
 - opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
 - ***stopień dopuszczający*** otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania przewidziane w programie zajęć edukacyjnych.
 - ***stopień niedostateczny*** otrzymuje uczeń, który:
 - nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) zadania o elementarnym stopniu trudności,
 - nie opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w kolejnych etapach edukacji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

historia klasy IV – VIII

wiedza o społeczeństwie klasa VIII

Główne źródła wiedzy o osiągnięciach ucznia to:

1. prace pisemne:
 - a) praca klasowa:
 - jest obowiązkowa;
 - obejmuje wcześniej przerobiony i powtórzony materiał – dział;
 - uczeń ma możliwość poprawić ocenę niedostateczną w ciągu 2 tygodni od oddania; sprawdzianu, uczeń nieobecny i usprawiedliwiony w szkole, zobowiązany jest napisać sprawdzian w terminie również 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
 - uczeń może poprawić każdą pracę klasową w terminie do 2 tygodni od dnia oddania pracy, do dziennika ocena z poprawy jest wpisywana
 - waga oceny 3
 - b) kartkówki:
 - mogą być niezapowiedziane;
 - obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji;
 - waga oceny 2
 - c) prace domowe:
 - mogą być zadawane i są sprawdzane na lekcji;
 - waga oceny 1
2. odpowiedzi ustne:
 - uczeń ma prawo odmówić odpowiedzi na lekcji, zgłaszając na jej wstępie nieprzygotowanie (uczeń ma 1 nieprzygotowanie w semestrze), wyjątek to lekcje z zapowiedzianym wcześniej sprawdzianem;
 - waga oceny 1
3. dodatkowe prace:
 - referat
 - prezentacja ustna
 - prezentacja graficzna
 - prezentacja multimedialna
 - projekt
 - waga oceny 1,2 lub 3
4. praca na lekcji – aktywność ucznia:

Ocena za aktywność zostaje wystawiona na podstawie znaków „+”, które uczeń zdobył na lekcji. Pięć znaków „+” to ocena bardzo dobra. Plusy” są odnotowywane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.

„Plusa” uczeń może otrzymać za:

 - aktywność na lekcji;
 - pracę zespołu na lekcji
 - nieskomplikowane, krótkie zadania domowe;
 - przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji

Każde kolejne *nieprzygotowanie* jest karane „minusami”. Za trzy „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. „Minusy” są odnotowywane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.

„Minusa” uczeń może otrzymać za:

 - brak zadania domowego;
 - brak podręczników;
 - nieprzyniesienie potrzebnych pomocy naukowych;
 - słabe, złe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie;
 - braki, niekompletność tematów, notatek, zadań domowych zeszytu przedmiotowego.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA:

- **Ocena celująca:**

Uczeń:

 - na sprawdzianach otrzymuje 99% -100 % punktów;

- spełnia wszystkie warunki na ocenę bardzo dobrą, a jego wiedza znacznie przekracza poziom podstawy programowej przewidzianej do realizacji;
- pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania;
- wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program;
- wykazuje się inwencją twórczą, rozwija własne uzdolnienia;
- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych.

- **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- na sprawdzianach otrzymuje od 90% – 98% punktów możliwych do zdobycia;
- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela rozwiązywać problemy badawcze;
- potrafi analizować fakty i interpretować źródła historyczne;
- znakomicie potrafi się posługiwać mapą historyczną;
- interpretuje źródła ikonograficzne;
- posługuje się bogatym i poprawnym językiem historycznym w mowie i w piśmie;
- bierze udział w konkursach tematycznych;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

- **Ocena dobra:**

Uczeń:

- na sprawdzianach otrzymuje od 75% – 89% punktów możliwych do zdobycia;
- w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niedużym lub średnim stopniu trudności, a przy niewielkiej pomocy nauczyciela – trudne;
- bez większej pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy badawcze;
- analizuje fakty i umie interpretować źródła historyczne;
- potrafi się posługiwać mapą historyczną; bierze czynny udział w lekcji;
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

- **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- na sprawdzianach otrzymuje od 50% – 75% punktów możliwych do zdobycia;
- częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela umie analizować fakty i interpretować źródła historyczne;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;;
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

- **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- na sprawdzianach otrzymuje od 30% – 50% punktów możliwych do zdobycia;
- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela;
- z trudnością rozwiązuje proste problemy badawcze, słabo radzi sobie z analizą faktów i interpretacją źródeł historycznych;
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów w podręczniku;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych ma trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;

- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy;
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

• **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- na sprawdzianach otrzymuje mniej niż 30% punktów możliwych do zdobycia;
- nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej przewidzianej do realizacji;
- jest nieobowiązkowy, nie potrafi rozwiązywać prostych problemów badawczych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie umie analizować faktów i interpretować źródeł historycznych;
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
- wykazuje się niechęcią do nauki;
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych;
- nie angażuje się w pracę na lekcji.

