

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Halič, ul. Družstevná 11, 985 11 Halič

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

„DÚHA“



Forma výchovy a vzdelávania: *poldenná*

Výchovný jazyk: *slovenský*

Druh školského zariadenia: *štátne*

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy: *4.september 2017*

Dátum prerokovania v rade školy: *október 2017*

Platnosť výchovného programu: *od 1.september 2017 - 31.august 2018*

Zriaďovateľ: *Obec Halič, ulica Mieru 66, 985 11 Halič*

Riaditeľ: *Mgr. Radoslav Čičmanec*

pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
 - 1.1 Charakteristika ŠKD
 - 1.2 Ciele ŠKD
 - 1.3 Formy výchovy a vzdelávania
 - 1.4 Metódy výchovy a vzdelávania
2. Kompetencie dieťaťa
3. Tematické oblasti výchovy
4. Výchovný plán
5. Výchovné štandardy
6. Výchovné osnovy
7. SWOT analýza ŠKD
8. Materiálne podmienky
9. Personálne podmienky
10. Ekonomické podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiakov
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prílohy

1/ Školský poriadok

2/ Vnútorné dokumenty:

- *žiadosť o prijatie do ŠKD*
- *prihlasovací lístok do ŠKD, prihlasovací lístok do rannej ŠKD*
- *vyhlásenie zákonného zástupcu/rodiča dieťaťa/*
- *oznámenie o určení príspevku na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v ŠKD*
- *odhlásenie dieťaťa z ŠKD*
- *oznámenie o zmene času odchodu dieťaťa z ŠKD*

3/ Prílohy /osobitné dokumenty/

- *Tematický výchovno – vzdelávací plán*
- *Rámcový plán výchovno - vzdelávacej činnosti ŠKD*
- *Časovo tematický plán*
- *Výchovný plán 2*
- *Výchovný plán 3*

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

S účinnosťou od 1. januára 2013 školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.
(<http://www.minedu.sk/skolske-zariadenia/>)

Školský klub detí je dôležitý výchovný partner rodiny a školy. Záujmové vzdelanie v klube detí naplňuje svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele dané školským zákonom.

Školský klub detí je súčasťou školy. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Každodenné činnosti prebiehajú v triedach v dvoch oddeleniach ŠKD. Výchovný program sa vzťahuje na obe oddelenia s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

Miestnosti, v ktorých prebieha záujmová činnosť sú veľké a čisté, po výmene podláh, okien. Časť miestností využívajú deti na hranie, tvorivosť, rozhovory komunikatívneho druhu a pod.

Pre rozvoj čitateľských aktivít využívame čitateľský kútik s knihami, encyklopédiami a časopismi.

Pre pobyt vonku využívame areál školy, telocvičňu, detské ihrisko, rôzne športové náradie – lopty, švihadlá, lietajúce taniere.....

1.1 Charakteristika ŠKD

Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený s deťmi mimo vyučovania a mimo vlastnej rodiny, pod vedením skúsených pedagógov – vychovávateľov. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít pripravujú deti aj na vyučovanie, hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov. *Táto činnosť rozhodne nie je pokračovaním riadneho vyučovania a nemení sa na doučovanie detí.* Rešpektujeme vekové osobitosti, prihliadame na intenzitu zaťaženia detí po vyučovaní. Využívame spoluprácu medzi učiteľmi a vychovávateľmi. Pri vyberaní činností pamätáme na motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jednotlivcov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme prácu.

1.2 Ciele ŠKD

Cieľom našej práce je vytvárať deťom podmienky na realizáciu mimoškolských aktivít, podporovať ich pri výbere voľnočasových aktivít, realizovať efektívne preventívno-výchovné programy zamerané na prevenciu a riešenie problému šikanovania, agresivity, všetkých foriem intolerancie, ohrozovania detí, prehĺbenie všeobecného poznania problematiky z oblasti toxikománie, zabezpečovať aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní. Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce. Každé dieťa má právo cítiť sa bezpečne, má právo byť pochopené, akceptované.

Rozvíjať osobnosť človeka a jej rešpektovanie, umožnenie sebarealizácie detí v skupinových i individuálnych, riadených alebo spontánnych aktivitách, vedenie detí k účinnému využívaniu voľného času, začlenenie ekologickej, dopravnej výchovy a globálneho vzdelávania do činností klubu.

Kladíme dôraz na formovanie ich životných postojov, vytváranie základu právneho povedomia, porozumenia, tolerancie a ochoty pomôcť, vytváranie vlastného sebavedomia a posilňovanie schopnosti nepodliehať cudzím negatívnym vplyvom. Prevencia sociálne patologických javov ohrozujúcich deti.

