



## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Radosť z vedomostí, radosť zo života</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	9 rokov (4+5)
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Typ školy</b>	plnoorganizovaná

<b>Predkladateľ</b>	Základná škola, Ul. L. Novomeského 11, Trenčín
<b>Adresa školy</b>	Ul. L. Novomeského 11, 911 08 Trenčín
<b>IČO</b>	36 126 551
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Marián Hrnčár
<b>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP</b>	Mgr. Jana Dobiašová, zástupkyňa riad. školy pre ISCED 1 Ing. Alena Rumanovská, zástupkyňa riad. školy pre ISCED 2
<b>Kontakt</b>	novomeskeho@9zstn.sk tel. +421 32 65 24 531
<b>Web stránka</b>	<a href="http://www.zsnovotn.edupage.org">http://www.zsnovotn.edupage.org</a>

<b>Zriaďovateľ školy</b>	Mesto Trenčín
<b>Adresa</b>	Mierové nám. č. 2, 911 64 Trenčín

ŠkVP bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade a v Rade školy.

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015 a ďalej podľa revidovania.

---

Mgr. Marián Hrnčár  
riaditeľ školy

Platnosť/revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	1.9.2015	Platnosť pre 1. a 5. roč.
Revidovanie ŠkVP	1.9.2016	Zmena a doplnenie UP a UO
Platnosť ŠkVP	1.9.2016	Platnosť pre 1.,2. a 5., 6. roč.
Revidovanie ŠkVP	1.9.2017	Zmena a doplnenie UP a UO
Platnosť ŠkVP	1.9.2017	Platnosť pre 1.-3. a 5.-7. roč.
Revidovanie ŠkVP	1.9.2018	Zmena a doplnenie UP a UO, doplnenie FG a ČG
Platnosť ŠkVP	1.9.2018	Platnosť pre 1.-8. roč.
Revidovanie ŠkVP	1.9.2019	Zmena a doplnenie UP a UO
Platnosť ŠkVP	1.9.2019	Platnosť pre 1.-9. roč.
Revidovanie ŠkVP	1.9.2020	Zmena a doplnenie UP a UO, doplnenie čl. 16 Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP a čl. 18 Podmienky vzdelávania žiakov v športových triedach
Platnosť ŠkVP	1.9.2020	Platnosť pre 1.-9. roč.
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie ŠkVP		

## 1. Charakteristika školy

---

Rýchlou výstavbou v Trenčíne v 70. rokoch 20. storočia vznikali nové sídliská, nové štvrte a začalo sa tiež s výstavbou dnes už dominantného sídliska Juh. Keďže prvými obyvateľmi tohto sídliska boli mladí ľudia, súčasťou projektu bola na prvom mieste aj škola. Výstavba školy sa začala v máji 1974 a do prevádzky bola odovzdávaná po etapách od roku 1977, posledný bol odovzdaný pavilón telovýchovy v roku 1979. V členitom teréne na kopci pod lesoparkom Brezina tak vyrástli hneď dve školy prepojené spojovacími chodbami – Základná škola na Saratovskej ulici a Základná škola na Ul. L. Novomeského. Tieto dve školy tu spoločne pracovali 25 rokov, no pre klesajúci počet detí bola rozhodnutím mestského zastupiteľstva v roku 2004 ZŠ na Saratovskej ulici zlúčená so ZŠ na Ul. L. Novomeského a od školského roku 2004/2005 doteraz fungujeme ako jedna škola.

Základná škola na Ul. L. Novomeského 11 v Trenčíne je plnoorganizovanou školou mestského typu s deviatimi postupovými ročníkmi. Súčasťou školy je aj školský klub detí a školská jedáleň. Škola poskytuje základné vzdelanie v zmysle platnej legislatívy a štátneho a školského vzdelávacieho programu pre ISCED 1 a ISCED 2 – súbor znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v učení i v živote a umožňujú žiakom efektívne a zodpovedajúcim spôsobom jednať v rôznych situáciách. Školským obvodom je mesto Trenčín, na území ktorého funguje ďalších 8 základných škôl.

## 2. Charakteristika žiakov

---

Žiakmi školy sú deti z mestskej časti Juh, ale cca 100 žiakov dochádza z iných častí mesta alebo okolitých dedín.

Školu navštevuje cca 725 žiakov. Na I. stupni je 15 tried, na II. stupni 17 tried. Z celkového počtu je cca 25 žiakov začlenených a cca 70 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na II. stupni je v každom ročníku jedna trieda s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal. (Počty žiakov, tried a začlenených žiakov sa upresňujú na začiatku každého školského roka.)

## 3. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

---

Predpokladom na to, aby bolo dieťa úspešné vo všetkých stránkach života, je učenie sa s radosťou. Preto aj náš školský vzdelávací program má názov „Radosť z vedomostí, radosť zo života“. Vzdelanie je pilierom úspešného života. Profesionálneho i osobného. V škole prežije dieťa väčšinu detstva. Vedomosti, ale najmä vzťahy s učiteľmi a spolužiakmi, či situácie, ktoré zažilo, sa do neho hlboko zapisujú. Rovnako dôležitá ako kvalita vedomostí je i forma, akou ich získava, atmosféra, v akej sa učí a vzory správania dospelých, ktorých denne stretáva. Je čoraz dôležitejšie, aby škola dieťaťu nielen odovzdávala vedomosti, ale aj budovala jeho jedinečnú osobnosť, ktorá sa orientuje v tejto dobe a dokáže si v dospelosti nájsť takú cestu, aby prežila úspešný a radostný život.

Škola svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou pripravuje žiakov na život, učí ich kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa naučiť žiakov tímovo pracovať, adekvátne medzi sebou komunikovať, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebaopoznanie

a sebahodnotenie. Rozvíjame kľúčové spôsobilosti a zručnosti žiakov, vychováваме ich v duchu humanistických princípov a vedieme ich k celoživotnému vzdelávaniu.

Škola zabezpečuje podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a hľadá rozmanité spôsoby, ako rozvíjať talent u mimoriadne nadaných detí.

#### 4. Zameranie školy

---

Naša škola umožňuje všetkým žiakom bez rozdielu získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Pokračujeme v tradíciách našej školy, udržiavame dobré meno, ktoré škola má u širokej verejnosti, rozvíjame silné stránky školy a snažíme sa maximálne eliminovať všetky nedostatky.

SWOT analýza – vymedzenie silných a slabých stránok školy, príležitostí a ohrození ako počiatočný stav pre ďalšie úvahy o zameraní vzdelávania a života školy:

Silné stránky školy:

- kvalifikovaný pedagogický zbor
- dôsledne vypracovaný Školský vzdelávací program
- vysoká kvalita vyučovania
- kredit medzi mestskými školami
- materiálne a technické vybavenie školy
- keramická dielňa
- školský športový areál (multifunkčné ihriská), plaváreň, 2 telocvične
- neinvestičný fond DEŤOM, n. f.
- spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom Mestom Trenčín, s futbalovým klubom AS Trenčín a inými organizáciami
- inkluzívny tím – soc. pedagóg, šk. psychológ, šk. špec. pedagóg, asistenti učiteľa
- umiestnenie školy v prírodnom prostredí lesoparku Brezina
- školské aktivity – ŠKD, krúžková činnosť, exkurzie, škola v prírode, lyžiarsky a snoubordingový kurz, plavecký výcvik, športová olympiáda I. stupňa
- úspechy žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach
- úspešnosť v prijatí žiakov na stredné školy
- zapojenosť do projektov
- zrekonštruované objekty školy
- výborná dostupnosť MHD

Slabé stránky školy:

- nedokončená rekonštrukcia niektorých objektov a WC
- náklady na prevádzku – energeticky náročný areál (energie, voda, plaváreň)
- náklady na údržbu – veľký vonkajší areál (kosenie, odhrňanie snehu, lístie, stromy, športový areál)
- chýbajúce samostatné priestory časti ŠKD
- generačná výmena v kolektíve

#### Príležitosti:

- neustále zvyšovanie kvality vyučovania – ďalšie vzdelávanie pedagógov, nové metódy a postupy
- prezentácia školy na verejnosti
- viac aktivít smerom k rodičom a žiakom
- väčšia zapojenosť učiteľov do projektov
- obnovené učebne techniky, fyziky, biológie
- starostlivosť o životné prostredie, recyklácia

#### Ohrozenia:

- demografický vývoj na sídlisku
- nízky počet žiakov
- nedocenenie práce učiteľov a neatraktivita učiteľského povolania
- klesajúci záujem žiakov o vyučovanie a dosahované výsledky

Vlastné zameranie školy (profilácia) je koncipované na základe personálnej a materiálnej vybavenosti. Škola disponuje skúsenými pedagógmi, ktorí svojou dlhoročnou prácou a kvalitnými výsledkami sú zárukou plnenia stanovených úloh a cieľov daných školským vzdelávacím programom.

Od roku 2009 sa škola v spolupráci s futbalovým klubom AS Trenčín a s Mestom Trenčín zameriava na rozvíjanie nadania žiakov v triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zameranej na futbal.

Naša škola patrí k lídrom v zapojenosti do rôznych projektov, napr.:

- **Zvyšovanie kvality inklúzie v ZŠ Novomeského** - projekt je zameraný na utváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a zlepšeniu školských výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje,
- **NP Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP** – projekt zameraný na prechod od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systému odborného vzdelávania reflektujúci potreby trhu práce,
- **Druhý krok** – projekt emocionálneho rozvoja detí I. stupňa, rozvoj multikultúrnej tolerancie žiakov proti násiliu v školách,
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami** – národný projekt zameraný na proforientáciu žiakov, vybudovanie učební fyziky a techniky – pokračovacia fáza,
- **Škola podporujúca zdravie** – projekt napomáha upevňovať zdravie a životný štýl prostredníctvom rôznych aktivít zameraných predovšetkým na pohybovú činnosť,
- **Modrý kruh** – športové akcie,
- **Nie sme zlí** – literárno-výtvarný projekt našej ZŠ,
- **Detský čin roka** – projekt zameraný na medzilidské vzťahy a pomoc iným,

- **Otvor srdce, daruj knihu** – projekt Trenčianskej nadácie na darovanie kníh deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- **Strom života** – environmentálny projekt v ŠKD v rámci klubu Ekoklubáčik,
- **Zber PET vrchnákov** - sociálny projekt zameraný na pomoc druhým,
- **Zber tetrapakov a papiera** – zber druhotných surovín,
- **Žiacka školská rada** – projekt zameraný na aktívnu pomoc členov ŽŠR pri riešení problémov v škole,
- **Naše mesto** – nadácia Pontis, každoročný projekt na úpravu areálu školy.

Škola rozvíja spoluprácu s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi:

#### Rada školy

Rada školy má 11 členov, z toho sú 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa školy. Rade školy vedenie školy predkladá na vyjadrenie a schválenie predpísané dokumenty.

#### Združenie rodičov

Spoluprácu s rodičmi možno hodnotiť veľmi kladne. Združenie rodičov finančne prispieva na niektoré činnosti a podujatia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom darov do neinvestičného fondu DEŤOM, n. f.

Počas školského roka organizujeme 3 stretnutia s rodičmi (triedne schôdze, resp. dni otvorených dverí), počas ktorých majú rodičia možnosť komunikovať s jednotlivými vyučujúcimi. Rodičia sú v kontakte s učiteľmi aj prostredníctvom e-mailu, žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky. V naliehavých prípadoch sú učitelia po dohovore k dispozícii rodičom aj formou individuálnych konzultácií. Rodičov priebežne informujeme o dianí v škole aj prostredníctvom webovej stránky školy.

#### Odborový zväz PŠaV

Vedenie školy spolupracuje pri riešení pracovnoprávných vzťahov, mzdových a finančných otázok s Výborom Základnej organizácie Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku. Takisto sa Výbor podieľa na kolektívnom vyjednávaní a zabezpečovaní vyhovujúcich pracovných podmienok všetkých zamestnancov.

