

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ NA MIESIĄC LUTY,
ODDZIAŁ III, 4-5 LATKI GRUPA „LEŚNE LUDKI”, ROK SZKOLNY 2019/2020

Opracowała: Katarzyna Lewandowska

Tematy kompleksowe:

1. **Muzyka wokół nas.**
2. **Nie jesteśmy sami w kosmosie.**
3. **Tydzień bezpiecznego internetu.**
4. **Zielony ogródek w naszej sali.**

1. Muzyka wokół nas

I	II	III	IV
1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	1, 4, 8,	1,4, 5,7, 8, 9,	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 18, 21,

Lp	Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Cele operacyjne:
1. Pon	<p>Fryderyk Chopin wielki polski kompozytor – słuchanie opowiadania nauczycielki. Inne działania podejmowane z dziećmi</p> <p>Środki dyd: ilustracje (widokówki) przedstawiające itp. Dworek w Żelazowej Woli, pomnik Chopina itp. płyta CD „Przedszkole Pięciolatek”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz. poznaje podstawowe fakty z życia Fryderyka Chopina;4-5 latek - nawiązuje do dzieł muzyki, określa jej nastrój;4-5latek - poznaje polski taniec narodowy - polonez;4-5latek - doskonalą pamięć muzyczną i ruchową.
2. Pon	<p>„Malujemy nastrój utworu muzycznego Fryderyka Chopina”- łącznie ekspresji muzycznej z plastyczną.</p> <p>Środki dyd: płyta cd, odtwarzacz, blok techniczny, farby, plastikowe tacki, woda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dz. w skupieniu słucha muzyki poważnej; - maluje wykorzystując różne przybory, techniki;4-5latek - dzieli słowa na sylaby4 latek i głoski;-5latek - wyraża nastrój wysłuchanego utworu muzycznego poprzez działania plastyczne.
3. Wt	<p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg przewodnika metodycznego” Nowe przygody Olka i Ady” str. 113</p> <p>Środki dyd: szarfy, tamburyno, szarfy, tunel, laski gimnastyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dz. kształtuje umiejętność współdziałania podczas zabaw ruchowych;4-5 latek - słucha słownych poleceń, przestrzega zasady dotyczące zachowania bezpieczeństwa;4-5latek - sprawnie biega zmieniając kierunek na wyznaczony sygnał;4-5latek
4. Wt	<p>„Przedszkolni muzycy” – zabawy muzyczno - matematyczne.</p> <p>Środki dyd: instrumenty muzyczne, gazetka tematyczna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz. doskonalą umiejętność liczenia w zakresie min 9;-5latek - rozwija umiejętność improwizacji melodycznej; - rozwija poczucie rytmu, doskonalą emisję głosu.
5. Śr	<p>„Robimy instrumenty”- słuchanie opowiadania B. Szelańskiej „Domowa fabryka instrumentów”.</p> <p>Środki dyd: gazetka tematyczna, książka „Nowe przygody Olka i Ady”-4latek str 34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dz. wymienia nazwy wybranych instrumentów; - wypowiada się na temat opowiadania; - dzieli nazwy instrumentów na sylaby-4 latek oraz podejmuje próbę wymiany głosek – 5 latek
6. Śr	<p>„Instrument muzyczny” – wykonanie własnych instrumentów muzycznych</p> <p>Środki dyd: plastikowe pojemniki, różnej wielkości ziarna, metalowe krążki, duże guziki, miękki drut, kartonowe pudełka, kolorowy papier, nożyczki, klej, flamastry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz. wykonuje instrument wg własnego pomysłu; 4-5 latek - dobiera samodzielnie materiał potrzebny do zrealizowania własnego pomysłu;4-5 latek - bawi się swoim instrumentem, potrafi grać w równym rytmie; 4-5 latek - rozpoczyna i kończy grać na ustalony sygnał.
7. Czw	<p>„Czarodziejski koncert”- nauka piosenki K. Głowik.</p> <p>Środki dyd: Odtwarzacz cd, płyta cd, instrumenty muzyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz. gra na instrumentach perkusyjnych; - uczestniczy w zabawie przy muzyce; - rozwija umiejętności wokalne;
8. Czw	<p>Koncert Warmińsko-Mazurskiej Filharmonii im. Feliksa Nowowiejskiego w Olsztynie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz., w skupieniu uczestniczy w koncercie, - rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne prezentowane przez muzyków,4-5 latek - aktywnie uczestniczy w zabawach proponowanych przez prowadzącego.
9. Pt	<p>„Przedszkolna orkiestra” – nauka wiersza A. Fronczak.</p> <p>Środki dyd: Plansza przedstawiająca orkiestrę, napisy do czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dz. wzbogaca zasób słownictwa o słowa występujące w wierszu np. batuta, dyrygent;4-5 latek - rozwija pamięć i ćwiczy sprawność narządów 2 mowy;4-5 latek

