**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**NAUCZYCIEL:** Joanna Kraska, Natalia Nowicka

**KLASA I**

Uczniowie oceniani są plusami, minusami, znaczkami oraz punktami (od 1 do 6). Ocenie podlegają prace domowe; prace plastyczne, pisemne, wykonane podczas lekcji w zeszycie bądź w ćwiczeniach; aktywność na lekcji; śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek; proste testy; próby komunikowania się w języku angielskim; znajomość słownictwa z każdego unitu/rozdziału (uczniowie otrzymują listę słówek, których będą się uczyć w celu utrwalenia wiedzy i otrzymania tytułu Mistrza Języka Angielskiego. Znajomość słownictwa potwierdzana będzie przez rodzica i nauczyciela poprzez wstawienie znaczka „+” w odpowiednim miejscu w tabeli). Wyniki odnotowywane są w dzienniku elektronicznym.

W wypadku prac domowych, uczniowie otrzymują ocenę pozytywną notę / znaczek / stempel / symbol / punkt za poprawnie wykonaną pracę; negatywny za brak pracy domowej. Brak pracy domowej odnotowywany będzie w dzienniku elektronicznym za pomocą skrótu ‘np.’

Ocena końcowa jest wystawiona na podstawie w/w czynników i ma formę opisową. Ocena końcowa określa stopień opanowanego materiału.

Uczeń kończący klasę I powinien:

* rozumieć proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiednio na nie zareagować;
* umieć nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu;
* znać teksty rymowanek, słowa piosenek z zakresu podręcznika „New English Adventure 1”;
* rozumieć sens opowiedzianych historyjek, wspieranych obrazkami, gestami lub przedmiotami;
* stopniowo budować swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego;
* podejmować próby komunikowania się w języku angielskim;

**KLASY II – III**

W klasach II i III obowiązuje standardowa skala punktowa od 1 do 6, gdzie otrzymanie 1 punktu to wynik bardzo słaby, a 6 celujący. Na lekcjach wprowadzane są elementy ocenienia kształtującego.

Wiedza uczniów sprawdzana jest na podstawie testów, odpowiedzi ustnych, projektów, aktywności na lekcjach (za aktywność na lekcji uczeń może otrzymywać specjalne znaczki), ćwiczeń i zeszytu, jak najczęstszych prób komunikowania się w języku angielskim oraz znajomości słownictwa z każdego unitu/rozdziału (uczniowie otrzymują listę słówek, których będą się uczyć w celu utrwalenia wiedzy i otrzymania tytułu Mistrza Języka Angielskiego. Znajomość słownictwa potwierdzana będzie przez rodzica i nauczyciela poprzez wstawienie znaczka „+” w odpowiednim miejscu w tabeli). Wyniki odnotowywane są w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma obowiązek przynoszenia kompletu podręczników i zeszytu do języka angielskiego, odrabiania prac domowych oraz aktywnej pracy na lekcji.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania (braku pracy domowej, zeszytu, ćwiczeń) 3 razy w półroczu, które musi być zgłaszane podczas sprawdzania listy obecności. Każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje otrzymaniem oceny bardzo słabej (1 punktu).

Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu do języka angielskiego, stanowiącego notatnik lekcyjny, w którym należy wklejać i zapisywać informacje z lekcji.

Ocena końcowa jest wystawiona na podstawie w/w czynników i ma formę opisową. Ocena końcowa określa stopień opanowanego materiału.

Uczeń kończący I etap edukacyjny powinien:

* posiadać świadomość, iż ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, należy uczyć się danego języka;
* rozumieć proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiednio na nie zareagować, werbalnie i niewerbalnie;
* rozumieć wypowiedzi ze słuchu;
* rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
* rozpoznawać zwroty stosowane na co dzień i potrafić się nimi posługiwać;
* rozumieć ogólny sens opowiadań i historyjek, przedstawianych także za pomocą gestów i obrazów;
* rozumieć sens prostych dialogów;
* potrafić czytać ze zrozumieniem proste słowa i krótkie zdania w języku angielskim;
* umieć zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
* umieć zapisać proste słowa i krótkie zdania w języku angielskim;
* znać teksty rymowanek, słowa piosenek z zakresu podręcznika „New English Adventure 2 i 3”;
* umieć korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;
* umieć współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki;

**KLASY IV - VIII**

Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu całego półrocza. Ocenie podlegają: znajomość słownictwa (sprawdzana w formie kartkówek), struktur gramatycznych (sprawdzana w formie testów i kartkówek) oraz umiejętność poprawnego pisania, czytania i wymowy (sprawdzana w formie krótkich wypowiedzi pisemnych na określony temat, prac domowych, czytania krótkich tekstów, odpowiedzi ustnych, tzw. ‘projektów’ i testów).

