

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ NA
MIESIĄC WRZESIEŃ 2019
GRUPA V 5, 6 LATKI ROK SZK. 2019/2020**

Opracowała Bożena Warcaba

Tematy kompleksowe:

I. Żegnamy wakacje witamy przedszkole.

II. Bezpieczne przedszkolaki –to my!

III. Z Ekoludkiem sprzątamy świat.

I. Żegnamy wakacje witamy przedszkole.

Treści z Podstawy Programowej:

Obszar II	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
p. 1,2,3,5,6, 8	p.1,2,3,4,8,9.	p.2,3,4,5,6,9,	p.1,2,4,5,7,11,12,14,15,18,21.

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne.	Cele operacyjne.
<p>1. „Wesoła nowina, przedszkole się zaczyna!” zabawy integracyjne</p> <p>Środki dyd.: płyta CD „Kiedy maluchy zmieniają się w zuchy”, chusta animacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko reaguje na polecenia nauczycielki, - uczestniczy we wspólnej zabawie przy piosenkach, - zna imiona nowych koleżanek i kolegów, - 6latki dokonują analizy i syntezy sylabowej swoich imion,
<p>2. „Wspomnienia z wakacji” –malowanie farbami plakatowymi zainspirowane piosenką i rozmową przy ilustracjach- zajęcia zintegrowane.x .</p> <p>Środki dyd.: ilustracje, plansze na temat spędzania wolnego czasu latem, obrusy ochronne, fartuszki foliowe, farby plakatowe, pędzle, pojemniki z wodą, napisy do czytania globalnego: lato, jezioro, ocean, las, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko swobodnie wypowiada się na określony temat, - 5l podejmuje próbę malowania na określony temat, - bezpiecznie posługuje się pędzlem, - 6 latki określają liczbę wyrazów w zdaniu.
<p>3. „Wrześniu, wrześniu” – nauka piosenki.</p> <p>Środki dyd., przybory: , nagranie wokalnoinstrumentalne piosenki, odtwarzacz CD,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zaśpiewa refren i I zwrotkę piosenki, - wie, z ilu zwrotek składa się piosenka i czy ma refren, - dziecko 6 letnie zna nazwę obecnego miesiąca a 5l porę roku.
<p>4. „Zabawki w naszej Sali” – zabawy matematyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko bierze udział w tworzeniu zbiorów zabawek,

<p>Środki dyd.: zabawki i kąciki zainteresowań w Sali zabaw, napisy do czytania globalnego: sala, łazienka, lalki, klocki, pacynki, maskotki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni : 5 latki względem swojej osoby, 6 latki względem innych przedmiotów, - zna zasadę odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie,
<p>5. „Jestem super przedszkolakiem”- ozdabianie sylwet. Środki dyd., przybory: sylwety z wyprawki „Olek i Ada”, kredki, wełna, klej, napisy do czytania globalnego: imiona dzieci, głowa, nogi, kolano, usta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko nazywa i wskazuje części swojego ciała, - ozdobi sylwetę według własnego pomysłu, - 6 latek odczytuje globalnie i przy pomocy nauczycielki przyporządkuje napisy z nazwami do poszczególnych części ciała, - bierze udział w sprzątaniu swojego stolika po zajęciach.
<p>6. Ćwiczenia gimnastyczne zestaw nr 1 według przewodnika metodycznego „Dzieciaki w akcji” s286. Przybory: szarfy w 2 kolorach piłki średniej wielkości kolorach dla każdego dziecka, tamburyn, nagranie spokojnej muzyki, stroje dla dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mija się w biegu z innymi dziećmi bez potrąceń, - rozpoznaje swój worek i ubrania, - układa swoje ubrania na krzeselku, - zachowuje prawidłową postawę ciała..
<p>7. „Jak być dobrym przyjacielem ?”– zabawy dramowe inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego „Nowy kolega.”. Środki dyd.: zestaw ilustracji do opowiadania – książka „Olek i Ada na szlaku przygód”, chusta animacyjna, tekst opowiadania s.37 przewodnik metodyczny cz. 1, „Olek i Ada”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko uważnie śledzi tok opowiadania, - pokazuje emocje za pomocą ruchu, gestu i mimiki, - podaje właściwy sposób zachowania w określonych sytuacjach, - wyjaśnia, co znaczą słowa: <i>dobry przyjaciel</i>, i wymienia cechy dobrego przyjaciela
<p>8. „Zasady przedszkolaka”– nauka wiersza B.Szelągowskiej połączona z tworzeniem i zawarciem kontraktu grupowego. Środki dyd., przybory: obrazki do kodeksu grupowego , ilustracje przedstawiające zachowania dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie odróżnić właściwe zachowanie od niewłaściwego, - zna podstawowe zasady zachowania się w przedszkolu (zachowanie się przy stole, szanowanie zabawek, odkładanie rzeczy na wyznaczone miejsce itp.), - powie wiersz z niewielką pomocą nauczycielki. - 6l odczytuje globalnie nazwę grupy „Słonka”.
<p>9. „Lubimy muzykę i taniec”- zabawy przy muzyce Środki dyd., przybory: nagranie CD piosenki „ Do Przedszkola”, magnetofon, chusty lub inne rekwizyty do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko potrafi wykonać różne elementy ruchowe prezentowane przez nauczycielkę, - porusza się w przestrzeni bez popychania

