

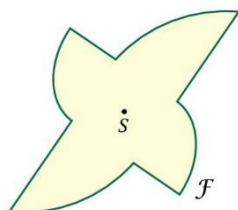
8a – 8.05.2020 piątek

Matematyka

Temat : Środek symetrii figury.

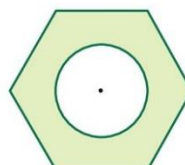
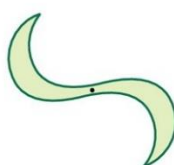
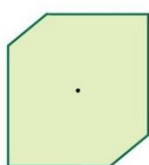
Na dzisiejszej lekcji dowiesz się co to jest środek symetrii figury i co to są figury środkowosymetryczne.

Przyjrzyj się figurze F narysowanej poniżej . Zauważ , że figurą symetryczną do F względem punktu S jest ta sama figura.



Jeżeli figura jest symetryczna sama do siebie względem punktu S, to punkt S nazywamy **środkiem symetrii** tej figury. Figurę, która ma środek symetrii, nazywamy **figurą środkowosymetryczną**.

Zobacz poniższe przykłady kilku figur środkowosymetrycznych. Zaznaczone punkty są ich środkami symetrii.



Uwaga .

Zauważ , że obracając figurę środkowosymetryczną o 180° wokół środka symetrii , otrzymamy tę samą figurę.

Obejrzyj teraz wideo lekcję:

<https://www.youtube.com/watch?v=FiEYbpnJ7fs>.

Z lekcji zapamiętaj !

1. Czworokąty są figurami środkowosymetrycznymi, jeżeli przekątne przecinają się w tym samym punkcie w połowie swojej długości.
2. Wielokąty są figurami środkowosymetrycznymi, jeżeli przekątne przecinają się w tym samym punkcie w połowie swojej długości oraz występuje parzysta liczba kątów.

W zeszytcie wykonaj zadania z podręcznika zad 1/str 225, zad 6/ str 226.

Uczniowie z dostosowaniami wykonują tylko zad1/ str 225.

Historia

Temat: Polska w latach 70. XX wieku

1. Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 193 – 197
2. Przepisz do zeszytu wiadomości ze str. 199 dotyczące tego tematu
3. By utrwalić wiadomości z dzisiejszej lekcji – polecam obejrzeć film edukacyjny

<https://gwo.pl/historia-na-ekranie-filmy-edukacyjne-od-gomulki-do-gierka-p4630>

4. Na dodatkowa ocenę wykonajcie Album o Uchwaleni Konstytucji 3 – maja 1791 r. –możesz wykorzystać wiadomości z filmów. – wyślij pracę na adres agawa44@outlook.com

J.polski

O imionach i nazwiskach- uzupełnienie wiadomości

Dzisiaj kontynuujemy temat imion i nazwisk. Sięgnij do wiadomości w podręczniku str. 291 i wpisz do zeszytu informację na temat nazwisk- czym są i jak je tworzą.

10 najpopularniejszych nazwisk w Polsce:

- 10. Woźniak – 87 981 osób nosi takie nazwisko
- 9. Szymańska/Szymański – takie nazwisko ma 88 381 osób
- 8. Zielińska/Zieliński – nazywa się tak 90 658 osób,

- 7. Lewandowska/Lewandowski – tak na nazwisko ma 92 903 osoby,
- 6. Kamińska/Kamiński – nazywa się tak 94 829 osób,
- 5. Kowalczyk – to nazwisko 97 537 osób,
- 4. Wójcik - 99 098 osób o tym nazwisku mieszka w naszym kraju,
- 3. Wiśniewska/Wiśniewski – to nazwisko, które nosi 109 896 osób,
- 2. Kowalska/Kowalski – nazywa się tak 137 981 Polaków,
- 1. Nowak – tak na nazwisko ma 203 980 osób.

Dodatkowo obejrzyj materiał filmowy, pozwoli Ci lepiej zrozumieć temat dzisiejszej lekcji.

<https://www.youtube.com/watch?v=39I6N444qqk>

<https://www.youtube.com/watch?v=1q8jt50aan8>

J. angielski – p. Bugajska

Hello 😊 How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's revise new vocabulary about crime!

Topic: Crime vocabulary practise.

