

6c

16.12.20r.

Wszystkie zajęcia odbywają się na platformie TEAMS

1. Geografia

Temat: Strefy oświetlenia Ziemi.

Przeczytaj lekcję w podręczniku str.39-43

W zeszytcie zapisz notatkę str.43 (To najważniejsze)

Wykonaj w zeszytcie ćwiczeń te zadania dotyczące tematu, które nie sprawią Ci problemu.

Uczniowie z dostosowaniem wykonują tylko te ćwiczenia, które nie sprawią im problemu.

2. Historia

T: Podsumowanie wiadomości z działu III



1. Podsumujemy wydarzenia i przypomnimy ważne postacie (szczególnie wojny) z historii Polski XVII w.(obejrzymy krótkie filmy tematyczne)
2. Wykonamy w zeszytcie zadania utrwalające – podręcznik str. 120 zadania 1-7

Praca domowa:

Przygotuj mapę myśli (na osobnej kartce -A4) przedstawiającą najważniejsze wydarzenia z historii Polski XVII w.- liczy się wiedza i estetyka wykonania pracy.

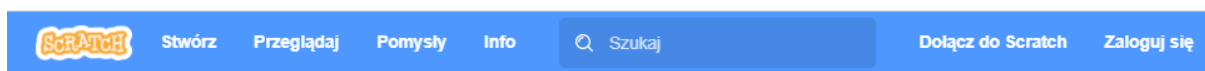
3. Język polski (zastępstwo – zajęcia z wychowawcą)

4. Informatyka

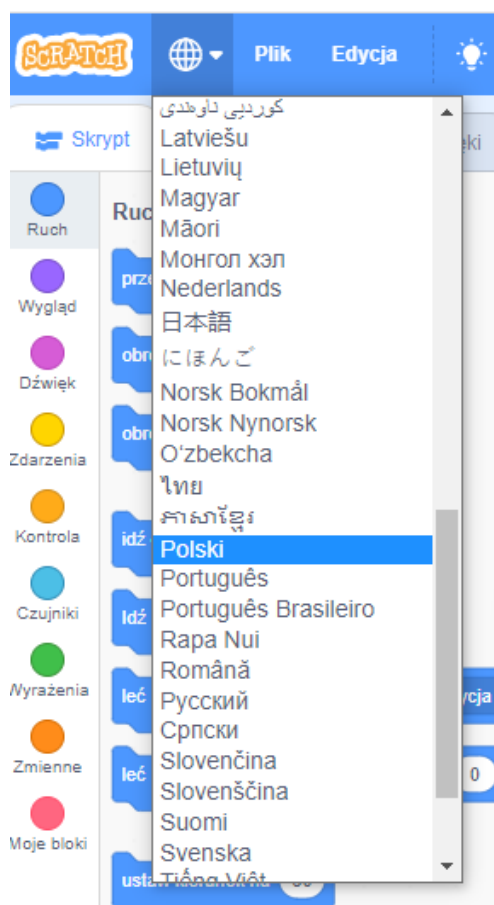
Temat: Znajdź szóstkę!

1. Przeczytaj tekst w podręczniku na s. 53 – 55.
2. Obejrzyj film instruktażowy zamieszczony w plikach na Teams w folderze 16.12.2020 materiały.
3. Wykonaj ćwiczenia z karty pracy zamieszczonej w folderze 16.12.2020 materiały.
4. Przed wykonaniem ćwiczenia otwórz w przeglądarce stronę:

5. Na pasku kliknij na stwórz (nie trzeba się logować)



6. Otworzyła się strona w języku angielskim. Należy kliknąć na strzałkę przy kuli ziemskiej i wybrać Polski



7. Zamiast kategoria dane wybieramy zmienne (mamy nowszą wersję programu niż w filmie).
8. Po skończeniu robimy wycinek z ekranu (wiadomości są na stronie 16 w podręczniku).
9. Prześlij pracę na Teams do folderu 16.12.2020 prace uczniów do 18.12.2020 r.

5. Język angielski

Hello 😊 How are you today? Let's listen and read in English 😊

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę wymień dni tygodni i miesiące, what number is it?

20 86 13 41 59

Przetłumacz:

A cóż to...?

To dziwne.

Następnie zapisz temat i nowe zwroty do zeszytu:

Topic: To be in the past.

Następnie zapoznaj się z tabelką poniżej i przypomnij sobie odmianę czasownika być w czasie przeszłym.

AFFIRMATIVE
I was in the shop.
You were in the car.
He was at the bank.
She was at the bar.
It was at the zoo.
We were at the pool.
You were in the park.
They were still at school.

QUESTIONS	SHORT ANSWERS	
Was I in the shop?	Yes, I was.	No, I wasn't.
Were you in the car?	Yes, you were.	No, you weren't.
Was he at the bank?	Yes, he was.	No, he wasn't.
Was she at the bar?	Yes, she was.	No, she wasn't.
Was it at the zoo?	Yes, it was.	No, it wasn't.
Were we at the pool?	Yes, we were.	No, we weren't.
Were you in the park?	Yes, you were.	No, you weren't.
Were they still at school?	Yes, they were.	No, they weren't.

NEGATIVE	
I was not in the shop.	I wasn't in the shop.
You were not in the car.	You weren't in the car.
He was not at the bank.	He wasn't at the bank.
She was not at the bar.	She wasn't at the bar.
It was not at the zoo.	It wasn't at the zoo.
We were not at the pool.	We weren't at the pool.
You were not in the park.	You weren't in the park.
They were not at school.	They weren't at school.

Otwórz podręcznik na stronie 41 i wykonaj ćwiczenie 6, następnie otwórz zeszyt ćwiczeń i wykonaj ćwiczenie 1 ze str. 25.

Na zakończenie wykonaj quiz <https://wordwall.net/pl/resource/660125/angielski/>

Wstaw czasownik być w dobrej formie, zrób pytania i przeczenia:

1. She late
2. Peter and Frankbossy.
3. My parents at work.

6. Zajęcia z wychowawcą

Temat: Co to jest złość?

✚ **Złość to naturalna i silna emocja, którą każdy z nas przeżywa. Problem stanowi niekiedy jej wyrażanie.**

1. Przypomnij sobie sposoby wyrażania złości przez najbliższych , sąsiadów, koleżanki, kolegów i dorosłych.
2. Co najczęściej robisz, gdy czujesz złość?
3. Czy zawsze potrafiłeś pohamować swoją złość?
4. Podaj przykład w jaki sposób kontrolujesz swoją złość. Czy masz sposoby na radzenie sobie ze złością?

Aby rozbudować wypowiedź skorzystaj z poniższych pytań:

- Co sądzisz o sposobach wyrażania swojej złości?
- Jakie przynoszą konsekwencje?
- Co Ci pomaga panować nad swoją złością?

Źródło: Spójrz inaczej – Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych część 2 Andrzej Kołodziejczyk

✚ Analizujemy dwie sytuacje w układzie: **myśli – uczucie – zachowanie.**

✚ Posumowanie: przeżywanie i wyrażanie złości ma duże znaczenie – jakie? – dyskusja.

Pomocny link: <https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/co-moge-zrobic-ze-swoja-zloscia>