1.3 Formy výchovy a vzdelávania

Sme ŠKD s poldennou starostlivosťou. S deťmi sa aktívne podieľame na príprave kultúrnych programov usporadúvaných školou, príp. obcou. Deti sa zapájajú do výzdoby priestorov školy. V rámci vnútroklubových projektov a príležitostných aktivít organizujeme:

- *Pasovanie prvákov v ŠKD*
- *Mesiac úcty k starším*
- *Šarkaniáda*
- *Halloween párty*
- *Mikulášsku diskotéku spojenú so súťaživými hrami*
- *Zimná sánkovačka*
- *Vianočné tvorivé dielne, tvorivé dielne z odpadového materiálu*
- *Fašiangový karneval*
- *Talentmánia*
- *Deň matiek, Deň žien, Deň otcov, Deň učiteľov – výroba darčiekov*
- *vychádzky do obce za kultúrnymi pamiatkami (návšteva hospodárskeho dvora, návšteva areálu Haličského zámku, múzeum, návšteva obecnej knižnice.....)*
- *MDD v ŠKD*

A. Formy pri spontánnej činnosti

- odpočinok, relaxácia, čítanie kníh, počúvanie hudby, tematické a spoločenské hry, konštruktívne a logické hry
- kreslenie, omaľovanáky, stolové hry

B. Formy pri riadenej činnosti

- vychádzky, športové hry
- pracovno-technické činnosti, besedy, súťaže
- detské krízovky, osemsmerovky, práca s PC a internetom
- práca s knihou, časopisom

C. Formy humanistickej a zážitkovej pedagogiky

- vystúpenia, výlety, exkurzie, netradičné akcie, dramatizácia

- **Metódy výchovy a vzdelávania**

- individuálny prístup, vysvetľovanie, motivácia, tréning, hodnotenie, povzbudenie, rozhovor, vychádzka, exkurzia, dramatizácia, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, riešenie konfliktov, hranie rolí, eko-hry, spoločenské podujatia, tvorivé dielne, besiedky, rozprávka, súťaž, ukážka, filmy, kultúrne podujatie, ilustrácia, kooperačná hra, hra na vciťovanie, hra na sebaapresadzovanie, hra na riešenie konfliktov, na úprimnosť, modelová situácia, sociálne hry

- experimentovanie, práca vo dvojiciach, aktivizujúce hry, tímová práca

- **Z toho metódy pri riadenej činnosti:**

- riadený rozhovor, metóda osobného príkladu – zhoda reči a skutku, heuristická metóda – objavovanie, zážitková metóda – hra, emocionálny zážitok, situačná metóda.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúca a motivačné metódy a formy práce. Spolupracujú s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy / hlavne s učiteľkami 1.stupňa /.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v oddelenia ŠKD preferujem zážitkové učenie.

Základnou organizačnou formou je individuálna a skupinová aktivita v oddeleniach.

Pri všetkých činnostiach sú rešpektované požiadavky dieťaťa.

Vychovávateľky dbajú na:

- *pedagogické ovplyvňovanie voľného času, vhodnú motiváciu k činnosti, oceňovanie, pochvalu a povzbudzovanie detí*
- *zapájajú deti do záujmových činností na základe záujmu a dobrovoľnosti detí*
- *zapájajú deti do prípravy a tvorby aktivít ale i do hodnotenia dosiahnutých výsledkov*
- *snažia sa o sebarealizáciu detí, objavovanie ich dobrých, silných ale i slabých a negatívnych stránok*
- *eliminujú negatívne prvky v správaní sa a v prejavovaní v kolektíve detí*

2. Kompetencie dieťaťa v ŠKD

Cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka/dieťaťa. Kompetencie detí v ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie**:

- 2.1 *Kompetencie učiť sa učiť*
- 2.2 *Komunikačné kompetencie*
- 2.3 *Sociálne a interpersonálne kompetencie*
- 2.4 *Pracovné kompetencie*
- 2.5 *Občianske kompetencie*
- 2.6 *Kultúrne kompetencie*

2.1. Kompetencie učiť sa učiť :

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Pedagogické stratégie

Žiadať od detí, aby:

- *hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,*
- *argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov,*
- *navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu,*
- *pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce*

2.2. Komunikačné kompetencie :

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využívanie situačnej metódy, vlastná práca, prezentácia, individuálny prístup, záujmový krúžok

2.3. Kompetencie sociálne a interpersonálne :

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť

2.4. Kompetencie pracovné :

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie

aktivizácia, motivácia, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových materiálov , odpadového materiálu, nové techniky, záujmové krúžky

2.5. Občianske kompetencie :

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote vo výchovnom oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

2.6. Kultúrne kompetencie :

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

Pedagogické stratégie

záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach.

