

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na medzipredmetovú výučbu a jej možnosti riešiť problematiku rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: medzipredmetová výučba, tvorba námetov, dlhy, rozvoj finančnej gramotnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Tvorivé čítanie odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca – čítanie s otázkami a zdieľanie kľúčových slov.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba námetov na OPS- zdieľanie asociácií.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Projektové aktivity pre rozvoj predmetných gramotností a tvorivosť nie sú podľa nás viazané len na mimoškolskú činnosť. Napríklad v žiackom projekte s názvom: Navrhujeme svoj originálny finančný plán - pokračujeme podrobnými výpočtami a zisťovaním hodnôt štatistických ukazovateľov. Je to dlhodobý žiacky projekt, v ktorom rozvíjame medzipredmetové vzťahy v rámci matematiky a finančnej gramotnosti.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelávania plní v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a napomáha uplatneniu absolventa študijného odboru v praxi. Aplikáčne úlohy zamerané na rozvoj matematickej gramotnosti patria k obľúbeným úlohám.

Návrh na Projektovú úlohu - Krátkodobý finančný plán so zameraním na Dlhý a ako im predchádzať.

- Navrhnuť položky krátkodobého finančného plánu.
- Posúdiť oprávnenosť položiek krátkodobého finančného plánu.
- Alebo môžeme stanoviť špecifický cieľ na nižšej úrovni taxonómie vzdelávacích cieľov: Opísať:
- krátkodobé finančné plánovanie v domácnosti.

Ďalší návrh: Úrokovanie

Stanovím si úroveň vzdelávacieho cieľa:

Aplikácia: Vypočítať hodnotu úroku pri jednoduchom úrokovaní.

Syntéza: Rozhodnúť o faktoroch výhodnosti zloženého úrokovania.

Príklad predmetnej úlohy:

Dlhý a úroky

Máš vlastný účet v banke? Platíš za jeho vedenie alebo využívanie niektorých jeho služieb poplatky?

Skús porovnať, aké sú poplatky za využívanie bežného účtu (nie študentského) aspoň v troch rôznych bankách. Pohl'adaj tiež, čo všetko tento poplatok zahŕňa a za čo je potrebné zaplatiť zvlášť.

Pod zadanie uved', koľko za jednotlivé úkony zaplatíš, ak máš založený študentský účet a koľko, ak už budeš musieť mať bežný účet?

Môže ti pomôcť takéto porovnanie poplatkov rozhodnúť sa zmeniť banku, alebo či si vôbec založiť v nejakej banke vlastný účet?

Pripájame ešte ukážku príkladu, kde žiak nachádza prepojenie obsahu vzdelávania/ z práce: Vektory v ekonomike

V ekonomike riešime pomocou vektorov, napr. takýto typ úloh :

Podnik vyrába tri druhy PVC krytín. Výrobné náklady na čierny PVC kryt sú 5 euro, pre biely 6 euro, a pre hnedý 10 euro. Denne vyrobia 100 balení čierneho, 150 balení bieleho a 50 balení hnedého PVC krytu. Určme celkové výrobné náklady za jeden deň.

c - celkové výrobné náklady(vektor)

n - vektor nákladov na výrobu jednotlivých typov krytín p - vektor počtu denne vyrobených krytín

$$c = n \cdot p$$

$$c = (5,6,10) \cdot (100, 50, 150)$$

$$c = 500 + 300 + 1500$$

$$c = 2300 \text{ eur}$$

Výrobné náklady za deň predstavujú 2 300 eur.

Zdieľanie dobrej praxe:

Praktická matematika a finančná gramotnosť – vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách, mierky máp a plánov, kurzy a meny peňazí, elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry).

Prostredníctvom projektovej metódy žiak vytvára krátkodobý a dlhodobý finančný plán,

Žiak sa učí plánovať si svoju budúcnosť z pohľadu svojich záujmov, potrieb, možností

a identifikuje prekážky, ktoré musí zdolať, ak chce dosiahnuť naplánovaný cieľ,

Žiak si uvedomuje svoje sny, ktoré môžu byť zdrojom ďalšej životnej motivácie.

Na základe mojich skúseností odporúčam hlavne vo výučbe žiakov prvého ročníka vyvolať efektívnu diskusiu o tom, v akej pozícii alebo v akej životnej situácii sa „vidia“ o 5 rokov alebo po uplynutí 10 -15 rokov. Mnohí z nich si uvedomia, že na naplnenie svojich predstáv alebo snov je nutné celoživotne sa vzdelávať a pracovať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji. V rámci motivácie a vzbudenia záujmu môžeme použiť aktivitu: čiara života.

Vyzveme žiakov, aby porozmýšľali nad svojou budúcnosťou, a to spôsobom zadávania otázok.

Ako si predstavujete svoj život o 5 rokov, o 10 rokov?

Ako by ste charakterizovali váš súčasný život? Čo Vám prináša radosť a naopak, z čoho máte obavy? Môžete svoje pocity vyjadriť nielen slovným opisom, ale aj obrázkom, symbolom, voľbou farby, sklonom čiary. Vyznačte aj významné body zo svojej minulosti a porozmýšľajte ako ovplyvnili váš súčasný život. Nájdite súvislosť medzi tým, čo vás zaujíma a aktivitami, ktoré si plánujete do budúcnosti.

Práve takéto aktivity, akou je aj čiara života, spôsobujú zvýšenú aktivitu žiaka vo výučbe.

Predpokladáme, že v procese zamýšľania sa nad svojou budúcnosťou a grafickým znázornením – plánovaním životných medzníkov, u niektorých z nich dochádza k pochopeniu alebo prijatiu reality a následne k tvorbe správnych rozhodnutí.

Odporúčame vyššie uvedené didaktické prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	04.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	04.05.2022
19. Podpis	