

08.06.2020 r. kl. 8b

i. angielski

gr. 1

Topic: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości – zadania egzaminacyjne.

Hello😊

Przesyłam Wam 3 zadania egzaminacyjne – nie oceniam, ale proszę, żebyście je napisali – powtórzenia nigdy dość😊

Powtórzcie też proszę stronę bierną, tryby warunkowe, Present Perfect – strony: **szlifuj swój angielski i test your English** mogą Wam w tym pomóc.

Pamiętajcie o zwrotach/ wyrażeniach potrzebnych do napisania zaproszenia; wyrażania opinii/własnego zdania. Czasowniki modalne can/ can't; must, have to/ mustn't/ don't have to; should/shouldn't; ought to etc.

Powodzenia😊

Zadanie 1. Uzupełnij dialogi brakującymi słowami:

I.Lisa: I feel horrible. I think I've got the flu.

Katie: You don't look well... I think you 1. _____ home.
You can't stay at school.

Lisa: Good idea. I 2. _____ to Ms. Jones and ask her to call my mum.

Katie: Ms. Jones is in the staffroom. Oh, Lisa, if I were you,
3. _____ see a doctor as soon as possible.

Lisa: I suppose I should. Thanks, Katie

II. Doctor: Hello, please take a seat. 4. _____ matter?

Tomek: Hello, doctor. I think I have sprained my ankle. It hurts so much.

Doctor: Let me see. 5. _____ it happen?

Tomek: We were playing football during PE class and I stepped on a stone.

Doctor: Oh... You should apply ice to it and rest a lot. Lie with your foot up for at least 2 hours a day. If 6. _____ get any better in three days, please see me again

Zadanie 2.

Wykorzystując wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowe-go (1–4). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. UWAGA! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

1. You are not allowed to bring food to the computer lab.

MUST You _____ food to the computer lab.

2. I want to be an IT specialist in the future.

LIKE I _____ be an IT specialist in the future.

3. Maths isn't as difficult as physics.

MORE Physics is _____ maths.

4. The teacher says we should use a pencil to write this test.

WITH The teacher says we should write this test _____.

Zadanie 3.

Wypowiedź pisemna (50 -120 słów):

Rozpocząłeś naukę w nowej szkole. Na swoim blogu napisz:

- jak wyglądał Twój pierwszy dzień
- co najbardziej spodobało Ci się w nowej szkole
- czego najbardziej obawiasz się w nowym roku szkolnym.

Yesterday I went to my new school.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

gr.2

Hello ☐ How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's practise for your exam☺

Topic: Exam skills.

Krótki quiz na początek <https://wordwall.net/pl/resource/2059939/angielski/egzamin-ósmoklasisty-przydatne-słownictwo-cz4>

Następnie wykonaj to ćwiczenie (napisz pytania i odpowiedzi), odpowiedzi zapisz w zeszycie:

Order the words to make questions. Then ask and answer.

Questions

1 friends / you / go / How / do / often / out / your / with / ?

2 you / the / Are / book / reading / at / a / moment / ?

3 What / weekend / you / did / last / do / ?

4 gives / advice / Who / best / you / the / ?

5 own / you / spending / Do / time / like / your / on / ?

6 people / How / phoned / many / yesterday / you / ?

Następnie zmierz się z ćwiczeniem online na tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi zapisz w zeszytcie, prześlij je na naszą skrzynkę, ja chętnie sprawdzę☺

<https://wordwall.net/pl/resource/452060/angielski/egzamin-ósmoklasisty-przetlumacz-fragmenty-zdan>

Dla chętnych: Poćwicz do egzaminu, wykonaj zadania na stronie 85 w ćwiczeniach, plik dźwiękowy, 31 – na stronie szkoły.

Prześlij swoje odpowiedzi, chętnie je sprawdzę!!! klasa8kwarantanna@wp.pl

gr. 3

Klasa 8 a/b/c 08.06.2020 język angielski

Temat: Exam skills. KNO.

