

Materská škola, Kozmonautov 1793/14, Rožňava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Detská záhrada



Názov materskej školy:	Materská škola, Ul. kozmonautovov 1793/14, Rožňava
Zriaďovateľ:	Mesto Rožňava, Šafárikova 29, Rožňava
Názov ŠkVP:	Detská záhrada
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Miesto a dátum vydania:	V Rožňave, dňa 06. mája 2021
Riaditeľka materskej školy: Podpis Pečiatka	
Zriaďovateľ: Podpis Pečiatka	

OBSAH

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
Vlastné zameranie školy	5
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	7
Vyučovací jazyk	7
Učebné osnovy	8
Obsahové celky	11
1. Vitajte deti	12
2. Farebná jeseň	15
3. Cesta nie je ihrisko, Ako plynie čas	18
4. Zimné oslavy	21
5. Krajina snehu a ľadu	24
6. Mnohoraký svet	27
7. Kniha naša kamarátka	30
8. Tajomstvá prírody	33
9. Pre koho sú tieto kvety	36
10. Leto volá deti	39
Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky	44
Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít	47
Vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	48
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	49
Personálne zabezpečenie	49
Materiálno-technické a priestorové podmienky	50

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	51
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	52
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	53
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	54
Prílohy	55
✓ Príloha 1 Návrhy podtém obsahových celkov	

Literatúra

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Materská škola, Kozmonautov 1793/14 v Rožňave (ďalej len materská škola) je školou, ktorá:

- vo výchovno-vzdelávacom procese uprednostňuje činnostné, zážitkové učenie a učenie sa detí prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania a bádateľských aktivít,
- systematickým, plánovaným pôsobením s rešpektovaním individuality a jedinečnosti každej osobnosti, rozvíja celostne osobnosť každého dieťaťa,
- individuálnym prístupom rozvíja všetky stránky osobnosti dieťaťa, podporuje jeho záujmy, nadanie a sebarealizáciu tak, aby bolo čo najlepšie pripravené na vstup do základnej školy,

Poslaním našej materskej školy je pomáhať deťom hľadať spôsoby a cesty k prirodzenému nadobúdaniu nových poznatkov a vedomostí smerujúcich k celostnému rozvíjaniu ich osobnosti, viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, ľuďom, prírode, poznávaniu a objavovaniu sveta v pokojnej a tvorivej atmosfére materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- zdravým sebahodnotením s ohľadom na ostatných, vytváraním vzájomnej pozitívnej a priateľskej atmosféry, hodnotením a sebahodnotením sa budú deti učiť žiť, spolupracovať v kolektíve a spoločne objavovať doposiaľ nepoznané,
- prostredníctvom zážitku si deti budú rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,
- činnostným, zážitkovým učením budú deti objavovať, poznávať blízke aj vzdialenejšie prírodné okolie a životné prostredie ako aj jeho zákonitosti a ochranu, učiť sa o prírode prírodou,

- tvorivými umeleckými a pohybovými aktivitami si deti budú rozvíjať pohybové schopnosti a nadobúdať predčitateľskú, predpisateľskú a matematickú gramotnosť,

Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy:

„Výchovno-vzdelávacím pôsobením založeným na aplikácii foriem činnostného, zážitkového učenia, aktivizujúcimi metódami a metódou hry sa snažíme o to, aby vzdelávanie v materskej škole bolo primerané k vekovým a individuálnym osobitostiam detí a komplexne pripravilo deti na bezproblémový vstup do základnej školy.

Hlavným cieľom materskej školy je vytvárať podmienky na všestranný a harmonický rozvoj detí so zameraním na zdravý životný štýl, prírodovednú gramotnosť a environmentálne cítenie v pokojnej a tvorivej atmosfére materskej školy, ktorá je situovaná blízko lesa a okolitých lúk.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom s celodennou výchovou a vzdelávaním vo veku od troch do šiestich rokov. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom podľa potrieb zákonných zástupcov aj s možnosťou poldenného pobytu. Od 1. septembra 2021 materská škola začína poskytovať povinné predprimárne vzdelávanie v zmysle § 28a odsek 1 školského zákona.

