

## 8b piątek 9.04.2021

### 1. Matematyka Teams

**Temat: Omówienie zadań z próbnego egzaminu ósmoklasisty-c.d.**

Dzisiaj ostatnia część arkusza- zdania otwarte.

### 2. Wychowanie fizyczne Teams

Temat: Rola wody w organizmie człowieka

Dzisiaj na lekcji opowiemy sobie o wodzie- życiodajnym źródle. Przygotujcie otwarte umysły oraz szklanę lub butelkę wody tak, żeby była pod ręką 😊 Zapraszam na Teams!

[https://www.youtube.com/watch?v=GYL-e69\\_MP0](https://www.youtube.com/watch?v=GYL-e69_MP0) – ubierz wygodny strój, przygotuj WODĘ i ćwicz razem z Kayą 😊

### 3. Informatyka Teams

#### **lekcja online - Teams**

**Temat.** Podróże z komputerem.

1. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku na s. 139 – 143.

#### **Dowiesz się, jak**

- z jakich serwisów zawierających mapy internetowe warto korzystać,
- czym są GIS i GPS,
- czym jest transpozycja tabeli i jak ją wykonać w arkuszu Excel,
- w jaki sposób znaleźć na mapie najbardziej centralnie położone miasto.

2. Zadanie do wykonania dla wszystkich.

Przygotuj w Excelu arkusz **JakDaleko** na wzór przedstawionego na rys. 4. Nie wypełniaj pustych komórek ani w arkuszu, ani w książce. Choć na pierwszy rzut oka zestawienie może się wydawać niekompletne, to wcale tak nie jest – przecież odległość z Białegostoku do Gdańska jest taka sama jak z Gdańska do Białegostoku. Poniżej przekątnej dane by się powtarzały.

Dokończ zadanie tak, jak na rys. 5 i wykonaj to co jest podane przy dwóch kropkach.  
Na końcu odpowiedz na pytanie:

Popatrz na uzyskane wyniki. Które miasto jest teraz na pierwszym miejscu (najmniejszy wynik), a które na drugim?

Odpowiedź zapisz w arkuszu, w którym wykonałeś/łaś tabelkę.

3. Zadanie do wykonania dla chętnych.

Zaplanuj podróż lub wycieczkę szkolną. Znajdź najlepszą trasę dojazdu i określ czas podróży. Wyszukaj informacje o możliwych postojach i interesujących miejscach, które warto zwiedzić. Porównaj wyniki uzyskane w dwóch różnych serwisach z mapami. Zwróć uwagę na interfejs użytkownika (łatwość posługiwania się wirtualną mapą), sposoby wizualizacji oraz różnorodność danych, które można uzyskać. Przedyskutuj swoje spostrzeżenia z koleżankami i kolegami.

4. W plikach na Teams w folderze 09.04.2021 materiały są materiały do lekcji.

5. Pracę zapisz jako podróż\_imię\_nazwisko\_klasa\_09.04.2021 i prześlij do 13.04.2021 na adres email [hzagrochnik@sp22sosnowiec.onmicrosoft.com](mailto:hzagrochnik@sp22sosnowiec.onmicrosoft.com)

**6. Nie zamieszczamy prac w plikach na Teams ani na czacie.**

Pozdrawiam

H. Zagrochnik

#### **4. J.angielski zajecia TEAMS**

Topic: A friend in need... - odbiór tekstów słuchanych. Zadania egzaminacyjne.

Hello:

Zapraszam na Teams - dzisiaj oczywiście mamy listening i po wysłuchaniu nagrań uzupełniamy zadania w podręczniku i ćwiczeniach.

Przypominamy też sobie wiadomości o zdaniach względnych - czytamy pracę domową.  
Have a nice time:)

### 5.J. Polski TEAMS

#### T:Omówienie zadań egzaminacyjnych. Cz. II

Kochani, wiecie już jak poradziście sobie z egzaminem próbnym, uważam, że mamy sporo pracy...

Wykorzystajmy ten czas na praktyczne działanie!

