

7a 12.05.2020

## **Język angielski 2 grupa i 1 grupa**

Temat: ‘‘ My first job’’ - reading comprehension. KNO.

W dniu dzisiejszym skoncentrujemy się na czytaniu ze zrozumieniem. Po wpisaniu tematu do zeszytu proszę przepisać słownictwo wraz z tłumaczeniem do zeszytu ze strony 103 lekcja 8.3. Podczas lekcji na platformie Teams w piątek odpytam Was słówek z 8.3 oraz poniższych:

1. **Believe- wierzyć, twierdzić**
2. **Beauty (bjuiti)- piękno, uroda**
3. **Lawyer- prawnik**
4. **Seem- wydawać się**
5. **Deliver- dostarczać**
6. **Surprising- zaskakujący**
7. **Once (lans)- pewnego razu**
8. **Attract customers- przyciągać klientów**
9. **Dress up as- przebrać się za**
10. **Giant (dżajant)- olbrzymi**
11. **Upset (apset)- przygnębiony**
12. **Maybe- być może**

Po przepisaniu słówek czytamy tekst ze strony 97 z zadania 2. Po przeczytaniu tekstu:

1. Wykonujemy zadanie 3 strona 97. Należy określić, czy poniższe zdania wyrażają True, False czy też tekst nie zawiera informacji ( doesn't say) podanej w zdaniu. Odpowiadamy pełnym zdaniem w zeszycie.
2. Wykonujemy zadanie 5 ze strony 97. Należy w nim użyć wyrażen z ramki z zadania 4- to zadanie wykonują osoby bez dostosowania. Osoby z dostosowaniem uczą się tak jak pozostali uczniowie słownictwa na pamięć.

**Ponieważ nie wszyscy przysyłacie do mnie rozwiązania zadań na czas- przypominam Wam, że to jest Wasz obowiązek. Przesyłanie terminowe zadań będzie miało wpływ na wystawienie oceny. Proszę traktować tę kwestię poważnie. Termin nadesłania rozwiązań dzisiejszych zadań mija w czwartek, 14.05.2020.**

### **Grupa 1**

Jobs- karta pracy- termin wykonania: 15.05.2020

Karta pracy poniżej.

### Zadanie 1.

Przeczytaj opisy i wpisz odpowiednie nazwy zawodów. Pierwsze litery wyrazów zostały podane.

- 1 'I studied law for five years and now I work in court where I represent my clients.' – I \_\_\_\_\_
- 2 'I write articles for a local newspaper.' – j \_\_\_\_\_
- 3 'I serve customers in a shoe shop.' – s \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_
- 4 'My job is to rescue people and their belongings from fires.' – f \_\_\_\_\_

### Zadanie 2.

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

- 1 

earn get office quit send set work
------------------------------------

 Molly wants to \_\_\_\_\_ her job. She's not satisfied with it anymore.
- 2 I think I'd like to \_\_\_\_\_ up my own company in the future.
  - 3 You work so hard. When will you \_\_\_\_\_ a rise?
  - 4 I can't imagine having a typical \_\_\_\_\_ job and working from 9 a.m. to 5 p.m.
  - 5 If you're interested in our job offer, \_\_\_\_\_ your CV.
  - 6 Louis is an app designer and his dream is to \_\_\_\_\_ for Apple one day.

## Język niemiecki 1grupa

### Wersja A dla osób korzystających z Internetu

Temat: Gabi, zrób zakupy!- tryb rozkazujący –Kształcenie na odległość.

**Zadanie1.** Przepisz notatkę do zeszytu:

*Formę trybu rozkazującego dla 2os l.pojedynczej otrzymujemy po odrzuceniu zaimka osobowego du oraz końcówki st.*

*To co zostanie, to rozkaz:*

1. 2 os l.poj

kaufen      1    ich kaufe

2 du kaufst-----kauf! (kup!)

machen 1 ich mache  
2 du machst-----mach! (zrób!)

arbeiten 1 ich arbeite  
2 du arbeitest-----arbeite! (pracuj!)

schlafen du schläfst-----schlaf! (śpij!)

helfen du hilfst-----hilf! (pomóż!)

essen du isst-----iss! (zjedz!)

nehmen du nimmst-----nimm! (weź!)

lesen du liest-----lies! (czytaj!)

### czasowniki rozdzielne:

einkaufen 1 ich kaufe ..... ein  
2 du kaufst .....ein-----kauf.....ein!(zrób zakupy!)

aufräumen du räumst ...auf-----räum ...auf! (posprzątaj!)

sich erholen du erholst dich-----erhol dich!

