

**13.05.2020 r. 8b**

**etyka**

**Temat: Banksy - artystyczne sumienie świata.**

Zapraszam do obejrzenia prezentacji przedstawiającej niezwykłego artystę o pseudonimie Banksy.

Jego dzieła to często komentarze do bieżącej sytuacji społecznej, polityki, tragicznych wydarzeń, które wstrząsnęły światem; czasami straszne, czasami ironiczne, niekiedy zabawne...

Zobaczcie koniecznie.

**matematyka**

**Temat: Pole koła**

**Godzina 9.00 – spotkanie na TEAMS**

Dzisiaj:

- dowiesz się jaki jest wzór na pole koła
- będziesz ćwiczyć obliczania pola koła

**1. Przepisz temat do zeszytu.**

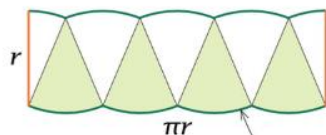
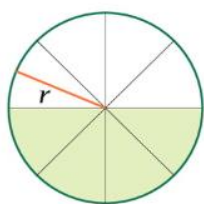
**2. Obejrzyj pierwszą część filmu (4:46) wyjaśniającego wzór pola okręgu.**

<https://pistacja.tv/film/mat00446-pole-kola> (4:46)

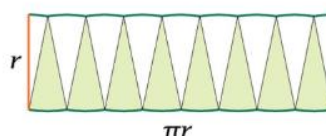
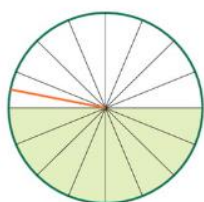
lub

przeanalizuj temat w podręczniku str. 247:

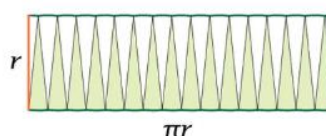
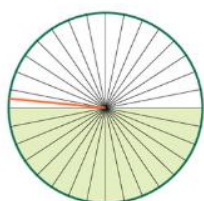
Popatrz, jak można podzielić koło i z otrzymanych części ułożyć figurę przypominającą prostokąt.



Długość tej linii jest równa długości półokręgu.



Im więcej jest części, na które dzielimy koło, tym bardziej ułożona figura przypomina prostokąt.

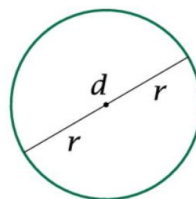


Można dojść do wniosku, że pole koła jest równe polu prostokąta o bokach  $\pi r$  i  $r$ .

### 3. Przepisz i zapamiętaj

Pole koła:  $P = \pi r^2$

$r$  — długość promienia koła



### 4. Zadania z podręcznika, które będziemy wspólnie rozwiązywać na lekcji.

#### Zadanie 1

Oblicz pole koła

- o promieniu 5 cm,
- o promieniu  $\pi$ ,
- o średnicy 1 cm
- o średnicy  $\pi$ .

#### Zadanie 2

Oblicz, ile w przybliżeniu wynosi pole koła

- a) o promieniu 4 cm
- b) o średnicy 7 cm.

**Zadanie 4 b str. 248 (podręcznik)**

**Zadanie 8 str. 249 (podręcznik)**

**5. Zadania z podręcznika do samodzielnego rozwiązania:**

**Zadanie 1 str. 248**

**Zadanie 2 a, b, c str. 248**

**Zadanie 4 a str. 248**

**Rozwiąż zadania z punktu 5.**

**Przygotuj się do zaprezentowania swoich rozwiązań**

**podczas lekcji w czwartek 14.05.20**

**Iwona Strugała**

**j. polski**

**T: List otwarty- jak go napisać? Przypomnienie wiadomości.**

1 Zaczniemy od przykładu listu otwartego :

17.11.2018 r.

**Prezes Rady Ministrów**  
Pan Mateusz Morawiecki

Szanowny Panie Premierze!

Apelujemy do Pana o przejęcie inicjatywy w kolejnej rundzie rozmów trójstronnych między KE, PE a Radą Europy, dotyczących „Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie praw autorskich na jednolitym rynku cyfrowym”.

Mimo iż polski głos sprzeciwu w tej kwestii był zauważalny, zmuszeni jesteśmy potraktować go jako niewystarczający.

To w Pana rękach spoczywa los tej dyrektywy i ewentualne doprowadzenie do odrzucenia jej w tej rundzie negocjacji – przynajmniej tak niebezpiecznych przepisów jak proponowane art.13 i art.11, w każdym z przedstawianych wariantów ich brzmienia.

