

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na medzipredmetovú výuku a jej možnosti pri rozvoji digitálnej gramotnosti. Na stretnutí sme si vytvorili tvorivú dielňu kde sme diskutovali na témy ako IKT gramotnosť a informačná spoločnosť.

Kľúčové slová: tvorivá dielňa, IKT gramotnosť, medzipredmetová výučba.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Organizácia tvorivej dielne.
2. Výmena názorov.
3. Štúdium odborných zdrojov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, IKT gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Organizácia tvorivej dielne – diskusia a nastavenie pravidiel.
2. Výmena názorov- aktívne učenie.
3. Analýza odborných zdrojov – práca s textom – vzájomné učenie sa.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Zhodujeme sa, že pri rozvoji IKT gramotnosti a digitálnej gramotnosti by sme mali predovšetkým rozvíjať kľúčové spôsobilosti, ako napríklad kritické myslenie. Ďalší rozvoji informatickej spoločnosti vychádza z poznania, že rozvoj digitálnych zručností treba starostlivo odlišovať od rozvoja čisto informatického myslenia.

Rozvoj digitálnych zručností a informatického myslenia sú dve stránky digitálnej transformácie vzdelávania, obe rovnako dôležité a navzájom prepojené. Cieľom vyučovania akéhokoľvek predmetu by mal byť predovšetkým rozvoj kritického myslenia, ktorého nosným pilierom je tvorba projektov a riešenie problémov v širokom slova zmysle – vývinovo primerané, opodstatnené a motivujúce pre každého žiaka už od prvého ročníka. Žiaci sa tak pripravujú na aktívne využívanie svojej kognície v širokom slova zmysle v pracovnom živote. Tento rozvoj všeobecnej kognície by mal byť vždy postavený na využití IKT vo vzdelávaní. Školský vzdelávací program by mal reflektovať toto postavenie digitálnej gramotnosti a kritického myslenia.

Zhodujeme sa tiež, že by sme tiež mali klásť dôraz na rozvoj matematickej gramotnosti. Matematická gramotnosť je jedným z pilierom všeobecného vzdelania – rozvíja myslenie v oblasti vyšších kognitívnych procesov a operácii (abstrakcia, zovšeobecňovanie,...), vedie k logicky presnému vyjadrovaniu, učí postupy a stratégie riešenia problémov, vytvára presvedčenie, že je súčasťou každodennej činnosti človeka (napr. finančná gramotnosť), je predpokladom pre celoživotné vzdelávanie. Tak ako je materinský jazyk nástrojom na sociálnu komunikáciu medzi ľuďmi, matematika ako odborný jazyk je nástrojom na odbornú komunikáciu. Skvalitnenie matematickej prípravy žiakov základných a stredných škôl je kľúčové hlavne pre štúdium STEM odborov na vysokých školách. Bez tohto skvalitnenia vysoké školy nedokážu plniť svoje poslanie výchovy špičkových odborníkov pre digitálnu transformáciu. Takéto postavenie matematiky sa má odraziť v Školskom vzdelávacom programe digitálnej školy.

Nakoniec sme sa zhodli, že je treba v rámci rozvoja IKT spoločnosti rozvíjať aj mäkké zručnosti – soft skills. Jedným z cieľov tejto požiadavky je uvoľnenie napríklad n hodinách informatiky pre prezentácie a pre argumentáciu svojich nápadov. No vhodné využívanie digitálnych technológií naprieč všetkými predmetmi pripravuje žiakov na ich použitie v takmer všetkých profesiách. Myslíme

si, že aj napríklad na hodinách výtvarnej výchovy môžu byť žiaci vedení k úprave fotografií alebo strihaniu videí ako to robia na informatike. Podobne ako zvládnutie MS Word by malo byť prirodzenou súčasťou písania slohových prác na hodinách jazyka, základné narábanie s MS Excel (alebo iných tabuľkových kalkulatorov) otázkou matematiky a fyziky, využívanie MS PowerPoint (a iných prezentačných softvérov) požiadavkou tam, kde je primeraným výstupom prezentácia a pod.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	18.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	18.05.2022
19. Podpis	