*Tryb rozkazujący dla 2 os l.mnogiej otrzymujemy po odrzuceniu zaimka osobowego-końcówki - t NIE ODRZUCAMY!!*

### 2. 2 os.lm.

kaufen 1 wir kaufen  
2 ihr kauft-----kauft! (kupcie!)

machen 2 ihr macht -----macht! (zróbcie!)

einpacken 2 ihr packt ...ein-----packt... ein! (spakujcie!)

sich erholen 2 **ihr** erholt euch-----erholt euch! (odpocznijcie!)

Tryb rozkazujący w formie grzecznościowej otrzymujemy po przestawieniu miejscami zaimka **Sie** i czasownika:

3. 3os.lm. –forma grzecznościowa

kaufen 3.Sie kaufen-----kaufen Sie! (proszę kupić!)

**ein**packen 3. Sie packen... **ein**----- packen Sie **ein**!(proszę się spakować!)

sich erholen 3 Sie erholen **sich**-----erholen Sie **sich**! (proszę odpocząć!)

**zadanie dla chętnych** :Jeśli jest to dla Ciebie niejasne lub chcesz uzupełnić swoją wiedzę na ten temat, możesz obejrzeć filmik gramatyczny:

<https://youtu.be/mQIauB2D7ow>

<https://youtu.be/YCkiIXQXcPc>

**zadanie dla uczniów z dostosowaniami:** Wpisz na końcu zdania znak: ! lub ?

1. Kauf ein Kilo Gurken.....
2. Gehst du In den Supermarkt.....
3. Sprecht ihr Englisch.....
4. Iss ein Stück Pizza.....
5. Lies bitte das Buch.....

**Wersja B dla osób bez Internetu**

Temat: Gabi, zrób zakupy!- tryb rozkazujący –kształcenie na odległość.

**Zadanie1.** Przepisz notatkę do zeszytu:

*Formę trybu rozkazującego dla 2os l.pojedynczej otrzymujemy po odrzuceniu zaimka osobowego du oraz końcówki st.*

*To co zostanie, to rozkaz:*

4. 2 os l.poj

kaufen 1 ich kaufe

2 du kaufst-----kauf! (kup!)

machen 1 ich mache  
2 du machst-----mach! (zrób!)

arbeiten 1 ich arbeite  
2 du arbeitest-----arbeite! (pracuj!)

schlafen du schläfst-----schlaf! (śpij!)

helfen du hilfst-----hilf! (pomóż!)

essen du isst-----iss! (zjedz!)

nehmen du nimmst-----nimm! (weź!)

lesen du liest-----lies! (czytaj!)

### czasowniki rozdzielne:

einkaufen 1 ich kaufe ..... ein  
3 du kaufst .....ein-----kauf.....ein!(zrób zakupy!)

aufräumen du räumst ...auf-----räum ...auf! (posprzątaj!)

sich erholen du erholst dich-----erhol dich!

*Tryb rozkazujący dla 2 os l.mnogiej otrzymujemy po odrzuceniu zaimka osobowego-końcówki - t NIE ODRZUCAMY!!*

### 5. 2 os.lm.

kaufen 1 wir kaufen  
2 ihr kauft-----kauft! (kupcie!)

machen 2 ihr macht -----macht! (zróbcie!)

einpacken 2 ihr packt ...ein-----packt... ein! (spakujcie!)

sich erholen 2 **ihr** erholt euch-----erholt euch! (odpocznijcie!)

*Tryb rozkazujący w formie grzecznościowej otrzymujemy po przestawieniu miejscami zaimka Sie i czasownika:*

6. 3os.lm. –forma grzecznościowa

kaufen 3.Sie kaufen-----kaufen Sie! (proszę kupić!)

einpacken 3. Sie packen... ein----- packen Sie ein!(proszę się spakować!)

sich erholen 3 Sie erholen sich-----erholen Sie sich! (proszę odpocząć!)

**zadanie dla chętnych** :Jeśli jest to dla Ciebie niejasne lub chcesz uzupełnić swoją wiedzę na ten temat spójrz do tabeli w zadaniu 4 na stronie 92.

