

Takto sme vyrezávali tekvice v Školskom klube detí...



Foto: A. Thomková

Časopis Zvonček TABA 2019/2020. Vydáva Tlačová agentúra BellAmos pri Súkromnej základnej škole BellAmos v Martine, Ulica východná 18, pod vedením Mgr. Zuzany Vavákovej a za pomoci žiakov a pedagógov školy. Redakčný tím: šéfredaktorka: Pavla Mia Lechanová, zástupkyňa šéfredaktorky: Sandra Pareníková, redaktori: Zuzana Havlíňová, Lukáš Veselovský, Štefan Chaun, Samuel Martin Dubovich, Martin Horváth, Michal Križka, Jakub Trpiš.
Kontakt: 0907/101023 alebo skola@bellamos.sk

Zvonček 3

Časopis žiakov SZŠ BellAmos vydáva Tlačová agentúra BellAmos TABA
Dvojnásobný držiteľ Ceny Jožka Fľaka za jeho vysokú úroveň
Držiteľ ceny Slovenského syndikátu novinárov

Číslo 3/ročník 18

november 2019

Cena: 1€





Obsah

Str. 1	Titulná strana
Str. 2	Pre začiatok
Str. 3	Hlavné správy
Str. 4	Zážitky v školskom klube
Str. 5	Expedícia a Civilizácia v BellAmos
Str. 6	Testovanie MOBAC v BellAmos
Str. 7	Výlet na západ v roku 1987
Str. 8	Beseda s „Johnym“
Str. 9 – 11	Učenie u Ferda Mravca
Str. 12	Úspechy bývalých bellamosákov
Str. 13	Zábava BellAmos
Str. 14	English Page
Str. 15	Sladká matematika
Str. 16	Okienko špeciálnej pedagogičky
Str. 17 – 18	Strana pre rodičov
Str. 19	Reklama
Str. 20	Niečo na záver

Foto na čítulke



Patrick Larsen z 8. S

MAJSTER SLOVENSKA v seriáli
Majstrovstiev Slovenska autodráhových
modelárov!
BLAHOŽELÁME!

Foto: Z. Herbrychová

Kalendárium

ŽIACI

V decembri majú narodeniny

Nina Šrobárová	1. SA
Mária Malinová	2. S
Dorota Ohurniaková	2. SA
Marek Zvoda	2. SA
Boris Beller	3. S
Oliver Vereš	3. SA
Alica Filová	5. S
Peter Žihlavník	5. S
Silvester Cintula	6. S
Miriám Mičková	8. S

V decembri majú meniny

Barbora Kalabová	6. S
Adam Brodniansky	3. S
Štefan Richvalský	2. SA
Dávid Frnda	8. S
Silvester Cintula	6. S

UČITELIA

V decembri majú narodeniny

Alena Šutiaková

V decembri majú meniny

Barbora Kalnická
 Lucia Kršková
 Adam Zorkócy
 Eva Klačanová
 Ivona Guráňová



Vďaka patrí aj za úžasný prístup pani učiteľke Debnárovej za nekonečnú trpezlivosť a ochotu. Menovať by som mohla vlastne všetkých učiteľov, zatiaľ a verím, že na stálo, máme len tie najlepšie skúsenosti a názor. Sme vďační, že naša dcéra je v BellAmos. Učitelia sú prísni, ale aj neskutočne ľudskí a kamarátski. Obrazom toho sú aj situácie, ktoré ma veľmi milo prekvapili. Napríklad, keď Jasminka obeduje, čakám ju na parkovisku, opýtam sa, s kým to obedovala. Obedovala s pani učiteľkou dejepisu, s pani učiteľkou telesnej a podobne... Aj takto môže vyzerat' škola na Slovensku, aj takýchto učiteľov máme, som na to hrdá, som šťastná, že som takú školu našla.

