

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie

Przygotowując koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie działałam w ramach obowiązujących podstaw prawnych, wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa, przesłań wynikających ze strategii rozwoju M st. Warszawy #Warszawa2030. Wykorzystałam wnioski ze sporządzonego przeze mnie sprawozdania z realizacji koncepcji pracy Szkoły z lat 2015-2020, wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego oraz analizę sprawozdań: z nadzoru pedagogicznego i realizacji planów pracy szkoły.

Moja koncepcja funkcjonowania Szkoły kształtowała się również w wyniku formułowania odpowiedzi na stawiane sobie pytania: Jaką Szkołę wspólnie z szerokim zespołem chcę współtworzyć? Jakie wyzwania przed Szkołą stawia XXI wiek? Co jest wartością naszej Szkoły? Co świadczy o wyjątkowości naszej szkoły?

Pamiętając o słowach Witolda Kołodziejczyka, że *„...to właśnie wartość, którą tworzą nauczyciele wspólnie z rodzicami jest tym, co może pomóc właściwie rozwijać się szkole i zdobywać zaufanie obu stron”*, a jednocześnie mając na uwadze, że żyjemy w świecie, który charakteryzuje płynność i zmienność, w którym cyfrowa szkoła zastępuje erę długopisu i kredy - głęboko przekonana, że *„nie technologia zmienia dziś szkołę, ale nauczyciel, który potrafi wykorzystać jej potencjał i edukacyjną wartość”* – stawiam założenia do koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły.

I. Aktualna sytuacja szkoły (tradycja i dzień dzisiejszy)

Działalność naszej Szkoły datuje się od czasu pierwszej publicznej szkoły we wsi Dąbrówka, czyli od 1919 roku. Szkoła zmieniała dwukrotnie swoją siedzibę, a od 1959 roku mieści się w budynku „tysiąclatki”, najpierw przy ul. Ogrodowej, teraz przy Sarabandy 16/22 w Warszawie. Bywały czasy, że uczyło się niejako ponad 800 uczniów – aktualnie 385 uczniów w 19 oddziałach, w tym dwóch sportowych. W poprzednim roku szkolnym obchodziliśmy jubileusz 100-lecia Szkoły Podstawowej Nr 96 – jesteśmy najstarszą placówką w Dzielnicy Ursynów.

Budynek szacownej jubilatki wielokrotnie remontowany wymaga jednakże ponownej modernizacji i odnowienia. Baza dydaktyczna szkoły jest dość dobra – mamy nowoczesne zewnętrzne obiekty sportowe, sale wyposażone w sprzęt komputerowy i multimedialny, zasobną bibliotekę. W ostatnich latach rozbudowano blok sportowy oraz gruntownie zmodernizowano kuchnię i stołówkę.

Kadrę pedagogiczną stanowi zespół w pełni wykwalifikowanych, dobrze przygotowanych, pełnych pasji nauczycieli, którzy stale doskonalą się jak coraz skuteczniej prowadzić proces nauczania – uczenia się. Szczególną opieką otaczamy uzdolnionych w różnych dziedzinach uczniów stwarzając warunki do rozwijania pasji, osiągania sukcesów (program „Wars i Sawa”). Przygotowujemy uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy, systemu edukacji (projekt unijny „Sięgnij po Więcej”). Nasi uczniowie osiągają stabilne, wysokie wyniki nauczania potwierdzone dobrymi wynikami na egzaminach zewnętrznych.

Od dziesięciu lat Szkoła prowadzi klasy sportowe w dyscyplinie bieg na orientację. Absolwenci tych klas osiągają znaczące sukcesy w Polsce i na arenie międzynarodowej, rokrocznie powiększają dorobek punktowy Ursynowa w Systemie Sportu Młodzieżowego.

Szkoła we współpracy z rodzicami realizuje zadania w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Działalność wychowawczą doskonale wspiera i uzupełnia prowadzona od wielu lat na terenie Szkoły drużyna zuchowa i harcerska ZHP oraz szkolny klub wolontariatu.

Z prognoz demograficznych wynika, że w najbliższych latach – także w wyniku zmiany obwodu szkoły - sytuacja organizacyjna naszej placówki będzie się zmieniać, będzie mniej oddziałów, poprawi się wskaźnik zmianowości, warunki do nauki staną się bardziej komfortowe. W dalszej perspektywie szkoła może się za bardzo wyludniać – już w obecnym roku szkolnym utworzyliśmy tylko jedną klasę pierwszą.

