

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivej dielne na tému rozvoja kreativity a finančnej gramotnosti. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, vzdelávanie 4.0, tvorivá dielňa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorená diskusia.
2. Zdieľanie OPS.
3. Tvorba návrhov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Otvorená diskusia a priestor pre individuálnu kreativitu – posledné slovo patrí mne.
2. Zdieľanie OPS – metóda buzzgroups.

3. Tvorba návrhov – metóda fish pool.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch pri tvorbe neštandardných matematických úloh, ktoré rozvíjajú individuálnu kreativitu žiaka:

Štandardné matematické úlohy si spájame prevažne s transmisívnym odovzdávaním informácii žiakom a s tradičnou motiváciou. Učiteľ predloží praktický problém prostredníctvom ktorého predvedie ukážku riešenia aplikáciou nových pojmov, vzorcov, veličín. Žiak nie je v tomto prípade vedený k samotnému bádaniu vzťahov a v jeho mysli nevzniká spojenie medzi „neviem“ a „chcel by som vedieť“. Protiklad tradičnej motivácie je konštruktivistická motivácia, ktorú sme si charakterizovali dvoma parametrami:

1. parameter: v mysli žiaka dochádza k vyvolaniu investigatívnej zvedavosti.
2. parameter: vytváranie izolovaných modelov.

Odporúčame neštandardné matematické úlohy ktoré rozvíjajú nasledovné spôsobilosti:

- aktivizujú žiaka k vytváraniu vlastných riešiteľských stratégií,
- rozvíjajú jeho predstavivosť a dedukciu,
- rozvíjajú medzipredmetové vzťahy. Žiak hľadá komplexné riešenie úlohy a využíva svoje vedomosti z rôznych oblastí života
- zvyšujú efektivitu výučby,
- v značnej miere odstraňujú formálne prijímanie informácii, ktoré nevedie k vytváraniu trvalých poznatkov a k následnému použitiu matematiky pri riešení problémov z bežného života.

Zhodli sme sa, že učiteľ prostredníctvom neštandardných úloh umožňuje žiakom hľadať vlastné riešiteľské stratégie. Pomoc učiteľa sa prejaví napríklad v oblasti vytvárania podnetného prostredia (prostredie podnecujúce tvorivosť žiaka).

Bádateľská činnosť žiaka prebieha zvyčajne v niekoľkých etapách:

1. Nesystematické poznávanie situácie: prebieha individuálne, v skupinách alebo v rámci celej triedy. V tejto etape žiaci získavajú prvé skúsenosti súvisiace so zadanou problémovou úlohou.
 1. Systematické bádanie: v rámci tejto etapy sú výsledky zaznamenávané organizovanou formou, ktorá žiakom umožňuje nachádzať vzájomné vzťahy medzi premennými, veličinami a pod.
 2. Tvorba hypotéz: dochádza k zovšeobecneniu výsledkov a k predpovedaniu výsledkov ďalších príkladov.

3. Testovanie hypotéz: závisí od schopnosti žiakov, zväčša hľadajú proti-príklad.

4. Ďalšie skúmanie problémovej úlohy- tzv. rozvoj situácie.

5. Zhrnutie: žiaci v tejto etape písomnou alebo ústnou formou opíšu, čo zistili v predchádzajúcich etapách, ich skúsenosti, dosiahnuté výsledky v súvislosti s danou problematikou. Obhajujú vlastný názor, formulujú svoje myšlienky a učia sa kriticky myslieť.
- zásada spájania teórie s praxou:

Aplikáciu neštandardných matematických úloh plníme vo významnej miere túto didaktickú zásadu. Žiak musí napríklad skúmať a vyhodnocovať štatistickými metódami vzájomnú závislosť medzi významnými veličinami v oblasti alternatívnych zdrojov energie.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	01.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	01.06.2022
19. Podpis	