**zadanie dla uczniów z dostosowaniami:** Wpisz na końcu zdania znak: ! lub ?

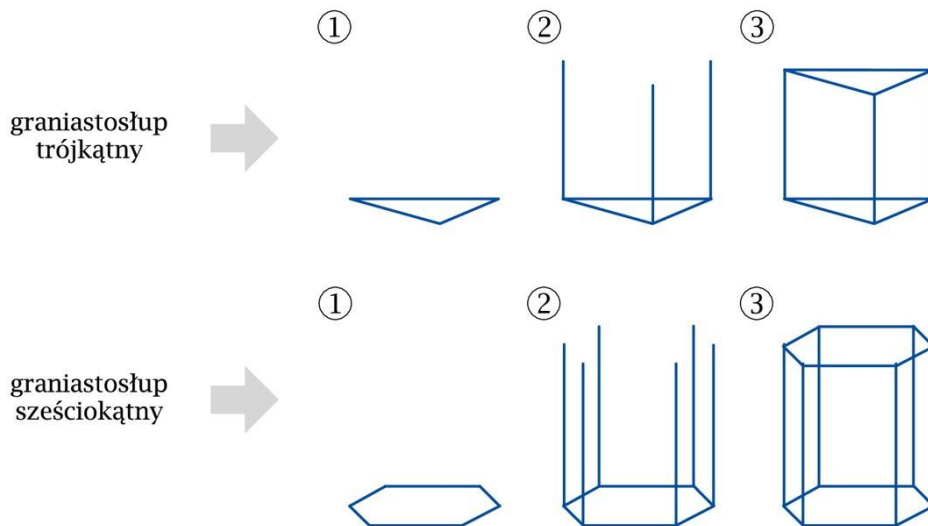
6. Kauf ein Kilo Gurken.....
7. Gehst du In den Supermarkt.....
8. Sprecht ihr Englisch.....
9. Iss ein Stück Pizza.....
10. Lies bitte das Buch.....

## Matematyka

Temat : Rysujemy graniastosłupy proste. KNO.

Na dzisiejszej lekcji pokażę wam, jak rysujemy graniastosłupy proste.

Graniastosłupy są figurami przestrzennymi, jednak często przydaje się umiejętność przedstawiania ich na rysunku. Poniżej pokazałam , w jaki sposób możemy wykonać rysunki graniastosłupów prostych.



- ① Zaczynamy od naszkicowania jednej podstawy.
- ② Rysujemy krawędzie boczne, czyli pionowe odcinki równej długości.
- ③ Dorysowujemy drugą podstawę, łącząc odpowiednio odcinkami końce krawędzi bocznych. (Aby rysunek był bardziej czytelny, możemy narysować niewidoczne krawędzie przerywaną linią albo pogrubić krawędzie widoczne).

Uwaga. Z płaskiego rysunku bez dodatkowych informacji nie można odczytać, czy graniastosłup jest prawidłowy.

Z podręcznika wykonaj w zeszycie zad 2,3,4/str.267.

## Język polski

Temat: Brak nadziei – KNO.

1. Zapoznaj się z definicją słownikową pojęcia „kompleks” i przeczytaj fragment powieści „Samotni.pl” B. Kosmowskiej str. 305-307

### ► kompleks

1. zbiór określonych przedmiotów lub zjawisk wzajemnie się uzupełniających, np. kompleks budynków; zespół, zbiór, układ;
2. w psychologii: kombinacja cech osobniczych, pragnień, emocji, uczuć, najczęściej nieświadomych, przejawiających się w różnego typu dążeniach, obawach, wpływający na zachowanie się i przyjmowanie określonej postawy wobec innych, np. kompleks Edypa;
3. (zwykle w liczbie mnogiej) potocznie: poczucie winy, niepewności, niższej wartości; kompleks niższości;
4. w chemii: związek nieorganiczny powstały przez połączenie dwóch soli; związek kompleksowy

## **A tutaj kilka informacji fachowców- psychologów:**

**Kompleksy nastolatka** – czyli czego w sobie nie lubi. Nastolatek dbający o swój wygląd, zmartwiający się o swoją popularność w grupie, zastanawiający się, ile są warte jego umiejętności to widok codzienny dla rodziców mających pod swoim dachem dojrzewającą dziewczynę czy chłopaka. Modele wyglądu lansowane przez media nie pomagają, podobnie wszechobecne nastawienie na sukces. Dziewczyny i chłopaki często zamartwiają się wyglądem swojej twarzy, doszukują się krzywych zębów czy zbyt dużego nosa. Nastolatkom sen z oczu spędza waga, wzrost lub zbyt mały czy duży biust. Dla chłopców brak zarostu, mięśni czy niski wzrost lub głos jeszcze przed mutacją są powodami do wstydu. Każde odstępstwo od standardu jest powodem do gorszego samopoczucia, poczucia niższości lub stresu. Wiek nastoletni to również czas, kiedy młody człowiek szuka sensu życia, odpowiedzi na najważniejsze pytania: Kim jestem?, Jakie są moje zadania?, Co powinienem zrobić ze swoim życiem? Szukanie siebie, swojej tożsamości odbywa się na wszystkich płaszczyznach: emocjonalnej, duchowej, cielesnej, społecznej, intelektualnej. Pojawiają się konflikty wartości, sprzeczne dążenia oraz trudności w zaakceptowaniu swoich mocnych i słabych stron. Pozytywne rozwiązanie kryzysu wieku dojrzewania skutkuje ukształtowaniem pełnej, świadomej siebie jednostki o stabilnej i adekwatnej samoocenie.