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 wg "Nowe przygody Olka i Ady" Przewodnik metodyczny 3, str. 126).
- Zabawy ruchowe w sali lub na powietrzu:
 - a) ze śpiewem: „Jestem muzykantem”, „Muzyczne powitanie”
 - b) orientacyjno-porządkowe: „Omiń woreczki”, „Trójkąty, bębenki, grzechotki”, „Szukamy przyjaciela”
 - c) z elementami równowagi:
 - d) z elementami czworakowania: „Tunel”,
 - e) z elementami skoku i podskoku: „Przeszkoda”, „Kolana do łokcia”, „Kto skoczył dalej”
 - f) bieżne: „Policz, zapamiętaj, uderz”, „Dogoń swoją parę”,

Zabawa dydaktyczna:

- a) „Co to jest?”- rozpoznawanie zabawek po dotyku.
- b) „Ciepło-zimno”- ćwiczenie orientacji przestrzennej.
- c) „Zgadnij, o kim mówię” – ćwiczenie koncentracji uwagi.
- d) „Na jakim instrumencie gram?”- rozwiązywanie zagadek wzrokowo-słuchowych.

Zabawa matematyczna:

- a) „Duże skrzypce, małe skrzypce”:- porównywanie wielkości sylwet, posługiwanie się pojęciami: duże, małe, mniejsze, większe
- b) „W sklepie muzycznym”- przeliczanie instrumentów, liczenie instrumentu danego rodzaju.

Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną:

- kolorowanie obrazków konturowych,
- wiodzenie po śladzie linii kolorową kredką, rysowanie linii w labiryntach,
- wykonanie zadań graficznych na kartach pracy
- doskonalenie umiejętności dokładnego wycinania.

Ćwiczenia grafomotoryczne:

- rysowanie po śladzie przy pomocy ścieralnego mazaka.
- rysowanie szlaczków według własnego pomysłu

Ćwiczenia słuchowe:

- Powtarzanie prostych rytmów, zapis graficzny z wykorzystaniem klocków i kartoników z symbolami
- Kto cię woła? – rozpoznawanie głosu kolegi oraz kierunku, z którego dochodzi dźwięk.
- „Co to za melodia?”- rozwiązywanie zagadek słuchowych.
- „Echo instrumentalne”- reagowanie na zmiany tempa, rytmu, dynamiki.

- **Ćwiczenia oddechowe** z wykorzystaniem bibuły, balonów, kłębuszków waty, instrumentów muzycznych.

Inne

- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych i samoobsługowych (podwijanie rękawów przed myciem rąk, samodzielnie zdejmowanie i nakładanie obuwia bez sznurowania, zapinania, układania ubrań w szatni, przekręcanie na prawą stronę).
- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych (mycie rąk przed i po posiłku, wyjścia z toalety, dziękowanie po posiłku, używanie serwetki, zasuwanie krzesełek, używanie zwrotów grzecznościowych).
 - Tworzymy muzykę – zabawy z wykorzystaniem wykonanych wcześniej instrumentów oraz instrumentów perkusyjnych. Układanie akompaniamentu muzycznego do krótkich wierszyków, wyliczanek.
 - Ćwiczenia logorytmiczne – wskazywanie elementów własnego ciała.
 - Uczestniczenie w koncercie muzyków Warmińsko – Mazurskiej Filharmonii.
 - Przekazujemy uśmiech – zabawa wyciszająco – relaksująca.
 - Słuchanie różnych utworów muzyki poważnej.
 - Wykonanie albumu pt.” Instrumenty muzyczne”.
 - W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
 - Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej diagnozie.
 - Praca według metody „Pedagogiki zabawy”
 - Zabawy z chustą animacyjną lub wiatrakiem matematycznym w sali gimnastycznej.