Dagmar Koppalová, mama Jasminky zo 6. S



Foto: archív rodiny Koppalovej



Foto: archív rodiny Cesarovej

Futbalový talent v BellAmos

Náš kamarát – tretiak Lukáško Cesar sa v novembri zúčastnil turnaja Futbal Aréna Cup 2019 – Bavíme sa futbalom. Jeho družstvo získalo krásne 2. miesto spomedzi 10 tímov. Lukáško si dokonca odniesol domov cenu **NAJLEPŠÍ HRÁČ TURNAJA**, ktorú si zaslúžil nielen 7 gólmi, ale aj chuťou, zapálením a zmyslom pre fair-play. Sme na Teba hrdí, Luki!

tretiaci a pani učiteľka Lucka Kršková



Výlet na Šútovský vodopád

Tretiaci si turistickou vychádzkou 15.10. 2019 k Šútovskému vodopádu užili utorkový slnečný deň babieho leta. Tento zážitok nám spríjemnila aj Adamkova mamina, ktorú sprevádzala štvornohá úžasne pokojná Hanny. Určite aj vďaka tomuto psíkovi sme cestu po asfalte, listí aj kameňoch prekonali celkom rýchlo. O desiatej sme sa už fotili pri vodopáde, obdivovali jeho výšku aj okolitú farebnú prírodu a pochutnávali si na dobrotách, čo nachystali rodičia. ☺ Cestou späť nám Hanny dovolila, aby sme ju občas viedli na vódzke a pri chate Vodopád sme boli raz-dva. Keďže bolo teplo, zahráli sme sa tam aj podojedali, čo zostalo v batôžkoch. Ku autobusovej zastávke sme zbehli dobre naladení. Rozlúčili sme sa s Hanny, dúfajúc, že nám ešte niekedy bude robiť spoločnosť pri našich aktivitách. Nás autobus doviezol na Sever a vo veselej nálade sme išli na obed.

tretiaci a pani učiteľky Lucka a Martuška



Foto: archív BellAmos

Popoludnie so zvieratkami

Dňa 21. 10. 2019 sme mali v školskom klube špeciálny deň, pretože nás prišli pozrieť rôzne zvieratá až z Považskej Bystrice z OZ Chlpáči pre radosť. Musíme skonštatovať, že tento názov im právom platí, lebo sa so zvieratkami pomaznali nielen deti, ale aj dospelí. Zážitkovú hodinu spravila lektorka Veronika. Porozprávala sa s deťmi o význame a úžitku tých zvierat, ktoré so sebou aj doniesla – zajac, ovca, koza, psík, kohút, poník. Deti sa dozvedeli veľa nového – napríklad, že existujú rôzne plemená sliepok a každé znáša iný počet vajec za rok alebo aký je rozdiel medzi poníkom a koňom atď., a zároveň si mohli zvieratká aj pohladkať a pomazať sa s nimi. Počasie nám vyšlo na jednotku, a tak môžeme skonštatovať, že to bol príjemný a úspešný deň. Ďakujeme všetkým, ktorí sa na ňom podieľali – pani vychovávateľkám Alenke, Šárke a Stanke, pani lektorky Veronike a všetkým deťom, ktoré sa zúčastnili.

pani vychovávateľka Ninka Valocká



Foto: N. Valocká

BellAmos a my

Každý rodič má svoje dieťa rád. Chceme pre naše deti len to najlepšie. Som z generácie, kde sa robili okraje v zošitoch kružidlom, pravítkom a ceruzkou. Naše školstvo sa bohužiaľ rokmi menilo. Technika, zošity aj tabule ďaleko predbehli kvalitu vzdelávania na školách. Netušila som to, keď som Jasminku ako prváčku zapisovala do školy. Pre mňa bolo predchádzajúcich 5 rokov náročných a plných sklamaní. Zo systému, z učiteľov, ale aj jej spolužiakov. Vždy som dcéru vychovávala k úcte k dospelým, pekne sa správať a hlavne nevracať úder naspäť. Bohužiaľ, stretli sme sa s deťmi, ktoré už vo svojom veku boli vulgárne a zákerné. Jasminka im nevedela oponovať, ani sa brániť. Zistila som, že som si svoje dieťa vychovala príliš slušne. Čo s tým? Naučiť ju byť rovnako drzá, alebo zmeniť prostredie? Kvalita výučby niektorých predmetov ma veľmi sklamala, dieťa bez motivácie, sama som pátrala, čo vlastne mali preberať a čo preberajú. Ak sa podarilo dostať horšiu známku, bolo temer nemožné ju opraviť. Písomky boli zriedkavé a ešte zriedkavejšie boli ústne odpovede. Tým klesala, aj motivácia. K tomu spomínaný kolektív, ktorý, ako aj dve pani učiteľky potvrdili, prispieva k zlým výsledkom na teste.

