

:

1.J.angielski Teams

Topic: International friendship day. KNO.

W podręczniku na stronie 89 wykonujemy zadanie 2 oraz 3. Poniżej znajduje się zadanie egzaminacyjne:

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A.First they saw a man who was cutting down trees. **B.** He was so tired that he didn't want to talk to them. **C.** Now I have to look after my family. **D.** They spent the night thinking about what to do. **E.** They entered the building and asked the teacher the same question.

The Secret of Work.

Once upon a time there lived a king in southern India named Sri Rana Charya. One day he called out a group of servants and said: "Go and observe the people of my village and bring me the person who knows about the secret of work. But remember one thing – the people you meet must not know that it was I who sent you." The servants didn't understand what the king meant and they walked away. 8.1. _____ Each of them had a plan, but the best was that of Raghu, the cleverest of the servants, which they all agreed to. The very next day they all dressed as countrymen and began to travel around the village. 8.2. _____ They went to him and said: "Do you like this job, sir?" He answered: "No, I do it because my parents did it too". The servants said goodbye to the man and walked away. While travelling, the servants also saw an angry man washing clothes in the river. They asked him: "Sir, do you like this job?" The man answered angrily: "No, when I was small I was not interested in studies and I never listened to my parents, so I became a washerman. 8.3. _____ I do this job to feed my children". The servants went away. They decided to send a message to the king that no one in the village knew about the secret of work. But suddenly, they saw a small building with five candles and three lamps. Inside there was a man studying a science book. The servants guessed it was a school. 8.4. _____ He answered: "I love this job and it gives me satisfaction and happiness to teach so many children". Hearing this, the servants took the teacher to the king. Soon he became the best teacher in the village and was given an award. The king also built a big school for all the children in the village.

Na podstawie: <http://www.english-for-students.com/Secret-of-Work.html>

2 EDB Teams Zk

3 Geografia Teams

Temat:Sprawdzian wiadomości Ameryka Północna i Ameryka Południowa

Wykonanie testu na formsach podczas lekcji.

Podręcznik podsumowanie str. 148 (materiał obowiązujący do testu}

.

4. Religia Teams ZK

Temat: Inkwizycja - prawda, pamięć i przebaczenie w Kościele. KNO.

Szczęść Boże. witam Was bardzo serdecznie :)

Na początku chciałbym Wam przedstawić bardzo ciekawą osobę i związaną z nią historię.

Za 5 godzin zobaczę Jezusa – świadectwo:

„Tylko pięć godzin życia! Za pięć godzin zobaczę Jezusa... Obym wytrwał! Panno Święta, na pomoc! Żegnajcie wszyscy i niech Pan was błogosławi”.

Słowa te napisał... morderca Jacques Fesch (ur. 6 kwietnia 1930 w Saint-Germain-en-Laye) pięć godzin przed wykonaniem na nim kary śmierci.

Jacques miał burzliwe życie. Był wychowany w wierze katolickiej, ale porzucił ją w wieku 17 lat. W 21. roku życia zawarł małżeństwo cywilne (niesakramentalne) ze swoją dziewczyną Pierrette, która spodziewała się dziecka. Pracował w banku swego ojca. Prowadził hulawczy tryb życia. Wkrótce zostawił żonę i córkę. Był też ojcem dziecka innej kobiety.

Rozczarowany życiem, Jacques marzył o ucieczce i wyprawie wokół Pacyfiku. Jego rodzice jednak odmówili sfinansowania łodzi. 24 lutego 1954 r. uczestniczył w napadzie na kantor pewnego bankiera, podczas którego zastrzelił policjanta i zranił jednego z przechodniów. Za ten czyn w 1957 r. sąd skazał go na karę śmierci.

