

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Zber údajov a distribúcia dotazníkov

Prieskum prebehol v týždni od 6. 4. do 13. 4. 2020 (vrátane). Dotazníky boli vytvorené ako formulár GoogleDocs a následne distribuované elektronickou formou (správa v Edupage). Prieskum bol anonymný a účasť v ňom nemohla byť vynútená alebo kontrolovaná, výsledky sú preto nutne iba orientačné.

Cieľová skupina

Zmyslom dotazníka bolo poskytnúť príležitosť na vyjadrenie všetkým rodičom žiakov (príp. aj iným zodpovedným osobám). Ankety sa teda mohli zúčastniť obaja rodičia každého žiaka. Dôležité tiež bolo, že dotazník bol dostupný nielen pre rodičov, ktorí sú so školou v pravidelnom kontakte, prejavujú záujem o to, ako sa ich dieťaťu v škole darí, prípadne sa zapájajú do práce rodičovských orgánov atď. (teda pre rodičov motivovaných), ale aj pre tých, ktorých participácia na chode školy nie je veľmi významná, k chodu školy sa spravidla nevyjadrujú, alebo dokonca o otázky spojené so školou, kam ich dieťa chodí, bežne nejavia záujem.

Princípy a štruktúra evalvačného nástroja

Dotazník bol predovšetkým skríningovým nástrojom, t. j. metódou, ktorá zisťuje orientačnú evidenciu o vnímaní silných stránok a prípadných rezerv vo fungovaní školy pri zavedení dištančného vzdelávania respondentmi. Inými slovami, získané výsledky nie sú objektívnou správou o stave tohto vzdelávania, ale výpoveďou o pohľade rodičov na školu, o povahe interakcie medzi nimi a školou. Platnosť (validita) správy a jej užitočnosť pre školu závisí teda do značnej miery na správnej interpretácii týchto výsledkov.

Dotazník pre rodičov o úrovni dištančného vzdelávania je nástrojom, ktorý pokrýva niekoľko oblastí života školy:

- **Technická podpora**
 - inštalácia programu;
 - užívateľská prívetivosť programu;
- **Výučba**
 - forma, spôsob vedenia dištančných hodín;
 - interakcia učiteľ – žiak;
 - rozvoj životných zručností;
 - úroveň požiadaviek, kladených na dieťa;
- **Informácie**
 - dostatočnosť informácií;
 - úroveň komunikácie.

Koncepcia dotazníka dôsledne sledovala všeobecné princípy pre konštrukciu dotazníkov. Väčšina položiek bola formulovaná ako uzavreté otázky s možnosťou odpovede na voľnej škále (spravidla štvorbodové: **rozhodne áno** – **skôr áno** – **skôr nie** – **rozhodne nie** + variant **neviem posúdiť**) a zameriavala sa na skúsenosť, ktorej intenzitu by respondenti mali byť schopní na danej škále pomerne jednoznačne vyjadriť, skôr než na všeobecné názory alebo dojmy. Ponúknuť možno ale aj priestor pre voľné vyjadrenie - spravidla za každým tematickým okruhom nasleduje možnosť zaradiť položku, v ktorej môžu rodičia doplniť slovný upresňujúci komentár alebo ďalší námet.

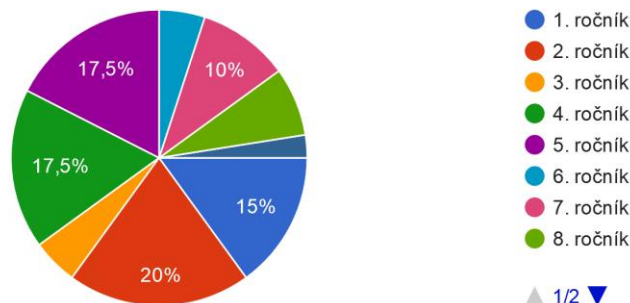
Vyhodnotenie dotazníka

Dôvernosť, anonymita a ochrana osobných údajov zostala zachovaná – s dotazníkmi následne pracovala len jedna osoba. Výsledky boli zverejnené na stránke školy.