Na rozgrzewkę 1,2 i 3 ze str 88 w ćwiczeniach – utrwalenie słownictwa z poprzedniej lekcji

Następnie otwórzcie książkę na stronie 101 i zapoznajcie się z tekstem o *Sherlock Holmes*
Proszę wykonać ćwiczenia 2,3 oraz 4 ze str 101 do zeszytu. Tekst możecie również odsłuchać, plik dźwiękowy zamieszczony na stronie szkoły.

Dla zainteresowanych <http://www.famous-detectives.com/sherlock-holmes.htm> - an amusing interview, just to listen some great English

Przypominam o systematycznym przesyłaniu prac na klasa8kwarantanna@wp.pl

J. angielski – p. Figa

Topic: A letter giving information – writing.

Hello☺ Witam Was☺

Dzisiaj mamy: a letter giving information – oprócz maila, zaproszenia, pocztówki z wakacji – może pojawić się na sprawdzianie taka forma wypowiedzi – list zawierający informacje.

Na str.117 mamy Writing box – zad.6/117 ze wszystkimi potrzebnymi zwrotami/ wyrażeniami itd.

Naprawdę trzeba umieć te wyrażenia – przydatne do napisania nie tylko listu.

Podaję odpowiedzi, które wpisacie w pustych miejscach, w tabeli:

- a) Thanks for your letter.
- b) You asked about my school.
- c) I have basketball club.
- d) You are welcome to come along.

Zadanie dla Was: Przeczytaj list od Nadii – zad.2/107.

I... napisz odpowiedź - wzoruj się na zadaniu 3, które jest odpowiedzią na list Nadii.

Powodzenia☺

Pracę przyslij w przyszłym tygodniu. Życzę miłego weekendu i udanego wypoczynku☺

Have a nice time☺

P.S. zapraszam na Teamsy w środy.

J. angielski – p. Janikowska

Temat: Kauzatywna forma – ćwiczenia. KNO.

Bardzo proszę , abyście w dniu dzisiejszym przepisali do zeszytu notatkę w formie tabelki z podręcznika nr. 8.4 str. 133.

Dotyczy ona wyrażenia **have/get something done**.

Następnie zapoznajcie się proszę z dialogiem ze str. 102 z podręcznika.

Wykonajcie zadanie 4 str. 102, polegające na dobraniu wyrażeń 1-6 do zwrotów a- f.

Zapiszcie zdania do zeszytu. Lekcję wraz z notatką i ćwiczeniem proszę przesłać do środy 13.05.2020 na m.janikowska99@gmail.com

Religia

Witam Was Bardzo serdecznie. Szczęść Boże :)

W Europie przyczyną zmian w epoce odrodzenia były zmiany postrzegania świata: większe zainteresowanie człowiekiem, odkrycia geograficzne oraz możliwości, jakie dały odkrycia (np. druk, nowe drogi podróży). W tej sytuacji uległ zmianie również sposób postrzegania relacji człowieka do Boga oraz wyznawania wiary. Zmiany musiały więc dokonać się także w Kościele. Niektóre z nich, jak postanowienia Soboru Trydenckiego, doprowadziły do rozwoju Kościoła inne, niestety, przyniosły rozłam Kościoła.

Reformacja [łac. reformatio – „przekształcenie”] to ruch religijno-społeczny w chrześcijaństwie w XVI w., który doprowadził do rozłamu w Kościele zachodnim i powstania protestantyzmu. Reformacja została zapoczątkowana wystąpieniem niemieckiego zakonnika Marcina Lutra. W 1517 r. ogłosił on w Wittenberdze 95 tez, krytykujących m.in. „sprzedawanie” odpustów na rzecz budowy bazyliki Świętego Piotra. Stolica Apostolska, po szczegółowym rozpatrzeniu jego tez, zażądała odwołania części, które zawierały błędne nauczanie. Luter nie tylko tego nie uczynił, ale widząc swoją wzrastającą popularność w Niemczech, a zwłaszcza poparcie niektórych książąt niemieckich, wymówił posłuszeństwo papieżowi i zaczął wprowadzać zmiany w prawdach wiary i liturgii. Z tego powodu Stolica Apostolska zmuszona była potępić jego działalność i wyłączyć go z Kościoła (ekskomunikować). Celem reformacji miała być moralna i teologiczna odnowa Kościoła przez powrót do Biblii i nauk głoszonych przez pierwotny Kościół. Marcin Luter podkreślał rolę Pisma Świętego w życiu duchowym, ale odrzucał jednocześnie Tradycję, która pozwalała właściwie tłumaczyć sens słów zawartych w Biblii. Występował przeciw celibatowi i życiu zakonnemu; uznawał tylko 2 sakramenty (chrzest i Eucharystię, chociaż nie w rozumieniu

