

Blok tematyczny: Idą Święta

Temat dnia: Choinki, choinki

1. Ed. wczesnoszkolna: Rozróżnianie drzew i krzewów iglastych. Poznanie nazw krzewów iglastych. Słuchanie fragmentu książki W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie!” - **Choinka**. Ocenianie zachowania głównych bohaterów.

– oglądanie filmu str.65 - sosna, jodła, świerk, cis, limba, modrzew

Świąteczna choinka skrzy się od światełek i bombek. A co kryje się pod jej barwnym przebraniem? Pień lepki od żywicy, gęste gałęzie i zielone igły. Choinką może być drzewo iglaste: świerk o żywicznym zapachu, dostojna jodła lub sosna.

W zimie drzewa iglaste pozostają zielone. Ich igły, wytrzymałe na mróz i brak wody, nie opadają. Kształt korony sprawia, że śnieg łatwo się ześlizguje i nie łamie gałęzi. Dlatego drzewa iglaste mogą rosnąć w górach i krainach, w których zima jest długa i mroźna.



Sosna szybko rośnie, wytrzymuje trudne warunki. Może żyć nawet na piasku. Ma długie igły.

Jodła ma miękkie igły z dwoma białymi paskami na spodzie. Jej szyszki stoją na gałęziach.

Świerk może rosnąć nawet wysoko w górach. Jego igły są klujące, a szyszki zwisają z gałęzi.

Cis jest długowiecznym drzewem, którego igły i nasiona są trujące, a czerwone osłonki nasion służą za pokarm ptakom.

Limba to gatunek sosny, który rośnie tylko w wysokich górach. Jest odporna na mrozy, wiatr i śnieg.

Modrzew jest wyjątkiem wśród drzew iglastych. Jego miękkie, krótkie igły opadają na zimę.

1. Wymień z pamięci kilka gatunków drzew iglastych.
2. Dlaczego drzewa iglaste mogą rosnąć tam, gdzie zima jest długa i mroźna?
3. Przyjrzyj się zdjęciom i opisz wygląd wybranego drzewa.
4. Podczas spaceru znajdź kilka drzew iglastych i spróbuj podać ich nazwy. Może uda ci się zrobić zdjęcia do klasowego albumu?
5. W naszych ogrodach często rosną drzewa i krzewy iglaste, takie jak tuja, jałowiec czy cyprysik. Poszukaj informacji o jednym z nich i przygotuj notatkę.

Waldemar Cichon

Choinka (fragment książki *Cukierku, ty łobuzie!*)

W zamku drzwi wejściowych zazgrzytał klucz, więc szybko pobiegłem na schody, żeby zobaczyć, kto idzie (...). Przyciałem się za szafką na buty, gotowy przemknąć między nogami wchodzącego, kiedy drzwi się otworzyły i... zbaraniałem, jeśli oczywiście kot może zbaranieć.

Wiecie, kto wszedł?

Choinka. Najprawdziwsza! (...)

Za choinką pojawili się oni i okazało się, że choinka nie chodzi sama, tylko niesie ją w ręce tata Marcela, a Marcel mu pomaga. (...)

– Jaka śliczna choinka! – zachwyciła się mama Marcela (...). – Ubierzecie ją zaraz, chłopaki? Wigilia za kilka godzin, a ja mam jeszcze mnóstwo pracy w kuchni.

– Jasne, że ubierzemy! – krzyknął Marcel (...). – Cukierek nam pomoże!

– Znając możliwości Cukierka, uważam, że to akurat nie jest najlepszy pomysł – mruknął tata Marcela. (...)

Po chwili wrócił z drabiną. Rozłożył ją, wyjął z pudła sznurki z żaróweczkami i zaczął zawieszać je na drzewku. Choinka rozbliła mnóstwem światełek.

Zaczął wyciągać z pudła kolorowe kulki i wieszac je na choince.