Zmeniť školu je veľmi ťažké rozhodnutie. Vstupujete do neznáma a vôbec neviete, či bude lepšie. Čakali sme rok, problémov pribúdalo a riešenie nebolo. Zo strany učiteľov, ktorých mala Jasminka veľmi rada, neprichádzala pomoc, vždy sa problém jednoducho časom dostal do pozadia, prišiel ďalší a opakovalo sa to isté. Z vlastnej iniciatívy som kontaktovala aj pedagogicko-psychologické centrum, ako matka, čo má záujem vedieť, ako postupovať. Bohužiaľ, informácie, čo som dostala, neboli pozitívne. Názor psychologičiek bol jednoznačný, nie je potrebné riešiť moje dieťa, ale kolektív a bohužiaľ, daná škola nemá ochotu s nimi spolupracovať. Vybrala som sa po ukončení školského roka za riaditeľom, posledná možnosť nájsť východisko. Bol ochotný spolupracovať so psychologičkami, ale za podmienok, aké si on povie. Nekomentovala som to, nebolo to potrebné, vedela som, že nemá zmysel ísť hlavou proti múru.

Jedna zo škôl, ktoré mi pani psychologičky odporučili, bola BellAmos. Škola, ktorá sa rada zapája do projektov s nimi, často spolu spolupracujú a vzájomná komunikácia je bezproblémová. Vybrala som sa teda za pani riaditeľkou v BellAmos. Bola milá, ochotná vypočuť a porozprávať sa, aké sú možnosti. Ja som sa rozhodla, ostalo to ale prebrať s Jasminkou. Nikdy nezabudnem na jej reakciu: „Bude dobre mami, horšie to už byť nemôže.“ Ak si myslíte, že tušíte, ako dané veci dieťa prežíva, verte, že to je len zlomok toho, čo sa v ňom v skutočnosti deje. Bolo rozhodnuté. Vyplnili sme papiere a celé leto sa Jasminka tešila na pozývaci list.

Do BellAmos chodí 2 mesiace. S bývalou školou sa to nedá vôbec porovnať. Dobiehame zameškané učivá, ktoré sa v bývalej škole nepreberali, ale to nám vôbec neprekáža. Je nadšená, spokojná a šťastná. Zvyká si na vyššie nároky, začala sa veľmi snažiť. Má vynikajúcu kamarátku Bašku, za čom som neskutočne vďačná a rada. V kolektíve nemá najmenší problém. Občas ju prekvapí nečakaná písomka, ale toto sme ako rodičia chceli, aby bola pripravená na strednú školu. Na náročnosť a disciplínu na samú seba. Ako rodičia sme vďační pani učiteľke Mitíľovej – triednej, ktorá ju prijala a včlenila do kolektívu, ako keby s nimi bola už roky.

Milí bellamosáci!

Tretí novembrový týždeň je **Európsky týždeň boja proti drogám**. Prostredníctvom všetkých aktivít v týždni **19. 11. – 24. 11. 2019** sme chceli dosiahnuť, aby si naše deti uvedomili škodlivosť drog a návykových látok. Hoci sa im snažíme denne pripomínať nebezpečenstvo drog prostredníctvom etickej a mediálnej výchovy, či iného predmetu, prevencie nie je nikdy dost'. Chceme, aby naše deti dostali informácie o škodlivosti drog skôr, ako sa k nim dostanú falošné a účelové informácie, ktoré im poskytnú tí, čo na drogách zarábajú. Práve k tomu využívame informácie zo stránok **infodrogy.sk**. Odporúčané stránky slúžia nielen pre informovanosť koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov na škole, ale aj pre rodičov a žiakov. Cieľom je, aby deti porozumeli tomu, prečo drogy nikdy nie sú a nebudú skutočným riešením akéhokoľvek problému, duševného stavu alebo životnej situácie (je jedno či ide o nudu, zvedavosť, smútok z rozchodu, neúspech v škole alebo spor s priateľmi či rodičmi...). Cieľom drogovej prevencie je odpútať pozornosť detí od vplyvu drog rôznymi spôsobmi, napríklad krúžkovou činnosťou, športovými, či vedomostnými aktivitami. Aj naša škola sa zapojila do boja proti drogám rôznymi aktivitami práve v tomto týždni. Na mediálnej výchove a výtvarnej výchove sme vyrábali plagáty s protidrogovou tematikou. Cez etickú výchovu sme si priblížili nebezpečenstvo drog formou prezentácie, ale aj prieskumu informovanosti o drogách na škole. Na dielniach čítania žiaci 2. stupňa riešili spojenie závislosť – sloboda – zodpovednosť. Zaoberali sa otázkami, čo znamená závislosť, či nie je ich postava z knihy na niečom závislá a ako jej závislosť ovplyvňuje život. Podobne aj na slohových cvičeniach sa žiaci venovali téme Čo je pre Teba drogou? Vznikli pekné slohové práce plné cenných myšlienok a názorov. V závere sme sa spoločne zhodli na tom, že ideálnou cestou, ako predchádzať nebezpečenstvu drog, je vyplniť si voľný čas športom alebo aktivitou, ktorá nás baví a naplňuje. Takže pri príležitosti takéhoto týždňa vznikla myšlienka zorganizovať deň s názvom **Hýb sa proti drogám** na 1. stupni, do ktorého sa zapojil aj Školský klub detí a turnaj vo vybíjanej na 2. stupni. Pridávame pár fotiek zo športovej akcie a povzbudzujeme aj k ďalším športovým aktivitám!