1. Vzdelávacia
2. Spoločensko - vedná
3. Pracovno – technická
4. Prírodovedno – enviromentálna
5. Esteticko – výchovná (výtvarná, hudobno – pohybová)
6. Telovýchovná, zdravotná a športová

Záujmovú činnosť realizujeme aj v priebehu odpočinkovej aj rekreačnej (relaxačnej) činnosti v rôznych tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: *rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.*

Výchovno-vzdelávací proces, realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných /vyšších/ výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

*„ Obsah výchovy závisí od činiteľov : Čo spoločnosť chce, ako chce vychovávať. “
(motto)*

Vzdelávacia oblasť

Vzdelávacia činnosť:

písomné vypracovanie DÚ, precvičovanie a upevňovanie učiva, čítanie detskej literatúry, čítanie s porozumením, získavanie poznatkov z rôznych poskytovaných zdrojov, jazykolamy, didaktické hry a doplnovačky

Cieľové zameranie :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- podporovať vzťah detí k celoživotnému vzdelávaniu

Obsah spomínaných jednotlivých vzdelávacích činností aplikujeme v ŠKD integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferuje prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych potrieb a záujmov.

Spoločensko- vedná oblasť

Spoločensko vedná činnosť:

- poznávanie významných objektov, informácie o živote a diele významných osobností, zoznamovanie sa s históriou, oslavy štátnych sviatkov, dodržiavanie tradícií školy, zberateľstvo, tradície a zvyky regiónu, utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, osvojovanie nových predložených informácií, rozvoj myslenia / konvergentné, divergentné, tvorivé /, vytváranie vzťahu k sebe samému, k spoločnosti, aktivizácia dieťaťa, výchova k humanizmu, k demokracii a tolerancii, utváranie kladných spoločenských vlastností, prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným ľuďom, uvedomovať si silné a slabé stránky osobnosti, vedieť ovládať hnev, sebahodnotenie, sebamotivácia, empatie, myslenie a sebaúcta

Cieľové zameranie:

- spolurozhodovať o živote v skupine, rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a spoločenských základných hodnôt
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- vyjadrovať svoj názor, vedieť si vypočúť názor opačný
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc v prípade potreby vedieť privolať

Pracovno-technická oblasť

Pracovno-technická činnosť:

- osvojenie, upevňovanie a rozvíjanie základných zručností a vedomostí detí, utváranie kladného vzťahu k práci / výchova k podnikaniu, výchova k práci /, práca s rôznymi materiálmi, konštrukčné práce, práca so stavebnicami, drobné opravy hračiek, výroba nových hračiek, príprava jednoduchých jedál, práca s počítačovou technikou

Cieľové zameranie:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**Telovýchovno, zdravotná a športová činnosť:**

- rozvíjanie fyzického potenciálu detí, rozvoj telesného a duševného vývinu, utváranie pohybových návykov, rozvíjanie charakterových vlastností a vôľových vlastností, kompenzovanie psychickej únavy telesnou vyčerpanosťou, plnenie úloh v zdravotnej oblasti - okruhy: športová, turistická – športové hry, pohybové hry, gymnastika, atletika, tanec, loptové hry, zdravotné cvičenia, prechádzky, turistika

Cieľové zameranie:

- kultivovať základné hygienické návyky, rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenie, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásada zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent u detí

Prírodovedno - enviromentálna oblasť**Prírodovedno – enviromentálna činnosť:**

- získavanie nových pracovných zručností a návykov, pestovanie kladného vzťahu k živej a neživej prírode, ochrana životného prostredia, pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody, ekologické hry, separácia odpadu, šetrenie energiami pestovateľské práce, práce na školskom poličku, výroba herbárov, pestovanie a ošetrovanie izbových kvetov

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- oboznámiť sa so zákonitosťami prírody, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- rozvíjať zručnosti detí pri pracovnej – pestovateľskej činnosti

Esteticko – výchovná (výtvarná, hudobno – pohybová) oblasť

Esteticko – výchovná činnosť:

1. Výtvarná výchova:

- využívanie rôznorodých výtvarných techník
- aplikovanie estetických požiadaviek na životné prostredie, experimentovanie
- poznávanie a chápanie výtvarného diela

2. Hudobná výchova:

- rozvoj poznatkov o hudobných umelcoch, o ich dielach, hudobné hádanky
- improvizované cvičenia na hudbu, hra na detské hudobné nástroje
- spev, počúvanie hudby, tanečné a hudobno-pohybové hry

3. Literárno-dramatická výchova:

- čítanie a recitovanie, dramatické hry, nácvik detského divadielka, kultúrne podujatia

Cieľové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať kladný vzťah k umeniu
- rozvíjať talen a špecifické schopnosti detí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD a v škole
- objavovať krásu v bežnom živote, rozvíjať estetické cítenie detí

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

<i>Pondelok</i>	<i>ZVEDAVÉ HLAVIČKY</i>	<i>Spoločensko-vedná činnosť</i>
<i>Utorok</i>	<i>UMELEC</i>	<i>Esteticko-výchovná činnosť</i>
<i>Streda</i>	<i>NEPOSEDNÁ STREDA</i>	<i>Športovo-branná činnosť</i>
<i>Štvrtok</i>	<i>MAJSTER ŠTVRTOK</i>	<i>Pracovno-technická činnosť</i>
<i>Piatok</i>	<i>EKO-ECHO PIATOK</i>	<i>Prírodovedno - enviromentálna činnosť</i>

4. Výchovný plán ŠKD

Výchovný plán v školskom klube má činnosťny charakter. Predstavujú ho odpočinkové a rekreačné činnosti, záujmové, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie.

