

7b.8.05.2020

j. niemiecki

Wersja A- dla osób korzystających z Internetu

Temat: Tryb rozkazujący- ćwiczenia utrwalające-praca zdalna

Zadanie 1. Przejdź do podręcznika na stronę 92 do zadania 2. Wpisz podane formy czasowników do zdań 1,2,3,4,5.Przepisz zdania do zeszytu.

Zadanie 2. Wykonaj zdanie 3 /92.. Zaznacz odpowiedź A lub B i przepisz te zdania do zeszytu.

Zadanie 3. Przejdź do zadania 5 na stronie 93 i uporządkuj zdania według zaimków: du, ihr, Sie.

Zadania dla chętnych: wykonaj zadania 4,6 i 7 strona 92 i 93 pisemnie w zeszycie.

Zadanie dla osób z dostosowaniami: Przyporządkuj właściwe porady do sytuacji:

1. Mój kolega jest głodny.
 2. Mój kolega jest spragniony.
 3. Moi koledzy oglądają za dużo telewizji.
 4. Moja nauczycielka mówi po polsku.
- A. Sprechen Sie bitte Deutsch!
B. Iss ein Schinkenbrot!
C. Trink ein Glas Mineralwasser!
D. Seht nich so viel fern!

Wersja B- dla osób bez Internetu

Temat: Tryb rozkazujący- ćwiczenia utrwalające-praca zdalna

Zadanie 1. Przejdź do podręcznika na stronę 92 do zadania 2. Wpisz podane formy czasowników do zdań 1,2,3,4,5.Przepisz zdania do zeszytu.

Zadanie 2. Wykonaj zdanie 3 /92.. Zaznacz odpowiedź A lub B i przepisz te zdania do zeszytu.

Zadanie 3. Przejdź do zadania 5 na stronie 93 i uporządkuj zdania według zaimków: du, ihr, Sie.

Zadania dla chętnych: wykonaj zadania 4,6 i 7 strona 92 i 93 pisemnie w zeszycie.

Zadanie dla osób z dostosowaniami: Przyporządkuj właściwe porady do sytuacji:

5. Mój kolega jest głodny.
 6. Mój kolega jest spragniony.
 7. Moi koledzy oglądają za dużo telewizji.
 8. Moja nauczycielka mówi po polsku.
- E. Sprechen Sie bitte Deutsch!
F. Iss ein Schinkenbrot!
G. Trink ein Glas Mineralwasser!
H. Seht nich so viel fern!

j.angielski

Topic: Exam Skills – revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.

Hello 📧 Witam Was serdecznie 📧

Dzisiaj powtórzenie materiału – pierwsza część.

Przesyłam Wam notatki z wcześniejszych zajęć – będą potrzebne, żeby wykonać zadanie 3/102 – tylko to proszę wpisać do zeszytu.

Przypominam, że:

God / bad łączy się z „at” czyli He is good...at...Maths.

Keen on....

Crazy about.....

Fond of.....

Interested in....

Afraid of.....

Hopeless at..... brillant at.....

Przykłady : He is crazy about swimming.

Emma is brillant at Maths.

She isn`t good at running.

Her mum is afraid of spiders. itd.

Proszę w podręczniku – wyraźnie , ołówkiem uzupełnić zadanie 1 i 2/102.

Uczniowie z dostosowaniem wykonują jedno, wybrane ćwiczenie .

Pozdrawiam Was serdecznie 📧 życzę miłego weekendu 📧

Have a nice time!:)

P.S. Spotykamy się na Teamsach co tydzień, w piątki – zapraszam 📧

j.angielski

Temat: “My dream- czytanie ze zrozumieniem.” Grammar time. KNO.

W dniu dzisiejszym pragnę z Wami dokonać podsumowania gramatycznego. W Waszym podręczniku na stronie 130 wyjaśnię Wam, co należy wykonać.