tańca	innych, - zaśpiewa I i II zwrotkę piosenki „Do przedszkola.”.
10. „Drzewko przyjaźni” – wykonanie pracy zbiorowej Środki dyd., przybory: nagranie piosenki „Leśne Ludki”, kolorowy papier, nożyczki, sylweta drzewa, kredki.	- dziecko zna nazwę swojej grupy, - bezpiecznie posługuje się nożyczkami podczas wycinania po śladzie, - sprząta swoje miejsce pracy, - 6 latek rozpozna wizytówkę ze swoim imieniem.
11. „Wesoły dzień w przedszkolu”- zabawa edukacyjna połączona z rysowaniem kredkami ołówkowymi. Środki dyd., przybory: obrazki z zestawu plan dnia w przedszkolu, kredki, kartki	- dziecko wypowiada się na temat
12. „W ogrodzie przedszkolnym”- rozmowa przy ilustracjach połączona z ustalaniem zasad zachowania na placu zabaw i korzystania ze sprzętu terenowego. Środki dyd., przybory: ilustracje z zestawu „Cztery pory roku na temat zabawy na placu zabaw, napisy do czytania globalnego: piaskownica, plac zabaw, piłka, bramka	- dziecko wie na jakim terenie może bawić się, - zna zasady korzystania ze sprzętu terenowego zwłaszcza ze ścianki wspinaczkowej, drabinek i lin, - czerpie radość ze wspólnych zabaw na świeżym powietrzu. - latek dopasuje do obrazka napisy (plac zabaw, piaskownica, piłka, bramka) i odczyta je globalnie.
13. „Znam swoje przedszkole”- wycieczka po pomieszczeniach przedszkola. Środki dyd., przybory: logo przedszkola, nagranie hymnu przedszkola, napisy do czytania globalnego: sala, łazienka.	- dziecko zna przedszkolne pomieszczenia i wie jak z nich korzystać, - 6 latki globalnie odczytują nazwy pomieszczeń: sala, łazienka, kuchnia, sala zabaw ruchowych, itp. - zna zasadę bezpiecznego poruszania się w budynku przedszkola , - zna nazwę przedszkola i posługuje się nią. - dzieci nowo przybyłe do przedszkola zaśpiewają refren hymnu przedszkola, pozostałe dzieci zwrotki i refren.
14. Ćwiczenia gimnastyczne zestaw nr 3 według według przewodnika metodycznego „Dzieciaki w akcji” s. 288. Przybory: woreczki, tamburyn, 2 ławeczki.	- dzieci uczą się i doskonalą umiejętność przebierania w strój gimnastyczny, - maszerują parami po obwodzie koła, - reagują na polecenia nauczyciela.
15. „Wspólne zabawy”- zabawy matematyczne. Środki dyd. Zabawki zgromadzone w sali, karty pracy z zestawu „dzieciaki w akcji”	- dziecko posługuje się pojęciami mniejszy, większy, - przelicza elementy zbioru,

Inne działania podejmowane z dziećmi:

