

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra |
| 4. Názov projektu | Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACZ5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18.05.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Mária Staňová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sospnitra.edupage.org/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba otvoreného priestoru pre diskusiu a kreativitu členov klubu z oblasti finančnej gramotnosti. Spoločne sme zdieľali naše návrhy na OPS v rámci tejto tvorivej dielničky a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorivá dielnička, finančná gramotnosť, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming.
2. Diskusia.
3. Navrhovanie nápadov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Brainstorming metódou Phillips 66.
2. Otvorená diskusia.
3. Návrhy na dobrú prax.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

V rámci tvorivej dielne sme navrhli nasledujúci materiál, ktorý nám môže pomôcť ujasniť si, ktoré kľúčové kompetencie rozvíjame pri rozvoji finančnej gramotnosti.

Metóda „poschodového autobusu.“

Aké kompetencie rozvíjam u žiaka prostredníctvom predmetu, ktorý vyučujem?

Ktoré z týchto kompetencií patria k žiadaným (kľúčovým) z hľadiska ich uplatnenia na trhu práce?

Priradte ku zvolenej kompetencii obsah učiva:

Napríklad

Predmet: matematika, I. ročník SOŠ, obsahový štandard: *Lineárna funkcia*

Kompetencia: tímová spolupráca

Žiaci prostredníctvom vytvorených 4 – členných tímov skúmali priebeh prírodných javov, ktoré sa graficky dajú opísať priamkou.

Spätná väzba sa skladá z 2 častí:

- I. Overujeme kompetenciu – schopnosť tímovej práce (dotazník, krátky rozhovor-diskusia)
- II. Overujeme dosiahnutie cieľa – aplikáciu lineárnej funkcie v úlohách z bežného života

Predmet: ekonomika

Obsah učiva: marketingové plány

Kompetencia: schopnosť hodnotiť, prijať rozhodnutie

- I. spätná väzba (kompetencia): Práve ste uskutočnili evalváciu marketingových plánov. Ako ste postupovali? Kde by ste (v akej situácii) mohli použiť rovnaký postup (tzv. premostenie)?
- II. Spätná väzba (obsah učiva): Čo ste sa naučili o marketingových plánoch? Čo je podkladom pre vypracovanie marketingového plánu?

Predmet:

Obsah učiva:

Kompetencia:

I.SV: _____

III.SV: _____

Výber – rozhodni sa správne

Túto aktivitu som zrealizovala v rámci finančnej matematiky. Úlohou žiaka bolo vybrať si dva modely technických zariadení (ľubovoľné, niektorí žiaci vyberali medzi typmi motoriek, iní autá a pod.), ktoré považuje za zaujímavé s podmienkou, že jeden model by si kúpil starší a druhý model nový. Ďalej pokračovali rozvíjaním úvahy, ktoré zariadenie by bolo pre nich výhodnejšie. Zostavili kalkuláciu finančnej náročnosti kúpy a prevádzky oboch typov v časovom horizonte desiatich rokov.

Vytvorenie úsudku: Ja by som si vybral novú motorku, lebo má menšie náklady spojené s používaním. Trošku sa mi nepáči, že má väčšiu spotrebu, ale keď si porovnam výdavky, tak náklady sa vyrovnajú. Starú motorku by som si nevybral preto, lebo má veľké výdavky.

Výsledky žiaci prezentovali v triednom kolektíve a súčasťou prezentácií bola aj diskusia na danú tému.

Časová dotácia a organizačná forma hodiny:

Použila som metódu prevrátenej výučby. Žiaci pracovali so zadaním úlohy v domácom prostredí a výsledkom ich domácej prípravy boli prehľadne vypracované tabuľky, ktoré sa stali základom ich prezentácie.

Odporúčame vyššie uvedené didaktické situácie k implementácii do pedagogického procesu.

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Mária Staňová |
| 15. Dátum | 18.05.2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Oľga Hodálová |
| 18. Dátum | 18.05.2022 |
| 19. Podpis | |