W czasie oczekiwania na wykonanie wyroku w więziennej celi przeżył nawrócenie. W karze śmierci dostrzegł szansę zadośćuczynienia za grzechy własne i grzechy rodziny. Po nawróceniu zapragnął doprowadzić bliskich do Boga. Swoje życie ofiarował w intencji ich nawrócenia. Jacques był przekonany, że po ulaskawieniu upadłby na nowo, być może jeszcze niżej, i że byłoby mu o wiele trudniej być zbawionym. Zginął ścięty gilotyną 1 października 1957 r. w Paryżu.

Po jego śmierci została wydana książka „Za pięć godzin zobaczę Jezusa” – dziennik, który Fesch napisał przez ostatnie 2 miesiące w więzieniu dla swojej sześcioletniej córeczki Weroniki.

W 2011 r. zakończył się etap diecezjalny jego procesu beatyfikacyjnego.

- Jakie uczucia budzą się w nas, gdy mówimy o kimś, kto popełnił zbrodnię?
- Co było owocem Bożego przebaczenia w życiu Jacques'a?
- Co dobrego zrobił po swoim nawróceniu?

Nie powinniśmy nikogo potępiać, tylko modlić się o nawrócenie. Nie znaczy to, że mamy pochwalać i tolerować zły czyn. Wszyscy popełniamy grzechy. Są one skutkiem naszej słabej natury naznaczonej grzechem pierworodnym. Bóg jest miłosierny i przebacza nam je wszystkie, bo kocha nas niezależnie od tego, jak bardzo zawiniliśmy.

Zmiana, która dokonała się w życiu Jacques'a Fescha, prowadziła go z drogi zbrodni do świętości. Trwa jego proces beatyfikacyjny. O jego nawróceniu oraz relacji do Pana Boga i bliskich świadczą zapiski z dziennika pisanego dla córki.

Postawa nawrócenia, której Jacques jest przykładem, wymaga pokory, czyli stanięcia w prawdzie przed Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi. Kolejnym krokiem jest wybaczenie innym win oraz prośba o przebaczenie własnych.

Takie gesty w imieniu całego Kościoła wykonał św. Jan Paweł II w roku Wielkiego Jubileuszu 2000, przeprasząc za inkwizycję.

Kościół jest święty i grzeszny zarazem. My też jesteśmy członkami tego Kościoła. Świętość Kościoła zobowiązuje nas i zachęca do ciągłej pracy nad sobą i wypełniania na co dzień prawa braterskiej miłości. Grzeszność natomiast jest dla nas wezwaniem do nawrócenia i pokuty. Nasze nawrócenie wyraża się wtedy, gdy przyznajemy się do popełnionych błędów i umiemy wybaczyc.

Inkwizycja – kościelna lub świecka instytucja sądownicza, przeciwdziałająca szerzeniu się herezji (kościelna) i poglądom rewolucyjnym (świecka).

Herezja – błędne ujęcie wiary; powstaje, gdy jedna (lub więcej prawd) wiary zostaje wyrwana z kontekstu całości i jest fałszywie zrozumiana, są to poglądy religijne uznane za sprzeczne z doktryną (nauką) głoszoną przez Kościół.

Heretycy – ci, którzy uważali siebie za chrześcijan, jednak ich nauka w świetle wszystkich prawd wiary była nauką błędną i fałszywą.

Prawo średniowieczne, które było podstawą działania inkwizycji, miało swoje źródło w prawie rzymskim. Na początku prześladowano chrześcijan na podstawie ogólnego prawa rzymskiego, dopiero później wydawane były przez cesarzy edykty prześladowcze. Cesarze rzymscy bronili w ten sposób porządku publicznego. Gdy chrześcijaństwo stało się religią oficjalnie obowiązującą w imperium rzymskim i cesarze uznali wyznanie wiary określone na soborze w Nicei (325 r.), ci, którzy mu się sprzeciwiali, wchodzili w konflikt z władzą cesarską. Ogłoszono nawet, że herezja stanowi przestępstwo publiczne, co oznaczało obrazę cesarskiego majestatu. Konstytucje cesarza przewidywały dla heretyków surowe kary wygnania i deportacji.

