

Zadania na 4.03.2020 r. kl. 5 a
Materiały do pracy dla uczniów klasy V

Drodzy Uczniowie. Wykonujecie zadania na miarę swoich możliwości. W razie trudności nauczyciele - służy pomocą – kontakt przez e- dziennik i na Teams
Powodzenia !

1. Biologia – P. Beata Skolubowicz - beata.skolubowicz@onet.pl - lekcję na Teams

Temat: Tkanki roślinne cd .

1. Otwórz podręcznik na stronie 93
2. Przeczytaj jeszcze raz informacje o tkankach roślinnych
3. Wypełnij tabelkę

Rodzaj tkanki	Funkcja
Tkanki twórcze	
Tkanki okrywające	
Tkanki mięksiszowe	
Tkanki przewodzące	
Tkanki wzmacniające	

2. Matematyka – P. Agata Kulawiak - agacia5557@wp.pl – lekcję na Teams

Temat : Dzielenie ułamków dziesiętnych.

Z podręcznika str. 32 wykonaj w zeszytcie zad 3 oraz zad 4.

3. J. polski – P. Arkadiusz Fulas – ghary08@gmail.com - lekcję na Teams

Temat: Wiem o wypowiedzeniach, że...

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 4. *Przystanek historia*, s. 188–190
- wskaż zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące
- przekształć zdania oznajmujące na rozkazujące
- zbuduj i zapisz zdania pytające
- zastosuj odpowiednie znaki interpunkcyjne
- podaj różnice między zdaniami a równoważnikami zdań
- przekształć zdania na równoważniki zdań i odwrotnie

4. Zajęcia z wychowawcą – P. Agnieszka Wanic – agawa44@outlook.com - - lekcję na Teams

Temat: Potrzeby a zachowania (Spójrz inaczej)

Na dzisiejszej lekcji dowiedzie się jakie są związki pomiędzy potrzebami a zachowaniem. jak opanowywać złość.

Zastanówcie się i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie:

- Jakie mamy potrzeby ?

A teraz wspólnie wypełnimy arkusz:

„Potrzeby i zachowania”

Określ 3 swoje potrzeby	W jaki sposób je zaspakajasz
-------------------------	------------------------------

Fizycznie	Fizycznie
-	-
-	-
-	-
Psychicznie	Psychicznie
-	-
-	-
-	-

Aby usystematyzować wiedzę zdobytą na lekcji wypełnij poniższą kartę pracy:

Co czujesz, gdy Twoje potrzeby nie są zaspokojone?

Co robisz, gdy Twoje potrzeby nie są zaspokojone?

5. WF – P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams

6. WF – P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams

Temat: Koszykówka- rzut z biegu- dwutakt

Dwutakt – sposób wykończenia akcji w koszykówce, której celem jest zdobycie punktów.

Polega na zrobieniu dwóch ostatnich kroków przed oddaniem rzutu w specyficzny sposób - w trakcie pierwszego (długiego) łapie się piłkę w ręce, a w trakcie drugiego (o połowę krótszego) już się nie koźluje. Po drugim kroku następuje wybicie i oddanie rzutu spod kosza. Prawidłowy dwutakt powinien zaczynać się:

- z prawej strony kosza: od prawej nogi, a wybicie z lewej, rzut oddany prawą ręką.
- z lewej strony kosza: od lewej nogi, a wybicie z prawej, rzut oddany lewą ręką.

Dwutakt jest możliwy do zrobienia po zaprzestaniu koźlowania lub po otrzymaniu podania.

<https://www.youtube.com/watch?v=WxWU9z354Gc> – jak wykonać dwutakt?



7. WDŻ dziewczęta - P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams
Materiały do lekcji znajdziesz zapisane w dokumencie PDF – WDŻ Dziewczęta 4.03

WDŻ chłopcy – P. Sebastian Sowa - sebastiansowasp22@gmail.com - lekcję na Teams
Temat: Zrozumieć siebie i innych – KNO.

Na ostatniej lekcji WDŻ zapytajcie siebie:

Czy przywiązuję wagę do:

- lojalności wobec kolegów,
- wierności i przywiązania do przyjaciół,
- wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
- wdzięczności za otrzymane dobro, np. od rodziców, nauczycieli.





Jeśli tak, to:

- budujesz wokół siebie atmosferę serdeczności i zrozumienia,
- zapewniasz sobie i innym poczucie bezpieczeństwa,
- zdobędziesz odporność przeciw zniechęceniu i życiowym niepowodzeniom.



Dobroć serca jest tym,
czym ciepło słońca:
ona daje życie.

Henryk Sienkiewicz

Przeczytajcie poniższy fragment książki L. M. Montgomery „Ania z Zielonego Wzgórza” a następnie przeanalizujcie i zapiszcie w tabelce uczucia i zachowania występujących w nim osób.

– Jakież to chude i nędzne stworzenie, Marylo! Zbliź się, dziecko, niech ci się lepiej przyjrzę! Ach, czy kto widział kiedy podobne piegi! A włosy czerwone, istna marchew! Chodźże bliżej, mała, powiadam ci!

Ania zbliżyła się, lecz wcale nie w ten sposób, jak pani Małgorzata tego oczekiwała. Jednym susem przeskoczyła kuchnię i znalazła się obok mówiącej, z twarzą zapłonioną od gniewu, z drgającymi ustami, drżąca z rozgoryczenia od stóp do głów.

– Nienawidzę pani! – zawołała zdławionym głosem, tupiąc nogą w podłogę.

– Nienawidzę pani!... Nienawidzę pani!... – wołała tupiąc mocniej za każdym wyrazem.

– Jakim prawem śmie mnie pani nazywać chudą i brzydką? Jakim prawem pani mówi, że jestem piegowata i ruda? Pani jest ordynarną, źle wychowaną kobietą bez serca!

– Aniu! – zawołała stropiona Maryla.

Ale Ania stała naprzeciw pani Linde z głową wysoko podniesioną, z pałającymi oczyma, z rękami zaciśniętymi. Cała jej postać wyrażała zacięte oburzenie.

– Jak śmie pani mówić o mnie to wszystko? – powtarzała gwałtownie.

– Co by też pani uczyniła, gdyby tak się o pani wyrażono?

– Co by też – pani sobie pomyślała, jeśliby jej powiedziano, że jest niezgrabna i tłusta i nie ma prawdopodobnie ani źdźbła wyobraźni? W tej chwili mało mnie obchodzi, że ranię pani uczucia! Przeciwnie, chcę je zranić! Nikt nigdy nie postąpił wobec mnie tak niegodziwie, (...)

I nigdy pani tego nie wybaczę! Nigdy!

Tupnięcie. I jeszcze raz tupnięcie.

– Czy ktokolwiek widział kiedy coś podobnego? – zawołała oburzona pani Małgorzata.

– Aniu, pójdź do swego pokoju i nie wychodź, dopóki ja tam nie przyjdę! – rzekła Maryla, z trudnością odzyskując panowanie nad sobą.

Ania rozplakała się i trzasnąwszy drzwiami do sieni, jak wichur pomknęła po schodach na górę. Silny trzask na facjatce oznajmił, że drzwi jej pokoju zamknięte zostały z nie mniejszą gwałtownością.

Lucy Maud Montgomery, „Ania z Zielonego Wzgórza”

Osoby	Uczucia	Zachowania
Pani Małgorzata	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Maryla	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Ania	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Ania	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------	-------------------	-------------------