Kilka powiesił na najniższych gałązkach. Kulki kołysały się zachęcająco, więc wyskoczyłem spod komody, podbiegłem do choinki i pacnąłem łapą największą, złotą. Spadła i z głośnym brzękiem rozbiła się w drobny mak. (...)

– Cukrzycu, ty łobuzie! – Tata Marcela zawsze do mnie mówi „Cukrzycu”, kiedy jest na mnie zły. – Zostaw te bombki!

Wykonałem odwrot pod komodę. (...)

Choinka była już prawie ubrana, kiedy tata Marcela wyjął z pudelka pięknie błyszczącą, złotą gwiazdę i powiesił ją na samym czubku drzewka. Poczekalem, aż obaj wyjdą z pokoju, żeby odnieść pudła na strych, i wylazłem spod komody. Gwiazda była taka ładna, że postanowiłem przyjrzeć się jej z bliska. Wskoczyłem na krzesło, następnie na komodę, a z komody na drabinę. Stamtąd było już blisko – najmocniej jak umiałem odbilem się od ostatniego szczebla, skoczyłem i... niemal mi się udało.

A potem tata Marcela i Marcel zamknęli mnie w łazience i pojechali po nową choinkę i nowe bombki. I wiecie co? Nowa choinka była jeszcze piękniejsza od poprzedniej!



- Co to jest plan wydarzeń ?

Zeszyt

Lekcja

Plan wydarzeń do czytanki – Choinka.

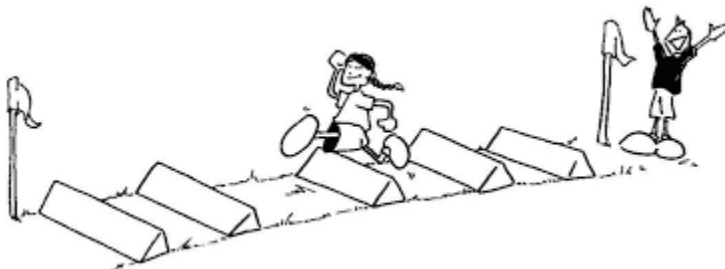
Plan wydarzeń

<p>ZDANIA OZNAJMUJĄCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata i Marcel przynoszą choinkę. 2. Marcel z tatą ubierają drzewko. 3. Kot strąca bombkę. 4. Tata zawiesza na czubku choinki złotą gwiazdę. 5. Cukierek skacze i przewraca choinkę. 6. Tata i Marcel kupują nową choinkę i nowe bombki. 	<p>RÓWNOWAŻNIKI ZDAŃ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyniesienie choinki. 2. Ubranie drzewka. 3. Strącenie bombki przez kota. 4. Zawieszenie złotej gwiazdy na czubku choinki. 5. Przewrócenie choinki przez skaczącego Cukierka. 6. Kupienie nowej choinki i nowych bombek.
--	---

2. Wychowanie fizyczne: Nauka biegu z pokonywaniem niskich przeszkód.

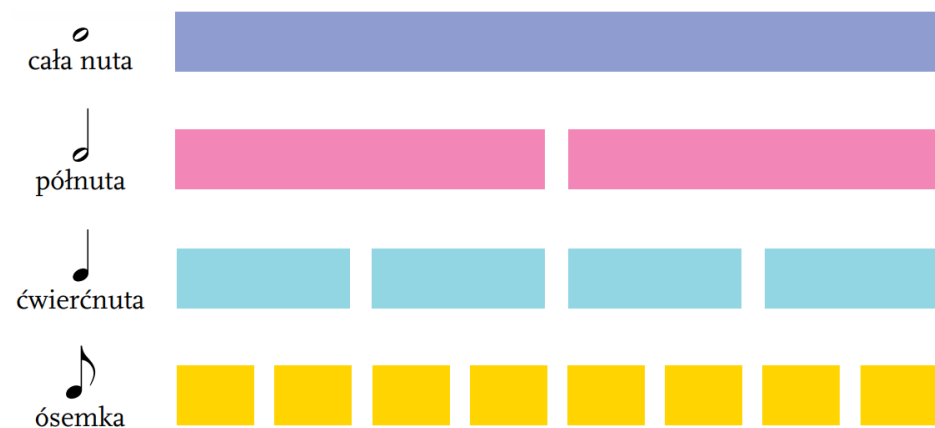
Wszechstronna rozgrzewka.