Materská škola sa nachádza v netypizovanej dvojposchodovej budove - bývalý rodinný dom, umiestnený na konci slepej ulice a na okraji záhrad rodinných domov, blízko lesa a lúk. Priestorové usporiadanie budovy vyhovuje základným potrebám pre plnohodnotnú činnosť MŠ. Vnútorne pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je materská škola členená na dve triedy, ktoré plnia funkciu herne, pracovne, jedálne a spálne. Pri každej triede je zriadená výtlačňa stravy, nakoľko MŠ nemá vlastnú kuchyňu. Stravovanie detí je zabezpečené dovozom stravy z materskej školy spoločného zriaďovateľa s kuchyňou kde sa strava varí. K dispozícii sú dve šatne, dve sociálne zariadenia spoločné s umyvárňami. Budova je podpivničená, tento priestor je využívaný ako sklad pomôcok a náradia. Pred jeho vstupom je menšia betónová plocha. Budova MŠ je výmenníkovou stanicou vykurovaná centrálnou zo susediacej plynovej kotolne. Exteriér materskej školy je tvorený zatrávenou záhradou s ovocnými a ihličnatými stromami, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži

na realizáciu rôznych organizačných foriem a metód zážitkového učenia ako aj priestor pre oddych a relaxáciu. Nachádzajú sa tu detské preliezačky na rozvíjanie koordinačných schopností, pohybových a akrobatických zručností, ako aj pieskovisko k hrovým tvorivým a bádateľským aktivitám detí. Lokalita MŠ je bezprašná, mimo hlučných, rušných komunikácií exhalátov a výparov, vhodná k outdoorovým aktivitám detí.

Materská škola je obklopená krásnym prírodným prostredím, ktoré umožňuje realizáciu rôznych aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie, bádanie a pozorovanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, okoliu, starostlivosti a ochrane životného prostredia, rozvíjanie estetického vnímania a učenia sa o prírode prírodou.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola **poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie**, v prípade záujmu rodičov poskytuje možnosť aj **poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy**.

Od 1. januára 2021 vstúpil do platnosti zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorý definuje **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti, ktoré dovŕšia päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého budú deti plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Reálne sa povinné predprimárne vzdelávanie začína uplatňovať od 1. septembra 2021.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok, v prípade dieťaťa pokračujúceho v plnení povinného predprimárneho vzdelávania najdlhšie dva školské roky.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Dieťa, ktoré navštevuje materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť **aj individuálnou formou**. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania **neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy**.

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa

§ 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, teda „zo zdravotných dôvodov“, bude **zabezpečovať kmeňová materská škola** v rozsahu **dve hodiny týždenne**.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelanie**. **Predprimárne vzdelávanie** získa dieťa **absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je **slovenský jazyk**.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich obsahových celkov- rámcových tematických projektov, ktoré vychádzajú zo skutočného života detí v materskej škole s prihliadnutím na aktuálne ročné obdobia, sviatky, tradície.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec od ktorého sa odvíja výchovnovzdelávacia činnosť. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, podtémy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy podtém pre učiteľky uvedené v Prílohe 1 sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté podtémy, môžu ich rozširovať, zužovať, prehĺbovať podľa potrieb detí, alebo si vytvoriť vlastnú podtému v rámci daného obsahového celku a jeho charakteristiky.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú v Školskom vzdelávacom programe „Detská záhrada“ spracované do troch skupín:

1. skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sú úzko viazané na obsahové celky (tematické projekty) a sú zaradené ako ich pevná súčasť,
2. skupinu tvoria vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky (tematické projekty) a pri plánovaní sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií, ktoré vznikajú detskou zvedavosťou,
3. skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa dosahujú priebežnými a bežnými dennými aktivitami priebežne počas školského roka, bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy navrhnuté v jednotlivých obsahových celkoch majú odporúčací charakter a smerujú k dosahovaniu výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky majú možnosť voľby a dopĺňania stratégií a metód pričom vychádzajú z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje podnecujúce aktivitu, zvedavosť detí.

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „Detská záhrada“:

- Vzdelávacie štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz, spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
- Navrhnuté vzdelávacie štandardy jedného obsahového celku sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavajú aj vzdelávacie štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou v konkrétnej triede a preto sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.

- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku ako aj jej charakter.
- V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity a sú každodennou súčasťou denného poriadku materskej školy. Realizujú sa pred jedlom a pri dodržaní základných hygienických zásad.
- Dominujú činnosti a aktivity, pri ktorých je dieťa aktívne, s využitím jeho zvedavosti, zážitkov a skúseností, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Naplánované činnosti a aktivity ako aj ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí a ich individuálnych a vekových osobitostí, bez zbytočného preťažovania.
- Učenie sa odvíja od doposiaľ získaných vedomostí, prekonceptov dieťaťa, neučíme to čo vedia, ale snažíme sa vedomosti správne a v dostatočnej miere rozvíjať, obohacovať a posunúť ich na vyššiu úroveň.

OBSAHOVÉ CELKY

1. Vitajte deti

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Vitajte deti je orientovaný prioritne na podporu socializácie a adaptácie detí na nové prostredie materskej školy. Budovanie pocitu ich bezpečia, spokojnosti, pozitívneho vzťahu a spolupatričnosti v novom kolektíve. Postupujeme od predstavovania sa, zoznamovania sa s kamarátmi, zamestnancami materskej školy, nadväzovania priateľských vzťahov a k vzájomnej spolupráci. Poznávanie vnútorného prostredia materskej školy, bezpečnej orientácii v jej priestoroch, exteriéri ako aj jej okolí, pozorovanie prírodného prostredia materskej školy, všetko na základe zážitkov a skúseností. Naším zámerom je spoločne vytvoriť pravidlá spolužitia a komunikácie, ktorými sa riadime v každodenných činnostiach. Zameriavame sa na postupné orientovanie a vnímanie širšieho okolia dieťaťa (trieda, materská škola, mesto, krajina). V obsahovom celku sa preto venujeme následne poznávaniu mesta Rožňava ako svojho domova v rámci tradičných osláv Dní mesta Rožňavy, národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly, prírodné krásy, pamiatky a dominanty Slovenska.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa. Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. História okolia

	<p>Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p>Národné povedomie</p> <p>Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p>Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p>Remeslá a profesie</p> <p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry na sebaopoznávanie ➤ hry na utváranie triedneho spoločenstva ➤ tvorba pravidiel triedy ➤ pavučina priateľstva ➤ hry na sebaovládanie, ➤ pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu ➤ konštruktívne a didaktické hry ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ zábavno-súťažné dopoludnie „Čo vieš o svojom meste“ ➤ vychádzky do okolia ➤ tvorba mapy okolia <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interiér a exteriér materskej školy ➤ rekvizity, bábky, maňušky ➤ stavebnice ➤ knihy a encyklopédie, mapa ➤ piktogramy a symboly pravidiel ➤ zobrazenia (profesie, remeslá, budovy,..) ➤ výtvarný materiál, prírodniny ➤ návšteva Námestia baníkov, ➤ Dni mesta Rožňava ➤ fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréty detí a zamestnancov 	

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vstupná diagnostika detí, diagnostické hárky ➤ pedagogické pozorovanie ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov (hra, výtvary, výkresy, pracovné zošity...) ➤ založenie štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa ➤ vedenie pedagogického denníka (vyhodnocovanie pomocou evaluačných otázok)
Poznámky
Trvanie približne 4 týždne.

2. Farebná jeseň

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Farebná jeseň je orientovaný na rozvíjanie poznatkov detí o ročnom období jeseň, prostredníctvom aktívneho poznania a zážitkového učenia. Zároveň podporuje pozitívne vzťahy detí k prírode a jej ochrane. Ťažiskom obsahového celku je pozorovanie zmien a premien v prírode v spojitosti s ročným obdobím, objavovanie typických znakov ročného obdobia ako sa príroda vyvíja a mení vplyvom počasia, pozorovaním jesenného počasia a s tým súvisiacich prírodných procesov a javov (farbenie a opadávanie listov stromov a kríkov, vietor, dážď, hmla...). Estetické hodnoty prírody, jej krásu a jedinečnosť podporíme v pripravovaných aktivitách, kde dáme priestor kreativitě detí, uplatňovaniu ich individuálneho farebného videnia, precítenie jesennej atmosféry. V prepojení s jesenným ročným obdobím upriamime pozornosť na dozrievanie plodov, ovocia a zeleniny. Zážitkovým učením, rôznymi ochutnávkami zdôrazňujeme a vedieme deti ku konzumácii ovocia, zeleniny, spôsoboch a možnostiach odkladania na zimu (zaváranie, sušenie, mrazenie...) Využívame možnosti aktívneho učenia pozorovanie, experimentovanie, bádateľské metódy, praktické a estetické činnosti s využitím všetkých zmyslov dieťaťa. Zámerom obsahového celku je navodiť potrebu jesť pestrú a vyváženú stravu, obmedzovať sladkosti a iné nezdravé návyky, a tým vytvárať postoje k zdravému životnému štýlu a kritického myslenia dieťaťa. Čaro jesennej prírody využívame pri pohybových hrách a otužovaní vetrom na čerstvom vzduchu, vychádzkach a výletoch v prírodnom okolí MŠ.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Hovorená reč Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>Geometria a meranie Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</p> <p>Logika Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p>