Pozytywnie oceniane są próby posługiwania się i komunikowania językiem angielskim podczas zajęć.

Dopuszczalną oceną, którą można poprawić jest ocena niedostateczna i dopuszczająca. Poprawie podlegają tylko testy (sprawdziany, prace klasowe). Uczniowie mają na poprawę maksymalnie 2 tygodnie czasu od oddania testu. Czas może być „ruchomy” np. w przypadku świąt lub innych dni wolnych. Zawsze termin ustala i podaje nauczyciel. Oceny poprawione nie ulegają redukcji, tzn, że także liczą się do końcowej oceny z przedmiotu.

Procentowy rozkład punktów z prac pisemnych (testów i kartkówek) na poszczególne oceny przedstawia się w sposób następujący:

**Ocena celująca**- 100%+ (jeżeli test bądź kartkówka zawiera dodatkowe zadanie), a 100% (jeżeli zakres materiału na test bądź kartkówkę jest szeroki i w przypadku testu, obejmuje kilka zagadnień gramatycznych, co automatycznie składa się na większą ilość zadań; a w przypadku kartkówki obejmuje kilka obszarów słownictwa)

**Ocena bardzo dobra**- 99%-90%

**Ocena dobra**- 89%- 75%

**Ocena dostateczna**- 74%- 50%

**Ocena dopuszczająca**- 49%- 35%

**Ocena niedostateczna**- 34%- 0%

Dopuszcza się stawianie ocen z + i – ( np. 5-, 4+), z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej.

W ciągu półrocza oceniana jest także aktywność uczniów, przygotowanie do zajęć i stosunek do przedmiotu ( uczniowie otrzymują odpowiednio + lub -). Cztery plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna – liczba minusów może ulec zmianie, zwiększyć się, jeśli uczniowie pracują systematycznie, biorą czynny udział w lekcji; lub zmniejszyć się, jeśli uczniowie nie pracują na lekcji, przeszkadzają, nie odrabiają prac domowych, są notorycznie nieprzygotowani do zajęć.

W ciągu półrocza uczniowie mogą trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, w wypadku nieodrobienia pracy domowej, braku zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń. Nieprzygotowanie nie obejmuje tzw. „prac terminowych” czyli kartkówek, testów, projektów i zapowiedzianych odpowiedzi ustnych bądź pisemnych. Po wykorzystaniu 3 nieprzygotowań, uczeń każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną w wypadku kolejnych nieprzygotowań.

W wypadku niepisania bądź nieoddania pracy terminowej, uczeń **ma obowiązek** umówić się z nauczycielem na termin zaliczenia/ oddania pracy. W wypadku niewywiązania się z terminu uczeń otrzymuje **BZ** (z powodu braku innej możliwości zapisu w dzienniku elektronicznym). **Jednak**, przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej, **należy wziąć pod uwagę**, iż **BZ** (które nie liczy się do średniej) **jest równoważne z oceną niedostateczną**, co ma duży wpływ na finalną ocenę, a co nie jest widoczne w zapisie średniej ważonej.

Ocena końcowa **jest** średnią ważoną ocen uzyskanych w ciągu całego półrocza. Jednak wpływ na nią mają przede wszystkim postępy uczniów, oceny uzyskane z prac pisemnych (testy i kartkówki), systematyczność, udział w lekcji oraz stosunek do przedmiotu, próby komunikowania się w języku angielskim, a także sukcesy w konkursach i aktywne uczestnictwo we wszystkich dodatkowych formach pracy z językiem angielskim.

Uczniowie otrzymują tzn „oceny ważone”. Waga ocen przedstawia się następująco:

waga 3- test, kartkówka, aktywność półroczna / roczna, pisemna praca na lekcji;

waga 2- praca domowa, odpowiedź ustna, czytanie, odpowiedź z daty, samodzielne pisanie tekstów, próby komunikowania się w języku angielskim;

waga 1- 1wsza strona w zeszycie, projekt, praca dodatkowa, plusy/minusy, zeszyt, nieprzygotowanie;