katolickim). Za przykładem Lutra poszło też wielu innych reformatorów (Kalwin, Zwingli), którzy zakładali własne wyznania. Reformacja objęła swym zasięgiem Niemcy, Anglię, Szkocję, Szwajcarię, Niderlandy, kraje skandynawskie i bałtyckie oraz częściowo Czechy, Francję, Polskę i Węgry.

Celem reformacji była potrzeba pogłębienia relacji z Bogiem. Aby to mogło się dokonać, potrzebna była odnowa Kościoła. Niestety próby podjęte przez Marcina Lutra zakończyły się rozłamem w Kościele. Obok Kościoła katolickiego powstało wiele Kościołów protestanckich.

Różnice i podobieństwa:

Luteranizm – system teologiczny opracowany w XVI w., oparty na koncepcji Marcina Lutra. Sformułowane w okresie reformacji zasady teologiczne luteranizmu stanowią podstawę doktryny Kościoła ewangelicko-augsburskiego. Jego główne zasady to: teza o zbawieniu człowieka tylko przez wiarę, a nie przez uczynki, uznawanie Biblii za jedyne źródło prawd religijnych (odrzuć Tradycję), 2 sakramenty (chrzest i komunia), narodowo-państwowy lub regionalny charakter Kościołów.

Kalwinizm – doktryna religijna stworzona przez Jana Kalwina. Obowiązuje ona w Kościołach ewangelicko-reformowanych. Główne cechy kalwinizmu to: nauka głosząca, że losy człowieka (jego zbawienie lub potępienie) są z góry określone przez wolę Boga; uznawanie 2 sakramentów (chrzest i komunia), prezbiteriański ustrój kościelny – prezbiterzy wybierani przez lokalne zbory (parafie) zarządzają ich sprawami, duża rola świeckich w Kościele.

W dziele katolickiej reformy Kościoła (kontreformacji) szczególne miejsce zajmują postanowienia Soboru Trydenckiego (1545–1563). Był to XIX sobór powszechny, zwołany przez papieża Pawła III, a zamknięty przez Piusa IV. Celem soboru początkowo było poszukiwanie porozumienia z twórcami reformacji, ale ostatecznie główne idee reformacji zostały odrzucone. Sobór zainicjował wewnętrzną reformę Kościoła rzymskokatolickiego przez wydanie szeregu dekretów w sprawach wiary i moralności. Podczas soboru sprecyzowana została nauka katolicka o zbawieniu, do którego dążymy dzięki łasce i uczynom; o grzechu pierworodnym; o 7 sakramentach; czyśćcu; odpustach i kulcie świętych oraz dyscyplinie kościelnej (utrzymanie celibatu duchownych, polecenie utworzenia w każdej

diecezji seminariów duchownych, konieczność wprowadzenia indeksu ksiąg zakazanych i opracowanie katechizmu). Potrydencki model życia Kościoła zachował się niemal całkowicie aż do czasów Soboru Watykańskiego II, chociaż w znacznym stopniu funkcjonuje nadal (np. seminaria duchowne, katechizm, celibat).

Do odnowy w Kościele katolickim przyczynił się m.in. hiszpański ksiądz – św. Ignacy Loyola (1491–1556). Działał szczególnie w Rzymie, gdzie inicjował dzieła charytatywne i organizował rekolekcje. W celu przygotowania młodych księży do pracy duszpasterskiej na terenach zagrożonych reformacją założył „Collegium Romanum” (Gregorianum). Propagował działalność duszpasterską, która miała prowadzić wiernych do życia w naśladowaniu Chrystusa, zwłaszcza w miłości i posłuszeństwie. Założył zakon jezuitów, w którym położono silny nacisk na formację intelektualno-religijną jego członków oraz podopiecznych. Jezuiti reformowali Kościół w duchu postanowień Soboru Trydenckiego. Kolejną ważną postacią odrodzenia w Kościele był św. Karol Boromeusz (1538– 1584), włoski kardynał i arcybiskup Mediolanu. Był reformatorem duszpasterstwa parafialnego – organizował działalność na rzecz wychowania religijnego dzieci. Zakładał „szkółki niedzielne” i seminaria dla księży (był założycielem pierwszego seminarium duchownego), troszczył się o chorych i potrzebujących.