1. Przeczytaj opisy i wpisz odpowiednie nazwy zawodów. Pierwsze litery wyrazów zostały podane.

1 'I studied law for five years and now I work in court where I represent my clients.' – **I**_____

2 'I write articles for a local newspaper.' – **j**_____

3 'I serve customers in a shoe shop.' – **s**_____ **a**_____

4 'My job is to rescue people and their belongings from fires.' – **f**_____

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

earn get office quit send set work

- 1 Molly wants to _____ her job. She's not satisfied with it anymore.
- 2 I think I'd like to _____ up my own company in the future.
- 3 You work so hard. When will you _____ a rise?
- 4 I can't imagine having a typical _____ job and working from 9 a.m. to 5 p.m.
- 5 If you're interested in our job offer, _____ your CV.
- 6 Louis is an app designer and his dream is to _____ for Apple one .

3. Wybierz prawidłową odpowiedź.

- 1 Could you tell me _____?
A how much that T-shirt costs B how much does that T-shirt cost
- 2 We'd like to know _____ a driver's license.
A do you have B if you have
- 3 Can you tell me how _____ for the job?
A I apply B do I apply
- 4 Tell me what _____ about this idea.
A you think B do you think
- 5 We want to know _____ better.
A is Susan feeling B if Susan is feeling
- 6 Do you know where _____?
A Terminal 8 is B is Terminal 8
- 7 I wonder _____ the right qualifications for this job.
A do I have B whether I have
- 8 Zoey wants to know what time _____.
A we will meet B will we meet

matematyka

Godzina 8.55 – lekcja na TEAMS

Temat: Obliczanie prawdopodobieństw – powtórzenie przed egzaminem

1. Przepisz temat do zeszytu.
2. Omówienie pracy domowej z czwartku 4.06.2020
3. ZAPAMIĘTAJ!

Obliczając prawdopodobieństwo, musimy ustalić, ile jest wszystkich możliwych wyników w opisanym zdarzeniu, ile z tych wyników spełnia podany warunek, i obliczyć odpowiedni iloraz:

$$P = \frac{n}{N}$$

P — prawdopodobieństwo, że wynik spełni podany warunek
 n — liczba wyników spełniających podany warunek
 N — liczba wszystkich możliwych wyników

4. Zadania, które będziemy rozwiązywać podczas lekcji.

Zadanie 1

Tosia buduje wieżę z trzech klocków: czerwonego, żółtego i niebieskiego, ustawiając je jeden na drugim w przypadkowej kolejności.

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Prawdopodobieństwo tego, że klocek niebieski znajdzie się w środku, a na nim klocek czerwony, jest równe

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

Zadanie 2

Rzucamy standardową sześcienną kostką do gry.

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Liczba jeden jest wartością prawdopodobieństwa zdarzenia polegającego na tym, że w jednokrotnym rzucie kostką wypadnie

- A. nieparzysta liczba oczek.
B. parzysta liczba oczek.
C. liczba oczek mniejsza od 6.
D. liczba oczek większa od 0.

Zadanie 3

W pojemniku znajdują się kule zielone, czarne i białe. Liczba kul zielonych stanowi połowę liczby wszystkich kul.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej jest równe 0,5.	P	F
Prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej jest większe od prawdopodobieństwa wylosowania kuli białej.	P	F

Zadanie 4

W corocznej loterii zawsze są trzy rodzaje losów: wygrywające, przegrywające i takie, które upoważniają do powtórnego losowania. Liczby losów ustala się w stosunku 1 : 4 : 2. Oceń prawdziwość zdań.

① Losów wygrywających jest cztery razy mniej niż losów przegrywających.

TAK/NIE

② Jeśli w ubiegłorocznej loterii były łącznie 434 losy, to wśród nich były 62 losy wygrywające.

TAK/NIE

③ Prawdopodobieństwo zakupu losu przegrywającego wynosi $\frac{4}{7}$.

TAK/NIE

④ Jeśli w loterii było 50 losów upoważniających do powtórnego losowania, to losów przegrywających musiało być 150.