#### Neinvestičný fond DEŤOM, n. f.

Neinvestičný fond DEŤOM, n. f. pomáha zlepšovať prostredie školy a výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom finančných prostriedkov získaných najmä z 2 % dane, od sponzorov a od Združenia rodičov.

#### Iné organizácie a verejnosť

Škola je otvorená potrebám širokej verejnosti. Poskytuje priestory na prenájom rôznym organizáciám, spolkom a občianskym združeniam. Voľnočasovým aktivitám širokej verejnosti slúži aj rozsiahly športový areál. Spolupracujeme s futbalovým klubom AS Trenčín pri športovej príprave futbalových tried, s CVČ, športovými klubmi, kultúrnym centrom Aktivity, knižnicou, Jednotou dôchodcov. Výbornú spoluprácu máme so zriaďovateľom, najmä s útvarom školstva MsÚ Trenčín.

Pomoc pri riešení problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nám poskytujú aj zariadenia pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP a ČŠPPaP).

### **Profil absolventa primárneho vzdelávania (ISCED 1):**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### **Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2):**

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

## **5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP**

---

### ISCED 1 – primárne vzdelanie (1. stupeň ZŠ – 1.-4. roč.)

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

### ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie (2. stupeň ZŠ – 5.-9. roč.)

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

## **6. Dĺžka štúdia, stratégie a formy výchovy a vzdelávania**

---

Dĺžka štúdia na základnej škole je 9 rokov, z toho 4 roky na 1. stupni (ISCED 1) a 5 rokov na 2. stupni (ISCED 2). Vzdelávanie v základnej škole je súčasťou plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorá je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania naša škola preferuje kooperatívne učenie, samostatnú prácu, prácu vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry a diferencované vyučovanie.

V oblasti učenia budeme:

- využívať čo najväčšie množstvo dostupných zdrojov informácií (knihy, časopisy, internet, exkurzie, vychádzky a pod.),
- uplatňovať individuálny prístup k žiakom, vo výučbe zaraďovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov (prezentácie projektov),
- pozitívne motivovať žiakov k využívaniu vhodných stratégií učenia,
- snažiť sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby,
- viesť žiakov k hodnoteniu a sebahodnoteniu, k aplikácii výsledkov učenia do praxe,
- učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosti,
- vytvárať podnetné prostredie založené na vzájomnej dôvere učiteľov a žiakov,
- používať čo najviac prvky pozitívnej motivácie (povzbudenie, pochvala),
- viesť žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach.



V oblasti riešenia problémov budeme:

- učiť žiakov nebáť sa problémov,
- vytvárať problémové situácie, na ktorých učíme žiakov stratégie riešenia problémov,
- pri riešení problémov učiť žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie z rôznych zdrojov,
- pri riešení problémov využívať tímovú spoluprácu,
- využívať medzipredmetové vzťahy pri riešení problémov,
- využívať netradičné úlohy a testy.

V oblasti komunikatívnej budeme:

- netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy žiakov, zamestnancov, rodičov,
- pomáhať novoprichádzajúcim žiakom zapojiť sa do kolektívu,
- podporovať priateľské vzťahy žiakov rôzneho veku,
- učiť žiakov asertívnemu správaniu,
- zameriavať sa na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom a cudzom jazyku a v informačných technológiách,
- učiť žiakov rôznou formou obhajovať svoj názor, ale tiež vypočuť si názor iných a premýšľať o ňom,
- učiť žiakov komunikovať v krízových situáciách,
- učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce.

V oblasti sociálnej a personálnej budeme:

- podporovať vzájomnú pomoc žiakov pri učení,
- učiť žiakov pracovať v tímoch, spolupracovať a striedať rôzne úlohy v skupine – práca každého žiaka musí byť prínosom pre celú skupinu,
- viesť žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel,
- podporovať spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru,
- podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- monitorovať a diagnostikovať sociálne vzťahy v triede, skupine, rodine,
- využívať pomoc a skúsenosti odborníkov (výchovného poradcu, koordinátorov prevencie, školského psychológa, sociálneho pedagóga, zamestnancov CPPPaP, a i.).

V oblasti občianskej budeme:

- zoznamovať žiakov s právami, ale aj povinnosťami dieťaťa, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje konanie,
- snažiť sa predchádzať a odhaľovať sociálno-patologické prejavy správania (agresiu, šikanovanie, drogy, alkohol, sexuálne obťažovanie, kriminalitu, a pod.) a prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- viesť žiakov k tomu, aby rešpektovali individuálne, kultúrne a náboženské rozdiely medzi ľuďmi,
- upevňovať u žiakov pozitívne formy správania,
- ponúkať žiakom pozitívne aktivity (kultúrne, športové, a i.) ako protipól patologickým javom, rozvíjať ducha fair play,
- zoznamovať žiakov so zdravým životným štýlom (projekt ŠPZ, stravovacie návyky, protidrogová prevencia, potreba telesného pohybu, plavecký a lyžiarsky výcvik, a pod.),

- propagovať jednu z hlavných priorít školy – Otvorenú školu (využívanie priestorov školy pre žiakov, rodičov, verejnosť),
- podporovať ekologické myslenie (ochrana životného prostredia, Zeme, zber druhotných surovín, prírodovedné vychádzky),
- zoznamovať žiakov so základmi prvej pomoci, s prevenciou a riešením krízových situácií,
- obklopovať žiakov estetickými predmetmi, estetickým a zdravým prostredím, na tvorbe ktorého sa žiaci taktiež podieľajú,
- učiť žiakov rešpektovať právne predpisy, vnútorné normy školy,
- budovať priateľskú atmosféru v triede i v škole.

V oblasti pracovnej budeme:

- spoločne so žiakmi vytvárať podnetné a tvorivé prostredie,
- zoznamovať žiakov so základnými pracovnými návykmi a materiálmi,
- viesť žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, učiť žiakov bezpečne a hospodárne využívať materiály a vybavenie,
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posudzovaniu reálnych možností pri profesijnej orientácii,
- rôznymi formami zoznamovať žiakov s jednotlivými profesiami (besedy so zástupcami škôl, návšteva úradu práce, exkurzie, a pod.),
- pôsobiť na žiakov, aby si vzorne plnili svoje pracovné povinnosti.

## 7. Vyučovací jazyk

---

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v štátnom jazyku (slovenský jazyk).

## 8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

---

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Škola mu vydá doklad o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Škola mu vydá doklad o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

Žiak s intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

## 9. Personálne zabezpečenie

---

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci. Pedagogický zbor tvorí riaditeľ školy, dvaja zástupcovia, cca 50 učiteľov, 9 vychovávateľiek ŠKD, tréneri športových tried, sociálna pedagogička, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a 3 asistenti učiteľa. Pedagogický zbor je zmiešaný, vekovo pestrý, s prevahou žien. Postupne dochádza ku generačnej výmene pedagógov. Pedagógovia sa neustále zdokonaľujú a priebežne absolvujú ďalšie vzdelávanie.

Hospodársko-správne činnosti zabezpečujú v škole zamestnanci: ekonómka, mzdárka a personalistka, školník, údržbár, upratovačky, správcovia športového areálu a zamestnanci školskej jedálne.

## 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

---

Škola je veľmi dobre vybavená po materiálnej stránke, má dostatok techniky a IKT, taktiež vybavenosť kabinetov pomôckami je na dostatočnej úrovni. Do budúcnosti bude potrebné začať obmieňať nábytok v kabinetoch a niektorých učebniach a nakúpiť nové počítače do učebni IKT. Takisto bude treba rekonštruovať niektoré umelé povrchy v športovom areáli a podlahové krytiny v priestoroch školy.

Celý školský komplex tvorí:

- 5 pavilónov s triedami a odbornými učebňami,
- 1 telovýchovný pavilón s 2 telocvičňami a plavárňou,
- 1 hospodársky pavilón s kuchyňou, 2 školskými jedálňami a dielňami pre údržbára,
- moderný športový areál s umelými povrchmi a multifunkčnými ihriskami.

Škola využíva nasledovné učebne:

triedy I. stupňa:	15	
triedy II. stupňa:	17	
učebne jazykov:	4	
učebne informatiky:	3	
telocvične:	3	(2 veľké, 1 gymnastická)
plaváreň:	1	
odborné učebne:	12	(FYZ, CHE, HUV, BIO, THD, VYV, knižnica, keramická dielňa, multimedialna učebňa, cvičná kuchynka, posilňovňa, zasadačka)

Športový areál:

futbalové ihrisko  
2 viacúčelové ihriská  
hokejbalové ihrisko  
detské ihrisko  
atletická dráha

V našich priestoroch sídlila v rokoch 2005-2020 aj Fakulta zdravotníctva Trenčianskej univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne. Od roku 2020 tu sídli Súkromná ZŠ pre žiakov s autizmom AUTIS. Škola má školskú jedáleň, ktorú okrem žiakov školy využívajú aj žiaci SZŠ. Jedáleň poskytuje aj diétne stravovanie.

V škole je 26 kabinetov s učebnými pomôckami, ktoré každoročne dopĺňame. K dispozícii máme aj 2 zborovne, kancelárie vedenia školy, žiacku a učiteľskú knižnicu. Vo všetkých kabinetoch a učebniach je zavedený internet, učitelia majú k dispozícii notebooky a dataprojektory, v učebniach máme 9 interaktívnych tabúl.

Pri obnove pomôcok a vybavenia školy využívame aj finančné prostriedky z neinvestičného fondu DEŤOM, n. f. a od Združenia rodičov.

## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

---

Pre zamestnancov a žiakov školy vytvárame základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarimi. Obmedzujeme riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov. Zabezpečujeme a prehodnocujeme nebezpečenstvá ohrozenia a riziká na pracoviskách. Pravidelne sledujeme a monitorujeme pracovné prostredie, zabezpečujeme pravidelné prehlbovanie vedomostí zamestnancov a žiakov z BOZP a ochrany pred požiarimi. Jednotliví vyučujúci na prvých hodinách a priebežne počas školského roka oboznamujú žiakov s pravidlami bezpečnosti a vnútorným poriadkom školy. Dvakrát ročne uskutočňujeme cvičné poplachy s evakuáciou a účelové cvičenia na ochranu života a zdravia. Dodržiavame pravidelné termíny revízií a odstraňujeme zistené nedostatky.

Snažíme sa zabezpečiť vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a zdravého prostredia školy podľa platných predpisov.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. V čase vyučovania sú budovy uzavreté. Počas prestávok je zabezpečený pedagogický dozor nad žiakmi. Škola má vypracovaný systém dozorov nad žiakmi počas prestávok, v šatniach, v školskej jedálni a počas mimoškolských akcií.

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré sú dané:

- organizačným poriadkom,
- vnútorným poriadkom školy pre zamestnancov,
- vnútorným poriadkom školy pre žiakov,
- smernicou o BOZP žiakov a zamestnancov školy
- prevádzkovými poriadkami jednotlivých odborných učební.

Všetky priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

## **12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

---

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov uskutočňujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove

a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhláškou č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

#### I. Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Učitelia pri hodnotení budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

#### II. Predmet hodnotenia

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov a ŠkVP, osvojené kľúčové kompetencie, vedomosti, zručnosti a návyky, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa požiadaviek školského poriadku. V procese hodnotenia učitelia uplatňujú primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujú práva dieťaťa a správajú sa voči žiakovi humánne.

#### III. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä nasledujúcimi metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, menej riadenými metódami (referát, denník, projekt, portfóliá, súbory prác a pod.),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s pracovníkmi zariadenia CPPPaP a lekára najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonnými zástupcami žiaka.

#### IV. Metódy a formy hodnotenia

Vo výchovno-vyučovacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, má hlavne motivačný charakter. Súhrnné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámia žiakov na začiatku školského roka.

Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V jednom dni môže žiak absolvovať len jednu písomnú prácu trvajúcu viac ako 25 minút (štvrtročné, polročné a koncoročné písomné práce).

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka a je povinný zapisovať hodnotenie priebežne do žiackej knižky a do 10 dní aj do elektronickej žiackej knižky. V priebehu školského roka si učiteľ zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy, aby mohol žiakovi poskytnúť spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia žiaka majú možnosť informovať sa priebežne o prospechu a správaní svojho dieťaťa cez žiacku knižku, elektronickú žiacku knižku a na rodičovských združeniach alebo osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

#### V. Základné pravidlá hodnotenia prospechu

- a) Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa klasifikujú všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy, anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, výchovných predmetov a pracovného vyučovania na prvom stupni a telesnej výchovy na druhom stupni.
- b) Prospech žiaka v jednotlivých predmetoch je klasifikovaný stupňami:  
1 – výborný, 2 – chválibečný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- c) Znáмка z hodnotenia nezahŕňa hodnotenie správania.
- d) Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- e) Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- f) V prípade výrazného zhoršenia prospechu je nutné ihneď informovať zákonných zástupcov žiaka.
- g) Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebraté a precvičené učivo.
- h) Všetky písomné práce väčšieho rozsahu sú vždy vopred oznámené žiakom.

#### VI. Hodnotenie správania žiakov

Správanie žiakov sa hodnotí v súvislosti s dodržiavaním schváleného školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole a pri školských akciách organizovaných školou. Hodnotenie vykonáva triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé správanie.

#### VII. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádza učiteľ z odporúčaní a záverov CPPPaP a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je hodnotený vzhľadom na svoje možnosti a schopnosti.

System hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch je rozpracovaný v samostatnej internej smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

### **13. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

---

Cieľom kontrolnej činnosti je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy, výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti a hospodárskej a prevádzkovej činnosti školy.

Obsah kontrolnej činnosti:

- plnenie základných povinností zamestnancov,
- dodržiavanie organizačných pokynov, vnútorných smerníc a právnych noriem súvisiacich s výkonom povolania,
- plnenie úloh v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dodržiavanie účelnosti a hospodárnosti nakladania s prostriedkami rozpočtu školy,
- riešenie podnetov a sťažností,
- údržba a spravovanie zvereneného majetku školy.

#### I. Úsek pedagogický:

- úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vyučovacieho procesu vrátane výchovy mimo vyučovania,
- organizácia výchovno-vyučovacieho procesu,
- pedagogická dokumentácia,
- dodržiavanie didaktických a psychohygienických zásad,
- odborná a metodická pripravenosť učiteľov a výchovných pracovníkov na vyučovanie,
- uplatňovanie ŠVP a ŠkVP, dodržiavanie povinného obsahu vzdelávania a plánu práce školy,
- využívanie moderných metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka,
- práca s nadanými žiakmi,
- práca so žiakmi individuálne začlenenými a žiakmi so ŠVVP, dodržiavanie odporúčaní CPPPaP,
- objektívnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov v zmysle metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratických a humanistických postupov vo vzťahu učiteľ – žiak,
- využívanie didaktickej techniky a IKT so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti,
- stav a úroveň čitateľskej, komunikačnej, finančnej gramotnosti,
- využívanie odbornej literatúry,
- zabezpečenie plynulého chodu vyučovania a dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- spolupráca s vedením školy a kolegami,
- spolupráca s rodičmi a verejnosťou.

#### II. Úsek hospodársko-správny:

- hospodárenie s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- formálna správnosť písomných dokladov,

- dodržiavanie registratúrneho poriadku a archivácie,
- dodržiavanie hygienických zásad, zásad racionálnej výživy, dodržiavanie stanovených noriem a kultúry stolovania,
- zásady a dodržiavanie BOZP,
- materiálne vybavenie učební a priestorov školy,
- dodržiavanie pracovného času nepedagogických zamestnancov a jeho účelného využitia,
- dodržiavanie pracovnoprávných predpisov.

Formy a metódy vnútroškolskej kontroly:

- pozorovanie,
- individuálny rozhovor so zamestnancami,
- priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- didaktické testy, ústne a písomné previerky,
- rozbor a analýzy predpísaných písomných prác v MZ a PK,
- kontrola pedagogickej, hospodárskej a spisovej dokumentácie,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- obhliadka a kontrola priestorov školy.

Vnútroškolskú kontrolu vykonáva:

- a) riaditeľ školy,
- b) zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň,
- c) zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň,
- d) vedúca hospodársko-správneho úseku,
- e) iní zamestnanci poverení riaditeľom školy.

Poznatky a výsledky kontrolnej činnosti sa spracujú formou záznamu s opatreniami na odstránenie zistených nedostatkov, uvedením zodpovednej osoby a termínu na odstránenie nedostatkov. Informácie z kontrolnej činnosti sa budú analyzovať a využívať v ďalšej činnosti na skvalitnenie práce a objektívne hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

Na základe výsledkov kontrolnej činnosti bude hodnotený 1-krát za školský rok každý pedagogický a odborný zamestnanec.

## 14. Hodnotenie školy

---

Hodnotenie školy (autoevalvácia) umožňuje škole získať spätnú väzbu o tom, ako výchovno-vzdelávací proces a celý systém vnútri školy funguje. Na základe jej výsledkov môžeme odpovedať na otázky: *Robíme v škole to, čo od nás očakávajú žiaci, rodičia, zriaďovateľ...? Robíme to dobre? Sú výsledky našej práce uspokojivé? Je možné v našej práci niečo zlepšiť? Čo je potrebné napraviť, zmeniť, naplánovať?*

Hlavným cieľom hodnotenia školy je zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a celkovej kvality školy a jej napredovanie.

Vlastné hodnotenie je zamerané na:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a práce žiakov,
- kvalitu školského vzdelávacieho programu,
- materiálno-technické podmienky edukácie,



- prostredie – klímu školy, vzťahy v škole,
- vstupy a procesy edukácie,
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP,
- výsledky žiakov v súťažiach a olympiádach,
- kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy,
- spoluprácu školy s rodičmi a verejnosťou,
- riadenie školy.

Kritériom hodnotenia pre nás je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, pozitívne hodnotenie školy na verejnosti a u zriaďovateľa. Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok.

## **15. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

---

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sa priebežne zapájajú do ďalšieho vzdelávania a zvyšujú tak svoju kvalifikáciu a odbornosť. Podrobnejšie je problematika ďalšieho vzdelávania rozpracovaná v Pláne profesijného rozvoja.

## **16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

---

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Naša škola zohľadňuje všetkých diagnostikovaných žiakov a zabezpečuje im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Začleneným žiakom vytvárame špecifické podmienky a zohľadňujeme ich špeciálne potreby podľa odporúčania CPPPaP. Pri ich vzdelávaní spolupracujú triedni učitelia, jednotliví vyučujúci, výchovný poradca, sociálny pedagóg, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa. Veľký význam má aj komunikácia a spolupráca s rodičmi žiaka. Takisto sa na vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podieľajú externí odborníci, najmä špeciálni pedagógovia a psychológovia z CPPPaP alebo ČŠPPaP v Trenčíne.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:
  - a) žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú predovšetkým žiaci s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a niekolkí s narušenou komunikačnou schopnosťou, chorí

a zdravotne oslabení a s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými chorobami. Žiaci, ktorí sú na základe odporúčania CPPPaP individuálne začlenení, majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- požiadavky na úpravu prostredia triedy,
- modifikáciu učebného plánu a osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov (asistent, špec. pedagóg, psychológ).

Pri zostavovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vychádzame z aktuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním určených pre základné vzdelávanie a uverejnených na stránkach Štátneho pedagogického ústavu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Vychádzame z Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011 a z odporúčaní CPPaP.

Všetci individuálne začlenení žiaci majú rovnaké ako ostatní žiaci v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní:

- a) ciele výchovy a vzdelávania
- b) stupeň vzdelania
- c) profil absolventa
- d) obsah vzdelávania
- e) vzdelávacie štandardy
- f) rámcový učebný plán.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl.

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak lebo viacero žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho narušenia.

#### 16.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia

K žiakom s vývinovými poruchami učenia patria žiaci s diagnózou:

- F 81.0 špecifická porucha čítania (dyslexia)
- F 81.1 špecifická porucha hláskovania (dysortografia)
- F 81.2 špecifická porucha aritmetických schopností (dyskalkúlia)
- F 81.3 zmiešaná porucha školských zručností
- F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (dysgrafia)

- F 81.9 nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU sa prelína celým vyučovacím procesom, t. j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobia sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka. Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Začlenený žiak s VPU sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje pri tvorbe IVP. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga, príslušného CPPP a P alebo ČŠPP a P. Vzdelávacie oblasti sú doplnené podľa potreby o oblasť špeciálnopedagogickej podpory – plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov: ILI – individuálna logopedická intervencia a RŠF – rozvíjanie špecifických funkcií.

#### 16.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Patria sem žiaci s diagnózou F 90.0 porucha aktivity a pozornosti (niekedy označované aj ADHD a ADD)

Špecifickým cieľom vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi pedagógom a žiakom.

Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, vychovávateľa, asistenta učiteľa.

Špecifiká vzdelávania žiaka s poruchou aktivity a pozornosti, ktoré je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiaka: žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, pri vyučovaní môže pedagóg stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy, žiakovi je zabezpečené formou špeciálnopedagogickej podpory plnenie obsahu špecifického vyučovacieho predmetu TKC - terapeutickokorekčné cvičenia.

#### 16.3 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Patria sem žiaci s diagnózou narušená komunikačná schopnosť.

Pre žiaka s NKS vzdelávaného v školskej integrácii musí byť zabezpečená odborná logopedická starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so školským logopédom

alebo s klinickým logopédom. Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s NKS. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej, psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Pri vzdelávaní žiaka sú rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia. Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga a psychológa a o odporúčanom spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje jeho zákonného zástupcu. Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť špeciálnopedagogickej podpory – plnenie obsahu špecifického vyučovacieho predmetu III – individuálna logopedická intervencia.

#### 16.4 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených

Patria sem žiaci v stave choroby, pre ktorú si vyžadujú špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť a žiaci zotavujúci sa po dlhšej chorobe.

Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom/pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Žiak chorý a zdravotne oslabený vzdelávaný v školskej integrácii postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, individuálne pracuje so žiakom chorým a zdravotne oslabeným podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu žiaka. V prípade zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže žiakovi vzdelávanému v školskej integrácii prehodnotiť forma vzdelávania v priebehu školskej dochádzky, t. j. žiakovi môže byť školská integrácia ukončená.

#### 16.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými chorobami (bez mentálneho postihnutia)

Patria sem žiaci s diagnostikovaným Aspergerovým syndrómom, resp. s ľahšími autistickými diagnózami.

Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, individuálne pracuje so žiakom s AU alebo PVP (bez MP) podľa výsledkov lekárskej, psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov,

spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu žiaka. V školskej integrácii sa žiak vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy. Obsah vzdelávania však vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávacie oblasti sú doplnené podľa potreby o oblasť špeciálnopedagogickej podpory – plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov: rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie.

## **17. Začlenenie prierezových tém**

---

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. ŠkVP prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, a tým aj kooperáciu medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi nielen v rámci danej vzdelávacej oblasti, ale aj medzi rôznymi oblasťami. Súčasne tento prístup vyžaduje uplatňovanie motivačných učebných postupov a vytváranie podporujúcej sociálnej klímy v škole. Práve prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy, priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy realizujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Používame aktivizujúce, interaktívne učebné metódy.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj (1.-9. roč.)
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu (1.-9. roč.)
- Environmentálna výchova (1.-9. roč.)
- Mediálna výchova (1.-9. roč.)
- Multikultúrna výchova (1.-9. roč.)
- Ochrana života a zdravia (1.-9. roč.)
- Regionálna výchova a ľudová kultúra (1.-4. roč.)
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (1.-4. roč.)