Účasť

Vyberte, prosím, ročník, ktorý navštevuje Vaše dieťa

40 odpovedí



- 1. ročník – 6 respondentov (15%)
- 2. ročník – 8 respondentov v (20%)
- 3. ročník – 2 respondenti (5%)
- 4. ročník – 7 respondentov (17,5%)
- 5. ročník – 7 respondentov (17,5%)
- 6. ročník – 2 respondenti (5%)
- 7. ročník – 4 respondenti (10%)
- 8. ročník – 3 respondenti (7%)
- 9. ročník – žiaden respondent
- rôzne ročníky – 1 respondent (2,5%)

Dotazník bol distribuovaný prostredníctvom aplikácie Edupage medzi všetkých rodičov. Možnosť vyplniť dotazník využilo 40 respondentov: 23 na I. stupni, 16 na II. stupni. Jeden respondent má deti vo viacerých ročníkoch.

Rodičia využili aj možnosť odpovedať na otvorené otázky. S jednotlivými tvrdeniami a názormi budeme ďalej pracovať.

Vzhľadom na to, že do dotazníku sa zapojilo 40 respondentov, uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

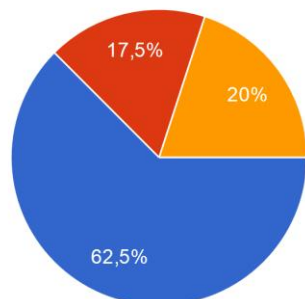
Opatrenia

- Pre zvýšenie návratnosti venovať väčšiu pozornosť poučeniu o význame dotazníka.

A Technická podpora

Inštalácia programu

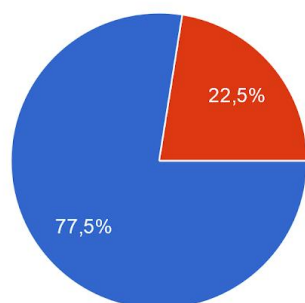
40 odpovedí



- bez problémov
- mali sme technické problémy, pomohli nám koordinátori
- mali sme technické problémy, pomohli sme si sami

Užívateľská prívetivosť programu

40 odpovedí



- orientujeme sa bez problémov
- orientujeme sa s menšími problémami
- orientujeme sa len s pomocou

O učení sa a vyučovaní I.

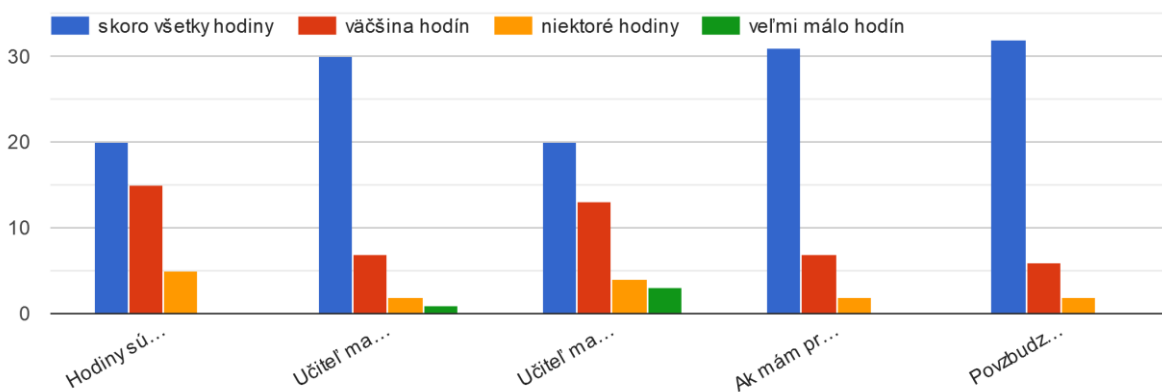
A

Túto časť dotazníka vyplňali rodičia spolu s deťmi:

- **Hodiny sú zaujímavé a často zábavné.**
- **Učiteľ ma povzbudzuje a verí, že to dokážem.**
- **Učiteľ ma povzbudzuje, aby som kládol/a otázky a prejavil/a zvedavosť.**
- **Ak mám problém, učiteľ si nájde čas, aby mi pomohol prekonať ťažkosti.**
- **Povzbudzujú ma, aby som robil/a veci samostatne a veria mi.**

Aj v reálnej v škole, aj v súčasnosti, pri dištančnom vzdelávaní, pracujeme na tom, aby sme eliminovali frontálnu výučbu. Tá je málo efektívna v realite, ešte menej funguje na diaľku. Nie je možné preniesť úkony a rutiny z triedy do online výuky. Je to neefektívne a hlavne nemožné. Stále pracujeme na tom, aby sme učili efektívne, rýchlo, zábavne a bez chaosu a extra práce. Naším cieľom nie je kvantita, ale kvalita. Kvalita okrem iného znamená, že žiak bude zadanú činnosť vykonávať so záujmom a radosťou. Aj preto sa v radách pre učiteľov zameriame na to, aby **učiteľ povzbudzoval a aby dieťa kládlo otázky a prejavilo zvedavosť**.

Otázky pre žiakov o učení sa a vyučovaní



B Posúďte, ako dištančné vzdelávanie rozvíja nasledujúce zručnosti:

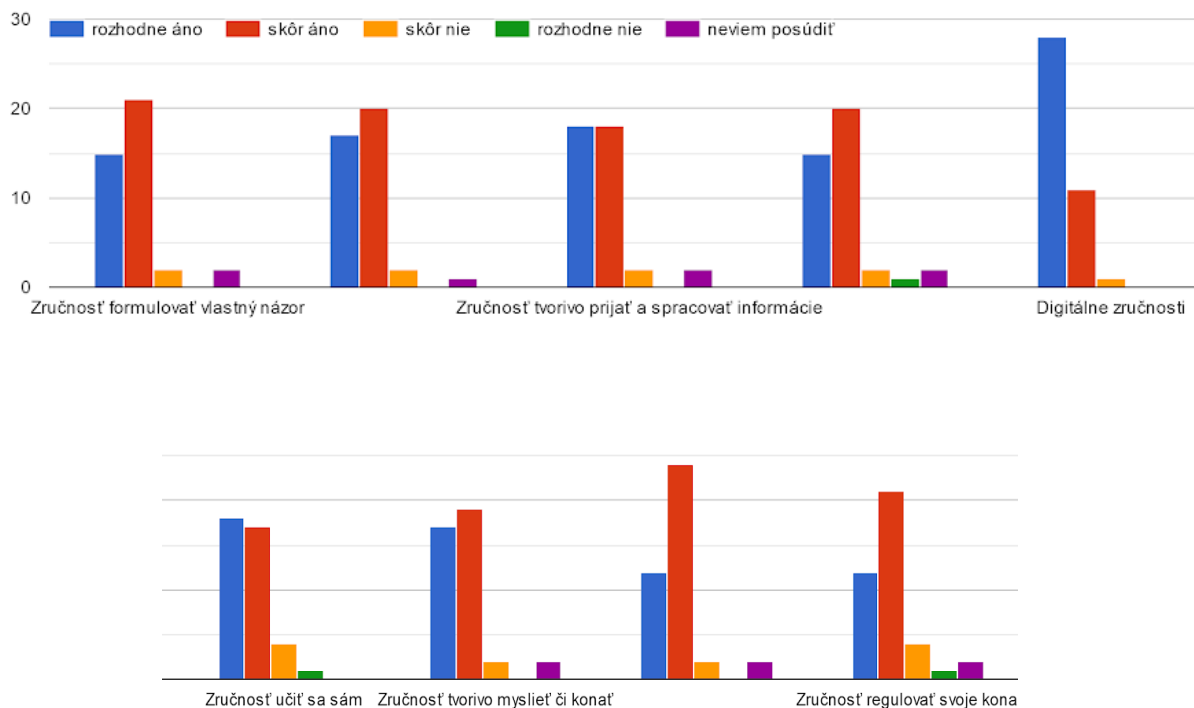
- Zručnosť formulovať vlastný názor.
- Zručnosť vyhľadávať a sprostredkovať informácie.
- Zručnosť tvorivo prijať a spracovať informácie.
- Zručnosť práce s textom.
- Digitálne zručnosti.
- Zručnosť učiť sa sám.
- Zručnosť tvorivo myslieť či konať.
- Zručnosť vo formulovaní a riešení problémov.
- Zručnosť regulovať svoje konanie.