Vaša špeciálna pedagogička Darina Mojšová



Foto: K. Sochureková

Expedícia a Civilizácia v BellAmos

Aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby boli schopní samostatne pozorovať a experimentovať, získať výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie budúcnosti, spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy, voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zvládávaní problémov... Zdá sa vám to zložité? A pritom vôbec nie je... Každé dieťa rado objavuje nové veci, odhaľuje záhady. Prečo nevyužiť túto vrozenú zvedavosť na nenásilné a prirodzené nadobúdanie nových vedomostí? Aj preto sme aktívnu školu v nových projektoch **ExpEdícia a Civilizácia**, ktorých cieľom je zmeniť vyučovanie. Ich základným mottom je **Skús, skúmaj, spoznaj**. V školskom roku 2016/2017 rozbehla Indícia, n. o., pilotný projekt ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj a v roku 2018/2019 zase Civilizáciu. Cieľom oboch projektov je pomáhať základným školám meniť sa na miesta, kde majú žiaci radosť z vlastného objavovania, experimentovania a poznávania. Miesta, kde ich učители na tejto ceste sprevádzajú v bezpečnom a podpornom prostredí. Cieľom ExpEdície je snaha zmeniť prístup vo vyučovaní prírodovedných predmetov, cieľom Civilizácie zase zmena vyučovania predmetov dejepis, občianska náuka a geografia. Učiteľ v oboch prípadoch dáva dieťaťu podnety, sprevádza ho, podporuje a pomáha mu systematizovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje. Vzdelanie nie je žiakom odovzdané, vzdelanie žiak konštruuje vo svojej mysli. V mnohých prípadoch sa dieťa „namaká“ – svet je však iný. Nielen za bránami školy, ale i za dverami triedy. Dokonca aj po prestávke, na inom predmete je iný. Aj preto sa snažíme v BellAmos o maximálnu prepojenosť – prepojenie učiva s aktuálnym dňom, s osobnou skúsenosťou, prepojenie jednotlivých predmetov s budúcimi potrebami... Učíme nielen v škole, ale i na „mieste činu“. Budujeme tak sebadôveru, podporujeme zvedavosť, rozvíjame spoluprácu, komunikáciu, kreativitu. To všetko je skrytý obsah vzdelávania, vzdelávania pre rozvoj charakteru.

Zuzana Herbrychová



Foto: Z. Herbrychová a V. Mitíľová



MOBAK

Vo štvrtok, 17. 10. 2019 sa na našej škole uskutočnilo testovanie MOBAK 3. – 4., ktoré sa zameriava na zistenie základných pohybových zručností žiakov 3. a 4. ročníka základnej školy. Cvičenia sú zamerané na motiváciu žiakov v snahe presvedčiť ich, že zvládnu vykonať prirodzené pohybové činnosti. Testovať prišli študentky 5. ročníka vysokej školy, budúce pani učiteľky. Sledovali najmä úroveň motorických kompetencií detí v základných lokomóciách, nielen samotnú úroveň ich motorických schopností. Každé cvičenie malo presne stanovený postup, ako aj počet opakovaní. Výsledky tohto testovania budú použité v diplomovej práci a zároveň budú slúžiť pre celoslovenský výskum. Za pomoc pri testovaní ďakujeme pani triednym učiteľkám, ako aj siedmakom a ôsmačkam.

pani vychovávateľka Ninka Valocká



Foto: N. Valocká

Cvičenia, ktoré deti absolvovali:

- ✓ trafiť loptičkou do terča zo vzdialenosti 3 m
 - ✓ chytiť vyhodенú loptu
- ✓ driblovať vpred s basketbalovou loptou a potom viesť futbalovú loptu pomedzi prekážky
- ✓ prejsť po stabilnej lavičke s prekážkami tam a späť cúvaním
 - ✓ urobiť kotúľ vpred s náskokom
 - ✓ pohybovať sa variabilne
 - ✓ skákať ponad švihadlo



Sladká matematika or matika bellamosákov

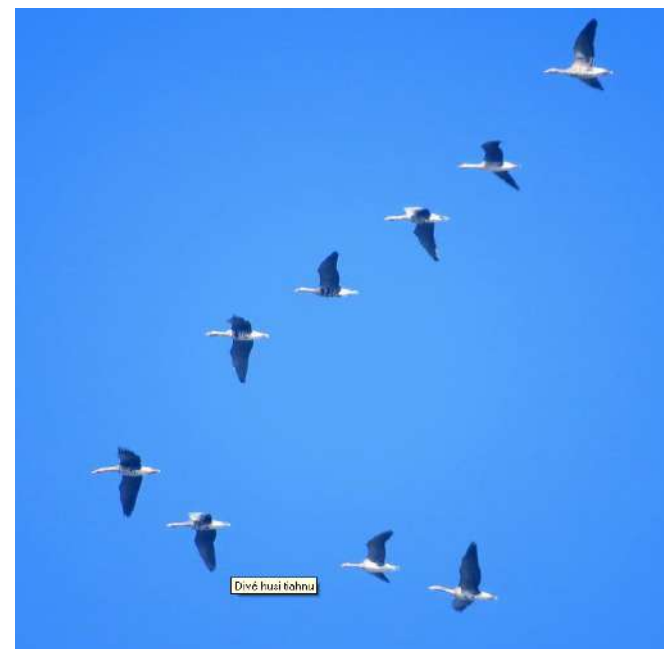
Na úvod si povedzme správnu odpoveď na príklad z predchádzajúceho čísla časopisu
Zvonček:

Janka prespala 34 kilometrov jazdy.

Úspešnými riešiteľmi sú **Richard Smolka z 8. S** a **Lucia Kiliková**, mamička, verím, že nášho budúceho prváčka, ktorú zaujali príklady zo Sladkej matematiky. Príklad riešila numericky i graficky s krásnym čítaním matematiky. Obom úspešným riešiteľom srdečne blahozeláme a samozrejme aj sladko odmeňujeme.

Zadanie príkladu:

Leteli divé husi. Proti nim letela iná hus a hovorí: „Dobrý deň 100 husí!“ Stará hus letiaca v čele divých husí odvetila: „Keby nás bolo ešte raz toľko, polovica toľko, štvrtina toľko a ešte ty, bolo by nás 100.“ Koľko ich bolo?



Obr: <https://www.digimanie.cz/galerie/showimage.php?i=39134>

Po celý školský rok budeme fungovať tak, že odpoveď na príklad, napísanú na lístočku aj so svojím menom, odovzdáte mne, čiže pani učiteľke matematiky Majke Debnárovej, a to kdekoľvek ma stretnete.

Tentokrát do 6. decembra 2019.

Hello everybody!

Leaves keep falling down from trees, bushes or roofs. Mother Nature has another season in our calendar in full speed. Yes, we had pumpkin carvings and Halloween costumes. November is here, our country is celebrating 30 years of Velvet Revolution. I remember those days when people were gathering around the squares and students were marching in the streets. But life is completely different now, too many electronic devices. Believe or not we are lost without them. Just imagine day or two not using your mobile, iphone or PC. Oh well, we are an „e-generation“ these days. Anyway, there will be old traditional holiday-festival in American society. The third Thursday in November is Thanksgiving Day. Hundreds years ago when the first Pilgrim Fathers landed in New Land it was quite harsh. Europeans were surprised by environment, climate and local tribes. That's why they have such a great feast – roasted turkey, cranberry sauce, potatoes and other dishes. So get together with your relatives, mates and enjoy the dinning table. See you around.