Sebaobslužné činnosti sú povinné, ostatné sú založené na báze dobrovoľnosti. Všetky aktivity v ŠKD sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopnosti detí.

Našou snahou je na základe sebapoznávania rozvinúť u detí motiváciu k tvorivosti a tak prispieť a tak prispieť k rozvoju a prejavu samotnej tvorivosti. Pri výchovných plánoch sa zameriavame na zručnosti, vedomosti a postoje, ktoré chceme u detí dlhodobo rozvíjať.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania, zásady slušného správania, kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením, praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych, počúvanie hudby, počúvanie rozprávky, pozeranie rozprávky, čítanie, spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry, relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky, rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

majú relaxačný charakter, pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie, loptové a pohybové hry, hry s hračkami, kolektívne hry

Režimové momenty

momenty, uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí individuálny charakter, individuálne činnosti, návraty z krúžkovej činnosti, obliekanie, prezliekanie, odchody

Ciele pri plánovaní delíme do troch oblastí:

- efektívne ciele
- kognitívne ciele
- psycho - motorické ciele

Pri príprave na vyučovanie by sme chceli dosiahnuť aby deti nadobudli prirodzenú ochotu učiť sa, aby učenie o sebe a o svete prežívali ako čosi príjemné, zaujímavé a užitočné. Vo všetkých činnostiach kladieme dôraz na samostatnosť, tvorivosť a predstavivosť.

Výchovný plán 1 (§10, ods. 3)

Zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno - vzdelávacích jednotiek (hodín) v jednotlivých oddeleniach

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno - vzdelávacích jednotiek (hodín) v základných oddeleniach ŠKD	
	I. oddelenie	II. oddelenie
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	188	188
<i>Spoločensko - vedná oblasť</i>	38	38
<i>Pracovno - technická oblasť</i>	39	39
<i>Prírodovedno - environmentálna oblasť</i>	36	36
<i>Esteticko - výchovná oblasť</i>	36	36
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	39	39
Špecifické oddelenia	Počet výchovno - vzdelávacích jednotiek (hodín) v špecifických oddeleniach ŠKD	
<i>Ranný klub</i>	141	141

Vychovávateľky:**1.oddelenie :** Mgr. Anna Lukáčová DiS.art.**2.oddelenie:** Bc. Katarína Galádová**5. Výhovné štandardy**

Vzdelávacia oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Spoločensko – vedná oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov	hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť,	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení
Prírodovedno – enviromentálna oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Esteticko – výchovná oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum,	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v

galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Telovýchovná a športová oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

6. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	112	112
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	30	30
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedeláv.	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	24	24

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	22	22
---------------------------	--	----------------------	-----------	-----------

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa,	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	4	4

	ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta			
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	4	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2
Využívať všetky	Práca	Individuálny prístup	4	4

dostupné formy komunikácie	s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh		
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	4	4

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť	Sebahodnotenie, poznávanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5

jednoduché osobné ciele	rôznych profesií, úctu ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia		
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	6	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7	7
Získavať základy	Varenie,	Individuálny prístup	4	4

zručností potrebných pre praktický život	pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka		
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	7	7

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9

	odpadu, zber prírodnín			
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	6	6

	a dnešok			
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	6	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5	5

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	13	13
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9	9

7. SWOT analýza ŠKD

SILNÉ STRÁNKY (strengths)

- *poloha školy- pekné tiché prostredie, blízkosť prírody, blízkosť detského ihriska*
- *pekne upravené vnútorné priestory ŠKD*
- *vhodne upravený školský dvor*
- *spolupráca s rodičmi , zapájanie do akcií ŠKD, ako aj poskytnutie starostlivosti o deti rodičom od 6:30 hod. ráno, čo je kladne hodnotené zamestnanými rodičmi*
- *stravovanie zabezpečené v ŠJ*
- *záujmové činnosti podľa záujmu detí*
- *primeraný poplatok za ŠKD*
- *športové aktivity ŠKD*
- *spoločné kultúrne a zábavné akcie školy a ŠKD (Karneval, Deň matiek, Deň detí, Noc s Andersenom na obecnom úrade)*
- *individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie*
- *dobré vzťahy v pedagogickom zbore*

SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)