Pri výbere uvedených zručností sme vychádzali z niekoľkých zásad:

- učiteľ neučí žiaka učivo, učiteľ učí žiaka jeho vlastnou prácou;
- domáce práce nemajú byť nútenú robotou, ale zábavnou nadstavbou;
- najlepší spôsob vzdelávania je vzájomné učenie;

V našom školskom vzdelávacom programe uvádzame, že vedieme žiakov k osobnému rozvoju a teda tiež k zodpovednosti. Ak sme sa doteraz snažili viesť žiakov k dobrému vzťahu k svojmu predmetu, učili ich samostatnosti, rozvíjali ich soft skills, teraz by sme chceli postúpiť so žiakmi o level vyššie. Od štúdia k samoštúdiu, k len mierne riadenému autonómnemu vzdelávaniu.

Posúďte, ako dištančné vzdelávanie rozvíja nasledujúce zručnosti:



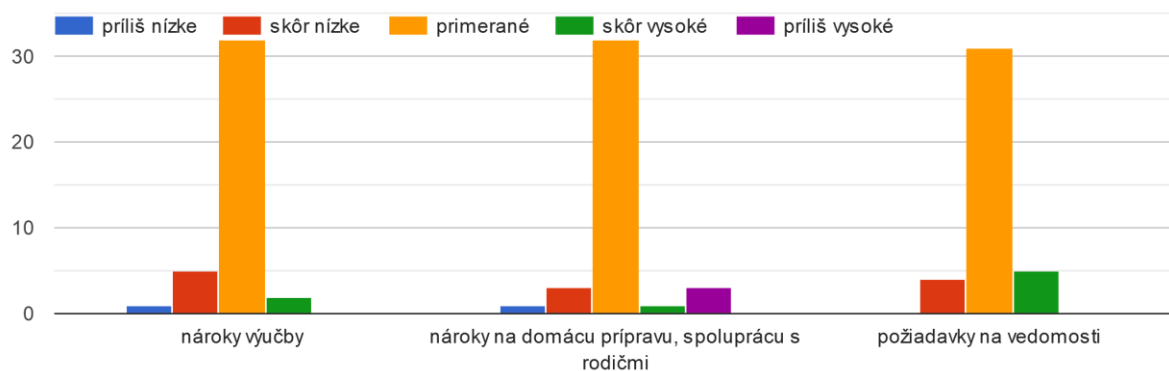
O učení sa a vyučovaní II.