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p>Rastliny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.</p> <p>Orientácia v okolí Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<p>Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou Pomenuje základné a zmiešané farby. Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ námetové, didaktické hry ➤ experimentovanie, bádateľské aktivity ➤ výtvarné hry ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ vychádzky, výlety, ➤ nácvik riekaniiek, básní, ich prednes ➤ ochutnávka ovocia a zeleniny ➤ pohybovo-relaxačné cvičenia <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	

Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrazový materiál, knihy, leporelá, detská literatúra ➤ učebné pomôcky - Jeseň ➤ výtvarný a odpadový materiál, prírodniny ➤ bábky, maňušky a rekvizity ➤ divadelné predstavenie ➤ detské záhradné pracovné náradie
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnostika detí ➤ pedagogické pozorovanie ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník
Poznámky
<i>Trvanie približne 4 týždne.</i>

3. Cesta nie je ihrisko, Ako plynie čas

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Cesta nie je ihrisko a Ako plynie čas je rozdelený na dva tematické projekty, ktoré sa môžu, ale nemusia vzájomne prepájať. Prvý je orientovaný na dopravnú výchovu, získanie a upevňovanie vedomostí o cestnej premávke a s tým súvisiacich základných pravidiel správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, ako účastníkov cestnej premávky. Naším zámerom je rozvíjanie schopnosti odhadnúť riziká, ktoré môžu vzniknúť nedodržaním týchto pravidiel a viesť deti k bezpečnému spôsobu pohybu na komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Zameriame sa na postupné poznávanie a rozlišovanie dopravných prostriedkov a miesta ich pohybu a rozlišovanie niektorých vybraných dopravných značiek. Organizujeme besedu s dopravným policajtom, kde sa deti prakticky oboznámia s pravidlami, riešiť budú jednoduché dopravné situácie s pomocou príslušníka dopravnej polície.</p> <p>Druhý tematický projekt v obsahovom celku s názvom Ako plynie čas sa zameriava na postupné orientovanie sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, kde na základe vlastných skúseností postupujeme od popisu typických činností jedného dňa (ráno, obed, večer), k chápaniu pojmov týždeň, mesiac, rok a ich vzájomnej nadväznosti. Na základe vlastných zážitkov deti vnímajú zmeny v prírode počas roka, a plynulosť času (ročné obdobia). Pomenovaním rôznych plánovaných činností rozlišujú pojmy včera, dnes a zajtra.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Gramatická správnosť a výslovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach. Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.</p> <p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p>

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ námetové hry ➤ didaktické a edukačné hry ➤ konštruktívne hry ➤ dopravné aktivity, riešenie jednoduchých dopravných situácií ➤ metódy rozvoja tvorivosti, ➤ vedomostné dopoludnie s dopravným policajtom ➤ praktické metódy – návšteva detského dopravného ihriska, ➤ vychádzky do okolia ➤ práca s knihou a obrázkovým materiálom <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrazový materiál, knihy, encyklopédie ➤ digitálne hračky Bee-Bot, ➤ multimédia ➤ dopravné prostriedky pre deti ➤ učebné pomôcky – dopravné značky, semafor ➤ obrázkový materiál a zobrazenia – ročné obdobia ➤ obrázkový kalendár – dni v týždni 	
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnostika detí ➤ pedagogické pozorovanie ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník 	
Poznámky	
<i>Trvanie spolu 4 týždne (z toho približne 2 týždne tematický projekt Cesta nie je ihrisko a 2 týždne tematický projekt Ako plynie čas).</i>	