- *režimové momenty (odchody na autobusy, na krúžky , narušanie prebiehajúcich aktivít prichádzajúcimi rodičmi)*
- *spájanie detí rôznych vekových kategórii do oddelenia*
- *obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok*
- *malé priestory oddelení ŠKD, zastaralé vybavenie nábytkom, pomôckami, hračkami*
- *silná konkurencia iných škôl v meste*

PRÍLEŽITOSTI (opportunities)

- *možnosť výmeny pedag. skúseností*
- *záujem rodičovskej verejnosti, skrášlenie okolia ŠKD*
- *rozšírenie propagácie ŠKD na internetovej stránke školy*
- *hľadanie sponzorov*

OHROZENIE (threats)

- *odchod žiakov do blízkych dedín*
- *nedôverčivý postoj verejnosti k práci pedagógov na dedinských školách*
- *poplatky za pobyt detí v ŠKD*
- *nerespektovanie požiadaviek ŠKD rodičmi, pravidiel vyplývajúcich zo školského poriadku, strata motivácie vychovávateľiek*
- *v dôsledku krízy sa zvýšila nezamestnanosť v rodinách a deti zostávajú doma*

Vyhodnotenie

Silné stránky nášho ŠKD budeme stále rozvíjať a prácu klubu sústavne obohacovať.

Slabé stránky nášho ŠKD, ktoré vieme ovplyvniť, budeme sa snažiť zmeniť k lepšiemu.

Nezamestnanosť neovplyvníme, ale primeraným poplatkom za ŠKD sa budeme snažiť udržať navštevovanosť detí v ŠKD.

Poznámka: Analýza bola spracovaná z postrehov rodičov a prieskumu mienky detí v ŠKD

Vypracovala: Bc. Katarína Galádová

V Haliči dňa : 4.9.2017

8. Materiálne podmienky

- poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre cca 50- 52 detí ,
1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako triedy,
- nábytok v triedach je síce zastaralý, ale vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v policiach a v skrinkách, tak aby boli prístupné deťom
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé športové a detské ihrisko, školská klubovňa

9. Personálne podmienky

Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávateľky, ktoré svojím vzdelaním spĺňajú podmienky pedagogickej spôsobilosti. Ich niekoľkoročná prax, vedomosti a skúsenosti v oblasti komunikácie s deťmi, rodičmi, učiteľmi, vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať si disciplínu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí, ochota k ďalšiemu vzdelávaniu samo štúdiom odbornej literatúry a časopisov sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

- v školskom klube budú pracujú dve oddelenia
- v školskom klube pracuje jeden vychovávateľ pre jedno oddelenie
- vychovávateľ vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravuje pestrý výchovný program
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky
- udržuje s rodičmi kontakt
- spolupracuje s inými inštitúciami

Výchovné oddelenia

1. oddelenie	Mgr. A. Lukáčová DiS.art	- ranný , popoludňajší školský klub
2. oddelenie	Bc. K. Galádová	- ranný, popoludňajší školský klub

10. Ekonomické podmienky

Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce (podielových daní) obce.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú poučení o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach, pri prechode z ŠKD do školskej jedálne a pri hrách v areáli školy. Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Deti budeme hodnotiť slovné, hlavne pochvalou a povzbudzovaním.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Nástroje hodnotenia:

- *spätná väzba od rodičov*
- *spätná väzba od učiteľov*
- *pozorovanie detí pri činnosti*

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Hodnotenie zamestnancov bude vychádzať z Plánu vnútro školskej kontroly.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- *pozorovanie / hospitácie/*
- *podiel na príprav, spracovaní a realizácii projektov*
- *odborno-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast*

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole :

- *výchovno-vzdelávacieho procesu*
- *pedagogickej dokumentácie*
- *materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy*
- *stavu detí v oddeleniach ŠKD*
- *výberu finančných prostriedkov, čo činí 6,- € na mesiac – tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca*

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Uvoľňuje ich na semináre a školenia.

Vychovávateľky môžu využívať internet v zborovni alebo v počítačových učebniach.

PRÍLOHA 1

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Halič, ul. Družstevná 11, 985 11 Halič

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

DÚHA



Počet strán: 7

Vyhotovil: Bc. Katarína Galádová

Platnosť od: 04.09.2017

Platnosť do: 31.08.2018

Schválený radou školy:

Schválený pedagogickou radou:

Všeobecné ustanovenie

Vnútorný poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom.

ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- a) Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľ školy .
- b) ŠKD je súčasťou školy.
- c) Činnosť ŠKD je zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a riadi sa vypracovaným výchovným programom školského klubu.
- d) Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
- e) Počet detí v oddelení školského klubu určuje riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou, pričom dbá na to, aby boli dodržané pravidlá bezpečnosti práce a ochrany zdravia a priestorové a iné požiadavky ustanovené vyhláškou Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z .z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

2. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6:30 do 16:30 hod. (6:30-8:00 hod. ranný ŠKD, 11:40-16:30 hod. popoludňajší ŠKD)
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje podľa Výchovného programu DÚHA.