Vzhľadom na špecifiká dištančného vzdelávania sme sa zamerali na primeranosť nárokov:

- **nároky výučby**
 - príliš nízke – 1 respondent (6. ročník);
 - skôr nízke – 5 respondentov (2 x 4. ročník, 1 x 1., 5. a 6. ročník)
 - primerané – 32 respondentov
 - skôr vysoké – 2 respondenti (2. ročník)
- **nároky na domácu prípravu a spoluprácu s rodičmi**
 - príliš nízke – 1 respondent (6. ročník)
 - skôr nízke – 3 respondenti (4. ročník)
 - primerané – 32 respondentov
 - skôr vysoké – 1 respondent (2. ročník)
 - príliš vysoké – 3 respondenti (2., 4. a 5. ročník)
 - poznámka: Zaujímavá situácia. Respondent z 5. ročníka hodnotí zároveň **nároky na výučbu ako nízke, ale nároky na domácu prípravu ako skôr vysoké.**
- **požiadavky na vedomosti**
 - skôr nízke – 4 respondenti (3 x 4. ročník, 1 x 6. ročník)
 - primerané – 31 respondentov

- skôr vysoké – 5 respondentov (2 x 2. ročník, 3 x 5. ročník)
 - poznámka: Zaujímavá situácia. Respondent z 5. ročníka hodnotí zároveň **nároky na výučbu ako nízke**, ale **nároky na domácu prípravu ako skôr vysoké**. Rovnako hodnotí aj **požiadavku na vedomosti**.
 - jedna z odpovedí pre 2. ročník – upresnené v komentároch

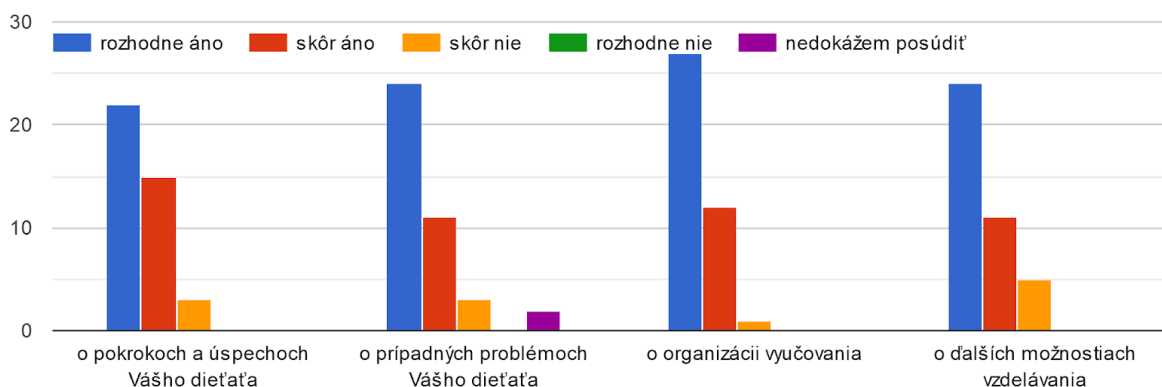
Ako náročné sú podľa Vás požiadavky, ktoré škola kladie na Vaše dieťa?



Informácie

- dostatočnosť informácií
 - o pokrokoch a úspechoch vášho dieťaťa – 37 respondentov vyjadrilo spokojnosť, 3 respondenti vybrali možnosť skôr nie (4. a 7. ročník);
 - o prípadných problémoch Vášho dieťaťa – 35 respondentov vyjadrilo spokojnosť, 3 respondenti vybrali možnosť skôr nie (4. a 7. ročník), 2 respondenti nevedia posúdiť (4. a 6. ročník);
 - o organizácii vyučovania – 39 respondentov vyjadrilo spokojnosť, 1 respondent vybrali možnosť skôr nie (6. ročník);
 - o ďalších možnostiach vzdelávania – 35 respondentov vyjadrilo spokojnosť, 5 respondentov vybrali možnosť skôr nie (1., 4., 5. a 6. ročník).

Sú pre Vás informácie, ktoré dostávate zo školy, postačujúce?



Ste spokojní s úrovňou komunikácie medzi Vami a školou?



Rodičom sme ponúkli aj priestor pre voľné vyjadrenie. Rodičia mohli doplniť slovný upresňujúci komentár alebo ďalší námet. V nasledujúcej časti ponúkame odpovede.