4. Zimné oslavy

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Zimné oslavy sa zameriava na bližšiu charakteristiku, vlastné vnímanie a prežívanie atmosféry predvianočných zvykov a tradícií v časovej postupnosti od Ondreja do Troch kráľov. Obsahový celok vytvára priestor pre sebaujadrnenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom, obdarovávaním svojich najbližších a trávenie spoločného času počas sviatkov. Naším zámerom je rozvíjať predstavivosť, tvorivosť praktické zručnosti, estetické cítenie detí pri vytváraní jednoduchých výrobkov (ako adventný veniec, vianočná ikebana, ozdoby na stromček, vianočná výzdoba, zdobenie stromčeka, darček pod vianočný stromček).</p> <p>Atmosféru čarovných zimných sviatkov si deti priblížia počúvaním hudobných ukážok, kolied, piesní a zúčastnia sa veselého stretnutia s Mikulášom, kde sa zameriame na kultivované vystupovanie detí pri recitovaní riekaniek, básní, speve piesní, kolied pred obecnstvom. Podporíme u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Hovorená reč Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Písaná reč, Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči, Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.</p> <p>Geometria Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.</p>

	<p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky. Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu. Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ didaktické a edukačné hry ➤ pozorovateľské a bádateľské aktivity ➤ konštruktívne, námetové hry v centrách aktivít ➤ kresba, maľba, konštruovanie (zhotovenie darčiekov, pečenie medovníkov, písanie obrázkového listu pre Ježiška, zhotovenie vianočnej ikebany, pohľadníc, zdobenie vianočných stromčekov) ➤ prednes básní riekaniek, ➤ písanie odkazu pre Mikuláša, Ježiška ➤ veselé stretnutie s Mikulášom ➤ divadelné predstavenie ➤ spev a počúvanie piesní, vianočných kolied, hudobno-pohybové hry ➤ vychádzky do okolia ➤ zdobenie vianočného stromčeka pre zvieratá <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	

Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interiér a exteriér MŠ ➤ rekvizity ➤ výtvarný a konštruktívny materiál- prírodný, odpadový ➤ encyklopédie ➤ detská literatúra ➤ Hry, piesne a riekanky detí predškolského veku ➤ Edukačnými hrami poznávame svet
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagogické pozorovanie a diagnostika ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník
Poznámky
<i>Trvanie približne 4 týždne.</i>

5. Krajina snehu a ľadu

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Krajina snehu a ľadu je zameraný na aktívne prežívanie krásy zimného počasia, ročného obdobia zima, poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí rôznych prírodných javov prostredníctvom pozorovania, bádateľskými aktivitami, hrami so snehom a na snehu. V tematickom projekte vytvárame príležitosti k praktickému skúmaniu vlastností snehu a ľadu, vytvárame možnosti na obdivovanie krás zimnej prírody v blízkom okolí. Otužovaním v chladnejšom počasí, prostredníctvom rôznych hier so snehom a sezónnymi športovými aktivitami (klzanie sa na klzákoch, sánkovanie, stavanie snehuliaka, vychádzky do zimnej prírody...) podporujeme rozvoj kladného vzťahu k prírode, pohybu na čerstvom vzduchu, zimným radovánkam a športom. Deťom približujeme a umožňujeme poznávať rôzne druhy zimných športov aj pomocou rôznych videonahrávok, videí a obrazového materiálu s využitím multimédií. V obsahovom celku sa deti postupne oboznamujú so životom zvierat a vtákov v zime, v blízkom okolí pozorujú zvieratá a vtáky, ich život v zime. Praktickými činnosťami deťom vštepujeme potrebu pomáhať lesným zvieratám a vtákom počas zimy. Na základe využitia vyjadrovacích schopností detí vyjadrujú vlastné myšlienky súvisiace s ich poznatkami v starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Geometria a meranie Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania</p>

	<p>zmien v počasí.</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p>Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.</p> <p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychádzka do parku a okolia ➤ týždeň/dni bieleho športu ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ námetové, konštruktívne, didaktické hry ➤ pozorovanie vtákov ➤ hry so snehom a ľadom, bádateľské aktivity, pozorovanie v prírode ➤ sezónne športové aktivity (kĺzanie, sánkovanie, stavanie snehuliaka, modelovanie zo snehu..) ➤ tematická vychádzka na klzisko s pozorovaním tohto športu 	

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).