3. Denný režim

Časový rozvrh činností v ŠKD

- 6:30 – 8:00 hod. - ranný klub / hry s hračkami, voľné a individuálne hry, hygienické návyky, samoobslužné činnosti, odchod detí na vyučovanie/
- 11:45 – 14:00 hod. - oddychovo-relaxačná činnosť, obed, záujmové vzdelávanie
- 14:00 – 15:00 hod. - športovo rekreačná činnosť /pobyt vonku, vychádzky, pohybové hry.../
- 15:00 – 16:00 hod. - režimové momenty /presuny, hygiena, olovrant, príprava na vyučovanie, precvičovanie a písanie DÚ, didaktické hry.../
- 16:00 – 16:30 hod. - nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, hry podľa záujmu detí až do odchodu domov.

Každé dieťa si časový rozvrh činností môže upraviť podľa svojich potrieb

4. Zaradovanie (prihlasovanie) žiakov do ŠKD

1. Deti sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti o prijatie do ŠKD a zápisného lístka ŠKD podanom ich zákonným zástupcom a zaplatením poplatku.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca *a to vydaním rozhodnutia o prijatí.*
3. Do ŠKD sa prednostne zaradujú deti nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Do ŠKD možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

5. Dochádzka detí

- a. *Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu domov, do ZUŠ a krúžky uvedie rodič v zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke oznamuje zákonný zástupca písomne a v zápisnom lístku ich aktualizuje vychovávateľka ŠKD.*
- b. *Vychovávateľka uvoľní dieťa zo ŠKD na základe písomného vyžiadania rodiča.*
- c. *Dieťa môže byť uvoľnené zo ŠKD aj na telefonický podnet rodiča.*
- d. *Dieťa, ktoré neodôvodnene vynechá dochádzku 7 za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo 12 dní v mesiaci, alebo nemá zaplatený poplatok ŠKD sa vyradí z evidencie ŠKD.*
- e. *Aby sa nenarúšala výchovná a vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov ihneď po obede, inak zo ŠKD odchádza podľa platného režimu ŠKD.*
- f. *Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD písomnou žiadosťou.*
- g. *Za príchod dieťaťa do rannej ŠKD v čase od 6:30 – 8:00 hod. je zodpovedný rodič.*
- h. *Za odchod zo ŠKD domov bez doprovodu , právne zodpovedá rodič, alebo zákonný zástupca, aj za nenahlásenie zmeny v odchode z ŠKD v prípade zmeny doprovodu.
Za odchod z ŠKD do ZUŠ a na krúžky bez doprovodu, právne zodpovedá vedúci ZUŠ, vedúci krúžkovej činnosti.*
- i. *Pri sprevádzaní detí do ŠKD a vyzdvihnutí si dieťaťa zo ŠKD sa rodič pohybuje len po chodbách a nevstupuje do tried.*

6. Starostlivosť o BOZP

- a) *Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.*
- b) *Ak sú vytvorené výchovné oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý ma poslednú vyučovaciu hodinu.*
- c) ***1. a 2. oddelenie ŠKD je vytvorené z viacerých zmiešaných tried, keďže nie je možné, aby vychovávateľka zabezpečila prechod detí, tento prechod zabezpečujú triedny učitelia.***
- d) *Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.*
- e) *Pri činnostiach organizovaných mimo objekt školy môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.*
- f) *V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.*
- g) *Dieťa musí mať hygienické vrecúško, vrchné ošatenie – bundy, kabáty, prezuvky, topánky musia byť označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.*
- h) *Dieťa ma vhodnú obuv na prezúvanie (pevnú, uzatvorenú) a vhodné oblečenie do školského areálu.*
- i) *Nerešpektovanie pokynov vychovávateľa/ky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa, z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade.*
- j) *Zákonný zástupca dieťaťa zodpovedá za škody, ktoré jeho dieťa spôsobilo zjavným porušením alebo ignorovaním školského poriadku, hrubým porušením disciplíny, alebo nerešpektovaním usmernení vydaných vychovávateľom/kou ŠKD.*
- k) *Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.*
- l) ***Pri nevyzdvihnutí detí v určenú dobu zo ŠKD vychovávateľka počká s dieťaťom 15 minút, potom sa dohode s riaditeľom školy na ďalšom postupe. /Pedagogický dozor v ŠKD/.***
- m) *Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.*
- n) ***V čase pobytu detí v ŠKD platí v plnej miere zákaz používania mobilných telefónov do 15:00 hod. Po tomto čase je možné použiť telefón s povolením p. vychovávateľa.***
- o) *Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.*
- p) *Podávanie akýchkoľvek liekov s výnimkou chronického ochorenia je zakázané.*

7. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ)