Ocena śródroczna i roczna z przedmiotów, na których obowiązuje ocena ważona, jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ocen bieżących według następujących przedziałów:

Średnia ocena

- 5, 25 i więcej celujący;
- 5,24 - 4,7 bardzo dobry;
- 4,69 - 3,7 dobry;
- 3,69 - 2,7 dostateczny;
- 2,69 - 1,7 dopuszczający;
- 1,69 - 0 niedostateczny.

DODATKOWE UWAGI:

- uczeń oceniany jest w skali od 1 do 6 (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny);
- dowody osiągnięć ucznia zbierane są przez nauczyciela;
- uczeń w semestrze otrzymuje minimum 5 ocen;
- uczeń nie musi zgłaszać nieprzygotowanie jeżeli był nieobecny w szkole przez minimum 5 dni;
- jeżeli uczeń opuścił ponad 50 % zajęć lekcyjnych i nie uzyskał minimum 3 ocen z różnorodnego zakresu jest niesklasyfikowany z danego przedmiotu;
- ocena semestralna i końcowa **nie jest średnią** ocen cząstkowych.
- Oceny posiadają wagę: prace klasowe - 3; kartkówki -2; inne - 1.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 164 W ŁODZI

Założenia ogólne

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena na półrocze lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Ocena na półrocze lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy ustalaniu oceny na półrocze i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
5. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia np. udział w zajęciach rekreacyjno- sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
6. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I półrocza lub koniec roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
7. Ocenę za dodatkową aktywność ucznia wystawia dwa razy w roku szkolnym – na koniec pierwszego i drugiego półrocza.
8. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
9. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec I półrocza lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno – ocenających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp.
10. Ocena może być obniżona o jeden stopień.
11. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii (Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015r.)
12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny półrocznej lub rocznej, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona” (Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015r)

13. Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec półrocza lub roku szkolnego.
14. Rada pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
15. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które przedmiotem nauczania w trakcie półrocza lub roku szkolnego oraz wiadomości
16. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:
 - 2 – dopuszczający
 - 3 – dostateczny
 - +3 – plus dostateczny
 - 4 – dobry
 - +4 – plus dobry
 - 5 – bardzo dobry
 - 6 – celujący

Wymagania szczegółowe w klasie IV szkoły podstawowej

W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. Sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s (według MTSF),
 - gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia (według MTSF),
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffera,
 - bieg na 50m, 200m, 600m, 800m, test Coopera
 - bieg po kopercie, bieg wahadłowy,
 - rzut piłeczką palantową, rzut piłką lekarską,
 - skok w dal, skok dosiężny
4. Umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
 - układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód, klęk podparty, leżenie przewrotne),
 - mini piłka nożna:
 - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą i lewą nogą,
 - uderzenia piłki na bramkę częścią stopy,
 - minikoszykówka:
 - kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej,
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu,
 - minipiłka ręczna:
 - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,

- podanie jednorącz półgórne w marszu,
 - minipiłka siatkowa:
 - odbicie piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie,
5. Wiadomości:
- uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
 - uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
 - uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

Wymagania szczegółowe w klasie V szkoły podstawowej

W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s (według WTSTF),
 - gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia (według MTSTF),
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
 - bieg na 50m, 200m, 600m, 800m, 1000m,
 - bieg po kopercie, bieg wahadłowy,
 - rzut piłeczką palantową, rzut piłką lekarską,
 - skok w dal, skok dosiężny
4. umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
 - podpór łukiem leżąc tyłem „mostek”,
 - minipiłka nożna:
 - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą,
 - uderzenia piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma),
 - minikoszykówka:
 - kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się,
 - rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),
 - mini piłka ręczna:
 - rzut na bramkę z biegu,
 - podanie jednorącz półgórne w biegu,
 - minipiłka siatkowa:
 - odbicie piłki sposobem oburącz górnym w parach,
 - zagrywka sposobem dolnym z 3-4 m od siatki,
5. wiadomości:
 - uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),

- uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia według WHO (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
- uczeń zna Test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

Wymagania szczegółowe w klasie VI szkoły podstawowej

W klasie VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (według MTSF),
 - gibkość – skłony tułowia w przód z podwyższenia (według MTSF),
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
 - bieg na 50m, 200m, 600m, 800m, 1000m,
 - bieg po kopercie, bieg wahadłowy,
 - rzut piłeczką palantową, rzut piłką lekarską,
 - skok w dal, skok dosiężny
4. umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - stanie na rękach przy drabinkach,
 - przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,
 - minipiłka nożna:
 - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą ze zmianą tempa i kierunku poruszania się,
 - uderzenia piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana przez współwiczającego),
 - minikoszykówka:
 - podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu,
 - rzut do kosza z dwutaktu z biegu,
 - minipiłka ręczna:
 - rzut na bramkę z biegu po podaniu przez współwiczającego,
 - podanie jednorącz półgórne w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
 - minipiłka siatkowa:
 - odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach,
 - zagrywka sposobem dolnym z 4-5 m od siatki,
5. wiadomości:
 - uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
 - uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
 - uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.