### **Dorastanie**

Okres dorastania to długi przedział czasu. Można wyróżnić jego wczesny etap, między 10. a 16. rokiem życia oraz późny 17. a 20.-25. r.ż. To czas, kiedy dla młodego człowieka zmienia się wszystko, gwałtowne modyfikacje w ciele i psychice stanowią ogromne wyzwanie dla nastolatków i ich rodziców. W tym okresie życia człowiek szuka akceptacji grupy, przynależność do paczki jest swoistym wyznacznikiem statusu oraz popularności. Często to czy ktoś czuje się gorszy, czy ma kompleksy czy też nie, zależy od reakcji rówieśników. To oni dla nastolatka stanowią guru, najwyższą instancję, która wydaje często bezlitosne wyroki na temat tego, co jest ładne, a co brzydkie, co pożądane, a co odpychające.

### **Zrozumienie to podstawa**

Ze strony rodzica najważniejsze jest zrozumienie, dawanie nastolatkowi szansy na eksperymenty, przy jasnych i stanowczych granicach. Zapewnienie bezpieczeństwa w postaci akceptacji jego wyglądu, zachodzących zmian, zmieniających się upodobań czy wybuchowych humorów staje się dla nastolatka fundamentem, na którym może budować swoją tożsamość. Silne kompleksy u dziecka powodują obniżenie poczucia wartości oraz



wypaczenie obrazu własnej osoby, mogą być jednym z czynników wpływających na pojawienie się u dzieci stanów depresyjnych, zaburzeń zachowania, czy odżywiania.

*Filtry, aplikacje, retusz - dzięki nowoczesnym technologiom dziś każdy może być piękny. Wystarczy kilka kliknięć, **by szara myszka uwieczniona na selfie przemieniła się w prawdziwą boginię**. Wirtualna metamorfoza jest tak prosta, że aż żal z niej nie skorzystać. Jednak coś za coś.*

Psycholodzy nie mają wątpliwości, że tego typu narzędzia potęgują kompleksy i odbierają resztki pewności siebie. Akceptujemy swoją poprawioną wersję, ale odbicia w lustrze już nie. Sytuacji nie poprawia również obserwacja maksymalnie przerobionych influencerów. Porównywanie się do nich nie może skończyć się dobrze. Ten projekt jest na to najlepszym dowodem. Studio Ranking sfotografowało młodych Brytyjczyków w wieku od 10 do 19 lat. Umożliwiono im później przerobienie portretów w aplikacji upiększającej. Na stworzenie najbardziej pożądanej wersji siebie mieli zaledwie 5 minut

**Nastolatki i nastolatki borykają się z różnymi trudnościami**, poniżej kilka autentycznych listów, z którymi zwrócono się do psychologa:

Problemy i kompleksy nastolatki

Mam 14 lat, chodzę do 7 klasy... codziennie rano, gdy wychodzę do szkoły... gdy przychodzę ze szkoły, gdy idę się kąpać... staję przed lustrem... iii, patrzę na siebie... jaka jesteś gruba... Mam 157 cm wzrostu.... i ważę 53 kg :( mówią mi, że mam kompleksy... to mi nie daje spokoju... wszystkiego już próbowałam... nie dawało się... nawet próbowałam głodówki;( cały czas o tym myślę... gdy wstaję rano, to jest moja pierwsza myśl... gdy idę spać o tym myślę... w szkole... zawsze... nie ma takiej chwili, żebym o tym nie myślała... Czuję się taka gruba :( Co mam dalej robić z tym?:( Bardzo proszę o pomoc).