2. Nie jesteśmy sami w kosmosie

Lp	Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Cele operacyjne:								
1.Pon	<p>„Poznajemy układ słoneczny”- rozmowa na podstawie ilustracji.</p> <table border="1" data-bbox="172 170 1422 293"> <tr> <td data-bbox="172 170 263 224">I</td> <td data-bbox="263 170 703 224">Środki dyd: gazetka tematyczna</td> <td data-bbox="703 170 810 224">III</td> <td data-bbox="810 170 1422 224">IV</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 224 263 293">1,2,3, 8, 9,</td> <td data-bbox="263 224 703 293">plansze przedstawiające układ słoneczny, albumy, książki</td> <td data-bbox="703 224 810 293">2,5,7,9,10</td> <td data-bbox="810 224 1422 293">i więcej- 5 latek, 4,6,7,8,11,12,15,16,18,19,</td> </tr> </table>	I	Środki dyd: gazetka tematyczna	III	IV	1,2,3, 8, 9,	plansze przedstawiające układ słoneczny, albumy, książki	2,5,7,9,10	i więcej- 5 latek, 4,6,7,8,11,12,15,16,18,19,	<p>-Dz. rozwija zainteresowania wszechświatem; - zapoznaje się z pojęciem „Układ słoneczny” oraz nazwami poszczególnych planet; - doskonali umiejętność przeliczania w zakresie 10 i więcej- 5 latek</p>
I	Środki dyd: gazetka tematyczna	III	IV							
1,2,3, 8, 9,	plansze przedstawiające układ słoneczny, albumy, książki	2,5,7,9,10	i więcej- 5 latek, 4,6,7,8,11,12,15,16,18,19,							
2.Pon	<p>„Układ słoneczny” – zabawa plastyczna w zespołach.</p> <p>Środki dyd: duże arkusze szarego papieru, kartki w kolorach adekwatnych do kolorów planet oraz żółta, szablony kół w różnych wielkościach, nożyczki, klej, napisy do czytania globalnego.</p>	<p>- Dz. utrwała wiadomości zdobyte podczas oglądania prezentacji; - doskonali umiejętność odrysowywania od szablonu oraz wycinania; - rozwija percepcję wzrokową oraz słuchową; - nabywa umiejętność planowania pracy oraz współpracy w zespole.</p>								
3.Wt	<p>„Podróż na księżyc”-opowiadanie historyjki obrazkowej</p> <p>Środki dyd: plansze edukacyjne: układ słoneczny i księżyc, papierowe gwiazdy o różnej ilości ramion, klej,</p>	<p>-Dz. doskonali umiejętność logicznego kojarzenia faktów;5 latek - wzbogaca słownictwo o wyrazy związane z omawianym tematem np. kosmonauta,4-5 latek - utrwała zasady dotyczące prowadzenia rozmów w zespole.</p>								
4.Wt	<p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12 wg przewodnika metodycznego „Nowe przygody Olka i Ady”-5 latki str.157</p> <p>Środki dyd: szarfy, piłka, pojemnik, bramka.</p>	<p>-Dz. rozwija sprawność fizyczną; - rozwijanie gibkość i elastyczność ciała;4-5 latek - kształtuje uczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo osób współwiczających.4-5 latek</p>								
5.Sr	<p>„Z ufoludkiem w kosmos”- nauka piosenki K. Głowik</p> <p>Środki dyd: płyta Cd, odtwarzacz, książka „Nowe przygody Olka i Ady”str52</p>	<p>- Dz. rozwija i wyrabia sprawność wokalną; - doskonaleni umiejętność poruszania się w określonym kierunku;4-5 latek - reaguje prawidłowo na ustalone zasady podczas zabawy przy muzyce.4-5 latek</p>								
6.Sr	<p>„Spotkanie z Marsjaninem” – słuchanie opowiadania B. Szuchalskiej.</p> <p>Środki dyd: tekst opowiadania (przewodnik metodyczny „Zabawy z porami roku” s. 104), napisy do globalnego czytania.</p>	<p>-Dz. uważnie słuchania tekstu literackiego;4-5 latek - rozwija percepcje wzrokową (czytanie globalne); 5 latek - rozwija słuch fonematyczny.4-5 latek</p>								
7.Czw	<p>„ Pojazd kosmiczny” – wykonanie pracy przestrzennej z surowców wtórnych.</p> <p>Środki dyd: opakowania po różnych produktach np. jogurtach, plastikowe butelki, stare płyty CD, kolorowy papier, klej, taśma klejąca, nożyczki, mazaki.</p>	<p>-Dz. Kształtuje umiejętność łączenia ze sobą różnych elementów;5 latek - rozwija wyobraźnię przestrzenną;4-5 latek - wdraża do oszczędnego korzystania z materiałów oraz dzielenia się nimi z kolegami.</p>								
8.Czw	<p>„Kosmiczne zagadki”– rozwiązywanie zagadek werbalnych i obrazkowych.</p> <p>Środki dyd: tekst zagadek związanych tematycznie z omawianym tematem, obrazki pocięte na kawałki, żetony – punkty.</p>	<p>-Dz. utrwała omawiane treści, usystematyzowuje wiadomości; - rozwija percepcję wzrokową; 4-5 latek - wdraża do utrzymania koncentracji uwagi na wykonywanym zadaniu.4-5 latek</p>								
9.Pt	<p>„Mój przyjaciel Ufoludek” – przedstawienie fantastycznej postaci</p>	<p>- Dz. Rozwija fantazje i kreatywność; - doskonali umiejętność malowania farbami</p>								