- Wspólne urządzenie kącików zabaw, porządkowanie zabawek tematycznie i ustalanie ich stałych miejsc- wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce i poszanowania ich;
- Ćwiczenia poranne nr1 według K Właźnik;
- Zabawy ruchowe „Szukaj pary”, „Kręta droga”, „Piłeczki”, „Gonitwa”, „Pułapka na myszy”;
- Otoczenie opieką dzieci, które są pierwsze dni w przedszkolu, wprowadzanie w życie grupy rówieśniczej;
- Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przypomnianie zasad bezpiecznej zabawy, korzystanie ze sprzętu terenowego i innych zabawek według potrzeb dzieci ;
- Rozmowy z wykorzystaniem obrazków i na podstawie opowiadań *Lubimy porządek*-wypowiadanie się na temat obrazków;
- Rysowanie na temat *Moja ulubiona zabawa, Najlepiej lubię...”, „Nie lubię..”* – wypowiedanie się przez rysunek na określony temat, poznawanie upodobań dzieci;
- Zabawy dydaktyczne: *Co schowałem?, Jaka to część ciała?, Czyj to znaczek? „Poznajemy imiona kolegów”*;
- Zabawy tematyczna: *Przyjęcie u lalek*;
- Zabawa konstrukcyjna: *Przedszkole*;
- Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na piłeczki pingpongowe, paski bibuły;;
- Ćwiczenia słuchowe: odgadywanie odgłosów z otoczenia i danego źródła dźwięku;
- „Jaka to zabawka i gdzie jej miejsce?”- dokonywanie analizy i syntezy słuchowej wyrazu (5latki sylabowa, 6 latki głoskowa);
- Ćwiczenia graficzne: wycinanie serwetek i ozdabianie ich wzorkami, cięcie nożyczkami linii prostych falistych), kolorowanie obrazków xero;
- Odczytywanie globalne napisów w sali i swoich imion;
- Słuchanie wierszy i opowiadań związanych z tematem;
- Rysowanie kredkami, flamastrami i lepienie z plasteliny na temat dowolny;
- Przestrzeganie zasad zawartych w *Kontrakcie grup*;
- Prowadzenie obserwacji wstępnej;
- „Pełnimy dyżury”- omówienie i przypomnienie obowiązków dyżurnego. Wybór dyżurnych;
- Wykonywanie kart pracy z zestawu „Dzieciaki w akcji” cz.1 5latki s.4-7,14-25,58-59. 6 latki s.3-9,88-90

Śluch fonematyczny

- wyodrębnianie zdań z wypowiedzi (liczenie zdań, układanie odpowiedniej liczby klocków itp.)
- wyodrębnianie sylab ze słów
- analiza i synteza sylabowa nazw obrazków.

Przygotowanie do czytania

- czytanie całościowe nazw umieszczonych w sali
- układanie swojego imienia z liter, według wzoru, a potem – bez wzoru.

Przygotowanie do pisania

- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej.
- Wykorzystanie do pracy z dziećmi 6 letnimi propozycji z zestawu „Rysowanki”.

II. Bezpieczne przedszkolaki –to my.

Treści z Podstawy Programowej:

Obszar I	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
p. 1,2,3,5,6, 8	p.1,2,3,4,8,9.	p.2,3,4,5,6,9,	p.1,2,4,5,7,11,12,14,15,18,21.