Okres renesansu (odrodzenia) jest czasem zmian, które dotyczą praktycznie każdej sfery życia człowieka. W chrześcijaństwie zachodnim podjęto wiele prób jego odnowy, różne były jednak sposoby działania i ich konsekwencje. We wspólnotach protestanckich działali Marcin Luter i Jan Kalwin, a w Kościele katolickim – Ignacy Loyola i Karol Boromeusz.

Katolicy i protestanci wierzą w tego samego Jezusa i mają ten sam cel – osiągnąć niebo. Działania na rzecz pojednania wyznań chrześcijańskich nazywamy ekumenizmem. To podejmowanie współpracy w przestrzeni religijnej (wspólne modlitwy) oraz codziennego życia (wspólne akcje charytatywne). Razem możemy zrobić wiele dobrego.

Moi Drodzy. Za zadanie domowe proszę Was abyście napisali mi jednym słowem jak się nazywa działanie na rzecz pojednania wyznań chrześcijańskich? Chodzi mi o jedno słowo, a odpowiedź znajdziecie w powyższym tekście. :)

Pozdrawiam Was serdecznie :) Trzymajcie się zdrowo :)

W-F

Temat: Wychowanie fizyczne w domu - Własna drabinka koordynacyjna

Drabinka koordynacyjna- jest pomocna w kształtowaniu koordynacji, równowagi czy poprawie szybkości nóg.

W treningu każdej osoby chcącej poprawić te właśnie zdolności drabinka będzie najlepszym rozwiązaniem.

Przechodząc do sedna, podczas treningu na drabince należy przestrzegać najważniejszej zasady:

- Jak najkrótszy czas kontaktu stopy z ziemią, szybsze stopy to lepszy czas reakcji i zdolność szybszej zmiany kierunku biegu.

Ćwicząc na drabinkach uczymy swoje mięśnie szybszej reakcji.

Zapraszam do ćwiczeń drabinkę zrobisz wg instrukcji na filmie☺

<https://www.youtube.com/watch?v=nqPxPEXPY70>

Zajęcia z wychowawcą

T: Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?

Dzisiaj proponuję spojrzeć za okno i zobaczyć, co zmieniło się w przyrodzie , od czasu zamknięcia szkół. **Natura „robi swoje”!**

Jeżeli czujesz, że sprawy klimatu, przyrody nie są Ci obojętne , zachęcam Cię do zapoznania się z poniższymi materiałami. Może Twoja mądrość i młodzieńczy entuzjazm pomogą Światu.

Minister Klimatu zaprasza do zgłaszania swoich kandydatur do Rady, która będzie organem doradczym Ministra. Kandydować mogą osoby, które w dniu ogłoszenia naboru (22 kwietnia 2020 r.) ukończyły 13 lat, a jednocześnie nie miały ukończonych 26 lat.

<https://www.gov.pl/web/klimat/minister-klimatu-oglasza-nabor-do-mlodziejowej-radyklimatycznej>

Zgłoszenia można przysyłać do 29 maja 2020 r. (w przypadku zgłoszeń wysłanych pocztą tradycyjną decyduje data wpływu przesyłki pocztowej na Kancelarię Ministerstwa Klimatu). Wystarczy wypełnić formularz zgłoszeniowy i przesłać go wraz z załącznikami do Ministerstwa Klimatu.

Nadesłane kandydatury będą oceniane na podstawie kryteriów formalnych i merytorycznych.

Wyniki naboru będą opublikowane na stronie internetowej Ministerstwa do 30 września 2020 r.

Więcej informacji na temat kandydowania do Młodzieżowej Rady Klimatycznej w Regulaminie Naboru.