Mgr. Adam Zorkócy



Zdroj: pixabay.com

Výlet na západ v roku 1987

Pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie 1989 vydala organizácia PDČS metodiku Výlet na Západ v roku 1987. Je zameraná na pochopenie a precítenie hraníc slobody cez tému cestovania a prechodu hraníc. Rolová hra sa odohráva na hraničnom priechode Bratislava-Petržalka, ktorý bol jediným cestným hraničným priechodom na Západ na území Slovenska. Žiaci 8. a 9. ročníka sa v rámci prípravy na túto rolovú hru dozvedeli viac o každodennom živote pred rokom 1989, o obmedzeniach, s ktorými sa stretával každý, kto chcel cestovať, o byrokracii, ale aj o nelegálnych prechodoch. Aby bola hra autentická, priniesli s ňou veľké množstvo artefaktov z 80. rokov, na hodinách výtvarnej výchovy si pripravili dokumenty, potrebné k vycestovaniu a 15. 11. vycestovali do Viedne. Na hraniciach však zažili šok. Do autobusu nastúpili colníci a hraničná stráž – a mnohí cestujúci zažili diskomfort, neistotu a poníženie, ktoré boli bežnou súčasťou postupu príslušníkov colnej či hraničnej stráže v tých časoch. Siedmici v rolách pozorovateľov používali v reflexii slovo STRACH. Napriek tomu, že vedeli, že je to hra. Deviatci v rolách hraničnej stráže cítili MOC. Dokonca VŠEMOCNOSŤ. Ale nebolo im to príjemné. Cestujúci? Úzkosť. Mimochodom... do Viedne by sa dostali len traja.

A čo na to žiaci? Míša a Sandra, ôsmačky: Mohli sme sa vcítiť do ľudí, ktorí v tej dobe žili. Nevieme povedať, či by sme tak chceli žiť, lebo ide aj o to, v akej pozícii by sme boli. No muselo to byť určite ťažké, ak ste chceli niekde ísť. Cítili ste stres, napätie, bezmocnosť, strach...

pani učiteľka Zuzka Herbrychová



Foto: Z. Herbrychová

**Abstinujúci alkoholik medzi bellamosákmi**

Dňa 18. 10. 2019 zavítal do BellAmos abstinujúci alkoholik Johnny Peťko, s ktorým sa stretli žiaci 7. – 9. ročníka. Dve a pol hodiny sústredeného počúvania o tom, čo všetko vezme človeku alkohol stáli zato. Svedčia o tom aj reakcie žiakov:

Na stretnutí s Johnym ma najviac oslovil jeho príbeh. Vedel ho veľmi dobre prerozprávať a zahrať, čo ma neprekvapuje, keďže je vyštudovaný herec. Bolo zaujímavé, ako vysvetľoval, čo sa s ním dialo. Tiež ma zaujalo, ako ho liečili. Musím uznať, že to bolo dosť drastické a klobúk dolu, že to zvládol a že sa drží. **(P. Larsen)**

Dozvedela som sa, že keď už raz s nejakou návykovou látkou začneme, nevieme prestať. Ale mali by sme bojovať, ak je to možné. Je super, že Johnny vie o takejto veci otvorene diskutovať. **(M. Lechanová)**

Páčilo sa mi, ako Johnny rozprával – že sa nám snažil všetko povedať. Páčilo sa mi, že rozprával zo života, presne tak, ako si to zažil. Nehanbí sa podeliť sa so svojím príbehom. **(S. Pareničková)**

Čo ma zaujalo? Jeho forma rozprávania, vtipná, ale bohužiaľ kruto pravdivá. Hovoreníe pravdy. Životný príbeh. Jeho knižky. **(R. Smolka)**

Bolo zaujímavé počúvať, ako sa jeden normálny človek doničil a skoro aj zabil, len kvôli tomu, že ho kedysi šikanovali. Bolo mi ho ľúto, ale aj nie, lebo si to spôsobil on sám. Dával nám rady, napríklad, že si máme vážiť rodičov, pretože on sám sa k nim správal zle.

(J. Podhorský)

Beseda bola naozaj super. Čakal som skôr nejakého „psychológa“, čo nám bude dávať rady do života alebo aké sú nebezpečné prípitky na oslavách. Ale opak bol pravdou. Johnny to prezentoval naozaj zaujímavo a bez detskej poistky. Dokonca som si požičal jeho knihu.