TAK/NIE



5. Zadania do samodzielnego rozwiązania:

1. Jakie jest prawdopodobieństwo wylosowania liczby podzielnej przez 15 spośród wszystkich liczb dwucyfrowych?

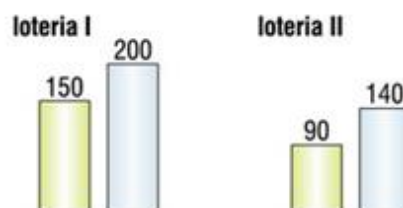
- A. $\frac{1}{15}$ B. $\frac{3}{50}$ C. $\frac{6}{89}$ D. $\frac{7}{100}$

2. Na pięciu białych kartkach napisano liczby: 1, 2, 3, 4, 5, a na sześciu niebieskich kartkach napisano liczby: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Czy poniższe zdania są prawdziwe?

- ① Prawdopodobieństwo tego, że losowo wybrana kartka jest biała, wynosi $\frac{1}{2}$. TAK/NIE
- ② Prawdopodobieństwo tego, że na wylosowanej kartce jest liczba nieparzysta, jest równe $\frac{1}{2}$. TAK/NIE
- ③ Prawdopodobieństwo wylosowania kartki białej z nieparzystym numerem jest mniejsze niż prawdopodobieństwo wylosowania kartki niebieskiej z parzystym numerem. TAK/NIE

3. Na festyn dobroczynny przygotowano dwie loterie. W każdej z nich jest więcej losów przegrywających niż wygrywających. Liczby obu rodzajów losów przedstawiono na diagramach.



Przypuśćmy, że jako pierwszy uczestnik kupujesz po jednym losie w każdej loterii. Czy prawdopodobieństwo wygrania w loterii I jest większe niż w loterii II? Wybierz odpowiedź TAK lub NIE oraz jej poprawne uzasadnienie spośród zdań od A do D.

- ① Tak, ponieważ... ② Nie, ponieważ...

- A — ...w loterii I jest więcej losów wygrywających.
B — ...w loterii I jest więcej losów.
C — ...różnica między liczbą losów przegrywających i wygrywających jest taka sama w obu loteriach.
D — ...iloraz liczby losów wygrywających do liczby wszystkich losów jest mniejszy w loterii II.

Źródło: podręcznik *Matematyka 8 wyd. GWO*
www.oke.jaworzno.pl

Rozwiąż zadania z punktu 5.

Historia

Temat: Konflikty na świecie po 1989 roku

1. Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 242 – 247
2. Przepisz do zeszytu wiadomości ze str. 231 dotyczące tego tematu
3. By lepiej zrozumieć wiadomości proponuję Tobie zapoznać się z treściami w e – podręczniku

chemia

Moja propozycja na dzisiejsze zajęcia to doświadczenie nazywane egipską nocą lub zegarem jodowym. Kto się chce podzielić niech zrobi zdjęcia Swojego doświadczenia (przed i po) i wyśle na adres magda@mejl.pl. Miłego eksperymentowania ☺

Temat: ZEGAR JODOWY

Odczynniki:	Sprzęt:
<ul style="list-style-type: none">▪ witamina C▪ woda utleniona▪ łyżka octu▪ mąka ziemniaczana▪ jodyna▪ woda	<ul style="list-style-type: none">▪ 3 przezroczyste naczynia▪ 2 małe łyżeczki i 1 duża łyżka▪ moździerz (inny patent aby rozgnieść tabletkę witaminy C)

Wykonanie:

1. w gorącej wodzie tworzymy zawiesinę z mąki ziemniaczanej (2 czubate **łyżeczki** skrobi na szklankę wody (250ml))
2. w drugim naczyniu rozpuszczamy rozgniecioną witaminę C (tabletkę / 100 ml wody)
3. w trzecim (największym) naczyniu do 100 ml wody dodajemy jodyny, powinniśmy uzyskać kolor herbaty, a następnie dodajemy łyżkę octu
4. wlewamy rozpuszczoną witaminę C do roztworu jodyny, aż do zaniku koloru – roztwór robi się przezroczysty
5. dodajemy do tego zawiesinę mąki ziemniaczanej (min. 60 ml) i uzupełniamy trzema **łyżkami** wody utlenionej – lekko mieszamy
6. czekamy na efekt (im więcej daliśmy witaminy C, tym dłużej czekamy na zabarwienie się całości płynu, czym więcej roztworu skrobi tym ciemniejsza będzie ciecz)

geografia

Temat: Ludność i gospodarka Australii.