ZOSIA, 14 LAT Jak mam przetrwać to, że moi rodzice się rozwodzą, a na dodatek jestem gruba? Mam 12 lat no i moi rodzice się rozwodzą. Ciągłe się kłóca, a dziś miał pretensje do mamy, że poszła do pracy (moja mama w piątki i soboty stoi za barem) i nie rozumiał, że moja mama musi iść. Zawsze się robi agresywny jak weźmie leki nasenne. Mówią mi, że będzie dobrze itp. Na dodatek ciągle dołuje mnie fakt, że jestem gruba. W wakacje chłopaki na podwórku mi dokuczali i było mi bardzo przykro. Rozwód + dokuczanie to naprawdę nie na moje siły. Znalazłam ciche miejsce usiadłam i zaczęłam płakać, bo nie dawałam sobie rady. Przyszła moja najlepsza przyjaciółka, która mnie pocieszała (ona jedyna mnie rozumie).

NATALIA, 13 LAT Jestem do niczego! Co mam zrobić? Nie radzę sobie ze swoimi problemami. Myślałam, że z czasem się wszystko ułoży, ale im jestem starsza, jest coraz gorzej. Mam kompleksy co do swojego wyglądu, nie akceptuję siebie takiej, jaką jestem: nie dość, że jestem gruba i brzydka, noszę okulary. Jak ktoś na mnie patrzy, wydaje mi się, że tak właśnie myśli. Jak wiem, że ktoś mnie obserwuje, to nawet na prostej drodze potrafię się potknąć. Nie lubię sama chodzić na zakupy, bo wtedy wiem na 100%, że się na mnie patrzą. Nie mam własnego zdania, a nawet jak je mam, to czasem wolę go nie

mówić, żeby nie zostać skrytykowana. Jak chcę sobie coś kupić, to najpierw zastanawiam się, co na ten temat powiedzą inni. Nie potrafię tańczyć, nie chodzę na dyskoteki, bo nie mam z kim, a nawet jak już pójdę, to nigdy się dobrze nie bawię, bo zawsze zostaję sama, nawet jak idę z koleżankami. Zwykle nikt mnie nie prosi do tańca, a jak już mnie poprosi, tylko się kompromituję. Nie potrafię bronić swoich interesów, brak mi pewności siebie. Kiedyś pożyczyłam koleżance książkę (nie swoją), miała ją przynieść jak się spotkamy. No i zapomniała, a jak jej powiedziałam, żeby następnym razem na pewno przyniosła, to wyszło tak, jakbym to ja źle zrobiła, że jej zwracam uwagę. Z jednej strony nie lubię wychodzić z domu, a z drugiej w domu też mi źle. Jak gdzieś idę, nie potrafię się czuć swobodnie, cały czas się pilnuję, żeby nie palnąć coś głupiego, kogoś nie urazić, ale to wychodzi tak sztucznie. Nawet u siebie, jak ktoś do mnie przyjdzie, to też tak jest. Boję się braku akceptacji ze strony innych, nie wiem, jak się mam zachowywać w stosunku do ludzi, szczególnie do chłopaków. Co robić, co mówić, a czego nie? Jak się denerwuję i coś mówię, to ciężko mnie zrozumieć. Często mam wrażenie, że jak coś mówię, to nikogo to nie interesuje, nie umiem ciekawie opowiadać. Jak ktoś mnie krytykuje, nie potrafię bronić własnego zdania, ustępuję, bo i tak wiem, że nie wygram, nie potrafię się kłócić, brak mi argumentów. Jak mnie ktoś obraża, najczęściej się nie odzywam, nie wiem jak mam reagować. Nie mam z kim o tym wszystkim pogadać, nie ufam ludziom, wiele razy się zawiodłam, a rodzice mają swoje problemy, poza tym mi trochę głupio, bo nie mam już 10 lat, żeby ze wszystkim lecieć do rodziców. Zresztą, oni myślą, że wszystko jest w porządku, bo dosyć dobrze udaję. Jeszcze wcześniej, jak coś tam mamie powiedziałam, bo akurat miałam gorszy dzień i zauważyła coś, to potem żalowałam, bo co chwila sprawdzała, czy nie płaczę i pytała, czemu jestem smutna. Mam tak, że jednego dnia myślę, że wszystko się ułoży, a następnego mam totalnego doła, z tym że tych gorszych dni jest coraz więcej. Jak o tym piszę, to i tak te słowa nie oddają tego, co czuję. To wszystko mnie przerasta, nie mam pojęcia, co robić. Wiem, że sobie sama nie poradzę, ale boję się iść do psychologa, że mnie weźmie za jakąś wariatkę, poza tym jestem niepełnoletnia, a nie chcę mówić o tym rodzicom. Nie chcę, żeby mnie tam ktoś widział, bo potem byłabym znów głównym tematem do plotek. Nie wiem, czy umiałabym o tym wszystkim mówić.