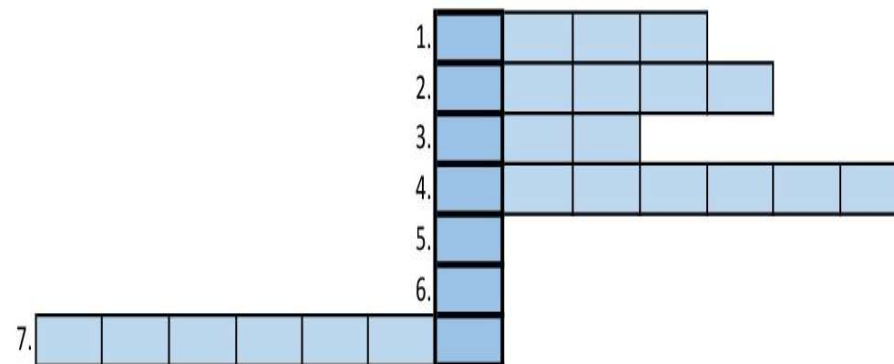
(M. Michalík)



Foto: Z. Herbrychová



Jožko príde zo školy a mama sa ho pýta: "Aký máš najobľúbenejší predmet?" "No predsa...!"



1. Winter po slovensky
2. Hlas po anglicky
3. Eye po slovensky
4. Nič po anglicky
5. Tretie písmeno v abecede
6. Piate písmeno v abecede
7. Kampsite po slovensky

Moje spomienky na BellAmos

Na BellAmos spomínam v dobrom. V triede nás bolo síce málo, ale skrotiť nás nebolo pre učiteľov vôbec ľahké. Mám dosť veľa zážitkov zo školy v prírode a z lyžiarskeho výcviku, tam bola najväčšia zábava, najmä prvé roky. Cesty odvahy, pozeranie filmov dlho do noci, behanie po izbách - na to všetko rada spomínam. Taktiež sme chodili na úžasné výlety. Veľmi sa mi páčil výlet do Bratislavy, na ten mám dobré spomienky, ani na chvíľu som sa nenudila.

S mojimi spolužiakmi nikdy nebola nuda, na druhom stupni sa neustále niečo vyvážalo. Spolužiaci si vždy vedeli vymyslieť nejakú divokú zábavu a boli nezastaviteľní. Pokusy o všetky možné loptové hry, srandičky, ako sa schovať učiteľovi do skrine... ☺ Doteraz sa smejem na ich bláznovstvách. Obdivujem trpezlivosť a pevné nervy učiteľov.

Teraz navštevujem Obchodnú akadémiu v Martine, ale tento smer pre mňa nie je. Bolo mi to jasné od prvého ročníka – keď zmaturojem, budem sa uberať úplne iným smerom. Láka ma psychológia, ale dá sa povedať, že ešte som v procese rozhodovania sa. V hlave mi ešte teraz znejú múdre slová učiteľov. Neviem, ako je možné, že ten čas tak rýchlo ubehol. Často si hovorím, ako mi v BellAmose bolo dobre.

Emma Krištofiková – bývalá bellamosáčka



Foto: archív E. Krištofikovej

Ako sa druháci, z riše Ferda Mravca, inak učia...

O Puďoch a ich inteligencii...

O niektorých Puďoch hovoríme, že sú inteligentní a vždy to súvisí s ich určitou schopnosťou. Väčšinou tieto ich schopnosti nezaraďujeme do nejakých kategórií, iba Puďi hodnotíme podľa toho, ako vedú pohotovo odpovedať, múdro riešiť technické problémy, podľa ich výrazného výtvarného, hudobného alebo pohybového cítenia a vytvorených umeleckých diel. Niekedy si vážime Puďi, ktorí vedú dobre vychádzať s inými, vedú ich viesť a vedú vycítiť, čo potrebujú.

V **BellAmose** sa snažíme v rámci uplatňovania prvkov **programu Vysoko efektívneho učenia/ITV** (S. Kovaliková) a **modelu** amerického profesora Howarda Gardnera o **viacerých typoch inteligencie človeka** učiť nielen jedným spôsobom alebo pomocou jedného typu inteligencie, ale využívame model ôsmich typov inteligencie, z ktorých určitá miera je prítomná u každého človeka:

1. **jazyková** – spracovanie informácií pomocou jazyka;
2. **logicko-matematická** – spracovanie informácií logickými postupmi;
3. **priestorová** – spracovanie informácií pomocou obrazov, predstáv;
4. **telesno-pohybová** – spracovanie informácií pohybom;
5. **muzikálna** – spracovanie informácií pomocou melódie a rytmu;
6. **prírodná** – spracovanie informácií v súvislosti so starostlivosťou a vzťahmi k prírode;
7. **intrapersonálna** – spracovanie informácií individuálnym premýšľaním;
8. **interpersonálna** – spracovanie informácií v konfrontácii a v rozhovoroch s inými.

Každý človek sa rodí so všetkými typmi inteligencie. Niektoré typy však preferuje viac, iné menej. Závisí to od dedičných faktorov a životných skúseností konkrétneho človeka.