Przeczytaj lekcję w podręczniku str. 162-167

Lub obejrzyj lekcję:

<https://www.youtube.com/watch?v=IU0CLNwvYM>

W zeszycie zapisz:

Notatkę „Zapamiętaj!” – ćwiczenia str. 77

Wykonaj zadania w zeszycie ćwiczeń 1-5 str.75-77

Dla chętnych zadanie 6 w zeszycie ćwiczeń str. 77

Uczniowie z dostosowaniem:

Wykonaj te zadania, które nie sprawiają Ci trudności.

j. polski

T: Znamy lektury szkolne- „Oskar i Pani Róża”, „Balladyna”, „Latarnik”

- przypomnienie wiadomości.

Przed nami lekcje powtórzeniowe poświęcone lekturom szkolnym.

1. O każdej, z wymienionych w temacie lektur, napisz:

autora,

czas akcji

miejsce akcji

bohaterowie(8 postaci, tam gdzie to możliwe)

główne tematy poruszone w lekturze(3)

2.Poniżej cytaty z oryginałów, czy rozpoznajesz z jakich lektur?

„Szanowny Panie Boże,

Na imię mi Oskar, mam dziesięć lat, podpałiłem psa, kota, mieszkanie (zdaje się nawet, że upiekłem złote rybki) i to jest pierwszy list, który do Ciebie wysyłam, bo jak dotąd, z powodu nauki, nie miałem czasu. Uprzedzam Cię od razu: nienawidzę pisać. Muszę mieć naprawdę jakiś ważny powód. Bo pisanie to bzdura, odchyłka, bezsens, jajo. To lipa. W sam raz dla dorosłych(...)”

„Pewnego razu zdarzyło się, że latarnik w Aspinwall, niedaleko Panamy, przepadł bez wieści. Ponieważ stało się to wśród burzy, przypuszczano, że nieszczęśliwy musiał podejść nad sam brzeg skalistej wysepki, na której stoi latarnia, i został splukany przez bałwan. Przypuszczenie to było tym prawdopodobniejsze, że na drugi dzień nie znaleziono jego łódki stojącej w skalistym wrębie. Zawakowało tedy miejsce latarnika, które trzeba było jak najprędzej obsadzić, ponieważ latarnia niemałe ma znaczenie tak dla ruchu miejscowego, jak i dla okrętów idących z New Yorku do Panamy. Zatoka Moskitów obfituje w piaszczyste ławice i zasy, między którymi droga nawet w dzień jest trudna, w nocy zaś, zwłaszcza wśród mgieł podnoszących się często na tych ogrzewanych podzwrotnikowym słońcem wodach prawie niepodobna. Jedynym wówczas przewodnikiem dla licznych statków bywa światło latarni. Kłopot wynalezienia nowego latarnika spadł na konsula Stanów Zjednoczonych, rezydującego w Panamie, a był to kłopot niemały, raz z tego powodu, że następcę trzeba było znaleźć koniecznie w ciągu dwunastu godzin; po wtóre, następca musiał być nadzwyczaj sumiennym człowiekiem, nie można więc było przyjmować byle kogo; na koniec w ogóle kandydatów na posadę brakło. Życie na wieży jest nadzwyczaj trudne i bynajmniej nie uśmiecha się rozpróżnionym i lubiącym swobodną włóczęgę ludziom Południa. Latarnik jest niemal więźniem. Z wyjątkiem niedzieli nie może on wcale opuszczać swej skalistej wysepki. Łódź z Aspinwall przywozi mu raz na dzień zapasy żywności i świeżą wodę, po czym przywozący oddalają się natychmiast, na całej zaś wysepce, mającej morzę rozległości, nie ma nikogo. Latarnik mieszka w latarni, utrzymuje ją w porządku; w dzień daje znaki wywieszaniem różnokolorowych flag wedle wskazówek barometru, w wieczór zaś zapala światło. Nie byłaby to wielka robota, gdyby nie to, że chcąc się dostać z dołu do ognisk na szczyt wieży, trzeba przejść przeszło czterysta schodów krętych i nader wysokich, latarnik zaś musi odbywać tę podróż czasem i kilka razy dziennie. W ogóle jest to życie klasztorne, a nawet więcej niż klasztorne, bo pustelnicze. Nic też dziwnego, że Mr. Izaak Falconbridge był w niemałym kłopotcie, gdzie znajdzie stałego następcę po nieboszczyku, i łatwo zrozumieć jego radość, gdy najniespodzianie następcą zgłosił się jeszcze tegoż samego dnia. Był to człowiek już stary, lat siedmiudziesiąt albo i więcej, ale czerstwy, wyprostowany, mający ruchy i postawę żołnierza. Włosy miał zupełnie białe, płeć¹ spaloną, jak u Kreolów, ale sądząc z niebieskich oczu, nie należał do ludzi Południa. Twarz jego była przygnębiona i smutna, ale uczciwa. Na pierwszy rzut oka podobał się Falconbridge'owi.”