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 wg "Nowe przygody Olka i Ady" Przewodnik metodyczny 3, str. 150).

Zabawy ruchowe w sali lub na powietrzu:

- a) ze śpiewem: „Ufoludek”, „Taniec robotów”
- b) orientacyjno-porządkowe: „Przybycie ufoludków”, „Stań na jednej nodze”,
- c) z elementami równowagi: „Zanieś śniadanie”, „Wiatr i wietrzyk”
- d) z elementami czworakowania: „Odłóż gwiazdkę”,
- e) z elementami skoku i podskoku: „Ufoludki się cieszą”, „Podskocz jak najwyżej”
- f) bieżne: „Komety”, „Lot tam i z powrotem”, „Do przodu i do tyłu”

Zabawa dydaktyczna:

- a) „Mój układ planet”-
- b) „Co schowałam” – ćwiczenie pamięci wzrokowej;
- c) „Gdzie jest gwiazdka?” – zabawa dydaktyczna kształcząca orientację na kartce papieru;
- d) „Popraw, jeśli się pomylę” – ćwiczenie koncentracji uwagi;
rozwiązywanie zagadek o tematyce związanej z omawianym tematem

Zabawa matematyczna:

- a) „Figury geometryczne”- nazywanie figur, przeliczanie.
- b) „Mniej, więcej”- doskonalenie umiejętności szacowania liczby przedmiotów w wyodrębnionym zbiorze.

Ćwiczenia słuchowe:

- a) „Jaki wyraz zaczyna się głoską..?”- doskonalenie umiejętności wyrażania głosek w nadgłosie.
- b) „Kto cię woła?” – rozpoznawanie głosu kolegi oraz kierunku, z którego dochodzi dźwięk.

• Ćwiczenia grafomotoryczne i rozwijające sprawność manualną:

- ćwiczenia usprawniające motorykę małą rysowanie znaków literopodobnych (szlaczki);
- samolot – składanka z papieru;
- rakieta – rysowanie po śladzie.

• Ćwiczenia oddechowe:

- Gwiezdny pył – regulowanie kierunku i siły oddechu;
- zabawy wiatraczkami.

• Ćwiczenia słuchu fonematycznego:

- dzielenie na sylaby oraz głoski nazw różnych przedmiotów.

Inne

- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych i samoobsługowych (podwijanie rękawów przed myciem rąk, samodzielnie zdejmowanie i nakładanie obuwia bez sznurowania, zapinania, układania ubrań w szatni, przekręcanie na prawą stronę).

• Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych (mycie rąk przed i po posiłku, wyjścia z toalety, dziękowanie po posiłku, używanie serwetki, zasuwanie krzesełek, używanie zwrotów grzecznościowych)

- Oglądanie albumów, książek przedstawiających kosmos, kosmonautów, planety itp.
- Nauka piosenki: „Kosmiczne marzenia”.
- Zachęcanie do wykonania gazetki o tematyce związanej z kosmosem
- Zabawy konstrukcyjne: budowanie z klocków różnego typu raket kosmicznych.
- Dzielenie nazw obrazków na sylaby, głoski.
- Co zobaczymy w kosmosie- rozwijanie wyobraźni słownej.
- Lepienie z plasteliny kosmicznego ufoludka.
- Samoloty- składanki z kolorowego papieru.
- Rakieta kosmiczna – wykonanie rakiety z figur geometrycznych.
- Mój przyjaciel Ufoludek – przedstawienie fantastycznej postaci, malowanie farbami.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej diagnozie.
- Praca według metody „Pedagogiki zabawy”
- „Walentynkowe zabawy’ - zajęcia integracyjne z grupą „Pszczółki”.

3. Tydzień bezpiecznego internetu

I	II	III	IV
1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	1,4,5,7,8,9	3,5,6,	1,2, 3,7, 8,,9,11, 12,15,19

Lp	Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Cele operacyjne:
1.Pon	„Zabawy z komputerem”- wyjście dzieci do Biblioteki Miejskiej w Morągu.	-Dz. bezpiecznie porusza się w parze po chodniku;4-5 latek - wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym;4-5 latek - wie, do czego służy komputer, ; - poznaje bezpieczne sposoby korzystania z komputera, smartfona,tableta-5 latek -
3.Wt	„Mój przyjaciel Niecio”- słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Środki dyd: gazetka tematyczna, opowiadanie „Mój przyjaciel Niecio”,ilustracje przedstawiające treść bajki	-Dz. uważnie słucha bajki, wypowiada się na temat postaci i bohaterów; - wie, do czego służy internet; - czyta globalne wyrazy: Internet, - chętnie uczestniczy w szukaniu informacji w Internecie, pod kontrolą osoby dorosłej;5latek - jest świadome zagrożeń, jakie niesie nie właściwe korzystanie z sieci;
4.Wt	„Laptop”-wykonanie pracy plastyczno-technicznej. Środki dyd: karton, nożyczki, klej, kolorowy papier, farby, pędzelki.	-Dz. wyrabia staranność i dokładność wykonania pracy;4-5 latek -kształtuje sprawność manualną;4-5 latek - utrzymuje porządek w miejscu pracy.4-5 latek - rozwija wyobraźnię i kreatywność przez łączenie technik plastycznych;5 latek
5.Śr	„Alicja w krainie internetu” – zajęcia otwarte z rodzicami. Środki dyd: laptopy, scenografia do teatryku, gazetka tematyczna, kartki, ilustracje przedstawiające korzyści jakie niesie internet	-Dz. rozumie, że należy mieć ograniczone zaufanie do prezentowanych w internecie treści-5 latek; - potrafi kulturalnie zachować się podczas oglądania teatryku;4-5 latek - potrafi ocenić zachowanie bohaterów teatryku.4-5 latek
7.Czw	„Fajnie w internecie”- nauka piosenki połączona z zabawą ruchową. Środki dyd: odtwarzacz, piosenka „Fajnie w internecie”, gazetka tematyczna	-Dz. odczuwa radość wspólnego śpiewania; - wyodrębnia charakterystyczne elementy piosenki: zwrotka, powtarzający się refren; - ilustruje treść piosenki gestem, ruchem.4-5latek
8.Czw	„Zasady bezpieczeństwa w internecie”- wykonanie plakatu ilustrującego bezpieczeństwo w internecie. Środki dyd: pisaki, obrazki, brystol, nożyczki, klej	-Dz. prawidłowo i bezpiecznie posługuje się przyporami plastycznymi;4-5 latek - doskonali umiejętność zespołowego wykonania prac plastycznych;5 latek - wykorzystuje ekspresje plastyczną jako formę przekazu treści.-5 latek
9.Pt	„Komputerowe zagadki”- rozwiązywanie zagadek obrazkowych i werbalnych. Środki dyd: obrazki przedstawiające elementy komputera, tablica, pineski	-Dz. rozwiązuje zagadki rysunkowe, słowne-4-5 latek; - rozwija percepcje wzrokową; - dzieli obrazki na sylaby-4-5 latek - wyodrębnia pierwszą głoskę i ostatnią w wyrazach; -5 latek
10.Pt	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg. K. Właźnik nr. XVII. Środki dyd: kolorowe laski, szarfy, tamburyno, woreczki	-Dz. doskonali umiejętność działania zgodnie z instrukcją nauczyciela;4-5 latek - ćwiczy zwinność i zręczność;4-5 latek - doskonali umiejętność orientacji w przestrzeni.4-5 latek