Mocne strony Szkoły:

- bogata, latami budowana tradycja,
- kadra – wysoko kwalifikowani, otwarci na innowacje nauczyciele,
- konsekwentne oddziaływania wychowawcze, działalność wolontariatu, drużyny zuchowej i harcerskiej
- dobrze rozwinięta baza materialna, dobrze wyposażone sale,
- praca „w chmurze” Office 365 w domenie szkolnej sp96waw.edu,
- dobra współpraca z rodzicami, dobre umocowanie w środowisku.

Słabe strony Szkoły:

- starzejący się z roku na rok budynek, wymagający coraz większych nakładów na remonty,
- malejąca liczba oddziałów w szkole,
- wysokie koszty utrzymania właściwego standardu sprzętu komputerowego, multimedialnego, sieci szkolnej.

Szanse rozwoju Szkoły tkwią w:

- bardzo dobrej atmosferze dla oświaty ze strony władz miasta i dzielnicy,
- bardzo dobrej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- potencjale zasobów nauczycielskich, ich twórczej i konsekwentnej pracy,
- możliwości korzystania ze środków z dochodów własnych oraz środków grantowych,
- rozszerzeniu oferty szkoły.

Zagrożeniami dla Szkoły są:

- ograniczone środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń, modernizację bazy, remonty,
- zmniejszenie się liczby dzieci w rejonie z powodu zmiany obwodu – malejąca liczba oddziałów,
- wykuszająca się kadra, brak nauczycieli np. ścisłych specjalności chcących podjąć prace w szkole.

II. Misja Szkoły

Kierując organizacją tak złożoną i delikatną zarazem (ze względu na podmiot, jakim jest dziecko) niezbędna jest świadomość misji, którą realizować powinna Szkoła. Misja określa sens istnienia Szkoły, cel jaki zamierza osiągnąć w długookresowym działaniu oraz wartości uznawane przez całą społeczność szkolną. Misją Szkoły Podstawowej Nr 96 im Ireny Kosmowskiej w Warszawie jest: „Szkoła przyjazna, bezpieczna i otwarta na ważne formy współpracy z rodzicami”:

1. **Edukacja**, która wspomaga rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne przygotowując do odpowiedzialnego pełnienia ról zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.

2. Szkoła uczy posługiwania się **nowymi technologiami** informacji, komunikacji, elastycznego poszukiwania nowych rozwiązań motywując ucznia do dalszej edukacji.
3. Działania w szkole opierają się na **współdziałaniu wszystkich nauczycieli**, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu.
4. Szkoła jest **miejscem bezpiecznym**, częściowo kontrolowanym przez system monitoringu wizyjnego. Atmosfera wychowawcza nacechowana jest życzliwością, uczciwością, rzetelnością i prawdomównością.
5. Podstawą działania szkoły jest **poszanowanie godności i praw człowieka**, przestrzeganie zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratyczne rozwiązywanie problemów.
6. Sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i pozytywnych postaw uczniów, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i **przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie**. Szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia. Jestem współautorem naszej misji - stworzonej i zaakceptowanej przez całą społeczność szkolną.

III. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 96 im Ireny Kosmowskiej w Warszawie ma być miejscem bezpiecznym, sprzyjającym harmonijnemu rozwojowi dziecka. **Spółeczność szkolna to nie tylko instytucja, ale przede wszystkim wspólnota uczniów, nauczycieli, rodziców, wszystkich pracowników, z której jesteśmy dumni, z którą się utożsamiamy, bo to jest Nasza Szkoła.**

Nauka i praca odbywa się w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia, życzliwości, niesienia pomocy i współdziałania. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Współdziała z Samorządem, z lokalnym środowiskiem.

Podstawowym zadaniem Szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych. Nadrzędnym celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i predyspozycjami. Rozbudzenie zainteresowań i uzdolnień ukierunkowane na przejmowanie odpowiedzialności za własny twórczy rozwój, samopoznanie, które pomoże uczniom podejmować decyzje o ich dalszej drodze edukacyjno – zawodowej.

Kadrę pedagogiczną Szkoły tworzy zespół kompetentnych, wykształconych, generujących innowacje, otwartych na doskonalenie nauczycieli, skutecznie prowadzących proces edukacyjny. Uczniowie i absolwenci naszej Szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Uczniowie z chęcią i dumą kontynuują wieloletnie tradycje Szkoły, znają jej historię. Aktywnie włączają się do działań na rzecz społeczności lokalnej, uczestniczą w akcjach charytatywnych, imprezach środowiskowych.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach.

IV. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa

Szczególnie zależy nam, aby uczniowie w szkole podstawowej nauczyli się skutecznego uczenia się czyli nabyli postaw i umiejętności świadczących o odpowiedzialności za proces uczenia się. To pierwszy krok w kierunku dobrych efektów i osiągnięć wynikających z mądrej współpracy – uczeń – nauczyciel. Posiadamy bezterminowy certyfikat „Wars i Sawa”, potwierdzający skuteczność prowadzonych działań w zakresie wspierania w rozwoju dzieci uzdolnionych – to zobowiązuje nas do wielopłaszczyznowych działań.