**Z racji, że zdarzały się błędy na karcie odpowiedzi, przypominam:**

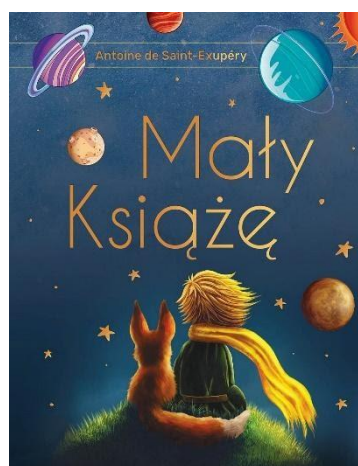
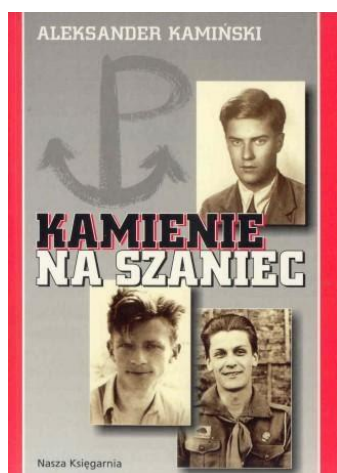
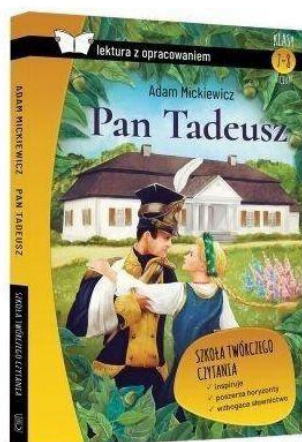
Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ możliwych odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <b>poprawnej</b> odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <b>pomyłki</b> i poprawnej odpowiedzi																		
<b>C</b>	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	A	B	■	D	<table border="1"><tr><td>●</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	●	B	■	D						
A	B	C	D																		
A	B	■	D																		
●	B	■	D																		
<b>AD</b>	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>AD</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	AD	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	■	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>●</td></tr></table>	AC	■	BC	●						
AC	AD	BC	BD																		
AC	■	BC	BD																		
AC	■	BC	●																		
<b>FP</b>	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>FP</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	FP	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	■	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>●</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	●	■	FF						
PP	PF	FP	FF																		
PP	PF	■	FF																		
PP	●	■	FF																		
<b>A3</b>	<table border="1"><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td></tr></table>	A1	A2	A3	B1	B2	B3	<table border="1"><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>■</td><td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td></tr></table>	A1	A2	■	B1	B2	B3	<table border="1"><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>■</td><td>B1</td><td>●</td><td>B3</td></tr></table>	A1	A2	■	B1	●	B3
A1	A2	A3	B1	B2	B3																
A1	A2	■	B1	B2	B3																
A1	A2	■	B1	●	B3																

1. Obejrzyj zamieszczone poniżej okładki wybranych lektur obowiązkowych (zmieniłam zestaw lektur)

**Wybierz dwie okładki i uzasadnij związek zamieszczonego na każdej z nich elementu graficznego z treścią każdej z wybranych lektur.**



Wybieram okładkę lektury(podaj tytuł)

Uzasadnienie: .....

Wybieram okładkę lektury(podaj tytuł)

Uzasadnienie: .....

.....

**2. Który bohater wybranej lektury obowiązkowej znalazł wartość przyjaźni? Podaj tytuł tej lektury i jej bohatera. Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu odwołaj się do znajomości wybranej przez siebie lektury.**

Tytuł ..... lektury:

.....

Bohater lektury:

.....

Uzasadnienie:

.....