Jedność religijna w cesarstwie była istotnym elementem, który scalał życie publiczne. Herezje, osłabiające jedność religijną imperium, osłabiały równocześnie strukturę polityczną cesarstwa rzymskiego. Tę ideę jedności religijnej jako podstawy jedności politycznej przejęło potem średniowiecze. Uznano, że należy karać heretyków, ponieważ sprzeciwiając się prawdom wiary, burzyli strukturę społeczną Kościoła i działali przeciw dobru publicznemu. Był to czas, kiedy władza świecka powinna być podporządkowana władzy duchownej jako pochodzącej od Boga. Obie władze, państwowa i kościelna, miały te same zadania. W średniowieczu struktury społeczno-polityczne i czysto religijne były ze sobą zespolone tak ściśle, że stanowiły jeden organizm – społeczność chrześcijańską. Podstawą tej społeczności była jedność dogmatyczna i religijna. Dlatego herezję traktowano jako ruch niszczący Kościół, a jednocześnie burzący porządek w państwie.

Istniały dwa rodzaje kar wymierzanych za herezje. Jedne miały charakter pokut religijnych (określone modlitwy, posty, pielgrzymki itp.). Inne to represje w ustawodawstwie świeckim. Zaliczały się do nich: grzywny, więzienie, zburzenie domu, konfiskata dóbr, aż po możliwość spalenia na stosie. Funkcjonowanie trybunałów inkwizycyjnych i charakter podejmowanych przez nie represji przeciw heretykom trzeba rozważać w kontekście wieloaspektowych uwarunkowań historycznych. Trzeba też pamiętać, że obok inkwizycji kościelnej (papieskiej) istniało kilka inkwizycji państwowych: w Genui, w Wenecji i najstraszniejsza – Inkwizycja Hiszpańska. Bardzo często działania tych świeckich instytucji przypisuje się (oszczerczo lub z niewiedzy) inkwizycji kościelnej.

W homilii wygłoszonej 12 marca 2000 r., w Dniu Przebaczenia, św. Jan Paweł II przepraszał za inkwizycję i za każdy przejaw zła w Kościele.

„Winniśmy wyznać, że jako chrześcijanie ponosimy odpowiedzialność za zło występujące dzisiaj. W obliczu ateizmu, obojętności religijnej, (...) łamania prawa do życia, niewrażliwości na ubóstwo wielu krajów musimy zadawać sobie pytanie, w jakiej mierze i my ponosimy odpowiedzialność.

Za cząstkę winy, jaką każdy z nas przez swoje postępowanie ponosi za te przejawy zła, przyczyniając się do oszpeccenia oblicza Kościoła, pokornie prosimy o przebaczenie.