- 1) Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie, prevažujú však činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- 2) V oblasti rekreačného charakteru, umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj detí.
- 3) V čase, ktorý je určený na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov vychovávateľky starostlivo vypracujú úlohy, opakujú si učivo, didaktické hry.
- 4) Súčasťou VVČ je aj stravovanie detí. Deti do jedálne prichádzajú čisté, slušne sa správajú a učia sa zásadám správneho stolovania. Z jedálne po skončení obeda odchádzajú spoločne.
- 5) VVČ vykonávajú vychovávatelia.
- 6) Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využívajú ihriská, klubovňa a iné objekty školy.
- 7) Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
- 8) Enviromentálna výchova.
- 9) Finančná gramotnosť.
- 10) Čitateľská gramotnosť.
- 11) Národný program boja proti drogám.
- 12) Ľudské práva a práva dieťaťa.

8. Príspevok na úhradu dieťaťa za pobyt v ŠKD

- a) Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 6,- eur mesačne + 1,-€ triedny fond.
- b) Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje zriaďovateľ Obec Halič.
- c) Príspevok uhradza zákonný zástupca mesačne (vopred najneskôr do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca).
- d) Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 20. dni v mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.
- e) Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráni v ŠKD.
- f) Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie preplatku.
- g) Po predložení dokladov o hmotnej núdzi, môže riaditeľ školy rozhodnúť a znížení alebo odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.

- h) Pokiaľ rodič dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa zo ŠKD.

9. Základné pravidlá správania sa detí v ŠKD

Pravidlá správania sa detí vychádzajú zo školského poriadku školy nasledovne:

A/ Práva detí

- *Dieťa má právo navštevovať ŠKD .*
- *Dieťa má právo na vzdelanie a výchovu zameranú na vývoj jeho osobnosti, rozvoj talentu .*
- *Dieťa má právo zúčastňovať sa na všetkých činnostiach ŠKD.*
- *Dieťa má právo vyjadriť primeraným spôsobom svoj názor.*
- *Dieťa má právo na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie zo strany vychovávateľky a spolužiakov.*
- *Dieťa má právo podľa svojich potrieb využívať pomoc vychovávateľky.*
- *Dieťa má právo stravovať sa v školskej jedálni.*
- *Dieťa má právo plne využívať zariadenia ŠKD.*

B/ Povinnosti detí

- *Dieťa je povinné prichádzať na činnosť ŠKD včas a čisto oblečené.*
- *Dieťa pri vstupe do budovy je povinné prezúť sa, odložiť si obuv do prinesených vrecúšok, odev si zavesia na vešiak. Z odevu si vyberie všetky predmety a finančné prostriedky, aby zabránili ich odcudzeniu.*
- *V triede a školských priestoroch je každé dieťa povinné zachovávať čistotu a poriadok.*
- *Na výchovnú činnosť si dieťa nosí pomôcky určené vychovávateľkou .Nie je dovolené nosiť predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť zdravia, ani väčšie sumy eur, alebo veľmi cenné predmety.*
- *Dieťa môže mať mobilný telefón pri sebe, počas výchovnej činnosti ho má vypnutý a uložený v školskej taške. Použiť ho môže iba v odôvodnenom prípade so súhlasom vychovávateľky.*
- *Po školských priestoroch sa pohybuje kludne, nebehá, neskáče zo schodov.*
- ***Počas celej výchovnej činnosti nesmie opustiť ŠKD bez povolenia vychovávateľky .***

- *V ŠJ dodržiava zásady slušného správania sa pri spoločnom stolovaní.*
- *Dieťa je povinné šetriť a neničiť zariadenie ŠKD , spoločné hry a stavebnice.*
- *Pri vychádzkach a pobyte v školskom areáli sa riadi pokynmi vychovávateľky.*

10. Záverečné ustanovenie

Dodržiavani vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD.

Za jeho porušovanie nesú osobnú zodpovednosť.

Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 4. septembra 2017.

V Haliči dňa: 04.09.2017

Vychovávateľky:

Mgr. A. Lukáčová DiS.art

Bc. K. Galádová

Mgr. Radoslav Čičmanec
riaditeľ školy

Príloha 2

**Školský klub detí „DÚHA“
ako súčasť Základnej s
materskou školou
Družstevná 11, 985 11 Halič**

VEC:

Žiadosť o prijatie do školského klubu detí „DÚHA“

Dolupodpísaná/ný _____, žiadam riaditeľstvo
školy o prijatie svojho syna/dcéry _____ nar.

_____ bytom _____ do školského klubu detí
„DÚHA“ ako súčasť Základnej školy s materskou školou Halič s účinnosťou od:

Zároveň sa zaväzujem, že budem pravidelne uhrádzať mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí v zmysle §114 ods. 3 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

*Tento príspevok sa uhrádza vždy **10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca**. Výška mesačného príspevku je stanovená platným **VZN obce Halič** zo dňa : 01.04.2015*

podpis zákonného zástupcu/rodiča/dieťaťa

**Školský klub detí „DÚHA“
ako súčasť Základnej s
materskou školou
Družstevná 11, 985 11 Halič**

VEC:

Žiadosť o prijatie do ranného školského klubu detí „DÚHA“

Dolupodpísaná/ný _____, žiadam riaditeľstvo
školy o prijatie svojho syna/dcéry _____ nar.