**3. Zredaguj ogłoszenie o otwarciu (w rodzinnym mieście) w pierwszym tygodniu lata Parku Rozrywki *Szał*. Zachęć mieszkańców swojego miasta do udziału w tym wydarzeniu, używając trzech argumentów.**

### **Praca domowa**

**Wypisz przykłady 8 różnych słowników, które przydadzą się Tobie podczas nauki w szkole podstawowej**

## **6.Historia**

**T: Początek III Rzeczypospolitej- uzupełnienie wiadomości(materiału do lekcji znajdziesz w podręczniku str.226-228)**

1. Wpisz do zeszytu poniższe informacje :

Wyniki wyborów do sejmu (tak zwanego kontraktowego)

- OKP („Solidarność”) 35% mandatów (161 miejsc w 460 osobowym sejmie)

- PZPR 65% mandatów (299 miejsc)

Wyniki wyborów do senatu (100 miejsc)



Warszawa 04.06.1989. Wybory parlamentarne (tzw. Wybory czerwcowe, Wybory do Sejmu Kontraktowego). Nz. punkt informacyjny Komitetu Obywatelskiego Solidarność, przed Pałacem Kultury i Nauki. Fot. PAP/I. Sobieszczuk

- OKP („Solidarność”) 99 miejsc - 1 senator niezależny

3. Wojciech Jaruzelski prezydentem (wynik uzgodnień Okrągłego Stołu) 19 lipca 1989 r. Wybrany przez Zgromadzenie Narodowe przewagą tylko jednego głosu.

4.Rząd Tadeusza Mazowieckiego (pierwszego niekomunistycznego premiera) i jego słynne expose z 12 września- **warto posłuchać** [https://www.youtube.com/watch?v=O9Lv6k\\_CDts](https://www.youtube.com/watch?v=O9Lv6k_CDts)

**Praca domowa**

Sprawdź się, wykonując łatwiutkie ćwiczenie: <https://learningapps.org/5243488>

oraz napisz 8 zdań w zeszycie o Tadeuszu Mazowieckim

.

.

### **7.WOS Zajęcia opiekuńcze ZK**

### **8.RELIGIA Teams ZK**

Temat: Oświecenie i rewolucja francuska. KNO.

Witam Was bardzo serdecznie. Mam nadzieję, że po świętach jesteście wypoczęci. To już ostatnia prosta do wakacji przed nami. :)

Pewnego dnia profesor pewnego uniwersytetu postanowił sprowokować swoich studentów. Zapytał:

– Czy Bóg stworzył wszystko, co istnieje?

Pewien student odparł odważnie:

– Tak, stworzył.

– Wszystko? – spytał profesor.

– Tak, wszystko – brzmiała odpowiedź studenta.

– W takim razie Bóg stworzył także zło, prawda? Ponieważ zło istnieje – powiedział nauczyciel.

Na to student nie znalazł odpowiedzi i zamilkł. Profesor był zachwycony możliwością udowodnienia po raz kolejny, że wiara jest tylko mitem.

Niespodziewanie inny student zgłosił się i spytał:

– Czy mogę zadać panu pytanie, panie profesorze?

– Oczywiście – brzmiała odpowiedź.

– Czy zimno istnieje?

– Oczywiście – odpowiedział profesor. – Czy nigdy nie czułeś zimna?

– W rzeczywistości, proszę pana, zimno nie istnieje. Według badań fizycznych zimno jest całkowitym brakiem ciepła. Przedmiot może być badany tylko jeśli posiada i transmituje energię; to właśnie ciepło jest obiektem, który transmituje swoją energię. Bez ciepła przedmioty są obojętne, niezdolne do reakcji. Ale zimno nie istnieje. Stworzyliśmy termin „zimno”, by wyjaśnić brak ciepła. A ciemność? – kontynuował student.

– Istnieje – odparł profesor.

– Ponownie się pan myli. Ciemność jest całkowitym brakiem światła. Można badać światło i jasność, ale nie ciemność. Pryzmat Nicholasa pokazuje mnogość różnych kolorów, na które może zostać rozbite światło pod względem długości fal. „Ciemność” jest terminem, który stworzyliśmy, by wyjaśnić całkowity brak światła.

Na koniec student powiedział:

– A zło, profesorze, czy zło istnieje? Bóg nie stworzył zła. Zło jest nieobecnością Boga w ludzkich sercach, jest brakiem miłości, człowieczeństwa i wiary. Miłość i wiara są jak ciepło i światło. One istnieją. Ich brak prowadzi do zła.