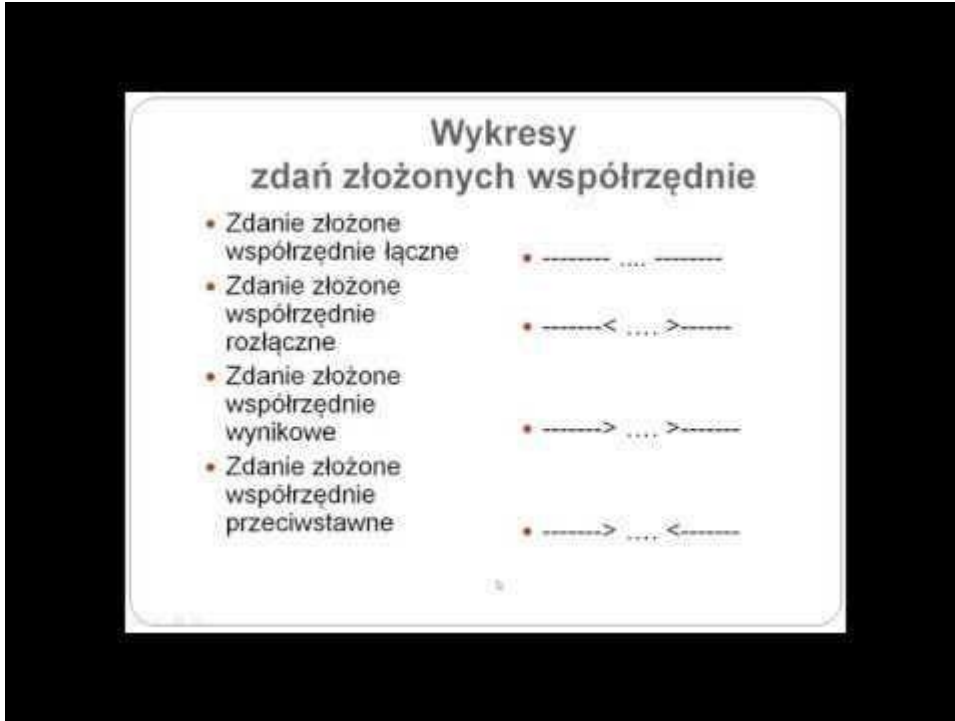
Wyznając nasze winy, jednocześnie wybaczymy innym winy popełnione wobec nas. W ciągu dziejów niezliczeni chrześcijanie znosili szykany, przemoc i prześladowania z powodu swojej wiary. Podobnie jak przebaczyły ofiary tych niesprawiedliwości, tak i my przebaczymy. Dzisiaj i w każdej epoce Kościół stara się oczyszczać pamięć o tych smutnych wydarzeniach z wszelkich uczuć gniewu i pragnienia zemsty. (...) Z przyjęciem przebaczenia Bożego wiąże się powinność przebaczenia braciom i dążenia do wzajemnego pojednania”.

5.j. polski- lekcja Teams

T:Zdania złożone współrzędnie- przypomnienie wiadomości.

Kochani, ze względu na Wasze egzaminy próbne , nie byliśmy w stanie porządnie powtórzyć wiadomości o zdaniach złożonych współrzędnie

Dzisiaj zabieramy się do tego zagadnienia.



Wykonamy zaplanowane zadania:

1. Obejrzymy krótki filmik tematyczny
<https://www.youtube.com/watch?v=7qJHM4dXRhY>
2. Na rozgrzewkę quiz <https://www.eduelo.pl/quiz/894/czesc/1/>

A teraz czas na ćwiczenia praktyczne(wybierz trzy z nich wykonaj i wpisz do zeszytu):

Zadanie I

Nazwij podane zdania i przedstaw je graficznie.

- a. Jan rozłożył papier na swym kapeluszu i wydobyl ołówek.

.....

- b. Ona skromna, raczka spiekła, ale rączkę mu przyrzekła.

.....

c. Muzykę znał, sam sływał muzycznym talentem.

.....

d. Dał przenikliwy wiatr, toteż wszyscy chowali się po domach.

.....

e. Zewsząd otaczała go pustynia, przeto stracił nadzieję na ratunek.

.....

f. Wezwiemy lekarza albo pojedziemy do szpitala.

.....

Zadanie II

Dokończ podane zdania tak, aby powstały różne typy zdań złożonych współrzędnie. Nazwij powstałe zdania.

a. Zaczęło padać przed południem i

.....

.....

b. Albo ludzie przestaną prowadzić wojny, albo

.....

c. Jedni czekali na autobus, inni

.....

d. Chcieliśmy trochę odpocząć, toteż

.....

Zadanie III

Ułóż po dwa zdania współrzędnie złożone (łączne, rozłączne, wynikowe i przeciwstawne). W każdym z nich użyj innego spójnika.

Zdania łączne:

.....

.....

Zdania rozłączne:

.....

.....

Zdania wynikowe:

.....

.....

Zdania przeciwstawne:

.....

.....