„Tej zimy, gdym usnęła Na skrysztalonym łożu, światło mię jakieś ²⁴trzęsawice — bagna. Z głuchego snu gwałtownie ocuciło. Otwieram oczy — patrzę... płomień czerwony Jako pożaru łuna bije przez lody I słycać głuchy huk. Rybacy to rąbali Przełomkę biednym rybkom zdradliwą... Nagle Okropny krzyk — w przełomkę człowiek pada. Na moje upadł łożę; a czy to światło Podobne barwie róż, które świeciło W moim pałacu szklistym? czy też prawdziwe Róże na jego licach śmiercią mdlejące; Ale się piękny wydał — ach! piękny tak, że chciałam Zatrzymać go na wieki w zimnych pałacach, I nie rozwiązać z wieńca ramion, i przykuć Łańcuchem pocałunków. Wtem zaczął konać... Musiałam wtenczas, ach! musiałam go wypuścić! Gdybym przynajmniej mogła była go wynieść Z wody na rękach moich, usta z ustami Spoić i życie wlać w ostygłe jego piersi; Ale ty wiesz, co to za męka dla nas, Kiedy podobne kwiatom, musimy składać Rumieniec nasz i piękne barwy wiosny, I do kamieni białych podobne leżeć W głębiach jeziora. Taką ja wtenczas byłam. Musiałam leżeć na dnie, ani się płocho Na światło dnia wyrwać. Na pół martwego Wyniosłam drżącą ręką i przez otwory W łodzi wybite rzucam: sama boleśnie Wracam na puste łożę, na zimne łożę; A moje serce rozdarł okrzyk rybaków, Którzy witali wtenczas, gdy ja żegnałam. Jakżem czekała wiosny, przyszła nareszcie! Wiosna Z miłością w sercu budzę się... kwiaty To nic przy jego licach — gwiazdy gasną Przy jego jasnych oczach... Ach kocham, kocham!”

Na wtorek przygotuj wiadomości o lekturach: „Żona Modna”, „Mały Książę”, „Artysta”

Religia

08.06.2020r.

Kl.8b i 8c.

Temat: ŚWIAT DZIECKA I NASTOLATKA. DOJRZAŁE RELACJE Z BOGIEM I LUDŹMI - kształcenie na odległość

„Lis zamilkł i długo przypatrywał się Małemu Księciu.

– Proszę cię... oswój mnie – powiedział.

– Bardzo chętnie – odpowiedział Mały Książę – lecz nie mam dużo czasu. Muszę znaleźć przyjaciół i nauczyć się wielu rzeczy.