AGNIESZKA, 17 LAT Dlaczego jestem odrzucana przez rówieśników? Witam. Nazywam się Agata, mam 13 lat. Z brakiem akceptacji borykam się od kilku lat. Mianowicie już w czwartej klasie byłam wyśmiewana przez kolegów z klasy, ponieważ mam małą nadwagę. Jestem wrażliwą osobą i wszelkie - mimo, że głupie - uwagi biorę sobie do serca. Ich wyzwiska nie ograniczyły się tylko na słowach "grubas". Byłam "dziwakiem", "wyrzutkiem" i "ofiara losu". A ja, jako że jestem osobą nieśmiałą i raczej słabą psychicznie zaczęłam się izolować. Z czasem ograniczałam się do jednej koleżanki, z którą lubiłam wówczas w czasie szkolnym spędzać przerwy, czy chociażby siedzieć w ławce. Moje problemy z wiekiem nabrały większych rozmiarów. Ogólnie w szkole nie byłam akceptowana ze względu na odmienny gust muzyczny. Po powrocie ze szkoły zalewałam się łzami. Zastanawiam się, czy to, że jestem małomówna im przeszkadzało... Widząc mój stan psychiczny mama postanowiła zmienić mi szkołę. Na początku października przyjęli mnie do innej szkoły. Niby mam dobry kontakt z tamtejszymi ludźmi, jednak na tyle, by mówić sobie cześć na ulicy. Wymienię z nimi od czasu do czasu kilka zdań, ale na tym staje nasza znajomość. Nie potrafię się

zaaklimatyzować i trudno mi jest zaufać ludziom. Boję się odrzucenia, ale tym samym sama się na samotność skazuję. Nie potrafię się przemóc i to jest mój problem. Przyjaciółka często zaprasza mnie do swoich znajomych, ja jednak wyszukuję sto innych wymówek by nie iść. Przez takie zachowanie owa przyjaciółka wielokrotnie prawila mi kazania, które dotyczyły mojego głupiego zachowania. Ale jeśli już szłam na takie spotkanie to czułam się tam nieswojo i praktycznie siedziałam w koncie przypatrując się innym. Nie radzę sobie z tym, a nie wiem gdzie szukać pomocy. Rodzice zwykli mówić, że minie mi to z wiekiem. Może i tak, ale chciałabym nawiązywać jakieś znajomości. I przede wszystkim znaleźć towarzystwo, bo moje ogranicza się do dwóch osób. Do tego wszystkiego dochodzi jeszcze problem z koncentracją. Mimo że godzinami uczę się na sprawdziany dostaję mierne oceny.. Proszę o jakąś dobrą radę. Pozdrawiam

KASIA, 13 LAT

- 2. Wpisz do zeszytu odpowiednią definicję słowa „kompleks” (1, 2, 3 lub 4?).**
- 3. Napisz własnymi słowami (10 zdań) z jakimi kłopotami borykała się bohaterka tekstu i co radziła jej przyjaciółka. Pamiętaj o estetyce swoich notatek.**

## **Język niemiecki 2 grupa**

### **Wersja A- dla osób korzystających z Internetu**

Temat: Tryb rozkazujący- ćwiczenia utrwalające-kształcenie na odległość.

**Zadanie 1.** Przejdź do podręcznika na stronę 92 do zadania 2. Wpisz podane formy czasowników do zdań 1,2,3,4,5.Przepisz zdania do zeszytu.

**Zadanie 2.** Wykonaj zdanie 3 /92.. Zaznacz odpowiedź A lub B i przepisz te zdania do zeszytu.

**Zadanie 3.** Przejdź do zadania 5 na stronie 93 i uporządkuj zdania według zaimków: du, ihr, Sie.

**Zadania dla chętnych:** wykonaj zadania 4,6 i 7 strona 92 i 93 pisemnie w zeszycie.

**Zadanie dla osób z dostosowaniami:** Przyporządkuj właściwe porady do sytuacji:

1. Mój kolega jest głodny.
2. Mój kolega jest spragniony.
3. Moi koledzy oglądają za dużo telewizji.
4. Moja nauczycielka mówi po polsku.
  - A. Sprechen Sie bitte Deutsch!
  - B. Iss ein Schinkenbrot!
  - C. Trink ein Glas Mineralwasser!
  - D. Seht nich so viel fern!