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne.	Cele operacyjne.
<p>1. „Ulice w moim miasteczku” – wycieczka na skrzyżowanie w pobliżu przedszkola.</p> <p>Środki dyd.: ilustracja z zestawu „Cztery pory roku”, znaki drogowe pionowe i poziome na ulicach, kamizelki odblaskowe dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie porusza się w parze po chodniku i nie oddala się od grupy. - wie do czego służą kamizelki odblaskowe, - rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe, - poprawnie zachowuje się w miejscach publicznych: na chodniku.
<p>2. „W krainie znaków drogowych ” –rozmowa kierowana przy ilustracjach połączona z wykonaniem pracy plastycznej .</p> <p>Środki dyd.: przestrzenne znaki drogowe, ilustracje znaków , kartoniki dla każdego dziecka z wydrukowanymi znakami, klej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko dostrzega różne kształty znaków, nazywa je. (koło trójkąt, kwadrat), - wie do czego służą znaki drogowe, - wykona pracę według instrukcji nauczyciela. - 6 latek dopasuje do obrazków napis znak i odczyta go globalnie.
<p>3. „Kolorowe światła ” – nauka piosenki.</p> <p>Środki dyd.: nagranie wokalnie – instrumentalne piosenki pt. „kolorowe światła”(CD dzieciaki w akcji”), krążki czerwone, zielone, żółte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko reaguje ruchem na treść piosenki, - wyodrębnia i nazywa dźwięki z otoczenia-odgłosy miasta - podczas zagadek słuchowych zachowuje ciszę . - wie, jak należy prawidłowo przechodzić przez jezdnię, gdy na drodze znajduje się sygnalizator świetlny lub gdy go brak - 6 latek posługuje się określeniami <i>w prawo, w lewo.</i>
<p>4. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4 według K.Wlaznik</p> <p>Przybory: obręcze duże (jedna na dwoje dzieci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko prawidłowo czworakuje, - kształtuje swoją zwinność i zręczność, - wkłada strój do swojego worka.
<p>5. „Bezpieczne miasteczko”- wykonanie planszy przestrzennej</p> <p>Środki dyd.: karty z wyprawki „Dzieciaki w akcji”, klej, przygotowana podstawa do makiety, napisy do czytania globalnego: dom, plac zabaw, ulica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wykona pojazdy i budynki według instrukcji nauczyciela, - dziecko 6 letnie czyta globalnie napisy: ulica, plac zabaw, dom, - wie, że bezpiecznie można bawić się w mieście na wyznaczonych miejscach i placach zabaw,
<p>6. „Bezpieczny przedszkolak”- spotkanie z ratownikiem medycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zna swoje imię i nazwisko a 6 latek adres zamieszkania, wie jak ważna jest znajomości tych informacji,

<p>Środki dyd.: plansze, rekwizyty przyniesione przez ratownika medycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe, - rozpoznaje i nazywa cyfry 1,2. - zna zasady kulturalnego uczestnictwa w spotkaniach z gośćmi w przedszkolu,
<p>7. Koncert Filharmonii - czwartek</p>	<p>-</p>
<p>8. „Dzień bez samochodu” – udział dzieci w Ogólnopolskiej Akcji.</p> <p>Środki dyd., przybory: obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, wydrukowane ulotki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie, że spaliny z samochodu zanieczyszczają powietrze, - wykona ulotkę zachęcającą rodziców do udziału w akcji, - zna inne środki lokomocji przyjazne 6 latkom wyróżnia głoski w nagłosie w wyrazach nazw środków lokomocji.
<p>9. „Dzień przedszkolaka”- udział dzieci we wspólnych zabawach i grach w Sali zabaw ruchowych lub na świeżym powietrzu.</p>	

Inne działania podejmowane z dziećmi:

- Ćwiczenia poranne nr 4 według K.Właznik
- Zabawy ruchowe:
 - orientacyjno-porządkowe: „Sygnalizacja świetlna”,
 - z elementami równowagi: „Omiń kałużę”,
 - z elementami czworakowania: „Przejdźcie przez tunel”
 - bieżne: „Samochody”, „Pociąg”,
 - z elementami rzutu, celowania i toczenia: „Kto rzuci dalej”, „Celuj uważnie”,
 - z elementami skoku i podskoku: „Konie i przeszkody”.
- Wykorzystanie do zabaw konstrukcyjnych i tematycznych zestawu klocków „Ruch drogowy”.
- Z dziećmi interesującymi się motoryzacja poszerzanie wiedzy na temat źródeł napędu pojazdów przyjaznych środowisku
- Zabawy dźwiękonaśladowcze „Pojazdy”
- Ćwiczenia usprawniające pracę rąk oraz koordynację wzrokowo ruchową poprzez obrysowywanie klocków, tworzenie kompozycji z obrysowanych kształtów np. pojazdów, kalkowanie prostych obrazków pojazdów, zabawy graficzne typu „Znajdź drogę do...”
- W czasie pobytu na terenie ogrodu przedszkolnego słuchanie zjawisk akustycznych z otoczenia (ulica) oraz prowadzenie obserwacji przyrodniczych. zabawy ruchowe i swobodne z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i umów o korzystaniu ze sprzętu terenowego.
- Słuchanie muzyki , bajek czytanych przez nauczycielkę, opowiadań tworzonych przez dzieci jako sposobów relaksacji
- W codziennych sytuacjach wychowawczych przestrzeganie umów zawartych w Kontrakcie grupowym
- Prowadzenie obserwacji pod kątem umiejętności dzieci zwłaszcza nowo przybyłych do przedszkola
- W czasie zabaw swobodnych próby samodzielnego organizowania sobie czasu z zachowaniem umów zawartych w Kontrakcie grupowym i zasad bezpieczeństwa
- Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego konstrukcyjne w piaskownicy,

- Z Kacprem Cz. praca według IPET (kontynuacja).
- Wykonywanie kart pracy z zestawu „Dzieciaki w akcji” cz.1. 5 latki s.8-13, 6 latki s.10-15.