My, organizatorzy i uczestnicy protestów StopACTA2, apelujemy do Pana o podjęcie działań na etapie dialogu w celu zbudowania sojuszu po to, by projektowane przepisy ograniczające wolność i swobodę wymiany informacji odrzucić już w tej fazie.

Nie ma naszego przyzwolenia na cenzurę przestrzeni cyfrowej. Nasze niezadowolenie było wyrażane w formie protestów nie tylko w Polsce, ale także przez inne grupy aktywistów w Europie, bacznie śledzących nasze polskie dokonania i wzorujących się na nich.

Jako Polska i Polacy od początku swojej obecności w strukturach Unii Europejskiej mamy zasłużoną reputację strażnika wolności w Internecie i całym obszarze nowych technologii. Naszym życzeniem, pragnieniem i celem jest, aby pozostało tak nadal. Bardzo chcemy uniknąć sytuacji, w której Pański rząd byłby postrzegany przez mieszkańców Polski i Europy oraz przez historię jako ten, który nie podjął wyzwania, by stawić czoła tym haniebnym przepisom godzącym w prawa podstawowe obywateli.

To od Pana zależy dziś, czy w roku świętowania przez polski naród stulecia odzyskania niepodległości zapisana zostanie kolejna chwalebna karta w historii naszego kraju.

Organizatorzy i uczestnicy protestów przeciwko „ACTA 2”

*Michał Bielecki*  
*Piotr Borowski*  
*Michał Dydycz*  
*Magdalena Fogiel-Litwinek*  
*Mieszko Gościniak*  
*Rafał Górski*  
*Jakub Hermanowicz*  
*Grzegorz Jastrzębski*  
*Aurelia Jonecko*  
*Andrzej Kania vel Tramway*  
*Jan Franciszek Kowalski*  
*Piotr Kubiczek*  
*Janusz Kunowski*  
*Krzysztof Kwatera*  
*Linus Lewandowski*  
*Krzysztof Maczyński vel ByteEater*  
*Jakub Mamczyk*  
*Piotr Matczak*  
*Karolina Napora*  
*Paweł Niesporek*  
*Krzystian Pawlak*  
*Konrad Przesławski*  
*Sławomir Rychłowski*  
*Jacek Sierpiński*  
*Mirosław Sosna*  
*Stanisław Stopka*  
*Paweł Świątek*  
*Paweł Tanajno*  
*Patrick Täsler*

2. Trochę teorii:

**List otwarty jest wypowiedzią skierowaną do określonego adresata, przy czym jego treść podaje się do wiadomości publicznej. To rodzaj wezwania, apelu. Ma charakter interwencyjny, a jego celem jest zwrócenie uwagi odbiorców na przedstawiany problem.**

### **Co to jest list otwarty?**

List otwarty to rodzaj wypowiedzi adresowanej do jakiejś osoby lub grupy osób. Cechą wyróżniającą jest podanie jego treści do wiadomości publicznej – przekaz odbywa się np. za pośrednictwem prasy czy telewizji (szerzej mediów).

Nadawcą listu otwartego może być jedna osoba lub grupa osób (zazwyczaj instytucja, osoba publiczna), zwykle to jednak szerokie grono odbiorców, np. mieszkańcy bloku, dzielnicy czy miasta.

Celem listu otwartego jest interwencja, zwrócenie uwagi odbiorców na przedstawianą sprawę i skłonienie ich do zajęcia wobec niej stanowiska.

List otwarty porusza istotne kwestie dotyczące obszarów życia codziennego, politycznego, społecznego, kulturalnego itp. Może być formą protestu, sprzeciwu czy też poparcia.

### **Jak napisać list otwarty?**

List otwarty ma charakter formalny, powinien mieć jednocześnie dużą siłę oddziaływania.

Nie istnieją ściśle wymogi formalne, niemniej jednak list otwarty powinien składać się z trzech podstawowych części (wstępu, rozwinięcia, zakończenia) i zawierać oznaczenie miejscowości i daty, nagłówek, zwrot grzecznościowy i podpis.

#### Wskazówki:

- Przemysł dobrze argumentację, którą chcesz zastosować.
- Używaj merytorycznych argumentów.
- Dbaj o logiczny i konsekwentny wywód.
- Wyraźnie podkreśl wagę poruszanego problemu.
- Wybierz odpowiedni styl wypowiedzi.
- Dbaj o poprawność językową.

### **Schemat listu otwartego**

List otwarty ma trójdzielną budowę. Zawiera ponadto oznaczenie miejscowość i daty, nagłówek, końcowy zwrot grzecznościowy oraz podpis.