### **Wersja B- dla osób bez Internetu**

**Temat: Tryb rozkazujący- ćwiczenia utrwalające-kształcenie na odległość**

**Zadanie 1.** Przejdź do podręcznika na stronę 92 do zadania 2. Wpisz podane formy czasowników do zdań 1,2,3,4,5.Przepisz zdania do zeszytu.

**Zadanie 2.** Wykonaj zdanie 3 /92.. Zaznacz odpowiedź A lub B i przepisz te zdania do zeszytu.

**Zadanie 3.** Przejdź do zadania 5 na stronie 93 i uporządkuj zdania według zaimków: du, ihr, Sie.

**Zadania dla chętnych:** wykonaj zadania 4,6 i 7 strona 92 i 93 pisemnie w zeszycie.

**Zadanie dla osób z dostosowaniami:** Przyporządkuj właściwe porady do sytuacji:

5. Mój kolega jest głodny.
6. Mój kolega jest spragniony.
7. Moi koledzy oglądają za dużo telewizji.
8. Moja nauczycielka mówi po polsku.
  - E. Sprechen Sie bitte Deutsch!
  - F. Iss ein Schinkenbrot!
  - G. Trink ein Glas Mineralwasser!
  - H. Seht nich so viel fern!

## WF dziewczyny

Temat: Rzut piłeczką palantową – doskonalenie. KNO.

Do konkurencji rzutowych w lekkiej atletyce zaliczamy: [pchnięcie kulą](#), [rzut oszczepem](#), [rzut młotem](#), [rzut dyskiem](#),

W szkole podstawowej uczymy rzutu piłeczką palantową.

Rozgrzewka domowa: <https://www.youtube.com/watch?v=BPXkDaCXmHI>

Tutaj technika rzutu jaką możesz poćwiczyć w domu.

Technika rzutu: [https://www.youtube.com/watch?v=QC4\\_z8OPZrs](https://www.youtube.com/watch?v=QC4_z8OPZrs)

Tutaj teoria z rysunkami.

Rzut piłeczką palantową należy do rzutów zamachowych.

Fazy rzutu: rozbieg, przyjęcie pozycji wyrzutnej, wyrzut,

Rozbieg: długość rozbiegu 10 – 15 m - po linii prostej

noga wykroczna wyprostowana	skręt stopy prawej nogi w kierunku rzutu z jednoczesnym wypychaniem prawego biodra do przodu	łokieć na wysokości barku	wyrzut do góry w przód
--------------------------------	---	------------------------------	---------------------------

Rys 5. Rozbieg

Ostatnie trzy kroki w rzucie: lewa – prawa – lewa – przy rzucie prawą ręką.

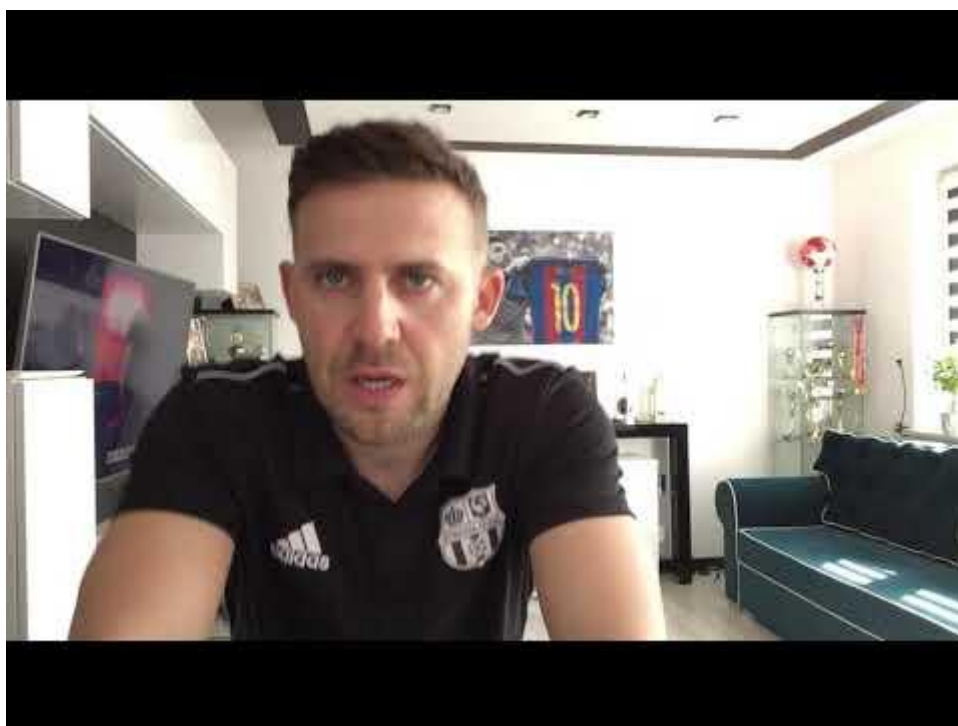
Uczniowie leworęczni: prawa – lewa – prawa.