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Prierezová téma sa uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch etická výchova, občianska náuka, biológia, ale podľa možností aj v ostatných predmetoch.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil si zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Prierezovú tému začleňujeme do všetkých predmetov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### Mediálna výchova

Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Žiaci sa na veku primeranej úrovni učia postupne orientovať v mediálnom svete a osvojujú si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia. Téma je začleňovaná do predmetov slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianska náuka, etická výchova, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- uvedomil si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### Multikultúrna výchova

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Žiaci sa neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. Prierezová téma sa uplatňuje najmä v predmetoch slovenský jazyk, cudzí jazyk, dejepis, geografia, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, občianska náuka.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### Ochrana života a zdravia

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Prierezová téma sa realizuje formou praktických účelových cvičení 2-krát ročne v rozsahu 5 hodín na 2. stupni a 1-krát ročne v rozsahu 4 hodín na 1. stupni a priebežne na hodinách telesnej a športovej výchovy, biológie, chémie, geografie, prvouky, prírodovedy, vlastivedy.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

#### Regionálna výchova a ľudová kultúra

Zaoberá sa živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Regionálna výchova a ľudová kultúra sa realizuje ako súčasť učebných predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia, prvouka, vlastiveda, slovenský jazyk.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

#### Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom prierezovej témy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda v objekte školy, resp. na detskom dopravnom ihrisku.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezový charakter má aj finančné a čitateľské vzdelávanie – finančná gramotnosť a čitateľská gramotnosť. (Príloha č. 1 a 2 k ŠkVP), prevencia obezity a výchova k ľudským právam.

#### Prevencia obezity

Cieľom boja proti obezite je posilniť systém prevencie obezity vyplývajúci z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025. Realizovať aktivity zamerané na edukáciu žiakov smerom k zdravému stravovaniu, podpore pohybovej aktivity a vedeniu k zdravému životnému štýlu s cieľom znížiť obezitu u žiakov školy a podieľať sa na znížení nových prípadov ochorenia súvisiacich s obezitou. Na dosiahnutie stanovených cieľov boli vytyčené oblasti, v ktorých budú realizované



aktivity zamerané na oblasť výživy, pohybu a poradenstva smerom k žiakom, rodičom a pedagógom.  
Hlavné ciele:

- prispieť k zastaveniu nárastu nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí prostredníctvom opatrení v oblastiach výživy a pohybovej aktivity – jedlá poskytované v rámci školského stravovania spĺňajú kritériá kladené na vyváženú výživu (program Školské mlieko a Školské ovocie); obmedziť vystavenie detí reklame na jedlo/nápoje s vysokým obsahom tukov, cukrov a soli; informovať rodičov o vyváženom spôsobe stravovania a správnej voľbe potravín;
- zníženie nedostatku fyzickej aktivity – zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe aj mimo vyučovania, zabezpečiť kvalitné hodiny telesnej výchovy.

### Výchova k ľudským právam

Cieľom výchovy k ľudským právam v škole je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Vyučovací proces v školách má rešpektovať vývojové charakteristiky žiakov, prispievať k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti individua. Vo výchove a vzdelávaní k ľudským právam sú vymedzené základné pojmy a zručnosti, ktoré by si mal žiak osvojiť až po úroveň aplikácie prostredníctvom interaktívneho, participatívneho, zážitkového učenia. Účelom dosiahnutia (naplnenia) cieľov výchovy k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie.

## **18. Podmienky vzdelávania žiakov v športových triedach**

Športové triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal sú zriadené v zmysle §103-§106 školského zákona. Sú určené pre športovo nadaných a talentovaných žiakov, ktorých nadanie sa rozvíja rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zameranej na futbal zaradenej do vyučovania. Športové triedy sa zriaďujú na II. stupni od 5. ročníka s počtom žiakov najmenej 15 a najviac 25. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu pre triedy so športovou prípravou.

Do športových tried sa prijímajú talentovaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu, zdravotnej spôsobilosti potvrdenej lekárom a na základe splnenia výkonnostných kritérií stanovených v spolupráci s futbalovým klubom AS Trenčín. Výber talentovaných žiakov do športovej triedy sa uskutočňuje každoročne v mesiaci máj formou testovania záujemcov trénermi AS Trenčín.

### **Kritériá na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania žiakov na futbal:**

disciplína	kritériá	bodovanie
prekážková dráha	20,00 s a menej	5
	20,01 – 21,00 s	4
	21,01 – 24,00 s	3
	24,01 – 27,00 s	2
	27,01 – 30,00 s	1
	30,01 s a viac	0
slalom s loptou	15,39 s a menej	5
	15,40 – 16,79 s	4

	16,80 – 18,09 s	3
	18,10 – 19,39 s	2
	19,40 – 20,00 s	1
	20,01 a viac	0
člnkový beh 5x10 m	13,00 s a menej	5
	1,01 – 13,30 s	4
	13,31 – 14,00 s	3
	14,01 – 14,30 s	2
	14,31 – 15,00 s	1
	15,01 s a viac	0
šprint na 20 m	3,46 s a menej	5
	3,47 – 3,60 s	4
	3,61 – 3,66 s	3
	3,67 – 3,77 s	2
	3,78 – 3,90 s	1
	3,91 s a viac	0
skok z miesta	200 cm a viac	5
	199 – 184 cm	4
	183 – 167 cm	3
	166 – 151 cm	2
	150 -140 cm	1
	139 cm a menej	0
herná činnosť	subjektívne	0 - 10

Na základe získaných bodov sa určí celkové poradie uchádzačov.

#### **Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu v športových triedach:**

- predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rozsahu 2 hod./týždeň,
- predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 4 hod./týždeň v 5. a 6. ročníku, 3 hod./týždeň v 7.-9. ročníku,
- tréningová činnosť prebieha popoludní mimo vyučovania,
- súčasťou prípravy sú sústredenia, turnaje, majstrovské zápasy a športové podujatia, na ktoré budú nominovaní žiaci uvoľňovaní z vyučovacieho procesu,
- každý žiak absolvuje povinne 1-krát ročne zdravotnú prehliadku u telovýchovného lekára,
- športová príprava sa uskutočňuje v 5. a 6. ročníku v priestoroch športového areálu ZŠ, v telocvičniach a bazéne ZŠ, resp. v externých priestoroch, v 7.-9. ročníku sa môže uskutočňovať v externých priestoroch – tréningové ihriská Akadémie TIMS na Ostrove, futbalový štadión, športová hala na Sihoti,
- v prípade externého vyučovania športovej prípravy bude doprava žiakov do a zo školy zabezpečená autobusom AS Trenčín, pričom bude vždy prítomný dozor – 2 dospelé osoby (tréneri – vyučujúci športovej prípravy) a každý žiak bude mať zákonným zástupcom podpísaný súhlas s prepravou.

#### **Personálne zabezpečenie vyučovania:**

- športovú prípravu zabezpečujú pracovníci nominovaní klubom AS Trenčín a poverení riaditeľom školy s požadovaným vzdelaním a trénerskou kvalifikáciou podľa prílohy č. 5 k vyhláske č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Riaditeľ školy môže vyradiť žiaka zo športovej triedy pre neplnenie požiadaviek športovej výkonnosti na návrh AS Trenčín, pre neprospech, zo zdravotných dôvodov na návrh lekára, na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, na žiadosť žiaka so súhlasom zákonného zástupcu. Žiak, ktorý je vyradený zo športovej prípravy, bude vyradený aj zo športovej triedy. Žiak, ktorý bol kmeňovým žiakom školy, bude zaradený do klasickej triedy. Žiak, ktorý prišiel do športovej triedy z inej školy v Trenčíne alebo z iného školského obvodu, sa vráti do svojej kmeňovej školy. Vo výnimočných prípadoch bude žiakovi umožnené pokračovanie štúdia v ZŠ, Ul. L. Novomeského 11, Trenčín len so súhlasom riaditeľa školy.

## 18. Učebný plán

Učebný plán bol vytvorený v súlade s rámcovým učebným plánom v ŠVP. Všetky vyučovacie predmety majú časovú dotáciu v súlade s RUP rozdelenú do ročníkov. Využili sme všetky povinné aj voliteľné (disponibilné) hodiny uvedené v RUP.

### A. Učebný plán pre 1.-4. ročník (ISCED 1)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ISCED 1									
		1.		2.		3.		4.		Σ	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1	7	1	7		31	3
	1. cudzí jazyk - ANJ		1		1	3		3		6	2
	2. cudzí jazyk – NEJ, RUJ										
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4	1	4	1	16	3
	informatika					1		1		2	
Človek a príroda	prvouka	1		2						3	
	prírodoveda					1		2		3	
	fyzika										
	chémia										
	biológia										
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2		3	
	dejepis										
	geografia										
	občianska náuka										
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2	
	technika										
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		4	
	výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
	športová príprava										
<b>Základ - ŠVP</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>88</b>	
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny - ŠkVP</b>			<b>2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
<b>Spolu</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>96</b>	

## B. Učebný plán pre 5.-9. roč. (ISCED 2)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ISCED 2											
		5.		6.		7.		8.		9.		Σ	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5		24	
	1. cudzí jazyk - ANJ	3	1	3	1	3		3		3		15	2
	2. cudzí jazyk – NEJ/RUJ						2		2		2		6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4		4	1	4	1	5	1	21	4
	informatika	1		1		1		1			1	4	1
Človek a príroda	prvouka												
	prírodoveda												
	fyzika			2		1		2		1		6	
	chémia					2		2		1		5	
	biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda												
	dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1
	geografia	2		1		1	1	1		1		6	1
	občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
	technika	1		1		1		1		1	1	5	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2		2		2		10	2
	športová príprava												
Základ - ŠVP		24		25		26		27		25		127	
Voliteľné (disponibilné) hodiny - ŠkVP			3		4		4		3		5		19
Spolu		27		29		30		30		30		146	

C. Učebný plán pre 5.-9. roč. (ISCED 2) – triedy so športovou prípravou – futbal

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ISCED 2 - futbal											
		5.		6.		7.		8.		9.		Σ	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5		24	
	1. cudzí jazyk - ANJ	3	1	3	1	3		3		3		15	2
	2. cudzí jazyk – NEJ/RUJ						2		2		2		6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4		4	1	4	1	5	1	21	4
	informatika	1		1		1		1			1	4	1
Človek a príroda	prvouka												
	prírodoveda												
	fyzika			2		1		2		1		6	
	chémia					2		2		1		5	
	biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda												
	dejepis	1		1	1	1		1		2	1	6	2
	geografia	2		1		1	1	1		1		6	1
	občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
	technika	1		1		1		1		1	1	5	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
	športová príprava	3	1	3	1	3		3		3		15	2
Základ - ŠVP		27		28		29		30		28		142	
Voliteľné (disponibilné) hodiny - ŠkVP			3		4		4		3		5		19
Spolu		30		32		33		33		33		161	

## Poznámky k učebnému plánu

---

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy nasledovne:
  - a) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
  - b) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
  - c) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
  - d) Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
  - e) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
2. Vo vyučovacom predmete technika sú v každom ročníku zastúpené témy v časovej dotácii 2/3 z tematického celku Technika a 1/3 z tematického celku Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie ŠkVP:
  - a) na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,
  - b) na vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah.
4. V predmete 1. cudzí jazyk sa podľa možností školy vyučuje od 3. ročníka anglický jazyk. Škola na konci 6. ročníka ponúkne žiakom z rámca voliteľných hodín možnosť učiť sa od 7. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký alebo ruský jazyk v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať pri minimálnom počte 8 žiakov v skupine.
5. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
6. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch min. o 3 hodiny na predmet športová príprava.
7. Celkový počet hodín je stanovený v zmysle ŠVP na 1. stupni na max. 108 hodín a na 2. stupni na max. 161 hodín.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením všetkých špecifík.
9. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov a formou seminárov a prednášok podľa ponuky.
10. Povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a rasizmu a v oblasti migrácie sú neoddeliteľnou súčasťou obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

## 19. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP pre príslušné predmety.

Časovú dotáciu vyučovacích predmetov sme prostredníctvom voliteľných (disponibilných) hodín zvýšili nasledovne:

### 1. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1
	anglický jazyk	1

Vo vyučovacom predmete **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu prostredníctvom projektu Školenka:

- v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: písanie;
- v literárnej zložke – tvorivé rozprávanie, dramatizácia textu.