**Aby uzyskać końcową ocenę celującą uczeń:**

* systematycznie wykonuje dodatkowe ćwiczenia i prace domowe;
* z testów ma większą ilość ocen celujących, co związane jest z poprawnym napisaniem testu i wykonaniem ćwiczenia dodatkowego;
* z kartkówek systematycznie otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre;
* ma zawsze odrobione prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji;
* jego wymowa jest poprawna i nie pozostawia żadnych zastrzeżeń (poprawnie różnicuje samogłoski długie i krótkie oraz poprawnie wymawia zrosty ‘th’);
* projekty wykonuje na ocenę celującą;
* bardzo aktywnie bierze udział w lekcji;
* nie ma żadnej niepoprawionej oceny dopuszczającej ani niedostatecznej;
* nie ma żadnych braków (BZ);
* ma zdecydowaną przewagę ocen celujących i bardzo dobrych;
* bierze udział w konkursach, z pozytywnym wynikiem;
* aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych;
* spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą
i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria;

**Aby uzyskać końcową ocenę bardzo dobrą uczeń:**

* systematycznie i poprawnie odrabia prace domowe;
* z testów i z kartkówek otrzymuje w większości oceny bardzo dobre;
* jest prawie zawsze przygotowany do lekcji;
* aktywnie bierze udział w lekcji;
* rozumie polecenia nauczyciela;
* nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej;
* może mieć jedną niepoprawioną ocenę dopuszczającą;
* nie ma żadnych braków (BZ);
* ma zdecydowaną przewagę ocen bardzo dobrych;
* zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje
i wymawia (może mieć drobne problemy z różnicowaniem samogłosek długich i krótkich oraz z wymową zrostów ‘th’);
* zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
* popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
* poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
* zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

**Aby uzyskać końcową ocenę dobrą uczeń:**

* w miarę systematycznie i z drobnymi błędami odrabia prace domowe;
* z testów i z kartkówek otrzymuje w większości oceny dobre;
* jest przeważnie przygotowany do lekcji;
* bierze ograniczony udział w lekcji;
* rozumie polecenia nauczyciela,
* może mieć do dwóch niepoprawionych ocen niedostatecznych lub dopuszczających;
* ma zdecydowaną przewagę ocen dobrych;
* zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń;
* zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia (robi drobne błędy);
* zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
* popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
* poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

**Aby uzyskać końcową ocenę dostateczną uczeń:**

* ma przewagę odrobionych prac domowych nad nieodrobionymi;
* prace domowe są z błędami;
* z testów i z kartkówek otrzymuje w większości oceny dostateczne;
* jest rzadko przygotowany do lekcji;
* rozumie polecenia nauczyciela, ale dość rzadko bierze udział w lekcji i udziela tylko częściowo poprawnych odpowiedzi;
* ma kilka ocen niedostatecznych lub dopuszczających (poprawionych i niepoprawionych), ale z wyraźną przewagą ocen dostatecznych;
* zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;
* popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
* zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;
* popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
* częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

**Aby uzyskać końcową ocenę dopuszczającą uczeń:**

* bardzo rzadko odrabia prace domowe;
* prace domowe zawierają dużą ilość błędów;
* zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;
* popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
* z testów i z kartkówek otrzymuje w większości oceny dopuszczające i niedostateczne;
* ma kilka BZ;
* zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń;
* częściowo rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
* popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
* bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji;
* bardzo rzadko bierze udział w lekcji;
* ma dużo ocen niedostatecznych, ale przeważają oceny dopuszczające;
* w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa;
* częściowo rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;

**Aby uzyskać końcową ocenę niedostateczną uczeń:**

* nie odrabia prac domowych;
* z testów i z kartkówek otrzymuje w większości oceny niedostateczne;
* jest nieprzygotowany do lekcji;
* ma liczne braki (BZ);
* nie opanował minimum programowego z zakresu słownictwa, struktur gramatycznych, a jego wymowa jest zupełnie niepoprawna;
* w ogóle nie bierze udziału w lekcji;
* nie ma żadnej oceny pozytywnej (6-3);
* ma zdecydowaną przewagę ocen niedostatecznych;
* nie spełnia większości kryteriów by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
* braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają naukę na kolejnych etapach;

W wypadku uczniów z opinią PPP, na każdym poziomie, wg zaleceń stosuje się odpowiednio:

* wydłużony czas pracy na lekcji (włącznie z dokończeniem pracy w domu);
* nieocenianie błędów w wymowie;
* nieocenianie błędów w zapisie słów;
* dopuszczany jest fonetyczny zapis słów;
* wydłużony czas prac pisemnych (testów i kartkówek);
* indywidualne (nie w czasie lekcji) odpowiedzi ustne, w celu zredukowania stresu;
* inne zalecenia podane w indywidualnych opiniach;