Zadanie IV

Wstaw brakujące przecinki:

- a. Nie przyjaźnili się ale pomagali sobie w trudnych chwilach.
- b. Pójdę do kina albo odwiedzę koleżankę.
- c. Ja pracuję a ty leniuchujesz.

d. Boli mnie ząb więc pójdę do dentysty.

e. Idę do kina i oglądam wystawy.

f. Mam psa ale chciałabym też hodować kota.

Zadanie V

Z par zdań pojedynczych utwórz zdania złożone współrzędnie.

a. przeciwstawne: Zmarzłem. Nie zachorowałem.

.....

b. wynikowe: Wieje wiatr. Liście spadają z drzew.

.....

c. rozłączne: Przyjdę do ciebie. Zatelefonuję.

.....

d. łączne: Szedł. Śpiewał.

.....

Praca domowa: Zaproponuj (wpisz do zeszytu)2 ciekawe zadania utrwalające wiadomości o zdaniu złożonym współrzędnie

Zajęcia rozwijające kreatywność

6 CHEMIA

Zajęcia na MsTeams

Dzisiaj przystępujemy do sprawdzianu z działu: WĘGLOWODORY.

.

7.Zajęcia rozwijające kreatywność

T:W obronie Ziemi. Piszemy list otwarty do ministra klimatu.

Dzisiaj także przyda się Wasza kreatywność

Czy poznajecie osobę na fotografii?



To szwedzka aktywistka klimatyczna. Człowiek Roku tygodnika „Time” za rok 2019. W sierpniu 2018 rozpoczęła protest pod budynkiem szwedzkiego parlamentu, który prowadzi przeciwko zmianom klimatu wynikającym z działalności człowieka. Inicjatorka Młodzieżowego Strajku Klimatycznego.

Wysłuchajmy przemówienia tej młodziutkiej działaczki na rzecz klimatu , jestem przekonana ,że wzbudzi w Was refleksję i pragnienie działania <https://www.youtube.com/watch?v=e3DfEP2IQp8>

Zachęcam Was do zredagowania listu otwartego do ministra klimatu w sprawie działań ekologicznych na rzecz Ziemi

Krótkie przypomnienie: Jak napisać list otwarty

List otwarty jest wypowiedzią skierowaną do określonego adresata, przy czym jego treść podaje się do wiadomości publicznej. To rodzaj wezwania, apelu. Ma charakter interwencyjny, a jego celem jest zwrócenie uwagi odbiorców na przedstawiany problem.

Co to jest list otwarty?

List otwarty to rodzaj wypowiedzi adresowanej do jakiejś osoby lub grupy osób. Cechą wyróżniającą jest podanie jego treści do wiadomości publicznej – przekaz odbywa się np. za pośrednictwem prasy czy telewizji (szerzej mediów).

Nadawcą listu otwartego może być jedna osoba lub grupa osób (zazwyczaj instytucja, osoba publiczna), zwykle to jednak szerokie grono odbiorców, np. mieszkańcy bloku, dzielnicy czy miasta.

8. WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAM(p. Ilczuk)

Temat: michael phelps historia

<https://www.youtube.com/watch?v=tP8KWgnVQOM>

8. WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAMS

Temat: Siatkówka- technika zagrywki tenisowej

Kolejnym elementem który jest niezbędny do rozegrania meczu siatkówki jest zagrywka. Wyróżniamy zagrywkę: dolną oraz górną tzw tenisową.

Dzisiaj omówimy sobie technikę wykonania zagrywki tenisowej.

Kilka pozycji z przepisów dotyczących zagrywki:

- Zagrywka wykonywana jest z za końcowej linii boiska- 9m
- Zagrywki nie wolno bezpośrednio blokować ani atakować
- Zagrywka może dotknąć siatki, ważne żeby przeleciała na drugą stronę
- Piłka jest zagrywana przez prawego zawodnika linii obrony

<https://www.youtube.com/watch?v=wtfysyJVE4E> – technika zagrywki tenisowej

Kochani przygotujcie balon (najlepiej okrągły) i spróbujcie! 🎯 Powodzenia! 🎯