_____ bytom _____ do ranného školského klubu
detí „DÚHA“ ako súčasť Základnej školy s materskou školou Halič s účinnosťou od:

Zároveň sa zaväzujem, že budem pravidelne uhrádzať mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí v zmysle §114 ods. 3 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

podpis zákonného zástupcu/rodiča/dieťaťa

(Pozn. pre žiakov 5-9. ročníka)

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ „DÚHA“

(prihlasovací lístok dieťaťa do ŠKD)

Meno a priezvisko dieťaťa: _____

Dátum narodenia: _____

Miesto narodenia: _____

Národnosť: _____

Štátne občianstvo: _____

Rodné číslo dieťaťa: _____

Informácie o zákonných zástupcoch/rodičoch dieťaťa

Meno a priezvisko MATKY _____

Bydlisko: _____

Kontakt: _____

Meno a priezvisko OTCA: _____

Bydlisko _____

Kontakt: _____

Adresa pobytu dieťaťa, ak nebýva u zákonných zástupcov/rodičov

Informácie o predpokladanom rozsahu denného pobytu dieťaťa v ŠKD počas školského roka:

PRED VYUČOVANÍM od 6:30 – 8:00 hod. **Ranný školský klub detí**

a/ mám záujem o ranný školský klub detí

b/ nemám záujem o ranný školský klub detí

PO VYUČOVANÍ od 11:40 do _____ hod.

Spôsob odchodu z ŠKD

(s kým bude dieťa odchádzať zo školského klubu, meno, priezvisko, ročník resp. kontakt

VYHLÁSENIE ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU DIEŤAŤA

V prípade ochorenia dieťaťa, výskytu choroby v rodine alebo v najbližšom okolí, bezodkladne oznámim túto skutočnosť pedagogickému zamestnancovi v školskom klube detí.

Ďalej sa zaväzujem, že oznámim aj každé očkovanie dieťaťa a ochorenie dieťaťa prenosnou chorobou.

Beriem na vedomie, že na základe opakovaného porušovania školského poriadku školského klubu detí zákonným zástupcom dieťaťa, dieťaťom navštevujúcim ŠKD, môže riaditeľ školy, ktorej školský klub detí je súčasťou, ukončiť dochádzku dieťaťa do školského klubu detí.

Súčasne sa zaväzujem, že budem pravidelne mesačne a v termíne platiť príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí v zmysle §114 ods. 7 zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so VZN obce Halič zo dňa 01.04.2015.

Čestne vyhlasujem, že dieťa nie je prihlásené v inom školskom klube detí.

Zároveň dávam súhlas na spracovanie osobných údajov dieťaťa a jeho zákonných zástupcov pre potreby školy v zmysle § 11 pís.7 školského zákona.

dátum

podpis zákonného zástupcu dieťaťa

Číslo rozhodnutia: č.8/2014

Dátum platnosti: 01.04.2015

Miesto vydania: OÚ Halič

OZNÁMENIE

Riaditeľ Základnej školy Mgr. Radoslav Čičmanec v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia (VZN) obce v Haliči , č. 8/2014 zo dňa 10.10.2014 s platnosťou od 01.04.2015.

OZNAMUJE

výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi v školskom klube detí v školskom roku 2017/2018.

v sume **6,- eur** m e s a č n e.

Tento príspevok sa **uhrádza vopred, a to najneskôr do 10. dňa v kalendárnom mesiaci.**

Mgr. Radoslav Čičmanec

riaditeľ školy

Školský klub detí „DÚHA“

Vec

Odhlásenie zo školského klubu detí „DÚHA“

Dolupodpísaná/ný, odhlasujem
svojudcéru/syna.....narodenú/narodeného
..... ,
žiacku/žiakatriedy, zo školského klubu detí „DÚHA“
ku dňu..... .

V Haliči

Podpis rodiča.....

OZNÁMENIE O ZMENE ČASU ODCHODU DIEŤAŤA Z ŠKD

Meno rodiča.....

Žiadam o zmenu času odchodu môjho syna/ dcéry, resp. o zmenu doprovodu / **

.....

z ŠKD od o hod.

Dátum Podpis rodiča

** zmena v spôsobe odchodu ak sa to netýka času odchodu

Na tvorbe výchovného programu „DÚHA“ sa podieľali:

vychovávateľka: Mgr. Anna Lukáčová DiS.Art

vychovávateľka: Bc. Katarína Galádová

riaditeľ ZŠ s MŠ Halič: Mgr. Radoslav Čičmanec