Inne działania podejmowane z dziećmi

Zabawy ruchowe w sali lub na powietrzu:

- a) ruchowe: „Awaria komputerowa”, „Sówka internetowa”, „Sieć komputerowa”
- b) orientacyjno-porządkowe: „Ciepło-zimno”, „Jestem cyferką”
- c) z elementami równowagi: „Przejdź po ławeczce”, „Idź zamkniętymi oczami”
- d) z elementami czworakowania: „Kulawy robot”,
- e) z elementami skoku i podskoku: „Pajacyki”
- f) bieżne: „Sztafeta”,

Zabawa dydaktyczna:

- a) „Czarodziejski worek”- rozpoznawanie zabawek po dotyku.
 - b) „Co schowałam” – ćwiczenie pamięci wzrokowej;
 - c) „Mniej, więcej”- doskonalenie umiejętności szacowania liczby przedmiotów w wyodrębnionym zbiorze.
 - d) „Ile jest?”- doskonalenie umiejętności ustalania wyniku dodawania i odejmowania na konkretnych.
 - e) „Gdzie jest myszka”- kształtowanie pojęć; nad, pod, obok, za, przed itp.
 - f) „Popraw, jeśli się pomyłłem” – ćwiczenie koncentracji uwagi;
- **Ćwiczenia grafomotoryczne:**
 - Rysowanie za pomocą ścieralnych mazaków na folii: linii poziomych i pionowych, linii falistych.
 - **Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną:**
 - Lepienie z plasteliny
 - Zabawy gazetami – ugniatanie kul
 - **Ćwiczenia ortofoniczne**
 - Naśladowanie różnych odgłosów dochodzących z otoczenia oraz z nagrań płyty CD
 - **Ćwiczenia oddechowe**
 - Puszczanie baniek mydlanych.

Inne

- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych i samoobsługowych (podwijanie rękawów przed myciem rąk, samodzielnie zdejmowanie i nakładanie obuwia bez sznurowania, zapinania, układania ubrań w szatni, przekręcanie na prawą stronę).
- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych (mycie rąk przed i po posiłku, wyjścia z toalety, dziękowanie po posiłku, używanie serwetki, zasuwanie krzesełek, używanie zwrotów grzecznościowych).
 - Oglądanie bajek z przygód „Niecio w internecie”.
 - Rozmowy z dziećmi na temat gier komputerowych.
 - Kolorowanie kartek xero zgodnych z tematem kompleksowym.
 - Tworzenie gier planszowych.
 - Rozwiązywanie rebusów obrazkowo sylabowych.
 - Wspólne przygotowanie gazetki tematycznej.
 - Słuchanie bajek czytanych przez nauczyciela.
 - Słuchanie muzyki poważnej, relaksacyjnej.
 - Odgrywanie z dziećmi prostych scenek teatralnych z użyciem kukiełek dotyczących tematu kompleksowego.
 - „Kocie zabawy”- zabawy integracyjne z innymi dziećmi z okazji „Światowego Dnia Kota”.
 - W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w

- ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej diagnozie.
 - Praca według metody „Pedagogiki zabawy”.