Zacznijmy od zadania 1/130. W zeszycie należy dokończyć postanowienia noworoczne za pomocą konstrukcji going to oraz wyrażen z ramki, bądź też swoich własnych pomysłów.

To zadanie wykonują wszystkie osoby.

Dla przypomnienia: I am not going to spend my holidays abroad. Nie zamierzam spędzać wakacji za granicą.

Zadanie 2/130. W zeszycie uzupełnij pytania za pomocą czasu Present Continuous oraz czasowników podanych w nawiasach.

Zadanie 2 wykonują tylko uczniowie bez dostosowań.

Dla uczniów z dostosowaniami proponuję zadanie , aby ułożyć 3 zdania twierdzące, 3 zdania przeczące oraz 3 zdania pytające w czasie Present Continuous.

Zadanie 1/130 pod ramką 8.2

Polega ono na tym, aby w zeszycie uzupełnić zdania za pomocą czasu Simple Future, a konkretnie will/ won't.

To zadanie wykonują wszyscy.

Wszyscy uczniowie zobowiązani są, aby odwiedzić stronę szlifuj swój angielski. Znajdujemy na niej punkt gramatyka, a w nim czasy. Klikamy na wybrany czas np. Present Continuous lub Simple Future i przypominamy sobie ich zastosowanie praktyczne. Zachęcam Was, bo warto.

j.polski

T:Nie tracić nadziei

Dzisiaj polecam Ci obejrzenie chociażby fragmentów filmu” Chce się żyć” Macieja Pieprzycy. (2013r.)

To opowieść , której inspiracją było życie , a ściślej mówiąc autentyczna historia Przemysława Chrzanowskiego , który obecnie ma 40 lat i przebywa w domu pomocy społecznej.

[Poniżej kadr z filmu i fragment recenzji](#)



To fragment recenzji filmu...

„Zaczął się od Przemka, chłopaka w dzieciństwie uznanego przez lekarzy za roślinkę, pozbawioną myśli i uczuć. Minęły lata, zanim jedna z opiekunek dostrzegła, że to nieprawda. W końcu, dzięki opartemu na symbolach językowi Bliss'a i mrugnięć powiekami - Przemek nawiązał kontakt ze światem i udowodnił, że jak horrendalnym błędzie byli specjaliści. Jego historia trafiła najpierw na łamy "Super Expressu", a potem opowiedziana została w dokumencie "Jak motyl" zmarłej w 2006 roku Ewy Pięty, koleżanki Macieja Pieprzycy (dziś to właśnie jej pamięci reżyser dedykuje "Chce się żyć"). Temat nie dawał twórcom spokoju. Dostrzegł w nim potencjał fabularny i rozpoczął własne poszukiwania i dokumentację. Spotkania z samym Przemkiem i wieloma innymi chorymi i ich rodzinami zaowocowały postacią Mateusza - książką i filmem, pierwszą tego typu fabułą w polskim kinie. Nikt wcześniej nie odważył się sięgnąć po bohatera niepełnosprawnego fizycznie, z ciałem zniekształconym przez porażenie mózgowie, pozbawionym możliwości jakiegokolwiek komunikacji z otoczeniem. W dodatku z jego perspektywy.

Mateusza poznajemy w chwili spotkania z groźnie wyglądającą komisją. Opiekunka prosi, by "powiedział coś o sobie". Po chwili akcja przeskakuje wstecz, do gabinetu, w którym matka Mateusza słyszy z ust lekarki: "roślinka" i "mój pies też się ślini, gdy widzi jedzenie". Ta krótka diagnoza decyduje o tym, jak Mateusz będzie traktowany i postrzegany (ignorowany) przez całe lata, nawet przez kochających i na swój sposób walczących o niego bliskich, jak jego desperackie próby komunikacji oceniane będą jako reakcje ciała, jeszcze jeden objaw chorobowy. Kolejne rozdziały opowieści, podpisane językiem Bliss'a, pokazują jego żmudną walkę o godność, o to, by w końcu dostrzeżono w nim człowieka i wysłuchano go. Bo to bardzo mądry i dowcipny chłopak, tylko że uwięziony w swoim nieposłusznym i wykręconym paraliżem ciała."