Odporúčané učebné zdroje

- knihy, encyklopédie
- stavebnice
- klzáky, sánky, detské lyže
- obrázkový materiál o zime, športoch, vtákoch, lesných zvieratách
- digitálna technika, videonahrávky zimných športov na IT

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov

- priebežná diagnostika, diagnostické hárky
- pedagogické pozorovanie
- rozhovor
- slovné hodnotenie
- sebahodnotenie detí, autokorektívne pomôcky
- analýza produktov činností a procesov
- portfólio dieťaťa
- pedagogický denník

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

6. Mnohoraký svet

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok **Mnohoraký svet** je orientovaný na poznávanie rôznych druhov profesií a ich pracovných náplní, ako aj niektorých tradičných remesiel, pracovných nástrojov, rôznych materiálov (farba, tvar, štruktúra, materiál), tiež predmetov. Zameriavame sa na zážitkové učenie detí pozorovaním profesií, exkurziami či pripravenou návštevou, besedou (pekár, hrnčiar...). Tematické zameranie profesie remeslá prepájame s organizovaním fašiangového karnevalu, kde si deti zábavnou formou prostredníctvom masiek a kostýmov upevňujú poznatky o rôznych profesiách, bytostiach, pričom sa zameriavame aj na prežívanie fašiangového obdobia, jeho ľudové tradície, utvárame u detí návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel pri spoločenských podujatiach. Uskutočňujeme rozhovory, rozširujeme u detí vedomosti v multikultúrnej oblasti, kde deti získavajú prostredníctvom hier a aktivít poznatky o iných krajinách, kultúrach, ľuďoch. Rozvíjame u nich medzikultúrne pochopenie, empatiu, toleranciu, pripravujeme ich tak na vstup do kultúrne rozmanitého sveta.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia

Úplne voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami

Geometria a meranie

Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Logika

	<p>Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.</p> <p>Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p>História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Konštruovanie Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ námetové, didaktické a edukačné hry ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ hry zamerané na logické myslenie a konštruovanie ➤ strihanie, lepenie, konštruovanie, práca s rôznym materiálom ➤ využitie digitálnych technológií, digitálnych hier, masmédií ➤ fašiangový karneval ➤ beseda, návštevy a exkurzie <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavebnice, hračky, logické a konštruktívne hry ➤ prírodný, technický a odpadový materiál ➤ knihy, encyklopédie, detská literatúra, detské časopisy ➤ digitálne technológie ➤ obrázkový materiál, predmety (povolania, remeslá, predmety, tvary)
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnostika detí ➤ pedagogické pozorovanie ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ sebahodnotenie detí, autokorektívne pomôcky ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník (využitie evaluačných otázok)
Poznámky
<p><i>Trvanie približne 4 týždne.</i></p>

7. Kniha naša kamarátka

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU
<p>Obsahový celok Kniha naša kamarátka je zameraný na predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť detí. Orientujeme sa na pestovanie pozitívneho vzťahu detí k literatúre, k získavaniu nových poznatkov, vedomostí a informácií, ich objavovaním prostredníctvom detských, náučných kníh, časopisov, ale aj prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií a rôznych multimédií. Hrami s obrázkovým čítaním, písaním, objavovaním písmen u detí budujeme základy predčitateľskej, predpisateľskej gramotnosti. Oboznamovanie sa a práca s rôznymi druhmi kníh od rozprávkových a detských titulov cez náučné encyklopedické až po používanie dostupných digitálnych hračiek i digitálnych technológií, vytvára predpoklady pre rozvoj emocionálneho prežívania a celkovej inteligencie detí. Využívame zážitkové učenie návštevou napr. knižnice, kníhkupectva, špecializovaných obchodov s IKT. V obsahovom celku sa tiež venujeme rozširovaniu vedomostí v oblasti zdravého životného štýlu, ľudského tela prostredníctvom detskej náučnej literatúry, tiež zážitkovým učením, pozorovaním, bádáním počas rôznych exkurzií a návštevy napr. lekárne. Nadobudnuté poznatky následne aplikujeme v hrových aktivitách, ako aj v bežných každodenných situáciách, ktoré vyžadujú voľbu smerujúcu k zdravému životnému štýlu správnou životosprávou, dodržiavaním vhodných hygienických návykov smerujúcich k prevencii pred rôznymi</p>