Sluch fonematyczny

- wyodrębnianie zdań z wypowiedzi (liczenie zdań, układanie odpowiedniej liczby klocków itp.),
- analiza i synteza sylabowa nazw obrazków,
- Wyodrębnianie głosek w nagłosie.

Przygotowanie do czytania

- czytanie całościowe nazw umieszczonych w Sali,
- układanie swojego imienia z liter, według wzoru, a potem – bez wzoru.

Przygotowanie do pisania

- rozwijanie sprawności ruchowej,
- Ćwiczenia usprawniające pracę rąk oraz koordynację wzrokowo ruchową poprzez obrysowywanie klocków, tworzenie kompozycji z obrysowanych kształtów np. pojazdów, kalkowanie prostych obrazków pojazdów, zabawy graficzne typu „Znajdź drogę do...”,
- Wykorzystanie do pracy z dziećmi 6 letnimi propozycji z zestawu „Ćwiczenia grafomotoryczne”.

III. Z Ekoludkiem sprzątamy świat

Treści z Podstawy Programowej:

Obszar I	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
p. 1,2,3,5,6, 8	p.1,2,3,4,8,9.	p.2,3,4,5,6,9,	p.1,2,4,5,7,11,12,14,15,18,21.

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne.	Cele operacyjne.
<p>1. „Ekoludek” – nauka wiersza połączona z pracą plastyczną.- zajęcia zintegrowane.</p> <p>Środki dyd., przybory: postać Ekoludka, napis do czytania globalnego „Ekoludek”, logo przedszkola elementy o wycinania dla każdego dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko powie z pamięci wiersz, - zna pełną nazwę naszego przedszkola, - wytnie i przyklei brakujące elementy sylwetki Ekoludka, - bezpiecznie posługuje się nożyczkami, - 6 latek dopasuje do obrazka napis Ekoludek i odczyta go globalnie.
<p>2. Ćwiczenia gimnastyczne zestaw nr3 wg K. Właźnik</p> <p>Przybory: krążki w czterech kolorach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wyrabia spostrzegawczość i orientację podczas biegu w grupie, - układa swoje ubrania na krzeselku, - nauka skoku rozkroczo-zwątrego.
<p>3. „Gdzie wyrzucamy śmieci?”- wycieczka po najbliższej okolicy przedszkola.</p> <p>Środki dyd., pojemniki na odpady pobliskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zna znak recyklingu wie co on oznacza i rozumie konieczność przetwarzania odpadów, - dziecko bezpiecznie porusza się parami po chodnikach i przejściu dla pieszych,

osiedlu, znak recyklingu,	- pozna sposoby segregacji śmieci w mieście.
<p>4. „Jak segregować?” – zabawy matematyczne.</p> <p>Środki dyd., przybory: gazetka tematyczna, pojemnik do selektywnej zbiórki odpadów, napisy: plastik, papier, szkło.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie, dlaczego należy segregować odpady - dokonuje klasyfikacji przedmiotów ze względu na materiał z którego są wykonane, - wie do jakiego koloru pojemnika należy wrzucać śmieci, - 6 latek dopasuje do obrazków napisy plastik, papier i odczyta je globalnie,
<p>5. „Eko- świat”- zabawy przy piosence.</p> <p>Środki dyd., nagranie piosenki na płycie CD, magnetofon, ilustracje przedstawiające wysypiska śmieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko uważnie wysłucha słów piosenki a następnie odpowie na pytania dotyczące jej treści, - wykona układ ruchowy do piosenki, - dzieci nowe wezmą udział we wspólnych zabawach.
<p>6. „Coś z niczego- wykonanie pracy plastycznej z nieużytków”.</p> <p>Środki dyd., przybory: brystol w kolorze żółty, niebieskim, zielonym, nieużytki typu: gazety, butelki plastikowe, kartony, itp., taśma dwustronna, klej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie jakimi kolorami oznaczone są pojemniki do segregacji odpadów, - odpowiednio wykorzysta zgromadzone materiały, - bierze udział w porządkowaniu sali po zajęciach.
<p>7. „Nie śmieciemy -sprzątamy- zmieniamy” udział dzieci w akcji Sprzątanie Świata – Polska 2019.</p> <p>Środki dyd., przybory: pojemniki do selektywnej zbiórki odpadów, rękawice ochronne, gumki recepturki, worki na odpady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko aktywnie bierze udział w zbiórce śmieci, - zgłasza nauczycielce znalezione niebezpieczne odpady (typu szkło i inne), - dziecko rozumie potrzebę dbania o czystość otoczenia, - wie, jak należy segregować odpady,
<p>8. „Dzień Chłopaka w grupie Słonka”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieci biorą udział we wspólnych zabawach i grach, - chłopcy chętnie podzielą się wiedzą na temat swoich zainteresowań i upodobań, - dziewczynki wykonają prezent niespodziankę. 	