Máte záujem vyjadriť sa podrobne k úrovni výučby všeobecne, k výučbe jednotlivých predmetov či k jednotlivým vyučujúcim?

Áno, mám záujem sa vyjadriť :-), v odpovedi na otázky, aké škola kladie požiadavky na Vaše dieťa uvádzam – skôr vysoké v dobrom slova zmysle. Podľa môjho „prieskumu“ (debate s kamarátkami z iných škôl), kolektív BellAmosu určite nezaháľal. Okamžite ste sa nastavili na dištančné vzdelávanie. Na online výučbu ste – sme prešli medzi prvými. Malé technické problémy beriem ako súčasť. Nič nejde samo, všetko si potrebujeme naštudovať, objasniť, ale dôležité je, že sa máme na koho obrátiť, má nám kto pomôcť a vždy ochotne, ústretovo. Deti nezaháľajú ani doma. A to je pre nás dôležité, aby naša dcéra nevyšla z cviku, ale tak, že má chuť, záujem. Pani učiteľky ju motivujú a ona ich nechce sklamať, ale potešiť. (2. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme. Vaše slová sú pre nás záväzkom.

Prijala by som viac spätnej väzby od vyučujúcich, prostredníctvom Edupage prišli opravené domáce úlohy, nie vždy však bolo vysvetlené, čo bolo urobené zle, prípadne nevysvetlené správne riešenie, najmä v matematike. Spätňú väzbu by som prijala aj teraz, po zavedení Teams, napr. ako sa do online vyučovania zapája moje dieťa, či si zadané povinnosti plní a ako a podobne. Myslím, že by nebolo márne, keby si dieťa na nové témy vypracovalo projekt, ktoré by potom v skratke vlastnými slovami odprezentovalo v dohodnutom čase online a následne by sa spoločne venovali danej téme. Aby dieťa stále nevyplňovalo len online testy, ale aby vedomosti odprezentovalo live. Napr. z geografie, biológie. Ďakujem. (7. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme za konštruktívnu pripomienku. Spätnej väzbe, reflexii sa venujeme neustále, najmä v súčasnosti sa snažíme dať ju deťom v maximálnej miere. Je pravdepodobné, že najmä v začiatkoch dištančného vzdelávania sme sa venovali skôr nastaveniu systému, no v súčasnosti by už mala byť neoddeliteľnou súčasťou každej online hodiny či vypracovanej hodiny (cez edupage, príp. iné komunikačné kanály alebo priamo na hodine). Pri siedmakoch už predpokladáme určitú formu autonómie a preto ide spätá väzba najmä priamo im. Možnosť priamej komunikácie so žiakmi umožňuje učiteľom osloviť žiakov priamo, opýtať sa na to, ako sa im darí, čo ich zaujalo, ako sa majú. Podporiť slabších žiakov a žiakov, o ktorých vedieť, že potrebujú viac povzbudenie a monitorovania. V prípade, že pre vás budú informácie stále nepostačujúce, prosím, kontaktujte nás.

Ďakujeme za námet na projekty, určite ich naši vyučujúci využijú.

Keďže sme prváci a dištančné vzdelávanie v podstate sú pre nás domáce úlohy na diaľku, aľf testy a kontrola a preskúšanie raz do týždňa triednym vyučujúcim, ťažko je hodnotiť výučbu a jej úroveň. Ale v prípade nepochopenia učiva alebo iných ťažkostí, nepochybujeme, že by sme sa mohli obrátiť na pani triednu učiteľku. P. Mažáriová je vždy ochotná vysvetliť a porozprávať sa. Myslíme si, že v danej situácii je to zatiaľ postačujúce. Len sa trochu obávame, či znížené nároky na preberanie látky, napr. matematiky, nevytvoria do nasledujúceho ročníka stres z dobiehania väčšieho množstva učiva. (1. ročník).