Wymagania szczegółowe w klasie VII szkoły podstawowej

W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (według MTSF),
 - gibkość – skłony tułowia w przód z podwyższenia (według MTSF),
 - skok w dal, skok dosiężny (według MTSF),
 - rzut piłeczką palantową, rzut piłką lekarską (według MTSF),
 - bieg ze startu niskiego na 50 m (według MTSF),
 - bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10m z przenoszeniem klocków, bieg po kopercie (według MTSF),
 - pomiar siły względnej (według MTSF):
 - zwis na ugiętych rękach – dziewczęta,
 - podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy,
 - biegi przedłużone (według MTSF):
 - na dystansie 800m – dziewczęta,
 - na dystansie 1000m – chłopcy,
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
4. umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - stanie na rękach przy drabinkach,
 - łączone formy przewrotów w przód i w tył,
 - piłka nożna:
 - zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenia na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
 - prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,
 - koszykówka:
 - zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego,
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
 - piłka ręczna:
 - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współwiczającego,
 - poruszanie się w obronie (w strefie),
 - piłka siatkowa:
 - łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,
 - zagrywka sposobem dolnym z 5-6 m od siatki,
5. wiadomości:
 - uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
 - uczeń oblicza wskaźnik BMI i interpretuje własny wynik za pomocą siatki centylowej (odpowiedzi ustne),

- uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia (odpowiedzi ustne lub pisemny test).

Wymagania szczegółowe w klasie VIII szkoły podstawowej

W klasie VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30s (według MTSF),
 - gibkość – skłony tułowia w przód z podwyższenia (według MTSF),
 - skok w dal z miejsca, skok dosiężny (według MTSF),
 - rzut piłeczką palantową, rzut piłką lekarską (według MTSF),
 - bieg ze startu niskiego na 50 m (według MTSF),
 - bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10m z przenoszeniem klocków, bieg po kopercie (według MTSF),
 - pomiar siły względnej (według MTSF):
 - zwis na ugiętych rękach – dziewczęta,
 - podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy,
 - biegi przedłużone (według MTSF):
 - na dystansie 800m – dziewczęta,
 - na dystansie 1000m – chłopcy,
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
4. umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - przerzut bokiem,
 - „piramida” dwójkowa,
 - piłka nożna:
 - zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenia na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
 - prowadzenie piłki ze zmianą miejsca kierunku poruszania się,
 - koszykówka:
 - zwód pojedynczy przodem piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego,
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
 - piłka ręczna:
 - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współwiczającego,
 - poruszanie się w obronie „każdy swego”,
 - piłka siatkowa:
 - wystawianie piłki sposobem oburącz górnym,
 - zagrywka sposobem dolnym z 6 m od siatki,
5. wiadomości:

- uczeń wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- uczeń zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,
- uczeń wymienia korzyści dla zdrowia wynikające z systematycznej aktywności fizycznej (odpowiedzi ustne lub pisemny test).

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego

Ocena celująca

Ocenę celującą na półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy,
- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
- używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,
- systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,

uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95 – 100% zajęć,
- w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
- wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
- w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
- poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów)

- zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
- samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
- uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
- oblicza wskaźnik BMI,
- podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

4. aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,
- potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza,
- stosuje opanowanie umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wynik drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria)

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
- stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria):

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
- używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

- chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym,
 - niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,
 - niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,
- 2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteria):**
- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90 – 94% zajęć,
 - w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
 - bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,
 - prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
 - stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowanie fizycznego,
 - stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
- 3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteria)**
- zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela,
 - uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
 - dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - oblicza wskaźnik BMI,
 - czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- 4. aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza,
 - stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria)

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
- stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
- nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
- nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,
- raczej nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteria):

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85 – 89% zajęć,
- w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
- dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- nie potrafi pokazać i demonstrować umiejętności ruchowych,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,
- umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowanie fizycznego,
- dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria)

- zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
- poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela,
- wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,
- poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela,
- uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
- oblicza wskaźnik BMI,
- raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

4. aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium)

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,
- stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteria):

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
- nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,

- często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
 - nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,
- 2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteria):**
- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80 – 84% zajęć,
 - w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
 - nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - nie potrafi pokazać i demonstrować umiejętności ruchowych,
 - nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
 - często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowanie fizycznego,
 - dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;
- 3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteria)**
- zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
 - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
 - nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - nie oblicza wskaźnik BMI,
 - nie uzyskuje żadnego postępu kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- 4. aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,

- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i w kraju.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na półroczu lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
- często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
- bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,
- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70 – 79% zajęć,
- w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
- nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- nie potrafi pokazać i demonstrować umiejętności ruchowych,
- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
- bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowanie fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczących,
- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły,

3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryterium)

- zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
- nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
- nie uzyskuje żadnego postępu kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
- nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
- nie oblicza wskaźnik BMI,
- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

4. aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe efektownie mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium)

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i w kraju.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na półroczu lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. postawy i kompetencji społecznych :

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
- bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
- zachowuje się w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,
- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

2. systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70 % obowiązkowych zajęć,
- w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
- nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- nie potrafi pokazać i demonstrować umiejętności ruchowych,
- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
- nigdy nie stosuje się do bezpiecznej organizacji zajęć wychowanie fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współćwiczących,
- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje;

3. sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego :

- nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
- nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
- nie uzyskuje żadnego postępu kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

4. aktywności fizycznej:

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

5. wiadomości:

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i w kraju.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.

