



## edukacja polonistyczna, zajęcia rozwijające kreatywność

- ✓ Na podstawie tekstu z podręcznika strona 44 i 45 oraz własnych doświadczeń, powiedz w jaki sposób pies może informować zachowaniem o swoich potrzebach lub nastroju.
- ✓ Zapoznaj się z pozycją „żółwia”



## Pamiętaj

- Stań, nie uciekaj.
  - Nie patrz psu w oczy.
  - Nie okazuj strachu.
  - Nie odwracaj się, zwłaszcza jeśli jest duży, bo gdy skoczy na ciebie, może Cię przewrócić.
  - Stań do psa bokiem, na lekko rozstawionych nogach. To pozwala Ci utrzymać równowagę.
  - Staraj się przyjąć pozycję żółwia.
- ✓ Zademonstruj rodzicom jaką postawę należy przyjąć w razie ataku psa.
- ✓ Wykonaj ćwiczenie 1 i 2 strona 43, karty pracy

### *Zadanie dodatkowe dla chętnych*

- ✓ Wykonaj ćwiczenie 3 strona 43 oraz 4 strona 44 karty pracy

## edukacja matematyczna

2 Przyjrzyj się sposobom odejmowania zaproponowanym przez Michała i Zużę.

Michał

Ja odejmuję tak.

$$298 - 25 = \overbrace{298 - 20}^{278} - 5 = 278 - 5 = 273$$

Zuza

Wiem, że 298 to 200 i 98. Odejmę najpierw 25 od 98 i dodam w pamięci pozostałe 200.

$$\begin{array}{r} 73 \\ 298 - 25 = 273 \\ 200 + 98 \end{array}$$

- ✓ Wykonaj ćwiczenie 1 strona 67 karty pracy

# język angielski

Hello 😊 How are you today?

Time to talk! Let's start!

## ZAPRASZAM NA LEKCJĘ ONLINE NA TEAMSACH

Zaśpiewaj naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty.

Wykonaj poniższe ćwiczenie, aby utrwalić sobie formy **has got** i **hasn't got**.

Nazwij części ciała, jakie pojawiły się na obrazku poniżej (ustnie).

2 Uzupełnij zdanie, wpisując 's got albo hasn't got, zgodnie z ilustracją.

- 1 It has got a long nose.
- 2 It \_\_\_\_\_ a big mouth.
- 3 It \_\_\_\_\_ big eyes.
- 4 It \_\_\_\_\_ big ears.
- 5 It \_\_\_\_\_ whiskers.
- 6 It \_\_\_\_\_ a long neck.
- 7 It \_\_\_\_\_ four legs.
- 8 It \_\_\_\_\_ wings.



Dzisiaj nauczymy się zadawać pytania.

Aby w języku angielskim zadać pytanie o zwierzaka stosujemy **HAS it GOT...?**, np.

**Has** the rabbit **got** fur and a little tail? **Yes**, it **has**

**Has** a parrot **got** a shell? **No**, it **hasn't**.

Zapisz temat Topic: Has it got claws? A pod nim dwa wymyślone przez Ciebie pytania

Otwórz podręcznik na str. 18, spójrz na ćwiczenie 3, zadawajcie sobie wzajemnie pytania i zgadujcie o jakie zwierzątko chodzi.

Następnie otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 18 i wykonaj ćwiczenia 2 i 3.

Na zakończenie zachęcam do obejrzenia animacji o has got i hasn't got

<https://www.youtube.com/watch?v=jIV31jNa4fI>

Dla chętnych, praca na ocen:

Stwórz swojego dziwako-zwierzaka (jak na obrazku powyżej) i go opisz, możesz to zrobić w zeszycie lub na kartce z bloku i prześlij na adres e-mail [katarzynadutkiewicz@wp.pl](mailto:katarzynadutkiewicz@wp.pl) lub za pomocą aplikacji Teams