Tym razem to profesor milczał...

Był taki czas w historii, że zbyt mocno przeakcentowano rolę rozumu. Opierano się tylko na tym, co dało się sprawdzić i czego można było doświadczyć. Tak mocno uwierzono w siłę ludzkiego rozumu, że zapomniano o wierze w Boga. Przeciwstawiono sobie wiarę i rozum. Dziś poszukamy dowodów, że rozum pomaga odkrywać istnienie Boga i rozwijać wiarę.

Wynalazki epoki oświecenia mają ogromny wpływ na rozwój nauki i techniki. Zobaczycie, jakie były osiągnięcia czasu oświecenia i spojrzenie na wiarę wybitnych przedstawicieli tego czasu. **Izaak Newton** – angielski filozof, matematyk, fizyk, astronom i historyk. Przedstawił prawo powszechnego ciężenia i prawo ruchu.

**Anders Celsius (Celsjusz)** – szwedzki astronom i fizyk. Twórca stustopniowej skali temperatury.

**James Watt** – szkocki inżynier i wynalazca, konstruktor maszyny parowej.

Z wielu jeszcze innych osiągnięć korzystamy lub odwołujemy się do nich do dziś, są to np. muzyka Beethovena i Mozarta czy polska Konstytucja 3 Maja (pierwsza nowoczesna konstytucja w



Europie). Wielu naukowców, którzy dokonali przełomowych odkryć w różnych dziedzinach nauki potwierdzało, że wiedza może prowadzić do rozwoju wiary w Boga.

Podczas oświecenia oprócz techniki rozwija się też filozofia. Część założeń jest pozytywna, a część zagraża wierze w Boga lub neguje prawdę o Jego istnieniu.

Oświecenie nazywano początkowo „epoką rozumu” lub „wiekiem filozofów”, a w końcu „wiekiem oświeconym”. Na zachodzie Europy oświecenie rozwijało się od końca XVII wieku. Do Polski dotarło w drugiej połowie wieku XVIII. Jest to kres literacki i kulturalny, lecz przede wszystkim ogół prądów ideowych, społecznych i politycznych Europy.

Filozofia tego czasu charakteryzuje się kultem ludzkiego rozumu. Stwierdzenie Kanta: „Miej odwagę posługiwać się swoim rozumem” zawiera postulat, by człowiek zaczął używać własnego rozumu, uwierzył w jego moc i kierował się nim. Z taką postawą łączy się odrzucenie autorytetów. Człowiek ma uniezależnić się od innych i zdobyć samodzielność.

W całej Europie główną ideą oświecenia była walka o wolność, przeciwstawienie się ideologii epok poprzednich oraz krytyczne (a często wręcz krytykanckie) spojrzenie na dotychczasowy dorobek myśli kulturowej i politycznej. Osiągnięciem oświecenia jest okazanie szacunku dla ludzkiej wiedzy, podjęcie walki z przesądami, walka o równouprawnienie różnych grup obywateli i poszanowanie osoby.

Należy zwrócić uwagę, że rozwój prowadzi do katastrofy, jeżeli nie uwzględni się w nim Boga. Tak stało się w epoce oświecenia. Rozwój nauki bez Boga doprowadził do rewolucji francuskiej.

U podstaw prześladowania Kościoła w czasie rewolucji francuskiej było odrzucenie Boga. Na ołtarzu Boga postawiono człowieka.

Rewolucja francuska to okres rozruchów, powstań i zamachów stanu, które doprowadziły do upadku monarchii i ustroju stanowego we Francji. Rewolucja zniosła porządek feudalny, wprowadziła równość wobec prawa, wolność słowa i wyznania (oficjalnie, w rzeczywistości miała to być „wolność od wyznawania jakiegokolwiek wiary”), doprowadziła burżuazję do władzy. Jej idee wywarły ogromny wpływ na całą Europę, przyspieszając proces tworzenia się nowoczesnych państw narodowych. Jednocześnie doprowadziła do ogromnych strat ludzkich i znacznego zniszczenia dziedzictwa kulturalnego.

,  
.  
.