2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo do wykonywania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczania programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

Przedmiotowe ocenianie z religii

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.
- 7.

Ocenie podlegają:

1. Kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji.
4. Udział w lekcji.
5. Prace domowe.
6. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary.
7. Prace wykonywane na lekcji.
8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
9. Korzystanie z Pisma Świętego.
10. Prace dodatkowe

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawny system wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prezentuje mało zadawalający poziom wiadomości programowych.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi.
- Prowadzi zeszyt, ale wiele tam braków.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Wykazuje podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce - podręcznik i korzysta z niego.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCY

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Uczestniczy w konkursach.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu całego półrocza.

Uczniowie jako sprawdzian wiadomości mają między innymi kartkówki. Mogą one obejmować od 1 do 3 tematów. Z kartkówki mogą poprawić ocenę 1 lub 2. Na poprawę mają tydzień czasu od oddania kartkówki. Osoby nieobecne przez dłuższy czas / choroba / mają na uzupełnienie i napisanie kartkówki 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas może być „ruchomy” np. w przypadku świąt lub innych dni wolnych. Zawsze termin ustala i podaje nauczyciel.

Ocena celująca- 100%+ / jeżeli kartkówka zawiera dodatkowe zadanie /

Ocena bardzo dobra- 99%-90%

Ocena dobra- 89%- 70%

Ocena dostateczna- 69%- 40%

Ocena dopuszczająca- 39%- 30%

Ocena niedostateczna- 29%- 0%

Dopuszcza się stawianie ocen z + i – (np. 5-, 4+), z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej.

W ciągu półrocza oceniana jest także aktywność uczniów, przygotowanie do zajęć i stosunek do przedmiotu (uczniowie otrzymują odpowiednio + lub -). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna – liczba minusów może ulec zmianie, zwiększyć się, jeśli uczniowie pracują systematycznie, biorą czynny udział w lekcji; lub zmniejszyć się, jeśli uczniowie nie pracują na lekcji, przeszkadzają, nie odrabiają prac domowych, są notorycznie nieprzygotowani do zajęć.

W ciągu półrocza uczniowie mogą trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, w wypadku nieodrobienia pracy domowej, braku zeszytu, podręcznika. Nieprzygotowanie nie obejmuje tzw. „prac terminowych” czyli kartkówek, prac z dłuższym terminem do wykonania. Po wykorzystaniu 3 nieprzygotowań, uczeń każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną w wypadku dalszego nieodrabiania prac domowych.

Prace dodatkowe proponowane są przez nauczyciela przez cały rok, uczniowie mogą wówczas skorzystać z możliwości ich wykonania, a zatem zdobycia dodatkowej oceny, nie ma możliwości poprawy oceny rocznej dzięki wykonaniu pracy dodatkowej, np. plakatu, prezentacji itp.

Ocena półroczna nie podlega poprawie.

Systematyczne obecności na roratach w okresie adwentu, na nabożeństwach drogi krzyżowej w okresie wielkiego postu, na nabożeństwach różańcowych w miesiącu październiku, a także służba ministrancka, udział w zajęciach scholii lub innych grup o charakterze formacyjno-modlitewnym powoduje podniesienie oceny śródrocznej i końcowo rocznej o jedną.

Nauczycielki religii:
Agnieszka Sosnowska

Przedmiotowe ocenianie z religii kl. I-III Agnieszka Sosnowska

I. Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne /kl. III/.
2. Praca indywidualna i w grupach.
3. Praca na lekcji.
4. Prace w książce i zeszytach.

5. Aktywność podczas zajęć.
6. Odpowiedzi ustne.
7. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary.
8. Systematyczność, przygotowanie do lekcji, stosunek do przedmiotu.

II. Ogólne kryteria ocen z religii.

Celujący:

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia budzi pewne zastrzeżenia.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej.

W ciągu półrocza mogą trzy razy zgłosić brak książki, zeszytu czy pracy domowej. W wypadku dalszych braków pracy czy zeszytu, uczeń każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną.. Pod uwagę brana jest także staranność wykonanych prac.

Uczeń może zdobywać plusy za małą pracę domową czy odpowiedź. Za złą odpowiedź lub braki prac - minusy. Trzy minusy dają jedynkę. Trzy plusy to piątka.

