

5c

6.05.20r.

## Matematyka

**Temat: O ile różnią się liczby.**

Wyznaczanie różnicy między liczbami to odejmowanie. Dlatego wynik odejmowania nazywamy różnicą.

Na dzisiejszej lekcji będziemy wyznaczać różnice między liczbami całkowitymi i dodatnimi i ujemnymi.

### Praca z podręcznikiem.

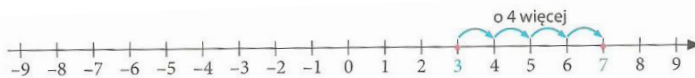
Na stronie 123 znajdują się trzy przykłady obrazujące wyznaczanie różnicy między liczbami. Przeanalizujmy je.

**O ile różnią się podane liczby?**

#### Przykład 1

a) 7 i 3

Na osi zaznaczono liczbę 3 i liczbę 7. Widzimy, że różnią się o 4 jednostki.



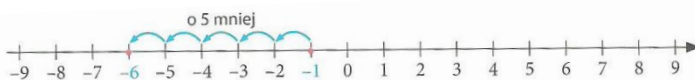
Liczba 7 jest o 4 większa od liczby 3.

Liczba 3 jest o 4 mniejsza od liczby 7.

#### Przykład 2

b)  $-6$  i  $-1$

Na osi zaznaczono liczbę  $-6$  i liczbę  $-1$ . Widzimy, że różnią się o 5 jednostek.



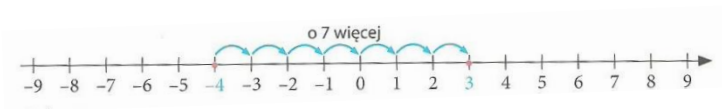
Liczba  $-1$  jest o 5 większa od liczby  $-6$ .

Liczba  $-6$  jest o 5 mniejsza od liczby  $-1$ .

#### Przykład 3

c) 3 i  $-4$

Na osi zaznaczono liczbę 3 i liczbę  $-4$ . Widzimy, że różnią się o 7 jednostek.



Liczba 3 jest o 7 większa od liczby  $-4$ .

Liczba  $-4$  jest o 7 mniejsza od liczby 3.

### Ćwiczenie 1.

Uzupełnij luki. Możesz obliczyć w pamięci lub wykonać rysunek osi liczbowej i odczytać rozwiązanie z rysunku.

Liczby:

- a)  $-5$  i  $-4$       różnią się o .....
- b)  $-2$  i  $3$       różnią się o .....
- c)  $-6$  i  $0$       różnią się o .....
- d)  $15$  i  $-15$       różnią się o .....
- e)  $-6$  i  $5$       różnią się o .....
- f)  $-4$  i  $8$       różnią się o .....

Wykonaj w zeszycie zad.1 i 2 str.124 z podręcznika. Tych rozwiązań nie odsyłaj.

### Powodzenia!

### Wychowanie fizyczne

Temat: Wychowanie fizyczne w domu - Własna drabinka koordynacyjna

Drabinka koordynacyjna- jest pomocna w kształtowaniu koordynacji, równowagi czy poprawie szybkości nóg.

W treningu każdej osoby chcącej poprawić te właśnie zdolności drabinka będzie najlepszym rozwiązaniem.

Przechodząc do sedna, podczas treningu na drabince należy przestrzegać najważniejszej zasady:

- Jak najkrótszy czas kontaktu stopy z ziemią, szybsze stopy to lepszy czas reakcji i zdolność szybszej zmiany kierunku biegu.

Ćwicząc na drabinkach uczymy swoje mięśnie szybszej reakcji.

Zapraszam do ćwiczeń drabinkę zrobisz wg instrukcji na filmieJ

<https://www.youtube.com/watch?v=nqPxPEXP70>

## Język angielski

Hello 😊 How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's practice some reading 😊

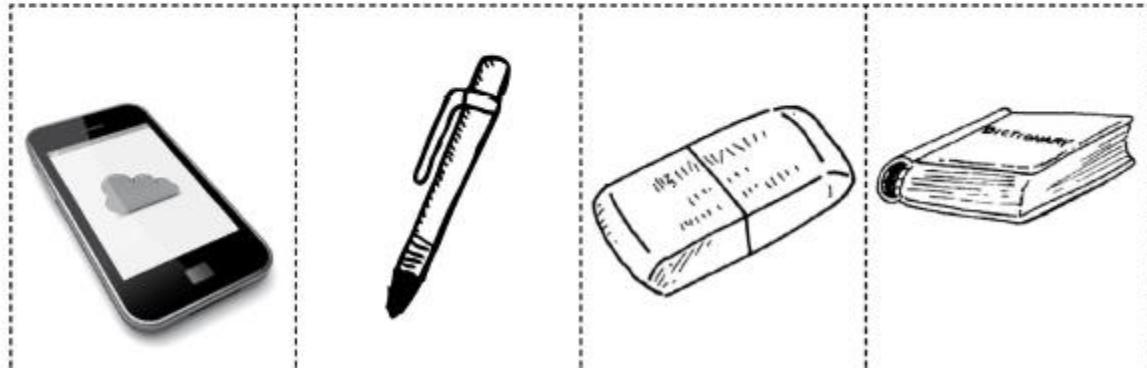
Na rozgrzewkę wykonaj to ćwiczenie, krótkie przypomnienie zwrotów z poprzedniej lekcji do zeszytu zapisz same odpowiedzi. Uzupełnij zwroty pisemnie, następnie ustnie poproś o rzeczy na obrazkach.

Can I <sup>1</sup> borrow a pen, please?

Is it OK if I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ your calculator?

Yes, you <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. / No, sorry, you <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. / Sure, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ problem.

No, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, it isn't OK. / Oh, all <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. / <sup>8</sup> \_\_\_\_\_, that's fine.



Topic: Pocket Money – kieszonkowe.

Na dzisiejszej lekcji zapraszam Was do poćwiczenia czytania.

Otwórzcie podręcznik na str. 87 .

Najpierw przeczytajcie tekst o *pocket money* czyli kieszonkowym, *Do you get pocket money?*

Zachęcam Was również do wysłuchania tego tekstu – plik dźwiękowy na stronie szkoły.

Następnie wykonajcie ćwiczenia 3 i 4 ze str 87.

W ćwiczeniu 3, wybierzcie czy zdania są prawdziwe czy fałszywe – odpowiedzi zapisujemy do zeszytu. Dla lepszego zrozumienia tekstu zachęcam do przeczytania słówek ze słowniczka lekcja 6. 5 na str. 89.

W ćwiczeniu 4 wróćmy do form nieregularnych czasownika, wyszukajmy je w tabelce.

Tabelka załączona do lekcji.

Drogi rodzicu,

Wykonane zadania chciałabym zobaczyć. Zrób proszę zdjęcie lub skan wykonanej strony i przyslij proszę na mój adres email: [katarzynadutkiewicz@wp.pl](mailto:katarzynadutkiewicz@wp.pl)

## Język polski

Temat: Podmiot i orzeczenie – przypomnienie wiadomości o częściach zdania.

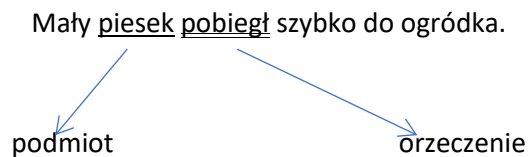
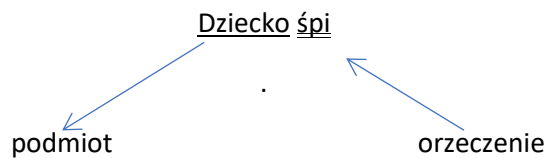
*Dzisiejsza lekcja zawiera tylko przypomnienie o najważniejszych częściach zdania. Te informacje potrzebne nam będą do jutrzejszych zajęć, dotyczących zdań pojedynczych rozwiniętych i nierozwiniętych.*

Najważniejszymi częściami zdania są podmiot i orzeczenie.

Podmiot informuje o tym, kto lub co wykonuje czynność

Orzeczenie określa czynności lub stany, najczęściej jest czasownikiem. Podkreślamy je zawsze linią podwójną.

Przykłady:



ZADANIE 1. W podanych zdaniach podkreśl podmioty pojedynczą linią i orzeczenia podwójną:

1. Tomek je kanapkę z serem.
2. Małe koty bawiły się piłką w ogrodzie.
3. Ja już przeczytałam wszystkie lektury.
4. Mój tata lubi słuchać radia.
5. Rodzice Ewy pojechali na zakupy.
6. Małe dziecko spokojnie śpi.
7. Turyści fotografowali stare budynki.
8. Markowi podobał się film o przygodach Batmana.
9. Moja ciocia mieszka nad Morzem Bałtyckim.
10. Pracownicy firmy budowlanej skończyli już dzisiaj pracę.

Jeżeli masz trudności z rozpoznawaniem podmiotu i orzeczenia, zajrzyj do e-podręczników, przeczytaj definicje i wykonaj ćwiczenia online.

<https://epodreczniki.pl/a/podmiot-i-orzeczenie---szybkie-przypomnienie/DMtbU33oQ>

## Religia

### Temat 41: Jair – i po co płakać? [5a – 11.05.2020r.; 5b, 5c – 6.05.2020r.]

Na ostatniej lekcji lekcji poznaliśmy historię uzdrowienia kobiety cierpiącej na upływ krwi. Kiedy tamta kobieta dotknęła płaszcza Jezusa to On był właśnie w drodze do córki Jaira, która była umierająca. Chwilę po rozmowie Jezusa z ową kobietą następuje dzisiejsza historia biblijna.

Przeczytaj z podręcznika treść perykopy o córce Jarira [Temat 41], możesz również odczytać ten fragment tutaj.

„**841** A oto przyszedł człowiek, imieniem Jair, który był przełożonym synagogi. Upadł Jezusowi do nóg i prosił Go, żeby zaszedł do jego domu. **42** Miał bowiem córkę jedynaczkę, liczącą około dwunastu lat, która była bliska śmierci. Gdy Jezus tam szedł, tłumy napierały na Niego.

**49** Gdy On jeszcze mówił, przyszedł ktoś z domu przełożonego synagogi i oznajmił: «Twoja córka umarła, nie trudź już Nauczyciela!» **50** Lecz Jezus, słysząc to, rzekł: «Nie bój się; wierz tylko, a będzie ocalona». **51** Gdy przyszedł do domu, nie pozwolił nikomu wejść z sobą, oprócz Piotra, Jakuba i Jana oraz ojca i matki dziecka. **52** A wszyscy płakali i żalowali jej. Lecz On rzekł: «Nie płaczcie, bo nie umarła, tylko śpi». **53** I wyśmiewali Go, wiedząc, że umarła. **54** On zaś ująwszy ją za rękę rzekł głośno: «Dziewczynko, wstań!» **55** Duch jej powrócił, i zaraz wstała. Poleciał też, aby jej dano jeść.»

Uzupełnij 1 i 2 zadanie z karty pracy. Karta pracy dotyczy tego tematu oraz kolejnych dwóch – efekty całości pracy zostaną ocenione.

Zapisz pod tematem lekcji definicję z zadania drugiego.