Odpoveď:

Chápeme, že rodičia majú obavy z navýšenia množstva učiva v ďalších ročníkoch. Štátny vzdelávací program (a rovnako aj náš školský vzdelávací program) je však postavený na možnosti presunu učiva z ročníka do ročníka (učivo je nutné prebrať v rámci vzdelávacieho stupňa). Zároveň, Štátny pedagogický ústav aj MŠVVaŠ prisľúbili úpravu

obsahu aj objemu učiva. Z našej strany môžeme garantovať, že deti nebudú v žiadnom prípade stresované.

V 1.rade sa chcem veľmi poďakovať za ochotu p. uč. pomáhať nám rodičom aj deťom. Na 2.strane angličtinu s deťmi naozaj nezvládame prebrať a musíme sa priznať, že sme ju odsunuli na úplne minimum. Zároveň učivo, resp. úlohy z ostatných predmetov – bolo toho naozaj veľmi veľa – náročné časovo, aj psychicky, nie len pre deti ale aj nás rodičov popri všetkých povinnostiach, práci, ostatných deťoch a aj vzhľadom na situáciu. Ešte raz sa chcem poďakovať za možnosť vyjadriť sa, za ochotu p. uč. pomôcť a zároveň poprosiť, aby naozaj rozhodoval obsah a nie objem učiva. Ďakujeme. (2. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme za úprimnosť. Spôsob dištančného vzdelávania sme sa snažili postaviť na princípe menej je viac. Dôležitý nie je objem, ale kvalita práce. V žiadnom prípade sme nechceli našich žiakov od seba vzdelávania definitívne odradiť. V prípade, že pociťujete preťaženie, problém s množstvom, organizáciou, kontaktujte pani učiteľku triednu alebo špeciálnu pedagogičku – iste spolu nájdeme spôsob, ako sa pre školu nestresovať.

Veľmi oceňujem snahy školy a jej pedagógov pri nachádzaní riešení ako zostať v kontakte s deťmi a pokračovať vo výučbe napriek okolnostiam. Moja dcéra by privítala častejšie vyučovanie online, no uvedomujem si, že pre pedagógov a rodičov (keď dieťa nemá vlastný počítač alebo mobil) je to výzva. Je jasné, že pri súčasnom režime nie je možné prebrať toľko učiva ako v škole, no mám pocit, že vyučujúci našli spôsob, ako sa zamerať na podstatu. (4. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme. Pri koncipovaní rozvrhu i spôsobu vyučovania sa muselo zohľadniť množstvo premenných – špecifiká dištančného vzdelávania, odporúčania psychológov, technické vybavenie i súrodencov.

Osobne by ma potešilo, keby bolo zachované online vyučovanie s pôvodným rozvrhom hodín okrem TV, HV, VV a pod. . Stačili by aj 30 min. hodiny, ale nech je vyučovanie denne a pravidelne. Deti pri 1 či 2 30 minútových vyučovacích hodinách strácajú návyky spojené s každodenným chodením do školy a chcú vyplňať čas, ktorý má patriť vyučovaniu inou zábavou. (4. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme za konštruktívny návrh. Pri koncipovaní rozvrhu i spôsobu vyučovania sa museli zohľadniť množstvo premenných – špecifiká dištančného vzdelávania, odporúčania psychológov, technické vybavenie i súrodencov. Vychádzali sme aj z toho, že domáce vyučovanie prinesie aj pozitíva – deti sa naučia zodpovednosti, vlastnému plánovaniu, budú sa vedieť spoľahnúť na svoje schopnosti učiť sa, nadobudnú nové zručnosti a skúsenosti, ktoré neskôr využijú napríklad na strednej škole. Tiež sa môžu zapojiť do vzdelávania mladších súrodencov.