Ocena półroczna nie podlega poprawie.

Systematyczna obecność na Mszy Świętej, nabożeństwach w roku liturgicznym oraz udział w grupach o charakterze modlitewno-formacyjnym skutkuje podniesieniem oceny śródrocznej i końcowo rocznej o jedną.

Nauczycielka religii:
Agnieszka Sosnowska

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Opracowany na podstawie programów nauczania „Słowa z uśmiechem” i „Świat w słowach i obrazach

1. Przedmiotem oceny z języka polskiego są:

- opanowane wiadomości przewidzianych w programie nauczania;
- postawa ucznia - jego aktywność.

2. Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

3. Na ocenę na półrocze składają się następujące oceny częściowe:

- przynajmniej 2 oceny z odpowiedzi ustnych z działu kształcenie literackie i kulturalne, w tym za czytanie tekstu ze zrozumieniem;
- przynajmniej 4 oceny za prace klasowe (w tym testy, sprawdziany, klasówki oraz prace pisemne wykonywane na zajęciach);
- przynajmniej 1 ocena ze stosowania w praktyce zasad pisowni (dyktando);
- przynajmniej 2 oceny za pisemne prace domowe;
- przynajmniej 1 ocena z nauki o języku;
- inne oceny : wygłaszanie tekstów z pamięci, praca na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, udział i osiągnięcia w konkursach polonistycznych .

Najważniejsze są oceny:

- ze sprawdzianów – waga 3
- kartkówki – waga:2
- oraz prac pisemnych wykonywanych na lekcjach – waga: 3
- dyktanda – waga 2

Druga z kolei kategoria ważności to oceny z:

- pracy na lekcjach (w grupach oraz praca samodzielna), aktywności oraz zadań domowych – są to oceny wspomagające (mogą zarówno podwyższyć, jak i obniżyć ocenę na półrocze i koniec roku).

4. Ocena śródroczna i końcowa:

- z każdej formy sprawdzania wiadomości nauczyciel wystawia jedną ocenę. Ocena ta jest jednocześnie informacją dla ucznia, jego rodziców i nauczyciela w jaki sposób uczeń opanował dany dział kształcenia;
- ocena na półrocze jest wypadkową ocen z poszczególnych działów kształcenia;
- ocena końcoworoczna obejmuje osiągnięcia uczniów z I i II semestru.

5. Prace klasowe i ich poprawa:

- a) Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej, omawiany jest ich zakres.
- b) Jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie (nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły) uzgodnionym z nauczycielem.
- c) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
- d) Przy poprawianiu prac i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
- e) Uczeń, który nie poprawił oceny z pracy klasowej, traci prawo do następnych poprawek.
- f) Krótkie (10-15-minutowe) sprawdziany (kartkówki) mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być one zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- g) Uczeń ma prawo w ciągu semestru trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nie dotyczy to jednak :
 - prac klasowych,
 - sprawdzianów,
 - wypracowań i innych prac domowych zadawanych z dużym wyprzedzeniem,
 - przeczytania lektury.

Każde kolejne nieprzygotowanie jest karane „minusami”. Za czwarty „minus” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. „Minusy” są odnotowywane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.

„Minusa” uczeń może otrzymać za:

- brak zadania domowego,
- brak podręczników, zeszytu,
- nieprzyniesienie potrzebnych materiałów,
- słabe, złe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie,
- braki, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych) zeszytu przedmiotowego.

Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

h) Aktywność uczniów może być nagradzana „plusami”. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. „Plusy” są odnotowywane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.

„Plusa” uczeń może otrzymać za:

- nieskomplikowane, krótkie zadania domowe,
- przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji.

6. Ocena prac pisemnych z języka polskiego.

Rodzaje prac	Sposób
Testy zamknięte, testy otwarte, sprawdziany, kartkówki, prace pisemne, zadania domowe.	Zgodnie ze skalą procentową: 100 – 99% - zadanie dodatkowe (jeśli) 98 – 90% - bardzo dobry 89 – 75% - dobry 74 – 50% - dostateczny 49 – 30% - dopuszczający 29 – 0% - niedostateczny UWAGI: Pisemne prace stylistyczne zawierają podkreślającą zalety i informującą o elementach
Dyktanda	0 błędów - celujący 1 błąd - bardzo dobry 2 – 3 błędy - dobry 4 błędy - dostateczny 5 – 6 błędów - dopuszczający 7 i więcej błędów - niedostateczny UWAGI: błędy pierwszorzędne dotyczą pisowni 3 błędy drugorzędne (pisownia z „nie”, wielkość liter) 3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd pierwszorzędny
Praca w grupach	Wkład w pracę (obserwacja nauczyciela) Umiejętność pracy w grupie (relacje interpersonalne) Wynik pracy (prezentacja ustna lub graficzna) 9 punktów - bardzo dobry 7 – 8 punktów - dobry 6 punktów - dostateczny 4 – 5 punkty - dopuszczający 0 – 3 punkty - niedostateczny
Prace stylistyczne – prace klasowe	Maksymalnie 10 punktów, na które składa się: 1 p. – poprawność merytoryczna, zrozumienie treści tego kryterium uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną 2 p. – poprawność stylistyczna 2 p. – poprawność gramatyczna 2 p. – poprawność ortograficzna i interpunkcyjna 3 p. – bogactwo słownictwa; budowa pracy; czytelny zapis, odpowiednia długość)

7. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- spełnia wszystkie warunki na ocenę bardzo dobrą, a jego wiedza znacznie przekracza poziom podstawy programowej przewidzianej do realizacji;
- pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazuje się inwencją twórczą, rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program; reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji;
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem w mowie i w piśmie;
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niedużym lub średnim stopniu trudności, a przy niewielkiej pomocy nauczyciela – trudne;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych; wypowiedzi cechuje poprawność merytoryczna;
- bierze czynny udział w lekcji;
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo; wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej przewidzianej do realizacji;
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela;
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji;
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy;

- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej przewidzianej do realizacji ;
- ma kłopoty z techniką czytania, uniemożliwiające mu zrozumienie tekstu i niewynikające z niezależnych od niego problemów w uczeniu się;
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
- wykazuje się niechęcią do nauki;
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych;
- nie angażuje się w pracę na lekcji.

8. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ZAPISANYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

KLASA IV
uśmiechem”)

I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE. („Słowa z

Czytanie utworów literackich.

Uczeń:

- rozpoznaje fikcję artystyczną;
- wskazuje cechy baśni, legendy, komiksu i opowiadania;
- zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię i określa ich funkcje;
- opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność;
- odróżnia dialog od monologu;
- wyjaśnia, kim jest podmiot liryczny, narrator, bohater;
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy;
- określa tematykę utworu oraz wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst;
- objaśnia znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu;
- przedstawia swoje odczytanie utworu i je uzasadnia;
- wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach;
- wskazuje wartości w utworze.

Odbiór tekstów kultury.

Uczeń:

odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia;
świadomie i z uwagą odbiera koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne oraz filmy dla dzieci.

II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE.

Gramatyka języka polskiego.

Uczeń:

- rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówki, przyimek, spójnik);
- odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych;
- rozpoznaje liczby, osoby, czasu i rodzaju gramatycznego odpowiednio rzeczownika, przymiotnika, liczebnika i czasownika oraz określa ich funkcje w wypowiedzi;
- stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;
- rozpoznaje funkcje składniowe wyrazów używanych w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, grupa podmiotu, grupa orzeczenia); rozpoznaje typy wypowiedzi: zdanie pojedyncze i złożone, równoważniki zdań, wypowiedzenia oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe - rozumie ich funkcje i je stosuje;
- przekształca konstrukcje składniowe, np. zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, zdania w równoważniki zdań i odwrotnie.

Zróżnicowanie języka.

Uczeń:

- wskazuje główne cechy języka mówionego i języka pisanego;
- posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny;
- używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej.

Komunikacja językowa i kultura języka.

Uczeń:

identyfikuje tekst jako komunikat;

identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi;

rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała);

zna i stosuje zasady akcentowania wyrazów.

Ortografia i interpunkcja.

Uczeń:

pisze poprawnie pod względem ortograficznym, stosuje reguły pisowni;
poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu.

III. TWORZENIE WYPOWIEDZI.

Elementy retoryki i stylistyka praktyczna.

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie;
- tworzy logiczną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny; rozumie rolę akapitów w tworzeniu całości myślowej wypowiedzi.

Mówienie i pisanie.

Uczeń:

- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, opis, list;
- wygłasza tekst z pamięci;
- tworzy plan odtwórczy i twórczy tekstu;
- rozróżnia współczesne formy komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednio się nimi posługuje zachowując zasady etykiety;
- tworzy opowiadania twórcze związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji;

IV. SAMOKSZTAŁCENIE.

Uczeń:

- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje;
- korzysta ze słowników, w tym: ortograficznego, języka polskiego, wyrazów bliskoznacznych;

- zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line).

Klasa V I KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE.

Czytanie utworów literackich.

Uczeń:

- omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji;
- rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym wers, rym, strofę, refren;
- rozpoznaje w tekście literackim: wyrazy dźwiękonaśladowcze, uosobienie, ożywienie i objaśnia ich rolę;
- zna budowę wiersza, rozpoznaje wiersz stroficzny i stychiczny;
- wskazuje cechy mitu, powieści i noweli;
- określa problematykę tekstu;
- określa wartości ważne dla bohatera;
- objaśnia sensy przenośne tekstu, ze szczególnym uwzględnieniem sensów zawartych w mitach i przypowieściach.

Czytanie tekstów kultury.