4. Zielony ogródek w naszej sali

Lp	Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Cele operacyjne:
1.Pon	„W sklepie ogrodniczym” – wycieczka do sklepu ogrodniczego, oglądanie roślin, zakup nasion i sadzonek.	- Dz. rozwija zainteresowania przyrodnicze oraz prozdrowotne; - wdrażanie do planowania pracy i podejmowania decyzji (Co jest potrzebne?); - uwalnianie zasad bezpieczeństwa, oraz właściwego zachowania podczas wycieczek.
I		III
1,2, 3, 4	1, 2, 7, 9, 11,	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
	Środki dyd: torba ekologiczna na zakupy, pieniądze, aparat fotograficzny.	
2.Wt	„Zajęcie zintegrowane "ABC zdrowego żywienia" – spotkanie z szefem przedszkolnej kuchni połączone z pracą plastyczną w zespołach "Nasze zdrowe jadłospisy". Środki dyd: gazetka tematyczna, piramida żywieniowa, gazetki z produktami spożywczymi, nożyczki, klej	- Dz. jest świadome konieczności jedzenia potraw niezbędnych dla zdrowia, 4-5 latek - rozumie potrzeby ograniczenia spożywania niektórych produktów (np. słodczy, chipsów), 4-5 latek - doskonaleni sprawność rąk podczas wycinania i naklejania obrazków. 4-5 latek
3.Wt	„Nasze zdrowie” – nauka wiersza I. Salach połączona z ćwiczeniami grafomotorycznymi. Środki dyd., przybory: ilustracje przedstawiające zdrowe produkty żywnościowe, karty pracy dla każdego dziecka, ołówki, kredki.	- Dz. poznaje produkty zawierające witaminy A, B, C, i D, 4-5 latek - rozumienie znaczenie witamin dla zachowania zdrowia, 4-5 latek - doskonaleni umiejętność odwzorowywania różnych wzorów graficznych 5 latek
4.Śr	„Jarzynowa ciuciubabka” – słuchanie piosenki połączone z wykonaniem cebulowych kukielek. Środki dyd.: patyki do szaszłyków, cebula dla każdego dziecka, guziki, koraliki, plastelina, skrawki tkanin,	- Dz. wymienia jarzyny, o których jest mowa w piosence; 4-5 latek - potrafi wykonać kukielkę z cebuli i ozdobić ją wg własnego pomysłu; 5 latek - wie, jak ważne dla zdrowia jest zjedanie warzyw.
5.Śr	„Od cebulki do roślinki” – historyjka obrazkowa. Środki dyd.: obrazki przedstawiające różne etapy wzrostu rośliny kwiatowej, okazy kwiatów doniczkowych znajdujących się w sali.	- Dz. doskonaleni umiejętność wyróżniania i nazywania głównych części rośliny cebulowej, - dzieli zadania na wyrazy; 5 latek - dzieli słowa na sylaby; 4-5 latek - poznaje graficzny zapis głoski c, wdrażanie do wypowiedziania się zdaniami. 5-latek
6.Czw	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg. przewodnika metodycznego „Czterolatek- razem bawimy się”- str 84 Środki dyd: szarfa, woreczki, krążki,	- Dz. właściwie korzysta z przyborów i sprzętów do ćwiczeń; 4-5 latki - przestrzega zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas ćwiczeń gimnastycznych; - zgodnie współdziała podczas zabaw ruchowych.
7.Czw	„Co to za roślina?” – odtwarzanie kształtu roślin przez rysowanie konturu po wykropkowanym śladzie, nazywanie, kolorowanie. Środki dyd: kolorowe kredki, kartki, gazetka tematyczna	-Dz. podejmuje próbę połączenia kropek linią ciągłą, tworząc kontur rośliny, nazywa ją, - dokładnie koloruje powstały obrazek konturowy; - wyróżnia głoskę na początku wyrazu-5 latek
8.Pt	„Warzywka i warzywa” – porównywanie liczebności zbiorów poprzez łączenie elementów w pary. Posługiwanie się liczebnikami	- Dz. porównuje liczebność zbiorów poprzez łączenie elementów w pary, 4-5 latek - posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8 -5 latek

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 wg "Nowe przygody Olka i Ady" Przewodnik metodyczny 3, str. 150).

Zabawy ruchowe w sali lub na powietrzu:

- a) ze śpiewem: „Cebulka”, „W naszym ogródeczku”
- b) orientacyjno-porządkowe: „Nasiona na grządki”,
- c) z elementami równowagi: „Idź z zamkniętymi oczami”, „Po wąskiej drodze”, Marsz z woreczkami na głowie”
- d) z elementami czworakowania: „Uciekająca cebulka”, „Ślalom między kałużami”
- e) z elementami skoku i podskoku: „Ścieżka zdrowia”,
- f) bieżne: „Kolory”,

Zabawa dydaktyczna:

- a) „Pociąg wyrazowy”
- b) „Dbamy o swój głos”
- c) „Kto zmienił miejsce”-ćwiczenia na spostrzegawczość
- d) „O którym koledze mówię? – zagadki słowne kształcące koncentrację i uważne słuchanie;

- **Ćwiczenia oddechowe:** "Wędrująca piłeczka", "Wirujące krople deszczu

- **Ćwiczenia słuchowe:**

- a) echo – ćwiczenia percepcji słuchowej, dziecko wyklaskuje rytm podany przez nauczycielkę.