W dzisiejszych czasach wydaje się, że proces socjalizacji przesuwają się z kręgu rodziny i najbliższego otoczenia na instytucję szkoły. Kolejnym krokiem jest więc wychowanie uczniów do życia w dzisiejszym świecie, nauka współdziałania, budowania relacji, rozwijanie jednostki ciekawej świata.

Równie ważne dla mnie i zespołu, z którym pracuję jest kształtowanie postaw etycznych. Chcemy, aby naszych wychowanków cechowała humanitarna postawa, by byli prawymi ludźmi, którzy potwierdzaliby czynem swoje przekonania oraz dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

Szkoła będzie otwarta na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Każdy uczeń będzie miał zapewnione warunki do rozwoju umiejętności i postaw, które są potrzebne w dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Priorytetami w tym obszarze będzie:

1. Wdrażanie w szkole programów, przedsięwzięć, projektów na rzecz tworzenia w szkole efektywnego środowiska edukacyjnego i wychowawczego, wspierającego wszystkich uczniów:
 - a) realizacja programu wspierającego uczniów uzdolnionych w ramach warszawskiego programu „Wars i Sawa”, opieka nad uzdolnionymi, udział w konkurach przedmiotowych, artystycznych, sportowych;
 - b) organizacja międzyszkolnych konkursów, projektów dla uczniów pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego (np. rozwijających kompetencje kluczowe, przedsiębiorczość);
 - c) upowszechnienie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w pracy stacjonarnej i zdalnej (platforma eduwarszawa.pl., szkolna domena sp96waw.edu.pl);
 - d) projektowanie i wdrażanie innowacji programowych, metodycznych, organizacyjnych sprzyjających całościowemu poznawaniu świata i rozwojowi kompetencji kluczowych;
 - e) prowadzenie systemowej diagnozy na progu etapu edukacyjnego, współpraca w zespołach nauczycielskich;
 - f) wdrażanie oceniania kształtującego jako efektywnego sposobu podnoszenia osiągnięć uczniów;
2. Rozwój bazy dydaktycznej Szkoły, dbałość o jej dobrą jakość i właściwe wykorzystanie.
3. Realizacja projektów we współpracy z organizacjami wspierającymi edukację, w ramach środków dotacyjnych, grantów (np. promujących czyste środowisko, aktywność, przedsiębiorczość, przyjazny transport, dbałość o dziedzictwo kulturowe, przyrodnicze Warszawy).
4. Rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły w oparciu w programy autorskie nauczycieli oraz współpracę z organizacjami pozarządowymi.
 - a) organizacja różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, po rozpoznaniu potrzeb i zainteresowań uczniów (np. „Dwujęzyczny ogród szkolny”, „Śpiewać po angielski każdy może”, „Zawodowy zawrót głowy”, „Świąteczny Druk 3D”);
 - b) kontynuacja oraz tworzenie nowych klas sportowych;
 - c) organizacja kół przedmiotowych wspierających przygotowanie do rozszerzonego egzaminu ośmioklasisty.
5. Zapewnienie systemowego wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych:
 - a) utrzymanie dobrego standardu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w warunkach szkoły ogólnodostępnej poprzez m in. współpracę w zespołach, z rodzicami, diagnozę, ze specjalistami, z poradnią;
 - b) współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi, instytucjami w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych uczniom – przestrzeń dla rozwoju dopasowana do indywidualnych możliwości i potrzeb;

- c) prowadzenie doradztwa zawodowego w celu przygotowania uczniów do podjęcia decyzji o wyborze dalszej ścieżki kształcenia, program „Sięgnij po więcej”, integracja społeczności szkolnej w tym zakresie;
 - d) rozszerzenie oferty działań świetlicy o zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kółka zainteresowań np. szachy, mali odkrywcy, przyrodnicze abc, aerobik itp.
6. Odpowiedzialna realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.
- a) współpraca z rodzicami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami wspierającymi zadania statutowe szkoły;
 - b) wspieranie działań wolontariatu szkolnego;
 - c) wspieranie szkolnej drużyny zuchowej i harcerskiej.
7. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i rozwoju uczniom.
- a) dbałość o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów w szkole, zarówno w czasie stacjonarnego jak i zdalnego nauczania;
 - b) wdrażanie systemowych działań w zakresie promocji zdrowia (w tym korzystanie z uznanych programów zewnętrznych);
 - c) organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin dotkniętych bezrobociem, zubożeniem, dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych.

V. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami

Szkoła powinna szeroko współpracować z lokalnym środowiskiem, samorządem, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność edukacyjną. Rozpoznawać potrzeby środowiska, dostosowywać ofertę edukacyjną do oczekiwań rodziców. Równie ważnym jest stwarzanie możliwości do prezentowania talentów uczniowskich na szerszym forum poprzez organizowanie imprez ogólnoszkolnych i środowiskowych o charakterze integracyjnym, patriotycznym, rodzinnym, czy związanym z bogatą historią i tradycją szkoły.

Priorytetami w tym obszarze będzie:

1. Kultywowanie oraz promowanie dobrych tradycji szkolnych, integrujących szerokie środowisko lokalne – organizowanie festynów, imprez środowiskowych, spotkań o wybranej tematyce (edukacja regionalna, sport, teatr, kalendarz świąteczny).
2. Współpraca z rodzicami oparta na partnerstwie, odpowiedzialności i zaufaniu – współdecydowanie o ważnych dla Szkoły sprawach.
3. Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami – realizacja programów, projektów zewnętrznych, wspierających ofertę edukacyjną szkoły (np. ZHP, Lato, zima w Mieście, Aktywny Warszawiak, Rowerowy maj, Czysta Warszawa, Od zabawy do sportu, Szkolny Klub Sportowy).
4. Rozwijanie samorządności i aktywności obywatelskiej uczniów, działalność samorządu uczniowskiego, realizacja kolejnych edycji szkolnego budżetu partycypacyjnego.
5. Rozwijanie działalności szkolnego wolontariatu (Szkolny Klub Ośmiu).
6. Dobra współpraca z najbliższymi przedszkolami i szkołami średnimi.

VI. Zarządzanie szkołą.

Współczesna szkoła charakteryzuje się dużą samodzielnością i autonomią nadaną przez prawo oświatowe. To w jakim kierunku rozwinie się zależy przede wszystkim od ludzi, którzy ją tworzą. Dlatego niezwykle ważna jest w tej materii rola dyrektora – przewodniczącego rady pedagogicznej, inspiratora wielu działań, odpowiedzialnego menadżera.

Priorytetami w tym obszarze będzie:

1. Dbłość o dobrą współpracę z rodzicami – dążenie do większej współodpowiedzialności i partnerstwa w planowaniu i realizacji podejmowanych wspólnie zadań.
2. Efektywna praca w obrębie rady pedagogicznej – także w formie wirtualnej - praca zespołów wychowawczych, zadaniowych, koordynatorów projektów, delegowanie uprawnień.
3. Wzmocnienie systemu informacji i komunikacji wewnątrzszkolnej – wirtualny pokój nauczycielski, regularne spotkania zespołów, rady pedagogicznej, doskonalenie standardów komunikacji elektronicznej: e-dziennik, praca „w chmurze” w Office 365.
4. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej – wnioski posłużą rozwojowi szkoły.
5. Doskonalenie/modernizacja w miarę możliwości bazy szkoły, zapewnienie bezpiecznych i komfortowych warunków do nauki i pracy (m in. dobra jakość sprzętu komputerowego, Internetu, rozbudowa monitoringu wewnętrznego, modernizacje sal szkolnych).
6. Promowanie działań i osiągnięć szkoły poprzez narzędzia tradycyjne i nowe technologie.

VII. Podsumowanie

Jak każda, tak i moja koncepcja pracy na stanowisku dyrektora wyrasta z planowania, kreowania przyszłości. Opiera się na dotychczasowych doświadczeniach, analizie własnych dokonań od momentu powierzenia mi funkcji dyrektora wiele lat temu. Wskazuje na najważniejsze cele:

- podnoszenie jakości pracy całego zespołu, ukierunkowane na szeroko rozumiane **efekty edukacyjne**,
- przeniesienie punktu ciężkości w procesie nauczania na **uczenie się** jako droga do sukcesu każdego ucznia,
- dbłość o **dobrostan** uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły (zachowanie równowagi w dynamicznie zmieniającym się świecie, także w dobie pandemii)

Jestem nauczycielem pracującym z dumą i radością w środowisku Szkoły Podstawowej nr 96. To moja Mała Ojczyzna – miejsce, które jest mi bliskie ze względu na ludzi, którzy je tworzą: koleżanki i kolegów nauczycieli, pokolenia uczniów i rodziców, którzy są obecni w chwilach sukcesu ale także wspierają w trudnych momentach. Mam głębokie przekonanie, że jestem mądra i silna właśnie dzięki mądrości i sile całego zespołu tworzącego Szkołę. Z tej więzi buduje się poczucie odpowiedzialności za dobre funkcjonowanie i rozwój naszej Szkoły, za jej teraźniejszość i przyszłość.

Joanna Parfianowicz