Uczeń:

- dokonuje odczytania tekstów przez przekład intersemiotyczny (np. rysunek);
- rozumie, czym jest adaptacja (np. filmowa, sceniczna, radiowa);
- wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją.

II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Gramatyka języka polskiego.

Uczeń:

- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach;
- rozumie i stosuje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to, konstrukcje z się;
- odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych;

- oddziela temat fleksyjny od końcówki;
- rozpoznaje wyrazy wieloznaczne, rozumie ich znaczenie w tekście oraz świadomie wykorzystuje do tworzenia własnych wypowiedzi;
- rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach;
- nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (dopełnienie, przydawka, okolicznik).

Zróżnicowanie języka.

Uczeń:

- rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;
- rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące;
- dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi.

Komunikacja językowa i kultura języka.

Uczeń:

- rozróżnia typy komunikatu: informacyjny, literacki, reklamowy, ikoniczny;
- stosuje intonację poprawną ze względu na cel wypowiedzi.

Ortografia i interpunkcja.

Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: nawiasu.

III. TWORZENIE WYPOWIEDZI

Elementy retoryki i stylistyka praktyczna.

- Uczeń:
- dokonuje selekcji informacji;

- zna zasady budowania akapitów;
- rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję.

Mówienie i pisanie.

Uczeń:

tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: sprawozdanie (z filmu, spektaklu, wydarzenia), dedykacja; redaguje scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki oraz własnych pomysłów;

redaguje notatki;

streszcza tekst.

IV. SAMOKSZTAŁCENIE.

Uczeń:

korzysta ze słowników, w tym: wyrazów bliskoznacznych, wyrazów obcych, frazeologicznego.

KLASA VIII I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE.

Czytanie utworów literackich.

Uczeń:

- rozpoznaje gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł i określa ich podstawowe cechy;
- zna pojęcia ironii, parodii i groteski oraz rozpoznaje je w tekstach;

- wskazuje funkcję użytych w utworze środków stylistycznych: porównanie homeryckie, inwokacja;
- rozpoznaje gatunki: epos, epopeja, tragedia, elegia i określa ich podstawowe cechy;
- omawia i poddaje refleksji podstawowe zagadnienia egzystencjalne;
- wykorzystuje w objaśnianiu utworów literackich wartości uniwersalne związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, dokonuje ich hierarchizacji;
- wykorzystuje w objaśnianiu utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.

Czytanie tekstów kultury.

Uczeń:

dostrzega różnice pomiędzy literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa.

II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE.

Gramatyka języka polskiego.

Uczeń:

- rozpoznaje nazwy osobowe i miejscowe, rodzaje nazw miejscowych, używa poprawnych form gramatycznych imion, nazwisk, nazw miejscowych i nazw mieszkańców;
- dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (np. terminy naukowe, archaizmy, kolokwializmy); rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone - rozumie ich funkcje w tekście;
- zna sposoby wzbogacania słownictwa;
- rozumie mechanizm upodobień fonetycznych, uproszczeń grup spółgłoskowych i utraty dźwięczności w wygłosie; rozumie rozbieżności między mową a pismem.

Zróżnicowanie języka.

Uczeń:

- rozróżnia treść i zakres znaczeniowy wyrazu;
- rozróżnia regionalne odmiany polszczyzny;
- zna typy skrótów i skrótowców oraz określa ich funkcje;
- rozumie pojęcie stylu, rozpoznaje styl potoczny, urzędowy, artystyczny, naukowy, publicystyczny.

Komunikacja językowa i kultura języka.

Uczeń:

- rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich;
- rozumie, na czym polega błąd językowy;
- określa kontekst komunikatu.

Ortografia i interpunkcja.

Uczeń:

wykorzystuje wiedzę o różnicach w pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych.

III. TWORZENIE WYPOWIEDZI.

Retoryka i stylistyka praktyczna.

Uczeń:

- przyjmuje cudze poglądy lub polemizuje z nimi;
- rozwiązuje postawiony problem;
- stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);
- odróżnia przykład od argumentu, przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego.

Mówienie i pisanie.

Uczeń:

- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad;
- recytuje tekst jako własną interpretację utworu;
- dokonuje parafrazy tekstu.

IV. SAMOKSZTAŁCENIE.

Uczeń: korzysta ze słowników, w tym: etymologicznego.

9. Sposoby kontroli różnych form aktywności uczniów:

- - prace klasowe;
- - testy;
- - kartkówki;
- - odpowiedź ustna;
- praca domowa;
- pisemne indywidualne prace na lekcji;
- praca w grupach;
- przygotowanie do lekcji;
- - aktywność na lekcji;
- - prace długoterminowe (wypracowania);
- - aktywność poza lekcjami języka polskiego (udział i osiągnięte wyniki w konkursach polonistycznych).