– Poznaje się tylko to, co się oswoi – powiedział lis.

– Ludzie mają zbyt mało czasu, aby cokolwiek poznać. Kupują w sklepach rzeczy gotowe. A ponieważ nie ma magazynów z przyjaciółmi, więc ludzie nie mają przyjaciół. Jeśli chcesz mieć przyjaciela, oswój mnie!

– A jak się to robi? – spytał Mały Książę

. – Trzeba być bardzo cierpliwym. Na początku siądziesz w pewnej odległości ode mnie, ot tak, na trawie. Będę spoglądać na ciebie kątem oka, a ty nic nie powiesz. Mowa jest źródłem

nieporozumień. Lecz każdego dnia będziesz mógł siadać trochę bliżej... (...) W ten sposób Mały Książę oswoił lisa. A gdy godzina rozstania była bliska, lis powiedział:

– Ach, będę płakać!

– To twoja wina – odpowiedział Mały Książę

– nie życzyłem ci nic złego. Sam chciałeś, abym cię oswoił...

– Oczywiście – odparł lis

. – Ale będziesz płakać?

– Oczywiście.

– A więc nic nie zyskałeś na oswojeniu?

– Zyskałem coś ze względu na kolor zboża – powiedział lis, a później dorzucił:

– Idź jeszcze raz zobaczyć róże. Zrozumiesz wtedy, że twoja róża jest jedyna na świecie. Gdy przyjdiesz pożegnać się ze mną, zrobię ci prezent z pewnej tajemnicy. Mały Książę poszedł zobaczyć się z różami.

– Nie jesteście podobne do mojej róży, nie macie jeszcze żadnej wartości – powiedział różom. Nikt was nie oswoił i wy nie oswoiłyście nikogo. Jesteście takie, jakim był dawniej lis. Był zwykłym lisem, podobnym do stu tysięcy innych lisów. Lecz zrobiłem go swoim przyjacielem i teraz jest dla mnie jedyny na świecie. (...)

Powrócił do lisa.

– Żegnaj – powiedział.

– Żegnaj – odpowiedział lis.

– A oto mój sekret. Jest bardzo prosty: dobrze widzi się tylko sercem. Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu.

– Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu – powtórzył Mały Książę, aby zapamiętać.

– Twoja róża ma dla ciebie tak wielkie znaczenie, ponieważ poświęciłeś jej wiele czasu.

– Ponieważ poświęciłem jej wiele czasu... – powtórzył Mały Książę, aby zapamiętać.

– Ludzie zapomnieli o tej prawdzie – rzekł lis. – Lecz tobie nie wolno zapomnieć. Stajesz się odpowiedzialny na zawsze za to, co oswoiłeś. Jesteś odpowiedzialny za swoją różę. – Jestem odpowiedzialny za moją różę... – powtórzył Mały Książę, aby zapamiętać”.

W myśleniu Małego Księcia dokonała się przemiana. Nie tylko dowiedział się, ale też zrozumiał, że oswoić kogoś, to zbudować głęboką relację, a nie tylko powierzchowną znajomość. Na to potrzeba czasu i cierpliwości. Wchodząc w relacje przyjaźni, stajemy się za siebie nawzajem odpowiedzialni. Odpowiedzialność jest miarą dojrzałości człowieka.

Największy wpływ na świat dziecka mają rodzice. Na ważną ich rolę wskazują dane statystyczne zamieszczone na jednym z portali internetowych. Z sondażu przeprowadzonego przez CBOS wynika, że niemal wszyscy Polacy dobrze wspominają swoje relacje z rodzicami. 92% badanych odczuwa silną więź z mamą, w tym połowa (51%) określa ją jako bardzo mocną. Mniej, bo 80% badanych, deklaruje ciepłe relacje z tatą. Większość ankietowanych (77%) twierdzi, że w dzieciństwie i wczesnej młodości miała dobre stosunki z obojgiem rodziców.