- **Ćwiczenia słuchu fonematycznego:**

- a) dokończ słowo – dziecko kończy słowo rozpoczynające się na określonej sylabę lub głoskę;
- b) co słyszysz? - wyodrębnianie głosek w nagłosie, szukanie obrazka z przedmiotem, którego nazwy rozpoczynają się na określoną głoskę.

Inne:

- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych i samoobsługowych (podwijanie rękawów przed myciem rąk, samodzielnie zdejmowanie i nakładanie obuwia bez sznurowania, zapinania, układania ubrań w szatni, przekręcanie na prawą stronę).
- Wdrażanie dzieci do czynności higienicznych (mycie rąk przed i po posiłku, wyjścia z toalety, dziękowanie po posiłku, używanie serwetki, zasuwanie krzesełek, używanie zwrotów grzecznościowych)
- Gromadzenie ilustracji, obrazków oraz literatury dla dzieci traktujących o zdrowiu i prawidłowym odżywianiu.
- Gromadzenie nasion, cebulek - przygotowanie do założenia "Zielonego Ogródka".

- Systematyczne dbanie o "Zielony Ogródek", obserwacja wzrostu i rozwoju roślin.
- "Gdzie jest pestka?" – zajęcia badawcze w kąci przyrody z wykorzystaniem lup i mikroskopu.
- Zagadki słowne, dotykowe, słuchowe dotyczące tematu kompleksowego.
- Przygotowanie do nauki pisanie: kreślenie wzorów literopodobnych w polach ograniczonych liniami,
- Układanie obrazków z części, puzzli, klocków obrazkowych.
- Ćwiczenia ortofoniczne – naśladowanie odgłosów padającego deszczu, wiejącego wiatru.
- Dorysowywanie do obrazków brakujących elementów.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej diagnozie.
- Praca według metody „Pedagogiki zabawy”

Bibliografia:

1. Ćwiek M, Godzimirska B., Wasilewska J., *ABC pięciolatka. Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć*, Warszawa 2006, WSiP,
2. Wójcik T., Cyrański Cz., W. Żaba-Żabińska, *Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci 3 i 4 letnich*, Kielce 2004, MAC Edukacja,
3. Smoczyńska – Nachtman U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Warszawa 1998, WSiP,
4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się*, Warszawa 2000, WSiP
5. Skrobaczak M., Żaba- Żabińska W., *Kolorowy start*, Kielce 2016, Maca
6. Gniewkowski W., Właźnik K., *Wychowanie fizyczne*, Warszawa 1985, WSiP,
7. Bogdanowicz M., Kisiel nB., M. Przasnyska, *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1994, WSiP,
8. Bogdanowicz Z., *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, Warszawa 1973, PZWSz,
9. Kopała J., Tokarska E., *Zanim będę uczniem*, Warszawa 2011, Edukacja Polska
10. Żaba-Żabińska W., *Nowe przygody Olka i Ady 5 latek*, Warszawa 2019, Juka
11. Żaba-Żabińska W., *Nowe przygody Olka i Ady 4 latek*, Warszawa 2019, Juka
12. Kalinowska E., Szuchalska B. Wrzesień B., *Zabawy z porami roku*, Podręcznikarnia
13. Kucharska D., *Od zabawy do nauki*, Warszawa 2017, Nowa era
14. Zdzitowiecka H., *Od wiosny do wiosny*, Nasza księgarnia, 1963.
15. Właźnik K., *Wychowanie fizyczne w przedszkolu*, Warszawa 1988, WSiP.
16. Staniszevska Z., *Dzieci w sieci dobrych manier*, 2015, DEBIT
17. www.dzieckowsieci.pl - strona kampanii "**Chroń dziecko w sieci**", która ma na celu przestrzec rodziców przed konsekwencjami kontaktów dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szkodliwymi treściami w Internecie i wskazać im, jak ograniczyć ryzyko takich kontaktów.
18. www.necio.pl – serwis o bezpieczeństwie online, przeznaczony dla dzieci w wieku 3-6 lat

19. www.dzieckowsieci.pl - strona kampanii "**Chroń dziecko w sieci**", która ma na celu przestrzec rodziców przed konsekwencjami kontaktów dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szkodliwymi treściami w Internecie i wskazać im, jak ograniczyć ryzyko takich kontaktów.