- krok lewą nogą: kl. Piersiowa ustawiona przodem do kierunku rzutu,
- krok prawą nogą: ręka rzucająca cofana (odprowadzana) jest do tyłu z jednoczesnym skrętem tułowia o  $90^\circ$  w kierunku ręki rzutnej,
- krok lewą nogą (pozycja wyrzutna): dłuższy od poprzednich, ręka rzutna wyprostowana do tyłu, prawa noga ugięta.

Rys 6. Fazy rzutu

Obszar załączników

Podgląd filmu YouTube WF w sieci - "Jak rzucać piłeczką palantową"



## WF chłopcy

Temat : Ćwiczenia z piłką dla jednej osoby. KNO.

<https://www.youtube.com/watch?v=OFNJYSN0ZIU>

## Fizyka

Temat: Sposoby przekazywania ciepła- konwekcja i promieniowanie. KNO.

WYKONUJ KOLEJNE PUNKTY Z TEGO DOKUMENTU.

TEKST NOTATKI KTÓRY NALEŻY PRZEPISAĆ DO ZESZYTU ZNAJDUJE SIĘ NA **ŻÓŁTYM** TLE.

1. Na ostatniej lekcji omówiliśmy pierwszy ze sposobów przekazywania ciepła – przewodnictwo. Zachodziło ono gdy stykają się ciała o różnej temperaturze. Istnieją jeszcze dwa sposoby przekazywania ciepła: konwekcja i promieniowanie.
2. Korzystając z podręcznika str 239-242 przepisz fragment notatki do zeszytu i uzupełnij ją.

**1. Konwekcja polega na .....**

3. Otwórz film [https://www.youtube.com/watch?v=qK\\_8xRRJrWA](https://www.youtube.com/watch?v=qK_8xRRJrWA) .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

- a) przykładem konwekcji jest ruch .... w ogrzewanej szklance, ogrzewana .....  
..... a zimna .....
- b) w podobny sposób porusza się powietrze w pobliżu .....

4. Otwórz film <https://www.youtube.com/watch?v=rgOFoMNAq9M> .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

**2. DOŚWIADCZENIE.**

Ogrzewamy wodę w szklanej rurce najpierw od spodu a następnie w górnej części.

Obserwacja: W rurce ogrzewanej od góry, dolny koniec był ..... w górnej części woda .....

*Dla osób bez dostosowania*

Napisz w zeszycie, poniżej obserwacji, dlaczego tak się dzieje.

5. Zarówno przewodnictwo jak i konwekcja wymagały występowania jakiejś substancji (wody, powietrza, miedzi). W sposób zatem dociera do nas energia cieplna ze Słońca, skoro w kosmosie występuje próżnia?

Przepisz kolejną część notatki do zeszytu, uzupełnij puste miejsca na podstawie podręcznika str 239-242

3. Kolejnym sposobem przekazywania ciepła, na odległość, jest ....., tak dociera ciepło ze ..... na .....

6. Otwórz film <https://www.youtube.com/watch?v=E3WYCq9FSqo> .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

4. DOŚWIADCZENIE. Ogrzewamy powietrze w dwóch pojemnikach oklejonych jeden białym drugi czarną kartką.

Obserwacja: Bardziej nagrzało się powietrze w pojemniku w kolorze .....

*Dla osób bez dostosowania*

Napisz w zeszycie, poniżej obserwacji, dlaczego tak się dzieje.

Dla chętnych:

Podręcznik str. 242 zad 1, 2

Pracuj systematycznie, ponieważ niedługo poproszę o przesłanie prac na ocenę.

## **Biologia**

Temat: Układ rozrodczy żeński – budowa i funkcje. KNO.

Uczeń :

- Otwiera podręcznik na stronie 218
- Czyta tekst o żeńskim układzie rozrodczym
- Odpowiada na ćwiczenia 1,2,3,4 ze strony 220
- Informacje o żeńskim układzie rozrodczym możesz zdobyć na stronie internetowej;

<https://epodreczniki.pl/a/zenski-i-meski-uklad-rozrodczy/Deoc0vvFy>

- Nie przysyłaj notatki do sprawdzenia