Podľa vzoru S. Kovalikovej a H. Gardnera **využívame tento model na uplatňovanie individuálneho prístupu ku každému žiakovi a na tvorbu aplikačných úloh podľa preferovaného štýlu učenia**. Rozširuje sa tým možnosť výberu danej úlohy v preferovanom štýle, prípadne sa žiaci zdokonaľujú v menej preferovaných štýloch učenia.



Obrázok znázorňuje, koľkými možnými kanálmi - lievikmi - sa do nášho mozgu dostávajú informácie.

Pri tvorbe ůloh pre ůiakov sa snaůíme o to, aby kaůd  dieťa malo okrem povinných aktivít aj moůnosť výberu takých činností, ktor  mu umoůn j  ůenie pre neho najvhodnej m spôsobom.

Vyuůivame zároveň aj upraven  **Bloomovu taxonómiu poznávacích cieľov**, teda spôsob, ako ukázať ůiakom cestu do rozličných oblastí či ůrovn  poznania pojmov alebo zručností pomocou činnostných slovies.

ZHRNUTIE: model ôsmich typov inteligencie pomáha vytvoriť tak  aktivity, ktor  vyůaduj  rozli n  prístupy k riešeniu problémov; Bloomova taxonómia poznávacích cieľov uk zuje ůiakom cestu do rozličných oblastí alebo ůrovn  poznania pojmov či zručností. Pri tvorbe aplikačných ůloh sa kombinuj  oba prístupy – osem typov inteligencie s Bloomovou taxonómiou. Rovnováhu medzi nimi zabezpe i ten najširší moůn  výber ůloh pre ůiakov.

Zdroj: <https://www.skola21.sk/kniznica/kurikulum/tvorba-aplikacnych-uloh/>

Predstavujeme Vám teda aplika n  ůlohy vytvoren  pre ůiakov z 2.S triedy Ferda Mravca, s ktorými sa radostne, pln  energie a chuti popasovali s cieľom podať čo najlepší osobn  výkon. Cieľom plnenia týchto ůloh bolo zopakovanie si t my Spoznávanie cestovanie z Prvouky, aplikácia vedomostí do praxe a synt za nadobudnutých poznatkov.

APLIKA N  ŮLOHY – SPOZNÁVAME CESTOVANIE

1. Pohybov  inteligencia - ZNÁZORNI IBA POHYBOM:

- 5 různých dopravných prostriedkov
- ako sa mení strom počas 4 ročných období
- pohyb ru i kov ch hodiniek
- pomocou rúk znázorni 4 rôzne časy na hodinách

2. Muzik lna inteligencia

- vymysli a zaspievaj n m pieseň o dopravných prostriedkoch alebo o dodr iavan  pr vidiel cestnej premávky
- pomocou hudobných nástrojov, prípadne tanca a spevu vyjadrí plynutie času – hodiny, mesiace, ročné obdobia

3. Logik  inteligencia

- vymysli a nap   2 SLOVN  ŮLOHY o dopravných prostriedkoch alebo značkách
- vymysli a nap   zauj mav  príklady:
 - o mesiacoch v roku, prípadne o počte mesiacov v kalend rnem či školskom roku
 - o počte dní v t ůdni
 - o hodinách, min t ch

4. Jazykov  inteligencia

- vymysli a nap   BÁSNIČKU alebo PRÍBEH o dopravných pr vidl ch
- premysli si a opäť 3 HÁDANKY o dopravných prostriedkoch
- opäť svoju cestu do školy

5. Priestorov  inteligencia

- nakresli plán našej školy a jej okolia
- nakresli postavu človeka vo vonk  om prostredí počas 4 ročných období

V rámci programu ITV (integrovaného tematicke ho vyučovania) druháci z triedy Ferda Mravca riešili APLIKA N  ŮLOHY formou výberu podľ  jednotlivých typov inteligencie,  im bol uplatnen  vysoko individuálny prístup. Kaůd  ůiak si vybral a vypracoval (samostatne alebo v skupine) jednu z ůloh podľ  preferovaného štýlu ůenia zameran  na tému Spoznávame cestovanie.

Svojich ůloh sa zhostili naoz  vynikajúco a výsledky svojej práce pred triedou krásne prezentovali! Gratulujem. Som na Vás py n , kuriatka moje...

tr.  . Mgr. Zuzana Kov  ov  a ůiaci z II. S



Foto: Z. Kov  ov 