Základom pre vytvorenie aktuálneho systému bolo odporúčania Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie – uvádzame maximálnu dennú dĺžku domáceho vzdelávania (vrátane online stretnutí a práce na zadaniach):

- 1. – 2. ročník – 1,5 hodiny (ideálne rozdelená na dve 45-minútové hodiny, resp. 3 polhodinové)
- 3. – 4. ročník – 2 – 2,5 hodiny
- 5. – 6. ročník – 3 hodiny
- 7. – 9. ročník – 4 hodiny

Samozrejme, aj na základe podnetov z dotazníku už dochádza k úprave rozvrhov.

Neskorá reakcia školy na vzniknutú Covid19 situáciu. Nedostatočné vyučovanie, čo nenahradilo klasické vyučovanie. Málo domácich úloh. Nízka úroveň náhradného vzdelávania. Nedostatok proaktivity súkromného subjektu. Prosím berte to ako spätnú väzbu. Ďakujem. (6. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme za úprimnosť. Dovoľme si Vám dať do pozornosti Kalendárium (<https://bellamos.edupage.org/a/kalendarium>), v ktorom prehľadne informujeme o postupe našej školy. Radi privítame Vaše konštruktívne návrhy na zefektívnenie našej práce.

Páči sa mi, že t. č. sú len 1 až 2 predmety na deň, a len z nich sú domáce úlohy a nie všetky predmety naraz ako na začiatku, lebo vtedy toho bolo pre pracujúcich rodičov naraz veľa, aj keď sme na to mali 1 – 2 dni. (4. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme.

Ocenujem prácu na anglictine, vlastivede, pridali by sme prácu a viac uloh zo slj, mat, pda... tu sa nam zda, ze po prvom tyzdni nastala stagnacia. (4. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme. Odpoveď na svoju pripomienku nájdete vyššie.

Ak máte záujem, na tomto mieste môžete uviesť svoje ďalšie postrehy:

Chcela by som poprosiť, či by mohli byť domáce úlohy (aj keď na viac dní) odosielané na edupage v pracovnom čase (keďže si ich spolu s deťmi plánujeme robiť, skontrolovať po našej práci), povedzme max. do 18 hod. Potom už zač. variť a riešiť domácnosť, a nie stále kukat', či niečo ešte nepribudlo a následne upravovať svoj prac. program domácim úlohám dieťaťa. Ďakujem za pochopenie. (4. ročník).

Odpoveď:

Ďakujeme za konštruktívnu pripomienku. Už 10. 3. 2020 bol vytvorený plán, na základe ktorého sú úlohy zasielané v pondelok do 9:00, resp. vo výnimočných prípadoch aj vo štvrtok do 9:00 (1. stupeň). II. stupeň pracuje na základe týždenných plánov, zverejňovaných v Príspevkoch každého predmetu v programe MS Teams (resp. podľa dohody vyučujúcich).

Edupage program nie je ideálny, je koncipovaný skôr na stručne správy, často sa mi stáva, že nejakú veľmi dôležitú správu stratím v sieti nových nepodstatných a často zbytočne siahodlých informácií. Ako príklad aj tento dotazník, ktorý bol dnes pripomenutý, ale nechcete vedieť, koľko mi trvalo sa k nemu dopátrať. Môj návrh je stručne a výstižne, prípadne pripomienky s opätovnou prílohou. Vďaka! (2. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme za pripomienku. Správy zasielané cez Edupage sa snažíme minimalizovať; v súčasnosti je to však jediná platforma, ktorú má k dispozícii 100% rodičov, žiakov i vyučujúcich našej školy.

Vítame možnosť pri tých komplikovanejších látkach, pozrieť si krátke video napr. teda na Teams, kde to učiteľ stručne vysvetlí. Ak sú rodičia pracovne aktívni napr. cez net a dieťa nemá možnosť sa pripojiť v určenom čase, je to určitá možnosť pozrieť si video kedykoľvek a prípadne aj viackrát. Veľa šťastia. (1. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme za pripomienku. Vašu požiadavku určite budeme konzultovať na najbližšej pracovnej porade 22. 4. 2020.