Obsah	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
<b>1. Školenka ide do školy</b>	Počúvanie príbehu s témou Školenka ide do školy. Rozhovor s cieľom vyhľadávať podobnosti a odlišnosti života Školenky a prvákov. Diskusia o škole, potrebe vzdelávania v škole z pohľadu detí.	Vie vyjadriť jednoduchými vetami svoj názor o tom, či je potrebné sa vzdelávať a prečo. Vie zaradiť postavu školenky jednoduchou charakteristikou do kladných postáv.	OSR
<b>2. Školenka nemá aktovku</b>	Premýšľať a hľadať podobnosť prváckych pomôcok vo svete prírody / pero - pero vtáka, ceruzka - uhlík, nožnice - klepeto raka/ Počúvanie príbehu s otvoreným koncom a tvorenie variácií pokračovania príbehu. Hra na Obchod. Práca s poznávacou PP prezentáciou. Príprava mäťového čaju.	Chápe podobnosť slov a personifikáciu významov - svet prváka a svet hmyzu v téme škola. Vie vyjadriť tvrdeniami, čo je - nie je školská pomôcka, prečo, kde sa dá kúpiť. Vie uplatniť komunikačný model, ktorý vyžaduje komunikácia v obchode. Pozná význam liečivých bylín	OSR EN ENV



		v zdravom životnom štýle človeka. Chápe význam a silu priateľstva v živote človeka.	
<b>3. Ako Školienka zaspala do školy</b>	Na základe príbehu s otvoreným koncom diskutovať o tom, čo sa môže stať, keď niekto zaspí do školy a ako riešiť situáciu. / Problémová úloha a diskusia / Spoznávať čas, časové jednotky, meradlá času. Manipulačná činnosť s hodinami.	Vie tvoriť koniec príbehu s otvoreným koncom. V diskusii rieši problém vyhodnocovaním a hľadaním správnosti či optimálnosti riešenia problému. Vie primerane veku a schopnostiam určovať čas ( prvák celé hodiny, druhák polhodiny, digitálny čas) Pozná jednotky času - minúty, hodiny, dni, roky a pozná ich meradlá. Vie sa ospravedlniť.	OSR OŽŽ
<b>4. Školienka má nového kamaráta</b>	Počúvanie príbehu a rozhovor o príbehu. Diskutovať o kamarátstve a jeho hodnotách. Vedieť charakterizovať dobré i zlé vlastnosti kamaráta. Chápať pravidlo: Rob dobré skutky! Vnímať krásy nášho jazyka v podobe rýmov, chápať - čo je rým.	Vie sa vyjadriť slovne k témam: Čo robí dobrý kamarát a čo dobrý kamarát nikdy nerobí! Vie zhodnotiť jednoznačne kladné a záporne hodnoty v priateľstve. Vie rozpoznať rým.	OSR OŽŽ
<b>5. Ako sa Školienka naučila trpezlivosti</b>	Rozvíjať osobnostné vlastnosti detí cez príbeh o trpezlivosti, cez reflexiu detí diskutovať o školských problémoch s písaním, o ich úspešnosti v písaní, vytrvalosti a domácej príprave. Prijatť pravidlo do	Vie, že vytrvalosť prichádza ruka v ruke s úspechom. Vie, že každý je odlišný, niekomu sa darí viac inému menej, no nikto nie je lepší ani horší. Rozumie, že na všetko treba čas.	OSR

	komunity: Nevzdávaj sa a buď silný.		
<b>6. Školenka a Dedko Roháč</b>	Vedieť, že k starším sa treba chovať s úctou, tolerovať rozdielnosť vyplývajúcu z veku. Poznať stavbu stromu, základné poznať o živote stromu, čo sa z nich vyrába a že ich treba chrániť.	Vie, že k starším sa treba správať slušne a zdvorilo. Vie, že starším ľuďom sa vyká. Vie o ďalších handikapoch (nevidomosť, ochrnuté končatiny). Vie, že sú medzi nami nevidiaci.	OSR ENV
<b>7. Školenka a sychravé počasie</b>	Vedieť, akými znakmi sa vyznačuje jeseň a jesenné počasie. Hľadať riešenia na základe detskej skúsenosti - ako sa dá očistiť zašpinené oblečenie či topánky. / divergentná úloha praktického charakteru / Diskusia - čo zvládne v tomto probléme urobiť dieťa samo, s čím potrebuje pomoc dospelého.	Vie, aké zmeny prináša jeseň. Vie vyjadriť jednoduchý postup alebo navrhnúť riešenie, ako očistiť zašpinené topánky alebo oblečenie. Pri opise uplatňuje postupnosť a následnosť krokov / jednoduchý algoritmus/	OSR OŽŽ
<b>8. Ako Školenku bolelo bruško</b>	Zistiť, čo pozitívne a negatívne prinášajú cukríky do detského sveta. Vedieť, čo je obezita. Čo je to "držať diétu."	Chápe, ktoré potraviny sú vhodné. Vie, že cukry v potrave spôsobujú nadváhu a obezitu, cukríky choroby chrupu.	OSR OŽŽ
<b>9. Školenka a návšteva z vesmíru</b>	Mať povedomie o tom, že žijeme na Zemi a Zem je len malá časť vesmíru. Mať predstavu, kto by mohol byť mimozemšťan. Rozvíjať fantáziu na tému mimozemšťan. Dozvedieť sa niečo o cikáde. Skúšať rôzne spôsoby komunikácie.	Vie, že Zem je naším domovom a že vesmír je tajuplný a rozmanitý. Má vlastnú predstavu o tom, čo-kto by mohlo byť označené ako mimozemšťan, konfrontuje to s tým, čo o existencii mimozemšťanov počul. Chápe, ako vzniká fáma. Vie nájsť spôsob,	OSR ENV

		ako bez reči vyjadriť myšlienku.	
<b>10. Ako Školienka zistila, že príroda zaspáva</b>	Spoznávať, ako sa mení príroda s príchodom ročných období. Vedieť, ako zimujú niektoré zvieratá v našej prírode. Pracovať s dostupnými zdrojmi informácií. Poznať, ako možno pomôcť prezimovať zvieratám.	Vie o zmenách v prírode, vie základné znaky pomenovať. Vie vymenovať aspoň jedno zviera z každej skupiny rôzneho typu zimovania ( migrácia, zimný spánok úplný, čiastočný, bez prijímania potravy) Vie pomenovať príbytky zvierat ( nora, brloh, zem, hniezdo, búdka...) Vie, ako v zime pomáhať niektorým zvieratám.	ENV OSR PZ
<b>11. Ako Školienka pátrala po zlodejovi</b>	Vedieť, že kradnúť sa nemá. Vedieť o následkoch krádeže. Pochopiť, že každý sa môže zmeniť, polepšiť. Poznať spôsoby triedenia odpadu, poznatky konfrontovať s vlastnými skúsenosťami z rodiny.	Vie, že kradnúť sa nepatrí. Vie, aké následky má krádež. Vie, že si nesmieme bez dovolenia brať cudzie veci. Vie, že v triede treba rešpektovať súkromie druhých. Vie, že treba triediť odpad, má povedomie o recyklácii.	ENV OSR OŽŽ
<b>12. Školienka a Mikulášska nádielka</b>	Poznať tradície Mikuláša, konfrontovať ich s rodinnými tradíciami a odchýlkami v iných rodinách, krajinách. Viešť deti k tomu, aby si čistili topánky častejšie, ako na Mikuláša. Prežiť krásnu sviatočnú atmosféru, prispieť k jej obohateniu.	Vie, ako ľudia prežívajú sviatky v predvianočnom období. Vie, ako si očistiť topánky pred obdarovaní. Vie prežívať radostnú atmosféru v triede, vie ju vyjadriť. Dozvedel sa, že v iných rodinách, krajinách sa sviatky oslavujú inak.	OSR MV
<b>13. Ako Školienku navštívila Mucha</b>	Viešť deti k čistote tela a k zdravému	Vie, že Čistota je pol života. Vie, že muchy	OSR OŽŽ

<b>Bombucha</b>	<p>životnému štýlu. V špecifickom prípade ( v lokalitách s rómskou problematikou ) možno nájsť s deťmi citlivým spôsobom podobnosti zobrazenej kolónie muchy a rómskou komunitou. Viesť deti k tomu, že krása a hodnota človeka je ukrytá v jeho vnútri. Rozhovor o tom, ako treba chrániť potraviny pred muchami a ako si treba ovocie a zeleninu pred jedením umyť.</p>	<p>prenášajú choroby, preto treba potraviny chrániť. Vie, ako dbať o čistotu tela. Má základné poznatky o dodržiavaní hygieny pri jedle a vie ich vyjadriť v základných pravidlách.</p>	
<b>14. Školienka a Vianoce</b>	<p>Vedieť vyjadriť želanie, prosbu, túžbu. Vedieť používať čarovné slovíčka. Skúsiť navrhnúť list, aký by mala Školienka napísať motýľovi so zlatými krídlami, ktorý obdarúva hmyz na Vianoce. Prežívať krásu Vianočných sviatkov. Obdarovať druhého.</p>	<p>Vie vyjadrovať želania, prosby, využíva pri nich slová prosím, ďakujem... Vie, ako môže človek uchovávať spomienky, zanechávať v neprítomnosti informácie alebo ako o nich povedať iným. Dospieť k názoru, že radosť nemusíme mať len z toho, čo dostaneme, ale najmä z toho, čo sami darujeme. Vie napísať jednoduchý list.</p>	<p>MV OSR</p>
<b>15. Ako Školienka navštívila Vitamínové údolie</b>	<p>Viesť deti k zdravému životnému štýlu, k zdravej výžive. Vedieť, že ovocie a zelenina obsahujú dôležité vitamíny a minerály. Rozvíjať fantáziu detí po prečítaní textu.</p>	<p>Vie, že ovocie a zelenina obsahuje najvhodnejšiu formu vitamínov a zeleniny. Vie, že zdravie je nenahraditeľné.</p>	<p>OŽŽ</p>
<b>16. Školienka a konvalinka</b>	<p>Hľadať skrytý význam v príbehu o konvalinke, ktorá Školienu</p>	<p>Vie hľadať skrytý význam v príbehu a má základné informácie o</p>	<p>OŽŽ OSR MV</p>

	oklamala. Diskusia o tom, či je dobrá kamarátka konvalinka pre Školenku? Môže sa konvalinka zmeniť? Vyhľadať v encyklopédii, atlase, na internete ďalšie jedovaté bobule so zameraním na tie, ktoré deti v okolí stretávajú.	nástrahách dnešného sveta, v ktorom sú drogy. Vie, že drogy sú zlé. Má predstavu, čo je závislosť. Vie posúdiť vyhranene charakter postavy konvalinky./dobrá - zlá/	Pdrv
<b>17. Ako Školenka všetko stihla</b>	Vedieť, čo znamená v núdzi poznať priateľa. Chápať, že v spoločenstve ľudí je žiaduce, aby fungoval princíp vzájomnej pomoci a spolupráce. Pracovať s encyklopédiou, atlasom, internetom podľa možností - hľadať zaujímavé miesta na Zemi.	Vie, čo znamená: V núdzi poznáš priateľa. Vie, že spoločenstvo dobre funguje na báze vzájomnej pomoci. Vie vymenovať niekoľko možností, ako môže kamarátovi pomôcť. Má povedomie o tom, že sú na Zemi aj iné kultúry ako naša.	OŽZ OSR PP MK
<b>18. Ako Školenka zistila, že ľudia majú rôzne zvyky</b>	Multikultúrne porovnania. Vlastné skúsenosti detí s rozdielnymi zvyklosťami. Diskusia o tom, kto má kamaráta, ktorý nehovorí slovensky. Pracovať s internetom - nájsť fotografie a informácie o Fúzačoch	Chápe, že ľudia na svete sú rôzni, ale ich farba pleti a rozdiely v jazyku nikoho nerobia nadradenejšími a podradenejšími. Vie rozoznať fúzača podľa typického znaku - fúzov.	MK ENV
<b>19. Ako si Školenka uvedomila, že plynie čas.</b>	Skladanie Školenkinho dňa v časovej následnosti. Problémová úloha: Školenkin harmonogram dňa . Rozvoj algoritmickeho myslenia - časovej následnosti dejov a	Vníma časovú následnosť a postupnosť a vie ju uplatniť v rozprávaní o dennom harmonograme Školenky - seba samého. Chápe striedanie ročných	OSR OŽZ Pdrv