- Bieg w miejscu z maksymalną szybkością ruchów i koordynacją rąk.
 - Bieg w miejscu z wysokim unoszeniem kolan.
 - Slalom między krzesłami, osobami.....
 - Skoki z odbicia jedno- i obunóż, wieloskoki.
 - Bieg w miejscu truchtem
- Tor przeszkód złożony z kilku poduszek – przeskoki przez poduszki z nogi na nogę, obunóż.



3. Ed. muzyczna: Temat: Granie całej nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki.

Przypomnij sobie schemat wartości rytmicznych nut:



Przypomnij sobie chwyt dźwięku do² na flecie prostym. Poniżej zamieszczam pomocne zdjęcie:



Gdy opanujesz chwyt do² zagraj:

- Całą nutę licząc do **4 sekund**,
- półnutę, licząc do **2 sekund**,
- ćwierćnutę trwającą **1 sekundę**,
- ósemkę – **krótszą od ćwierćnuty**.

4. Ed. wczesnoszkolna: Przepisywanie planu wydarzeń w formie zdań oznajmujących lub równoważników zdań.

5. Ed. wczesnoszkolna: Wykreślanie liter i odczytywanie haseł. Opowiadanie historyjki obrazkowej zgodnie z planem wydarzeń. Kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej. Zapisywanie odpowiedzi na pytania – sposób zapisywania cytatów.

Ćwiczenia str.62-63

1 Dobierz gałązki i szyszki drzew iglastych do ich nazw. Pomogą ci w tym linie. Pokoloruj je różnymi kolorami kredek.

sosna jodła świerk modrzew

2 Na zdjęciach przedstawiono dwa krzewy iglaste. Odczytaj kod, a dowiesz się, jak się nazywają.

t j ł c u e w a i o

3 Zimą w ogrodzie tylko drzewa i krzewy iglaste pozostają zielone. Odszukaj je na rysunku i pokoloruj.

4 Na podstawie tekstu ze strony 66 w podręczniku ponumeruj obrazki we właściwej kolejności. Opowiedz, co się wydarzyło. Narysuj zakończenie.

- Ustnie zatykuj kolejne wydarzenia za pomocą równoważników zdań.

5 Wskaż w opowiadaniu *Choinka* poniższe pytania. Znajdź na nie odpowiedzi w tekście i je przepisz.

„Wiecie, kto wszedł?”

„I wiecie co?”

Cytaty z tekstu piszemy w cudzysłowie „...”.

Ćwiczenia str. 64 ćw. 6 i 7 – dla chętnych

Zeszyt – dopasuj kolejność odpowiedzi

Odpowiedz na pytania – ćwiczenie 7 str.64

Choinkami mogą być drzewa iglaste.

Świąteczne drzewko rozświetlamy światłkami.

Świąt Bożego Narodzenia nie wyobrażamy sobie bez choinki.

6. Etyka: Projektujemy znaczek na poprawę humoru.



Przeczytaj wiersz „Tup, łup”

Tup, łup!

Po czym poznać złość, ktoś wie?

Po tym: cała jest na „nie”.

Tupie, krzyczy, kopie, pcha, bo złość dużo siły ma!

Rozmowa na temat emocji:

- ✓ Zastanów się, jak ty reagujesz, gdy się złościsz.
- ✓ Jak myślisz, co można robić, aby poprawić sobie humor, gdy mamy zły dzień.



- ✓ Zaprojektuj dowolną techniką znaczek na poprawę humoru.
- ✓ **Wykonaną pracę prześlij na mój adres mailowy do piątku 11.12.20**
usiaw@vp.pl

Pozdrawiam Was serdecznie.