Od rodziców przejmujemy obraz świata i Boga. Potrzebujemy ich w dzieciństwie i w okresie dojrzewania, a nawet gdy dorośniemy. Naturalne jest, że relacje dzieci z rodzicami zmieniają się. Tak jak dorasta i zmienia się ciało, tak powinny dojrzewać i zmieniać się więzi z osobami wokół nas.

Dzieciństwo to czas, kiedy dziecko pragnie kontaktu z rówieśnikami. Ma ogromną chęć poznawania świata i nieustannie zadaje pytania. Nabywa różne umiejętności, które będą mu niezbędne w dalszym życiu. W tym czasie kształtuje się charakter i osobowość dziecka. Dzieciństwo zazwyczaj kojarzy się z radością, szczęściem, zabawą, jednak nie zawsze musi ono tak wyglądać. Okres ten może być również najgorszy w całym życiu człowieka i mieć bezpośredni wpływ na jego dalsze życie.

W życiu każdego człowieka przychodzi czas, kiedy chce być niezależny i sam decydować o sobie. To początek przechodzenia od czasu dzieciństwa do dorosłości, czas, kiedy zmienia się spojrzenie na siebie, drugiego człowieka i Boga.

Młodość – „pod względem faz rozwoju człowieka przyjmuje się granice wiekowe dla młodzieży między 11. a 18. rokiem życia. W okresie wiekowym, do którego zalicza się młodzież, następuje gwałtowne dojrzewanie, wzrost. Jest to okres, w którym człowiek rozwija swoje umiejętności, zainteresowania, wiedzę o świecie (praktyczną i teoretyczną)”.

Zmiany dokonujące się w spojrzeniu na własne życie, świat i innych ludzi to normalny etap w rozwoju człowieka. Nie są one przypisane tylko do okresu młodości, ale w tym czasie są największe. To okres przejścia od dzieciństwa do dorosłości. Nikt nie chciałby pozostać całe życie dzieckiem i rozumieć świata na poziomie dziecka. Święty Paweł w Liście do Koryntian pisze, że w życiu każdego człowieka powinna dokonać się zmiana.

„Gdy byłem dzieckiem, mówiłem jak dziecko, czułem jak dziecko, myślałem jak dziecko. Kiedy zaś stałem się mężem, wyzbyłem się tego, co dziecinne”. (1 Kor 13,11)

Pan Bóg tak zaplanował człowieka, że dokonuje się w nim nieustanna przemiana. Z procesem tym wiąże się również wyznaczanie sobie kolejnych celów. Jako dziewczyna lub chłopak jesteście na drodze stawania się kobietą i mężczyzną. Późniejszym celem wielu z was będzie założenie rodziny. Jako chrześcijanie wszyscy mamy spełniać zadania wyznaczone nam przez Boga. Przygotowanie do nich zaczyna się w domu rodzinnym. Więzy, które tam powstają i których tam się uczymy, są podstawą naszych relacji z innymi ludźmi. Jednak najważniejszą z wszystkich relacji jest ta, którą mamy z Bogiem, ponieważ ma wpływ na kształtowanie naszych więzi z każdą spotkaną osobą.

Zmienia się rzeczywistość, w której wznosicie. Inaczej postrzegają was rodzice, inne wymagania stawia szkoła, i jeszcze inne są relacje wśród rówieśników. Wszędzie dokonują się zmiany, łącznie z waszym umysłem, ciałem i uczuciami. Do was należy podjęcie trudu rozpoznawania, czy to, co proponują inni, jest właściwe i dobre, czy też prowadzi do zła. Święty Jan Paweł II podczas spotkania z młodzieżą na Westerplatte powiedział ważne słowa: „Musicie od siebie wymagać, choćby inni od was nie wymagali”. Nasze relacje wobec ludzi będą dojrzałe, gdy nauczymy się odpowiedzialności za własne postępowanie. Warto wiedzieć, że istnieją następstwa, skutki, konsekwencje naszych wyborów i naszych działań. Po co? By nie mieć kiedyś pretensji do Pana Boga, do rodziców, do innych, że nikt nam nie powiedział, żeśmy nie wiedzieli.