Przeczytaj także fragment książki str. 308-310(w podręczniku)

- 1. Napisz czy treść filmu(tekstu) ma związek z tematem lekcji, rozwiń swoją wypowiedź (15 zdań)**

Wychowanie fizyczne

emat: Wychowanie fizyczne w domu - Własna drabinka koordynacyjna

Drabinka koordynacyjna- jest pomocna w kształtowaniu koordynacji, równowagi czy poprawie szybkości nóg.

W treningu każdej osoby chcącej poprawić te właśnie zdolności drabinka będzie najlepszym rozwiązaniem.

Przechodząc do sedna, podczas treningu na drabince należy przestrzegać najważniejszej zasady:

- Jak najkrótszy czas kontaktu stopy z ziemią, szybsze stopy to lepszy czas reakcji i zdolność szybszej zmiany kierunku biegu.

Ćwicząc na drabinkach uczymy swoje mięśnie szybszej reakcji.

Zapraszam do ćwiczeń drabinkę zrobisz wg instrukcji na filmie☺

<https://www.youtube.com/watch?v=nqPxPEXPpy70>

Temat : Start niski technika

<https://www.youtube.com/watch?v=sJHERmQTaCQ>

troszkę historii

<https://www.youtube.com/watch?v=4I8EZsar8q8>

Chemia

Materiał do zrealizowania na 08.05.2020r.

Zgodnie z obietnicą dziś zajmiemy się utrwaleniem wiadomości.

Temat: Rozpuszczalność – rozwiązywanie zadań

Bardzo proszę o wykonanie tych czterech zadań i przesłanie ich na moją pocztę elektroniczną: magda @ mejl.pl. Za te zadania i następne będzie wystawiona jedna zbiorcza ocena.

Zadanie nr 1

Odczytaj rozpuszczalność azotanu (V) potasu KNO_3 w temperaturze:

a. 15°C

b. 60°C

Podpowiedź 😊

skorzystaj z wirtualnej krzywej rozpuszczalności

https://docwiczenia.pl/resource/interaktywne/docwiczeniapl/Zasoby/krzywerozpuszczalnosci_s_tale/Text/ch1_d08_krzywe_ciala_stale.html

Zadanie nr 2

Określ, ile gramów azotanu (V) sodu NaNO_3 należy rozpuścić 200g wody w temperaturze 50°C, aby otrzymać roztwór nasycony.

Podpowiedź 😊

Punkt 1. z poprzedniej lekcji

Zadanie nr 3

Oblicz ile gramów jodku potasu KI można dodatkowo rozpuścić w 100g wody, jeżeli roztwór nasycony w temperaturze 10°C ogrzejemy do temperatury 30°C.

Podpowiedź 😊

Punkt 3. z poprzedniej lekcji – obliczenia –I. i II.

Zadanie nr 4

Co się stanie z roztworem nasyconym $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ w temperaturze 60°C jeżeli

a. obniżymy temperaturę do 30°C

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony). Czy wytrąci się osad (tak /nie), jeśli tak to jaka będzie masa wytrąconej substancji (38g/ 28g) – **niepotrzebne skreślić**

b. podniesiemy temperaturę roztworu o 10°C

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony) – **niepotrzebne skreślić**

c. jeżeli dolejemy 50 g wody

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony) – **niepotrzebne skreślić**

d. jeżeli dosypiemy 5g $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$

Otrzymamy roztwór (nasycony bez osadu / nienasycony bez osadu /nasycony z osadem/ nienasycony z osadem) – **niepotrzebne skreślić**

Zajęcia z wychowawcą

Temat: Jak się uczyć z programem Microsoft Teams

Obejrzyj film Obsługa Microsoft Teams z poziomu ucznia.

<https://www.youtube.com/watch?v=FRAjhDDOWs4>