### **Miejscowość i data**

Oznaczenie miejscowości i datę umieszczamy w prawym górnym rogu. Po nazwie miejscowości powinna się aktualna data, którą piszemy po przecinku, np. Poznań, 1 kwietnia 2020 r.

### **Nagłówek**

W tym miejscu powinien znaleźć się zwrot do adresata.

### **Wstęp**

Pierwsza część listu otwartego to miejsce na przedstawienie jego celu, sformułowanie problemu.

### **Rozwinięcie**

Środkowa część listu otwartego to miejsce na przekazanie najważniejszych informacji, omówienie problemu, przytoczenie argumentów i dowodów.

### **Zakończenie**

Ostatnia część listu to miejsce na podsumowanie i wnioski, a także zwrócenie się do odbiorcy o zajęcie stanowiska w przywołanej sprawie, wyrażenie nadziei na rozwiązanie problemu.

### **Zwrot grzecznościowy i podpis**

Na samym końcu listu otwartego powinien znaleźć się zwrot grzecznościowy i podpisy autorów.

3. Prze Tobą ważne zadanie:

Napisz list otwarty do Ministra Edukacji Narodowej Dariusza Piontkowskiego w sprawie obecnej sytuacji szkół, zaproponuj swoje rozwiązanie, co do dalszej edukacji uczniów i zakończenia roku szkolnego.

## **j.angielski**

### **gr. 1**

**Topic: Revision – powtórzenie materiału leksykalnego z unitu 9.**

Hello☺ Witam Was serdecznie☺

Przestawiłam kolejność tematów – dziś powtórka słownictwa i ćwiczenia, które nie powinny sprawić problemu – stąd zmiana.

Zapraszam na Teamsy w środy, proszę wszystkich o udział – zaliczam wtedy obecność/ kontakt raz w tygodniu/ stawiam oceny.

Proszę o przysłanie zdjęć/prac/ zadań do sprawdzenia – są osoby, które nie przysłały dotąd żadnej pracy – będę musiała wstawić oceny i, niestety, nie będą pozytywne. Dlatego proszę o zmobilizowanie się☺do pracy☺

Zadanie domowe: 1,2/118.

Proszę też o uzupełnianie ćwiczeniówki – unit 9 ( do końca maja).

Have a nice Day☺☺☺

## gr.2

Hello ☐ How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's practice for your exam!

**Zapraszam Was serdecznie o 13.00 na Teamsach☺**

Na rozgrzewkę, sprawdź czy znasz te słowa:

thief	break into	court
robber	steal	judge
pickpocket	rob	lawyer
shoplifter	damage	prison

Topic: Dress rehearsal - persuading and reassuring.

Otwórz podręcznik na stronie 104 i przeczytaj dialog. Następnie przypomnij sobie zwroty z fioletowej ramki, jak możemy kogoś przekonać do wykonania jakiejś czynności i uspokoić go? Zwroty, które są dla Ciebie nowe zapisz do zeszytu.

Wykonaj ćwiczenie 3 ze str 104 do zeszytu.

Na zakończenie dla chętnych kilka zadań powtórzeniowych do egzaminu:

### Pięć pytań, których nie należy mylić

- 1 *What is he/she like?* – Jaki/Jaka on/ona jest?
- 2 *What does he/she look like?* – Jak on/ona wygląda?
- 3 *What does he/she like (doing)?* – Co on/ona lubi (robić)?
- 4 *What would he/she/like to do?* – Co chciałby/chciałaby robić?
- 5 *How is he/she?* – Jak on/ona się ma?
- 6 *What does she do?* – Czym on/ona się zajmuje?

MILLIE: Guess what? There's a new boy in our class.  
His name's Joe.

KATIE: Really? Tell me about him. <sup>1</sup> \_\_\_?

MILLIE: You always ask about appearance first! He's just normal. Medium height, not fat, not thin, with brown hair.

KATIE: <sup>2</sup> \_\_\_?

MILLIE: I have no idea. I didn't look at his eyes!

KATIE: OK, then: <sup>3</sup> \_\_\_ in general?

MILLIE: He's very polite. I dropped my pencil case and he picked it up for me.

KATIE: Really? So did you talk to him? <sup>4</sup> \_\_\_?

MILLIE: He likes outdoor sports: biking, windsurfing, skiing. And I saw him with a guitar in the afternoon.