	postupnosti, opakovania istého druhu činností.	období a ich vplyv na prírodu.	
<b>20. Ako sa Školenka bála strašidla</b>	Rozhovor o tom, čoho sa kto bojí a prečo. Čo je to neodôvodnený strach. Ako bojovať proti strachu. Spoznávať tradície Fašiangov.	Vie, že strašidlá žijú len v rozprávkach. Vie, že javy v prírode sa dajú vysvetliť. Pozná základné tradície počas Fašiangov. Vie, ako si svojpomocne vytvoriť jednoduchú masku.	OSR
<b>21. Ako Školenka zorganizovala Lúčnu olympiádu</b>	Spoznávať základné informácie o Olympiáde. Vedieť, čo znamená Fair - play. Vedieť o význame športu v živote človeka a poznatky o športovaní konfrontovať so skúsenosťami.	Vie, že športovanie je súčasť zdravého zdravotného štýlu. Vie, čo je fair-play, vie, že nie je dôležité vyhrať, ale zúčastniť sa. Vie, ako povzbudzovať kamaráta. Vie, že aj hendikepovaní môžu súťažiť. Vie, ako je dôležitá vôľa a pravidlá v súťaži. Má základné poznatky o tom, čo je to Olympiáda.	OSR OŽZ
<b>22. Školenka predstavuje Mravca Vymýšľavca</b>	Vedieť, aký rozdiel je medzi pravdovravnosťou, klamaním, vymýšľaním. Konfrontovať túto skutočnosť so svojimi skúsenosťami. Rozvíjať fantáziu brainstormingom pri tvorbe rozprávkových vymýšľaníc Mravca Vymýšľavca.	Vie, čo je pravda a čo je lož. Vie, že klamať nie je správne. Vie, kedy je vymýšľanie užitočné a kedy nie. Spozná podľa úryvkov aspoň 7 klasických rozprávok.	OSR
<b>23. Školenka a veľká voda</b>	Počúvanie príbehu o záplave a záchrane. Vedieť opísať dej, ako zachránili Školenku. Vedieť, v ktorých situáciách treba zvažovať svoje sily a bezpečnosť.	Vie postrehnúť napínavosť a dramatickosť deja. Vie z konania viacerých postáv posúdiť, kto je hrdina. Vie, že treba v niektorých situáciách,	OSR ENV OŽZ

	Mať predstavu o tom, ako sa postupuje pri stavaní domu.	kedy je ohrozené bezpečie, povedať nie. Vie zdôvodniť, argumentovať, kedy sa niekto stáva hrdina.	
<b>24. O tom, ako si Mucha Bombucha hrkla vína</b>	Na príbehu chápať, čo spôsobuje alkohol a cigarety a konfrontovať to so skúsenosťami, ktoré deti zo života a svojho okolia majú. Vedieť, ako vzniká závislosť a aká je nebezpečná. Vedieť o nebezpečenstve užívania liekov a brania vecí od cudzích ľudí.	Vie, že alkohol a cigarety nepatria do zdravého životného štýlu. Vie, že nesmie užívať lieky bez vedomia dospelého. Vie, že nemá brať nič od cudzích ľudí.	OSR OŽŽ PdrV
<b>25. Ako Školenka ochorela.</b>	Vedieť, čo môže spôsobiť ochorenie človeka. Poznať základné poznatky z témy U lekára. Spoznávať účinok niektorých liečivých bylín a význam bylinkových čajov v liečbe i pitnom režime. Dozvedieť sa o prevencii proti chrípke.	Vie, ako predchádzať chorobám. Vie, ako predchádza vyzdraveniu. Pozná niekoľko liečivých bylín a má základné poznatky o tom, ako z nich uvariť bylinkový čaj, aký má účinok.	OŽŽ OSR
<b>26. Školenka a dopravná výchova</b>	Získať základné poznatky z dopravnej výchovy. Vedieť, čo je úraz a aké nebezpečenstvo na ceste hrozí. Vedieť, ako funguje semafor.	Pozná základy z dopravnej výchovy. Vie, aké nebezpečenstvo hrozí na ceste, na bicykli, kolieskových korčuliach. Vie, ako sa chrániť proti úrazom (chrániče, helma, sedačka v aute)	DV OŽŽ
<b>27. Ako Školenka sadila semienko</b>	Vedieť, aké časti má rastlina a ako semienko zasadiť a starať sa oň. Rozprávať o tom, aké rastliny	Vie použiť jednoduchý opis rastliny. Vie, čo potrebuje rastlina na svoj rast. Vie, ako sa sadi semienko	ENV OSR PP

	Školienka vo svojich príbehoch už spoznala.	slnečnice.	
<b>28. Školienka a nebezpečný kanister</b>	Vedieť o tom, že prírodu treba chrániť. Vedieť o tom, že odpadky do prírody nepatria. Mať povedomie o tom, že časť odpadu je nebezpečný a likviduje sa špeciálnym spôsobom, preto ho treba odovzdať na zbernom dvore.	Vie, že prírodu treba chrániť. Vie, ako môže prispieť k ochrane. Má povedomie o nebezpečnom odpade a vie, čo a kde je najbližší Zberný dvor.	ENV OŽZ OSR
<b>29. Ako sa Školienka oddala virtuálnemu svetu</b>	Vedieť o tom, čo je závislosť na počítačoch a ako sa prejavuje. Poznať primerane veku hrozbu nebezpečenstva komunikácie cez internet.	Vie, aké nebezpečenstvo a východy má svet počítačov, internetu. Vie, ako sa prejavuje závislosť. Pozná základné pravidlá práce s počítačom.	OSR OŽZ
<b>30. Školienka na koncoročnom výlete</b>	Spoločne vyhodnotiť, čo všetko sa Školienka v škole za rok naučila. Ako zmenila svoje postoje. Hovoriť o vlastnostiach a výsledkoch Školienky. Prehľbiť si základné poznatky o zvieratách, živote zvierat v ZOO. Rozhovor o príprave na školský výlet.	Vie jednoducho zhodnotiť, aký pokrok v 1. ročníku urobil. Vie vyjadriť, v čom je dobrý, v čom má občas problémy. Pozná druhy zvierat a predstaviteľov jednotlivých skupín. Má základné poznatky o živote zvierat v ZOO. Vie, čo potrebuje na výlet.	ENV OSR

V 1. ročníku sa zavádza predmet **ANGLICKÝ JAZYK**, ktorého časová dotácia v UP v ŠkVP je 1 hodina týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na počiatočné oboznámenie sa s cudzím jazykom hravou formou, na získanie základných zručností hlavne v oblasti počúvania a hovorenia.

### Charakteristika predmetu

Na hodinách sa žiaci jednoduchou formou, na základe predovšetkým hrových činností, riekaniiek a pesničiek, oboznamujú s anglickým jazykom. Usilujeme sa o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich jazykovú aktivitu, preto na hodinách striedame rôzne činnosti,



uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rolí, hrové formy pri získavaní jazykových skúseností.

### **Ciele predmetu**

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií.

V primárnom vzdelávaní sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Deti sa zapájajú do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvárajú jazykové podvedomie.

**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Žiaci postupne v 1. ročníku získavajú uvedomene nové vedomosti a zručnosti a opakujú si osvojené vedomosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie** sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiaci 1. ročníka primerane veku:

- rozumejú známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokážu používať,
- dokážu predstaviť seba aj iných,
- používajú iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- majú základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ovládajú výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokážu pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.
- dokážu spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“,
- dokážu zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Medzi **komunikačné zručnosti** patrí **počúvanie s porozumením**.

Žiaci 1. ročníka:

- dokážu rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumejú, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- chápu jednoduché pokyny, ktoré sú pomaly a zreteľne hovorené.

### **Učebný obsah**

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny. V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

Žiaci počúvajú, opakujú, napodobňujú zvuky, slová a neskôr i celé vety. Jednoducho nasávajú cudzí jazyk, podobne ako robili prvé kroky v materinskom jazyku. Učenie je založené na zážitku, jednoduchých hrách, riekankách, piesňach, pohybe. Žiaci využívajú rôzne obrázky, puzzle, pexesá. Oboznamujú sa s prvými tromi lekciami učebnice (Lorena Roberts: Happy House + pracovný zošit + Audio CD + DVD-ROM Happy House), na ktorú nadviažu a pokračujú v nej v 2. ročníku.

Atmosféra vyučovania je príjemná pre žiaka i učiteľa, eliminuje sa stres, čo vedie k rýchlejšej fixácii jazyka. Učenie a rýchlosť postupu sa prispôsobuje situácii v triede, schopnostiam a pracovnému tempu žiakov.

### Metódy

Správne zvolenými metódami sa:

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť,
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami,
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

### Hodnotenie

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa:

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami,
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti,
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa,
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov.

Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy, pomôcky	Poznámky
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav  Poďakovať  Rozlúčiť sa	Hello./Hi. Good morning.  Thank you./Thanks. You are welcome. Not at all.  Goodbye. Bye-bye.	Dialóg, neverbálna komunikácia. Jednoduchá spoločenská komunikácia, dramatizácia rozprávky, riekanky, pesničky, básničky a pod.	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa  Začleniť informáciu	Are you a girl? Are you a boy? How many ....? Martin is my brother. Sisi is a cat.		

Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať predmety, farby, tvary Počítať do 10 Použiť plurál	It is a pen. It is a red pen. one pen - two pens three red circles...		
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas	Yes. It is. No. It is not. I don't know.		
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť, smútok	I'm happy. I'm sad.		Poukázať na rozdielne formy prejavu citov, pocitov.
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz a zákaz, porozumieť mu	Go home. Open the door. Say! Sing! Listen!		
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Odpoveď na žiadosť  Odpovedať na návrh niekoho iného	Oh, yes. No, I'm sorry.  O.K. Oh, thank you. Yes, please. No, thanks.		
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa Reagovať na predstavenie Opýtať sa na meno	My name is ... I'm ..... What's your name?		Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

## 2. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1
	anglický jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1

Vo vyučovacom predmete **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- v jazykovej zložke – precvičenie, utvrdenie a prehĺbenie získaných vedomostí, oblasť komunikačných zručností, tvorivé písanie;
- v literárnej zložke – zdokonaľovanie čitateľských kompetencií, tvorivé čítanie, dramatizácia textu.

V 2. ročníku sa pokračuje v zavádzaní predmetu **ANGLICKÝ JAZYK**, ktorého časová dotácia v UP v ŠKVP je 1 hodina týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na oboznamovanie sa s cudzím jazykom hravou formou, na získanie základných zručností hlavne v oblasti počúvania a hovorenia a na komunikáciu s partnerom v cudzom jazyku.

Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [l] sit - [i:] seat; [ðu] - *go, don't*; [ju:] - *new*; [ð:] *dirty*; a pod.

