



Pewnie Was odwiedził wczoraj....

Edukacja polonistyczna, zajęcia rozwijające kreatywność, etyka



- ✓ Przeczytaj fragment pamiętnika strona 48, podręcznik.
- ✓ Porozmawiaj z rodzicami o akcjach dobroczynnych organizowanych w Twoim otoczeniu.



- ✓ Zaprojektuj plakat o organizowanej przez Twoją klasę akcji dobroczynnej.

Wykonaną pracę prześlij na mój adres mailowy do środy 9 grudnia.

- ✓ Przeanalizuj informacje o formach czasownika i odmianie formy osobowej przez osoby (podręcznik strona 49).

Czasowniki osobowe i nieosobowe
Czasowniki osobowe odznaczają się przez osoby.

Osoba pierwsza

1. osoba (ja)	pakuję, pomagam, przyglądam się
2. osoba (ty)	pakujesz, pomagasz, przyglądasz się
3. osoba (on, ona, ono)	pakuje, pomaga, przygląda się

(ja) pakuję (ty) pomagasz (on) przygląda się

Osoba druga

1. osoba (my)	pakujemy, pomagamy, przyglądamy się
2. osoba (wy)	pakujecie, pomagacie, przyglądacie się
3. osoba (oni, one)	pakują, pomagają, przyglądają się

Bezosobnik
to nieosobowa forma czasownika – nie da się w niej określić osoby i liczby. Odpowiada na pytanie: *co robić?*

umieć, śmiać się, dziękować, jeść, biec, móc, znaleźć, chcieć

- ✓ Wykonaj w zeszycie ćwiczenie 3 podręcznik strona 49.

Kiedy chcemy wyrazić emocje, wypowiadamy zdania oznajmujące, pytające lub rozkazujące z większym uczuciem, podnosząc głos. Wtedy stają się one zdaniami wykrzyknikowymi.



- ✓ Wykonaj ćwiczenie 1 i 2 strona 47, karty pracy.

Zadanie dodatkowe dla chętnych

- ✓ Jeśli masz ochotę wykonaj ćwiczenie 3 strona 47, karty pracy.

edukacja matematyczna

$376 - 254 = 376 - 200 - 54 = 176 - 54 = 122$

To działanie dobrze widać na grafie.

- ✓ Wykonaj w zeszycie zadanie 2 strona 70, podręcznik.
- ✓ Wykonaj ćwiczenie 1 strona 68, karty pracy.

Zadanie dodatkowe dla chętnych

- ✓ Jeśli masz ochotę wykonaj ćwiczenie 2 strona 68, karty pracy.

język angielski

Hello 😊 How are you today?
Time to talk and sing! Let's start!

ZAPRASZAM NA LEKCJĘ ONLINE NA TEAMSACH

Zaśpiewaj naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty.

Na rozgrzewkę przypomnijmy sobie pytania, wykonaj ćwiczenie poniżej, pytania zapisz w zeszycie

3 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów i zapisz je. ✎

1 it / sharp / got / teeth? / Has

Has it got sharp teeth?

2 got / it / Has / wings? / big

3 short / got / tail? / a / it / Has

4 legs? / Has / got / it / two

Zagraj w grę online <https://wordwall.net/pl/resource/676565/angielski/tiger-3-unit-2-animals>

Otwórz podręcznik na str. 19 i spójrz na obrazek w ćw. 1. Co na nim widzisz? Odtwórz nagranie track 1.39 i posłuchaj łamańca językowego. Posłuchaj nagrania ponownie, jednocześnie śledząc tekst w podręczniku i spróbuj powiedzieć zdania razem z nagraniem. Can you say it fast? Spróbuj powiedzieć łamaniec językowy bez nagrania, coraz szybciej. 😊

Spójrz na obrazki w zad. 2 i nazwij przedstawione na nich obrazki. Następnie spójrz na tekst piosenki i wyróżnione w nim wyrazy. Dopasuj wyrazy do obrazków obok tekstu. Odtwórz nagranie do zad. 2 z lekcji 4 track 1.40. W trakcie słuchania piosenki, pokazuj obrazki, których nazwy usłyszysz w piosence.

Odtwórz piosenkę w wersji *guided singing* (z przerwami na powtórzenie po fragmencie piosenki) track 1.41 . Spróbuj do kolejnych fragmentów wymyślić zabawne gesty. Gotowe? Posłuchaj piosenki jeszcze raz, pokazuj gesty i próbuj śpiewać razem z nagraniem.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na str. 19 Spróbuj wykonać ćwiczenia 1 i 2. Jeśli Cię to nie rozprasza, w tle słuchaj piosenki. **Well done!**

Dla chętnych

Zagraj w grę z minikartami obrazkowymi, które znajdziesz na końcu podręcznika: ułóż je w rzędzie i nazwij je. Przyjrzyj się kartom przez 10 sekund, a następnie odwróć karty obrazkami do dołu. Spróbuj wymienić kolejno nazwy części ciała na kartach. Jeśli dobrze zapamiętałeś/-aś kolejność kart, poproś rodzica o utrudnienie: zamknij oczy, rodzic zamienia miejscami dwie wybrane karty. Otwórz oczy i zgadnij, jakie karty zmieniły miejsce.