### ZADANIE 46

1. Excuse me, how much are these trainers?  
Excuse me, how much \_\_\_\_\_ cost?
2. Paul is at the bus stop because his bus hasn't come yet.  
Paul \_\_\_\_\_ for his bus to come.
3. It's a good idea for you to go to the museum tomorrow.  
You \_\_\_\_\_ to the museum tomorrow.
4. Is this your first visit to the USA?  
Have you \_\_\_\_\_ to the USA?
5. Isaac Newton was a scientist from England.  
Isaac Newton was an \_\_\_\_\_.

### ZADANIE 50

1. (Czy ludzie będą mieć) \_\_\_\_\_ big cars in the future?
2. My dad (nie zrobił) \_\_\_\_\_ any photos with his new camera yet.
3. They (nie powinni jeździć) \_\_\_\_\_ to school by bike in winter.
4. Tyler and Ben (grają w) \_\_\_\_\_ ice hockey with their friends right now.
5. (Czy Sarah mieszkała) \_\_\_\_\_ in London before 2012?

Wybierz poprawną odpowiedź:

Przypominam o systematycznym przesyłaniu prac na [klasa8kwarantanna@wp.pl](mailto:klasa8kwarantanna@wp.pl), kochani powalczcie o jak najlepsze oceny, zakończenie roku zbliża się nieubłagalnie!!!

### gr.3

Temat: Negative prefixes for adjectives. KNO.

Kochani w dniu dzisiejszym gramatyczny aspekt, dotyczący przymiotników. Znamy różne rodzaje przymiotników w języku angielskim m.in. dotyczące charakteru i osobowości, kolorów, określeń przedmiotów, itp.



Do niektórych przymiotników możemy dodać przedrostki, które będą tworzyć przymiotnik o znaczeniu przeciwnym np.: **happy- unhappy, patient- impatient** ( **szczęśliwy- nieszczęśliwy, cierpliwy- niecierpliwy**).

Bardzo Was proszę, abyście w pierwszej kolejności zapoznali się z historyjką z podręcznika z zadania 1 strona 105. Podkreście w niej wszystkie przymiotniki. Następnie przeanalizujcie tabelkę z zadania 2 z tej samej strony. Znajdźcie w historyjce więcej przykładów z tzw. negatywnym przedrostkiem ( negative prefixes). Uzupełnijcie tabelkę.

### **Zwroty pomocne z tabelki:**

Language- język

Negative prefixes for adjectives- przedrostek negatywny z przymiotnikiem

We can use prefixes before an adjective to change its meaning- używamy przedrostków przed przymiotnikiem, aby zmienić jego znaczenia.

Negative prefix- negatywny przedrostek

Adjective-przymiotnik

Adjective with negative meaning- przymiotnik o znaczeniu negatywnym.

Proszę wykonać zadanie do zeszytu.

### **edukacja dla bezpieczeństwa**

**Temat: Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia. Jest to temat utrwalający. Dziękuję i pozdrawiam.**

Witajcie Ósmoklasiści.

Dzisiaj będzie krótko i na temat. Przeczytajcie rozdział "Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia.". Str 120.

A zadanie dodatkowe jest poniżej :)

Jeżeli chcecie się pochwalić że daliście radę je wykonać można wysłać do mnie rozwiązanie na:

radekmikolajekedb@interia.pl

Pozdrawiam Was i trzymajcie się :)

**POKOLORUJ**

**NASTĘPUJĄCE KRATKI**



**Rząd 1:** A, B, C, E, F, G, I, J, L, M, O, P, R, S, T, U

**Rząd 2:** A, C, E, G, I, K, M, O, R, S

**Rząd 3:** A, B, C, E, G, I, M, O, R, S

**Rząd 4:** A, E, F, G, I, M, O, P, R, S, T, U



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	Q	S	T	U	V
1																						
2																						
3																						
4																						



## **wychowanie fizyczne**

Temat: Ćwiczenia na drabince w domu.

<https://www.youtube.com/watch?v=qHobgNEjrrQ>

## **informatyka**

Temat: Wstawianie arkusz do Worda – kształcenie na odległość. Link do filmu instruktażowego: <https://www.youtube.com/watch?v=g6nKfW8QBCY>

Po obejrzeniu filmu wykonaj następujące ćwiczenia:

1. W dokumencie Word wstaw tabelę na trzy sposoby pokazane w filmie.
2. Wstawiana tabela może być ta sama lub inna niż na filmie.
3. Pamiętaj o wysłaniu dwóch plików – Worda i Exela z tabelą.

Pracę wyślij do nauczyciela informatyki na e-mail [zagrodnik.hanna8@gmail.com](mailto:zagrodnik.hanna8@gmail.com) do 15.05.2020 r