V tomto ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

Koncom 2. ročníka je zaradené písanie veľmi jednoduchých modelových viet. Žiaci sa oboznamujú s ďalšími štyrmi lekciami učebnice (Lorena Roberts: *Happy House* + pracovný zošit + Audio CD + DVD-ROM *Happy House*). Využívajú rôzne obrázky, puzzle, pexesá.

Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy, pomôcky	Poznámky
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie  Rozlúčiť sa	Excuse me, please. Sorry. Hello./Hi. Good morning.  Thank you./Thanks. You are welcome. Not at all.  Goodbye. Bye-bye. Have a nice day./weekend.	Dialóg, neverbálna komunikácia. Jednoduchá spoločenská komunikácia, dramatizácia rozprávky, riekanky, pesničky, básničky a pod.	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa  Začleniť informáciu	Are you a girl? Are you a boy? How many ....?  Martin is my brother. Sisi is a cat.		
Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať Predložky miesta. Čísla 0 - 10	The red pen is on the table. Lucy is tall.		

	Prídavné mená farby a kvality v základnom tvare.			
Vyjadriť svoj názor.	Vyjadriť svoj súhlas  Vyjadriť svoj nesúhlas	Yes. That's good idea.  No.		
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť  Vyjadriť smútok, sklúčenosť	I'm happy.  I'm sad. I'm lucky. That's a pity!		Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov.
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo sa mi páči, čo mám rád  Vyjadriť, čo sa mi nepáči, čo nemám rád	I like ....  I don't like ...		
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz	Go home. Open the door. Don't run. Say! Sing! Listen!		
Reagovať na nesplnenie pravidiel	Ospravedlniť sa	Sorry. Sorry for that. I'm very/so sorry. Excuse me.	Dialógy so základnými frázami.	Rozdiely vo vyjadrovaní.
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Odpoveď na žiadosť  Odpovedať na návrh niekoho iného	Oh, yes. No, I'm sorry.  O.K. Oh, thank you. Yes, please. No, thanks.		
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa  Reagovať na predstavenie niekoho Predniesť prípitok	My name is ... I'm ..... How do you do? How are you?  Happy Birthday.		Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

Slovná zásoba v učive 1. a 2. ročníka:

Všeobecne témy	Slovná zásoba
Rodina, spoločnosť	name, boy, girl, family, brother, sister, mother, Mum, grandmother, father, Dad, grandfather, baby
Domov, bývanie	floor, door, window, table, desk, chair, lamp, picture, ceiling, house, kitchen, bathroom, washing machine
Ľudské telo	head, face, nose, eyes, ears, mouth, body, neck, back, arms, hands, fingers, shoulder, legs, knee, foot/feet, thumb, tall, short, young, old, hair
Doprava, cestovanie	car, bus, ship, boat, plane, bike, taxi, helicopter, van
Vzdelávanie, práca	school, classroom, teacher, pupil, blackboard, chair, desk, bag, pencil, pen, book, ruler, pencil case
Človek a príroda	animal, bird, pet, cow, pig, dog, cat, mouse, frog, fish, elephant, horse, monkey, lion, rabbit, tree, flower, sun, rain, snow, rainbow, sky, grass, nest, insect
Multikultúrna spoločnosť	birthday, Christmas, Easter, presents, candles, tree, stars
Obliekanie, móda	T-shirt, jeans, skirt, trousers, cap, shoes, dress, hat, jacket, shorts, socks, pullover, sweater
Jednoduché príkazy	Stand up! Sit down! Listen! Say! Point to! Draw! Clap! Look!
Číslovky	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Farby	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow

Vo vyučovanom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- riešenie hravých a zaujímavých úloh,
- tvorba úloh z údajov získaných žiakmi – finančná gramotnosť,
- neznáma (aj v podobe prázdneho miesta pre určité číslo), rovnice, nerovnice ako otvorené vety,
- riešenie nepriamo sformulovaných úloh,
- číselná os.

### 3. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1

Vo vyučovacom predmete **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- v jazykovej zložke – precvičenie, utvrdenie a prehĺbenie získaných vedomostí, rozvoj komunikačných kompetencií – ústne a písomne, tvorivé písanie;
- v literárnej zložke – posilnenie čitateľskej gramotnosti, riešenie úloh na podporu čitateľských kompetencií, tvorivé čítanie.

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- riešenie hravých a zaujímavých úloh,
- tvorba úloh z údajov získaných žiakmi – finančná gramotnosť,
- neznáma (aj v podobe prázdneho miesta pre určité číslo), rovnice, nerovnice ako otvorené vety,
- riešenie nepriamo sformulovaných úloh,
- číselná os,
- práca s grafmi.

### 4. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Matematika a práca s informáciami	matematika	1

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- precvičenie, utvrdenie a prehĺbenie získaných matematických vedomostí,
- zdokonalenie geometrických zručností,
- práca s grafmi, tabuľkami a ďalšími nesúvislými textami,
- úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti.

### 5. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk - anglický jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1
<b>Športová trieda so zameraním na futbal</b>		
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk - anglický jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1
Zdravie a pohyb	športová príprava	1

Vo vyučovacom predmete 1. cudzí jazyk - **ANGLICKÝ JAZYK** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozšírenie a upevnenie komunikačných jazykových kompetencií, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- precvičenie a utvrdenie početných operácií s prirodzenými číslami – písomné násobenie a delenie, poradie početných operácií,  
- rozvoj čítania s porozumením a čitateľskej gramotnosti prostredníctvom riešenia slovných úloh s rôznym kontextom,



- riešenie aplikačných úloh – úloh zadaných formou tabuľky, grafu alebo obrázku,
- precvičenie rôznych spôsobov používania pomôcok a nástrojov v rozličných kontextoch a situáciách.

Vo vyučovacom predmete **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- florbal – rozvoj pohybových schopností a zručností, rozšírenie teoretických vedomostí o pravidlá florbalu, osvojenie si základov hry a herných činností,
- plávanie – osvojenie si pohybových činností, zdokonaľovanie plaveckých štýlov (prsia, kraul, znak),
- bedminton – osvojenie si základov hry, rozvoj pohybových schopností a zručností.

Vo vyučovacom predmete **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA** sa zvyšuje v UP pre športové triedy v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- všestranný pohybový rozvoj žiakov, zdokonaľovanie pohybových zručností,
- efektívne plnenie taktických úloh v hre (stretnutí),
- herné činnosti jednotlivca, využitie herných kombinácií a systémov,
- schopnosť tvorivo konať.

## 6. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk - anglický jazyk	1
Človek a príroda	biológia	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1
<b>Športová trieda so zameraním na futbal</b>		
Jazyk a komunikácia	1. cudzí jazyk - anglický jazyk	1
Človek a príroda	biológia	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1
Zdravie a pohyb	športová príprava	1

Vo vyučovacom predmete 1. cudzí jazyk - **ANGLICKÝ JAZYK** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvoj kompetencií a funkcií jazyka - každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Vo vyučovacom predmete **BIOLÓGIA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematickom celku Vnútna stavba tela rastlín a húb:

- stavba koreňa, stonky, listu, kvetu, plodov a semien,
- prúdenie roztokov látok stonkou,
- prijímanie živín zo vzduchu, dýchanie a vyparovanie vody,
- pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie,
- praktické využitie jednotlivých častí rastlinného tela v živote človeka.

Vo vyučovacom predmete **DEJEPIS** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozšírenie učiva v témach: Civilizácie starého orientu, Staroveké Grécko, Staroveký Rím,
- rozšírenie učiva o témy: Slovensko v staroveku (Kelti, Germáni, Rimania)  
Naši susedia (iné európske štáty v stredoveku - Kyjevska Rus, Český štát, Poľsko, Bulharsko, Rakúske krajiny)  
Trenčín v staroveku a v stredoveku
- rozvíjanie samostatnej práce žiakov formou projektov, prezentácií,
- práca s historickými prameňmi.

Vo vyučovacom predmete **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- florbal – rozvoj pohybových schopností a zručností, rozšírenie teoretických vedomostí o pravidlá florbalu, osvojenie si základov hry a herných činností,
- plávanie – osvojenie si pohybových činností, zdokonaľovanie plaveckých štýlov (prsia, kraul, znak),
- minivolejbal – osvojenie si pravidiel a základov hry, nácvik volejbalových zručností – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie zdola, podanie zdola.

Vo vyučovacom predmete **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- všestranný pohybový rozvoj žiakov, zdokonaľovanie pohybových zručností,
- efektívne plnenie taktických úloh v hre (stretnutí),
- herné činnosti jednotlivca, využitie herných kombinácií a systémov,
- schopnosť tvorivo konať.

## 7. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	2. cudzí jazyk	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	1
Človek a spoločnosť	geografia	1

Učebné osnovy **2. CUDZIEHO JAZYKA** sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP pre príslušný predmet. Žiaci majú na výber jazyk nemecký alebo jazyk ruský.

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozvoj logického, kritického, algoritmického myslenia a tvorivosti prostredníctvom riešenia slovných úloh s rôznym kontextom, úloh z reálneho života a k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie,
- rozvoj finančnej gramotnosti (bankovníctvo, úrokovanie).

Vo vyučovacom predmete **GEOGRAFIA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- prezentácia žiackych projektov,
- Európska únia,
- problémy súčasnej Európy,
- prehĺbenie a rozšírenie vedomostí o jednotlivých štátoch.

## 8. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	2. cudzí jazyk	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	1

Učebné osnovy **2. CUDZIEHO JAZYKA** sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP pre príslušný predmet. Žiaci majú na výber jazyk nemecký alebo jazyk ruský.

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií (premenné, výrazy, vzorce, jednoduché rovnice),
- rozvoj logického, kritického, algoritmického myslenia a tvorivosti prostredníctvom riešenia slovných úloh s rôznym kontextom, úloh z reálneho života a k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie.

## 9. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia
Jazyk a komunikácia	2. cudzí jazyk	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	1
	informatika	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1

Učebné osnovy **2. CUDZIEHO JAZYKA** sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP pre príslušný predmet. Žiaci majú na výber jazyk nemecký alebo jazyk ruský.

Vo vyučovacom predmete **MATEMATIKA** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- precvičenie a prehĺbenie získaných vedomostí,

- rozvoj logického, kritického, algoritmického myslenia a tvorivosti prostredníctvom riešenia slovných úloh s rôznym reálnym kontextom a k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov.

V 9. ročníku sa zavádza predmet **INFORMATIKA**, ktorého časová dotácia v UP v ŠkVP je 1 hodina týždenne a nadväzuje na predmet informatika v 5.-8. ročníku..

### 1. Charakteristika predmetu

Základným poslaním vyučovania informatiky v 9.ročníku je pokračovať v rozvíjaní a upevňovaní znalostí v rámci osvojených tematických celkov v 5. až 8. ročníku. Ťažiskom práce je predovšetkým práca s textovými a grafickými informáciami, vytváranie prezentácií, práca s internetom a s výukovými programami. Zvýšený dôraz bude kladený predovšetkým na samostatné používanie získaných znalostí tak, aby žiaci dokázali samostatne realizovať a odprezentovať jednoduché projekty. Ďalej v rámci výučby informatiky žiaci budú pokračovať v získavaní konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i pre prácu s digitálnymi technológiami. Nadobudnuté zručnosti a poznatky pripravujú žiakov na ich využívanie i v iných predmetoch a bežnom živote.

V rámci predmetu žiaci budú taktiež rozvíjať nadobudnuté vedomosti z oblasti finančnej gramotnosti. Cieľom finančného vzdelávania bude na primeranej úrovni a vhodnými metódami rozvíjať u žiakov orientáciu v problematike financií, precvičovať ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok, prehľad vo finančných produktoch a službách a hospodárenie domácnosti (témy: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie).

Vzdelávací obsah informatiky je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

### 2. Ciele predmetu

- naučiť sa využívať počítač pri štúdiu a v najrôznejších sférach života,
- naučiť sa ovládať počítač s OS Windows 7 (10) a používať aplikačné programy,
- naučiť sa získavať potrebné informácie cez internet, používať elektronickú komunikáciu,
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, autorských práv a legálnosti používania obrázkov a textov z internetu,
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov.