10. O postępach w nauce uczeń i jego rodzice informowani są w formie:

- oceny cząstkowe z języka polskiego są przekazywane rodzicom na bieżąco poprzez wpis do dziennika elektronicznego a także podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami i mają one charakter:
- oceny (stopnia szkolnego),
- oceny opisowej (recenzji prac),
- oceny ustnej;
- postępy ucznia są omawiane w trakcie indywidualnych rozmów z rodzicem lub opiekunem;
- przekazywanie informacji do rodziców w Librusie,
- rodzic (oraz uczeń) ma prawo wglądu w pisemne prace klasowe dziecka, które znajdują się u nauczyciela;
- krótkie sprawdziany uczeń pokazuje rodzicom na bieżąco.

Przedmiotowy system oceniania z matematyki dla klas IV – VIII obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 164 w Łodzi

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców..
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

II Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

A) Zasady oceniania

Uczeń jest oceniany według tradycyjnej skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z matematyki oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania matematyki w poszczególnych klasach. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach częściowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.

Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za **systematyczną pracę** w ciągu całego semestru (roku). Na koniec semestru nauczyciel nie przeprowadza żadnych dodatkowych prac klasowych ani sprawdzianów. Wyłącza się sytuacje wyjątkowe, np. długotrwała choroba.

Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Na lekcjach matematyki oceniane będzie:

Rozumienie pojęć matematycznych i rozumienie ich definicji

Znajomość i stosowanie poznanych praw matematycznych
 Prowadzenie rozumowań
 Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
 Posługiwanie się symbolami i językiem matematycznym, odpowiednim do danego etapu kształcenia
 Czytanie tekstów matematycznych ze zrozumieniem
 Matematyzowanie problemów zawartych w treści zadań
 Umiejętność zastosowania nabytej wiedzy matematycznej w praktyce
 Aktywność na lekcjach, praca w grupach i w zespole klasowym oraz własny wkład pracy ucznia
 Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach i estetyka wykonywanych prac.

B) Pomiar osiągnięć - Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyt ćwiczeń,
6. praca ucznia na lekcji,
7. prace dodatkowe (udział w konkursach ,wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką),
8. szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane.

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości

i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 20 minut.
- W przypadku kartkówki np. z tabliczki mnożenia zastrzega się możliwość zmiany powyższej reguły.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Praca domowa jest obowiązkowa.
- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

- W każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Brak pracy domowej uczeń ma obowiązek zgłosić przed rozpoczęciem lekcji.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.

6. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

7. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych

C) Przygotowanie się do zajęć.

Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.

Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń.

Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:

- wykonanie zadania domowego,
- wykonanie zadania długoterminowego,
- przygotowanie się do odpowiedzi ustnej,
- przyniesienie zeszytu,
- przyniesienie zeszytu ćwiczeń,
- przyniesienie pomocy potrzebnych do lekcji, w tym przyrządów geometrycznych.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania się do zajęć. Musi to uczynić na samym początku lekcji. Po dwukrotnym wykorzystaniu nieprzygotowania się do zajęć, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a o ewentualnej możliwości poprawy decyduje nauczyciel.

D) Prace pisemne

- Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe.
- Ocenę za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie liczby zdobytych punktów, informujących o spełnieniu wymagań na poszczególne oceny:.
- Zazwyczaj nauczyciel korzysta z następującej skali przeliczania punktów na oceny:

0 % do 34 %	- ocena niedostateczna
35 % do 50 %	- ocena dopuszczająca
51 % do 74 %	- ocena dostateczna
75 % do 89 %	- ocena dobra
90 % do 99 %	- ocena bardzo dobra
100 %	- ocena celująca

Nauczyciel w zależności od stopnia trudności pracy pisemnej, ma prawo użycia innej skali niż powyższa.

- d) Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym. Uczeń starannie prezentuje w niej swoje wiadomości i dba o jej estetykę. Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. Wyjątkiem są uzasadnione sytuacje (np. dysgrafia, opinie z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych):
 - jeśli praca pisemna jest nieczytelna lub jej wygląd jest niechlujny, nauczyciel nie sprawdza jej - uczeń otrzymuje wtedy ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej,
 - nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę o jeden stopień, jeśli praca jest niestaranna i nieestetyczna.
- e) Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.

III Formy poprawy ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny dopuszczającej oraz obowiązkowo niedostatecznej z pracy klasowej i sprawdzianu jeden raz w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu 10 dni nauki od daty jej otrzymania. Uczeń, który nie poprawi oceny w ustalonym terminie traci prawo do poprawy tej pracy.
2. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny (2/4)
3. Odpowiedzi ustne, prace domowe nie podlegają poprawie.

IV. Ogólne kryteria ocen z matematyki

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.
 - b) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
 - c) Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Bierze w nich czynny udział. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Wyczerpująco opanował całość materiału programowego
 - b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.
 - c) Zawsze odrabia zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
 - b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
 - c) Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
 - b) Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
 - c) Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który
- a) Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
 - b) Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
 - c) Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
 - d) Zdarzają mu się braki prac domowych, nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
 - b) Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
 - c) Często jest nieprzygotowany do lekcji, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu, wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
 - d) Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