Inne działania podejmowane z dziećmi:

- Zestaw zabaw porannych nr 3 wg K. Właźnik.
- Słuchanie wierszy i opowiadań: „Kosz na śmieci”, „Skąd się biorą śmieci?”, „Apel do ludzi”, „Zmartwienia Ziemi”, „Nasze przedszkole”, „Zielone serce”.
- Wykonywanie zadań na kartach pracy ad. tematu, kolorowanie obrazków konturowych przedstawiające sposoby ochrony środowiska przyrodniczego.

- Ćwiczenia oddechowe: „*Napełnianie i opróżnianie baloników*” – ćwiczenie toru brzuszno, „*Wycieraczki samochodowe*” – ćwiczenie toru żebrowego.
 - Zabawa integracyjna z chustkami „*Chustka w parze*”.
 - Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - a) orientacyjno-porządkowe: „*Świeci słońko – pada deszcz*”,
 - b) z elementami równowagi: „*Przekraczanie linki*”,
 - c) z elementami czworakowania: „*Kotki piją mleko*”,
 - d) bieżne: „*Gonitwa*”,
 - e) z elementami rzutu, celowania i toczenia: „*Przerzucanie ponad sznurem*”,
 - f) z elementami skoku i podskoku: „*Zajac w ogrodzie*”,
 - nauka lub utrwalanie zabaw ze śpiewem według pedagogiki zabawy „*Mały kotek*”, „*Chodźcie do koła*”, „*Leci komar*”.
 - doskonalenie umiejętności w zakresie samoobsługi i czynności higieniczno sanitarnych, zwłaszcza u dzieci nowych,
 - z Kacprem Cz. prowadzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka.
- Praca według IPET - kontynuacja

Sluch fonematyczny:

- wyodrębnianie zdań oraz wyrazów w zdaniu z wypowiedzi (liczenie układanie odpowiedniej liczby klocków itp.)
- wyodrębnianie sylab ze słów,
- analiza i synteza sylabowa nazw obrazków,

Przygotowanie do czytania:

- czytanie całościowe nazw umieszczonych w Sali,
- układanie swojego imienia z liter, według wzoru, a potem – bez wzoru.

Przygotowanie do pisania:

- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej,
- wykorzystanie do pracy z dziećmi 6 letnimi propozycji z zestawu „*Ćwiczenia grafomotoryczne*”.

Literatura:

1. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla Przedszkoli, Oddziałów Przedszkolnych w Szkołach Podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. (poz.356).
2. „Od zabawy do nauki- program wychowania przedszkolnego”. Warszawa 2017, Nowa era,
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 2000, WSiP,
4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000, WSiP.
5. Książka nauczyciela „Dzieciaki w akcji” – materiał promocyjny. Warszawa 2019, nowa era.

6. I.Fabiszewska, K.Wilk „Olek i Ada”- przewodnik metodyczny cz.1 Kielce 2018, mac.
7. B.Okrasa, M.Walczak, *Wesoła szkoła*- przewodnik metodyczny, Warszawa 2003, WSiP.
8. Właźnik K., *Wychowanie fizyczne w przedszkolu*, Warszawa 1988, WSiP.
9. Kruk H., *Rok z ludźmi i przyrodą*,