### 3. Tematické okruhy

- Informačná spoločnosť (2 h.) - Autorské práva, Právna ochrana programov
- Princípy fungovania IKT (4 h.) - Internet a elektronická pošta, princípy fungovania, prehliadače www stránok, autorské práva

- Informácie okolo nás (20 h.) - Práca s textom (MO Word 2010), s tabuľkami (MO Excel 2010), vytváranie prezentácií (MO PowerPoint 2010), Aplikácie na spracovanie videa (Movie Maker), Tvorba osobných webových stránok v prostredí webovej stránky našej školy <http://zsnovotn.edupage.org/>, Edukačné prostredia pre iné predmety
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (3 h.) - Programovací jazyk Baltík-3, základy programovania
- Samostatná práca žiakov, projekty (4 h.) - samostatná práca žiakov na projektoch, aby žiaci nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.

### Obsah vzdelávania učebného predmetu

Tematický okruh	1. Cieľ a kľúčové kompetencie 2. Obsahový štandard	3. Výkonový štandard 4. Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy 5. Konkrétne príklady
Informácie okolo nás	<p>1. Naučiť žiaka samostatne pracovať v textovom editore Word-2010</p> <p>2. Práca s textom v textovom editore <b>MO Word 2010 – rozšírenie vedomostí.</b></p> <p>a) Práca s textom -formátovanie textu, vkladanie, rozloženie stránky, odkazy, vytváranie oddielov, vkladanie obrázkov, tabuliek a grafov do textu.</p> <p>b) Samostatná práca a projekty žiakov zamerané na vybrané témy z finančnej gramotnosti obsahujúce pojmy kapitál, minimálna mzda, kapitalizmus.</p>	<p>3. Poznať a dodržiavať zásady písania textu, ovládať formátovanie, vedieť kombinovať text a obrázok, vedieť tvoriť tabuľky, grafy a vizitky vkladáť ich do textu.</p> <p>4. Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s textovým editorom MO Word 2010</p> <p>5. Pozvánka, vizitka, plagát na aktuálnu tému: Pozvánka na športové podujatie</p>
Informácie okolo nás	<p>1. Získať zručnosť pri práci v tabuľkovom editore Excel-2010</p> <p>2. Tabuľkový editor <b>MO Excel 2010 – rozšírenie znalostí</b></p> <p>Práca s tabuľkami, vkladanie a ukladanie dát, tvorba vzorcov a tabuliek, tlač súborov, nastavenie stránky pre tlač, typy údajov, práca s listami, práca s riadkami a stĺpcami, práca s databázou, tvorba grafov</p> <p>Použitie matematických funkcií na výpočet jednoduchého úroku, DPH a odvodov zo mzdy. Vedieť riešiť jednoduchú výpočtovú úlohu ceny za spotrebované teplo. Vedieť získať informácie o energetickej hodnote a cenách základných potravín v rôznych obchodoch, porovnať ich graficky.</p>	<p>3. Poznať a dodržiavať zásady práce v tabuľkovom editore <b>MO Excel 2010</b></p> <p>4. Tvorba tabuľky, realizácia matematického výpočtu stanovenej veličiny, tlač súborov, ukážka tabuliek v programe EXCEL.</p> <p>5. Cvičenie k uvedenej problematike, systematizácia vedomostí a zručnosti žiakov, samostatná tvorivá práca žiakov.</p> <p>Zhodnotenie výsledkov prác v skupine žiakmi medzi sebou a učiteľom</p> <p>Vytvoriť tabuľky, nájsť vzorce na výpočet jednoduchého a zloženého úroku, DPH a odvodov zo mzdy. Použiť vzťah pre výpočet ceny za spotrebované teplo.</p>
Informácie okolo nás	<p>1. Rozšíriť základné zručnosti vo vytváraní prezentácií v <b>MO PowerPoint 2010</b>. Vedieť vytvárať zložitejšie prezentácie aj s použitím zvukov, videí, hypertextových odkazov.</p>	<p>3. Vedieť vytvárať zložitejšie viacsnímkové prezentácie a tieto využívať pri ďalšom štúdiu.</p> <p>4. Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor,</p>

	<p>2. Vedieť zásady vytvárania zložitejších prezentácií, vysvetliť a používať pojmy prezentácia, snímka, objekt. Vytvoriť viacsnímkovú prezentáciu, zvoliť rozvrhnutie snímok, vložiť zvuk a video. Uložiť vo formáte prezentácie. Nastaviť animáciu snímky a efekty objektov, uložiť aj v samospustiteľnom formáte.</p>	<p>Získať základné zručnosti vo vytváraní prezentácií</p> <p>5. Vytvoriť prezentáciu na tému: Počítač a jeho príslušenstvo. Pri tvorbe použiť textové správy a obrázky. Vybrať najlepšiu prezentáciu v kolektíve žiakov. Ďalšie projekty zamerať na vybrané témy z finančnej gramotnosti: Plagát – verejná zbierka, investícia peňazí. Prihláška – prihláška na letnú brigádu, postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb. Úradný list, žiadosť, objednávka, reklamácia. Tlačivá a formuláre – podací lístok, peňažný poukaz, objednávka, žiadosť. Plánovanie vlastnej profesijnej cesty, ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny. Vytvoriť prezentáciu - Dovolenka v zahraničí - zabezpečenie najlacnejšej letenky na internete, výpočet nákladov na dovolenku.</p>
<p><b>Informácie okolo nás</b></p>	<p>1. Zdokonaľiť prácu s programom <b>Windows Movie Maker</b>. Získať ďalšie zručnosti so spracovaním videa a zvuku.</p> <p>2. Aplikácie na spracovanie videa efekty, prechody, strih, titulky. Zvuk, hudba a hovorený komentár Tvorba jednoduchých videí – dokumentárny film, reklama.</p>	<p>3. Vytvárať jednoduché videá v programe Movie Maker, vytvárať efekty a prechody medzi snímkami, strihať video, vkladať titulky do videa, hudbu, zvuk a hovorený komentár.</p> <p>4. Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, získať základné zručnosti vo vytváraní videa a zvuku</p> <p>5. Vytvorenie jednoduchého videa – krátky dokumentárny film, reklama, ...</p>
<p><b>Informácie okolo nás</b></p>	<p>1. Poznať zásady vytvárania jednoduchej webovej stránky v prostredí edupage.org</p> <p>2. Vedieť vytvoriť dizajn stránky, vkladať potrebné údaje, fotoalbumy, informácie.</p>	<p>4. Vedieť vytvoriť vlastný fotoalbum na webe poznať poskytovateľov služieb free web stránok, vytvoriť jednoduchú osobnú webovú stránku v prostredí www.edupage.org.</p> <p>5. Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, získať základné zručnosti v kladení informácií a údajov na osobnú www stránku.</p> <p>6. Vytvoriť osobnú www stránku v rámci <a href="http://zsnovotn.edupage.org/">http://zsnovotn.edupage.org/</a>.</p>
<p><b>Informácie okolo nás</b></p>	<p>1. Prostredníctvom edukačných prostredí a encyklopédií pochopiť využitie IKT v iných predmetoch.</p> <p>2. Uvedomovať si dôležitosť využívania IKT v rôznych oblastiach spoločenského aj súkromného života. Vedieť využívať aplikácie Google Chrome (mapy, YouTube, prekladač, disk ...).</p>	<p>3. hľadať slovo v dokumente, encyklopédii, vyhľadať titul v elektronickej knižnici, poznať edukačné prostredia pre iné predmety vyhľadať konkrétne miesto na mape sveta Google Earth, vedieť zistiť GPS súradnice miesta, prepínať režimy máp.</p> <p>4. Učiteľ oboznámi žiakov s edukačnými prostrediami pre iné predmety, napr. dynamická geometria, fyzikálne</p>

		<p>experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk.</p> <p><b>5.</b> Práca s portálom <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a></p>
<p><b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b></p>	<p><b>1. Internet</b> -chápať ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi.</p> <p>Zoznámiť sa s princípmi fungovania internetu, rozlišovať pojmy adresa a doména, vysvetliť princíp http, ftp, smtp protokolov. Zoznámiť sa s rôznymi formátmi súborov, nastaviť prehliadač www stránky.</p> <p><b>2. Princípy fungovania internetu,</b> formáty súborov, prehliadače www stránok, nastavenie prehliadača.</p> <p>Nastavenie domovskej stránky, história prehliadnutých stránok, organizácia obľúbených položiek.</p>	<p><b>3.</b> Poznať princíp fungovania internetu, poznať formát a typy súborov, rozlišovať rôzne formáty súborov, podľa prípony im vedieť priradiť ich určenie, vedieť, čo je adresa, doména, IP, http, ftp, smtp.</p> <p>Nastaviť prehliadač www stránky, prezrieť históriu prehliadnutých stránok, organizácia obľúbených položiek.</p> <p><b>4.</b> Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, zisťovanie IP čísla počítača skúmanie rozdielov rôznych formátov súborov, demonštrácia najznámejších prehliadačov www stránok.</p> <p><b>5.</b> Nastavenie prehliadača www stránky, nastavenie domovskej stránky, overenie nastavenie prehliadača www stránky, nastavenie domovskej stránky. Práca v internetových prehliadačoch Internet Explorer a Google Chrome – rozšírenie znalostí. Práca na vyhľadávači <a href="http://www.google.sk">www.google.sk</a>, využitie internetu pri vyučovaní a v bežnom živote.</p>
<p><b>Informačná spoločnosť</b></p>	<p><b>1. Právna ochrana programov,</b> dôsledky nedodržiavania licencií. Ochrana programov, softvérová hygiena.</p> <p><b>2. Autorské práva a legálnosť</b> používania obrázkov a textov z internetu. Pri vyhľadávaní informácií a komunikácii prostredníctvom internetu upozorniť na počítačovú kriminalitu, legálnosť softvéru a autorské práva.</p>	<p><b>3.</b> Poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady, vedieť, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, poznať rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií, rozlíšiť voľne šíriteľné obrázky a texty na internete od obrázkov a textov s copyrightom.</p> <p><b>4.</b> Priebežná demonštrácia postupov učiteľom, diskusia na tému používania obrázkov, textov a hudby stiahnutých z internetu.</p> <p><b>5.</b> Autorské práva, autorský zákon a jeho porušovanie, plagiátorstvo.</p>
<p><b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b></p>	<p><b>1.</b> Získanie algoritmického myslenia, vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárne príkazy.</p> <p><b>2.</b> Algoritmus a program, zápis postupu do formálneho zápisu – napr. zápis matematických algoritmov, jednoduché programovanie v programe Baltík-3, elementárne príkazy v programovacom jazyku.</p>	<p><b>3.</b> Vedieť tvorivo pracovať v programovacom nástroji Baltík-3, vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárne príkazy.</p> <p><b>4.</b> Výklad učiteľa, rozhovor, samostatná práca žiakov. Učiteľ pripraví súbor príkazov v programovacom prostredí Baltík-3, prezentácia riešenia úloh s opakovaním činností - algoritmus, zoskupovanie častí riešenia do procedúr.</p> <p><b>5.</b> V režime Programovať začiatovník vytvorí program, v ktorom bude</p>

		naprogramované mesto s domami, autami, postavičky, stromy a pod.
<b>Projekty</b>	<b>1.</b> Pomocou IKT dokázať realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania. <b>2.</b> Samostatná práca na projekte	

Vo vyučovaní predmetu **DEJEPIS** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- rozšírenie učiva v témach:      Demokracie a diktatúry  
  Holokaust
- rozšírenie učiva o témy:       Československý zahraničný odboj proti fašizmu  
  Trenčín v 20. Storočí  
  SNP a Trenčiansky kraj
- rozvíjanie samostatnej práce žiakov formou projektov, prezentácií,
- práca s historickými prameňmi.