ochoreniami.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Písaná reč</p> <p>Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči, Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p>Chápanie formálnych charakteristík písanej reči</p> <p>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p>Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychádzka do knižnice, do kníhkupectva, špecializovaných obchodov s IKT ➤ námetové hry: Na knižnicu, Na kníhkupectvo, Na lekára , Na nemocnicu ➤ rolové hry : Na divadielko, Na rozhlas , Na televíziu ,Na spisovateľa- básnika, Na ilustrátora, moderátora ➤ hry s telefónom/vedenie dialógu v krízovej situácii/ ➤ obrázkové čítanie ➤ písanie denných odkazov- obrázkové písmo ➤ besedy a exkurzie (lekáreň...) ➤ dramatizácia rozprávok ➤ divadelné predstavenie <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ knihy, encyklopédie , časopisy ➤ digitálna hračka Bee-Bot, PC, internet, Interaktívna tabuľa, fotoaparát, kamera, CD prehrávač, telefón ➤ autokorekčná pomôcka Logiko -primo, karty, puzzle (ľudské telo) ➤ maňušky, rekvizity ➤ ilustrácie rozprávok, fotografie autorov detskej literatúry ➤ obrazový materiál- Zdravie a choroba ➤ písmenkové vykladačky, pečiatky 	
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagogické pozorovanie a diagnostika ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ sebareflexia, sebahodnotenie detí pomocou autokorektívnych pomôcok ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník 	
Poznámky	
<i>Trvanie približne 4 týždne.</i>	

8. Tajomstvá prírody

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok Tajomstvá prírody rozvíja prírodovednú gramotnosť, ekologické myslenie a konanie detí na základe doterajších získaných poznatkov, vlastných zážitkov a skúseností. Jeho zmyslom je poskytnúť priestor aktívneho, zážitkového učenia sa detí smerujúceho k vytváraniu pozitívneho vzťahu dieťaťa k prírode tak, aby chápalo a hodnotilo vzťahy medzi človekom a životným prostredím, prispievalo k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše i k starostlivosti o blízke prírodné okolie. Vychádzame z aktuálneho ročného obdobia jar, ktoré je pre deti atraktívne, vzhľadom k možnostiam, ktoré im ponúka pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti. Zameriavame sa na bezprostredné pozorovanie prírodných krás, procesov a javov, poznávanie fauny a flóry v okolí materskej školy. Deti aktívne zapájame do osláv veľkonočných sviatkov, ktoré sú oslavou prebúdzania sa prírody. Oboznamujeme ich s tradíciami, rituálmi a zvykmi počas veľkonočného obdobia, zaangažujeme ich pri výzdobe tried, priestorov materskej školy s využitím rôznych metód a techník s použitím prírodného a odpadového materiálu.</p> <p>Obsahový celok venovaný prírode, Zemi a jej ochrane, implikuje aj poznávanie vesmíru na elementárnej úrovni, pričom vyvrcholením celého obsahového celku je oslava Dňa Zeme. Deň Zeme konkretizujeme v priamom činnostnom učení na základe vlastných zážitkov, pozorovania a experimentovania detí. Environmentálne činnosti a aktivity sa prelínajú s programom Zelená škola. Jeho hlavnou myšlienkou je schopnosť riešiť reálne potreby svojej školy a okolia vlastným zážitkom a skúsenosťami, spolupracovať v tíme, ale vedieť konať aj samostatne; kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor, byť zvedavý, tvorivý a aktívny; prijať zodpovednosť za svoje činy a rozhodnutia.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Hovorená reč Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Písaná reč Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.</p>

	<p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky.</p> <p>Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychádzka do parku a okolia, jarná turistická vychádzka; ➤ prednes veľkonočných riekaniek; vinšov ➤ počúvanie tradičných ľudových piesní s veľkonočnou tematikou ➤ hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie; ➤ tematická vychádzka do hvezdárne- beseda s pracovníkom hvezdárne; ➤ jednoduché pomocné činnosti v školskej záhradke spojené so starostlivosťou o rastliny ➤ oslava Dňa Zeme. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity a činnosti programu Zelená škola <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrázkový materiál jar, Veľká noc ➤ encyklopédie ➤ detská literatúra ➤ Hry, piesne a riekanky detí predškolského veku ➤ Edukačnými hrami poznávame svet ➤ pracovné listy ➤ výtvarný materiál, konštrukčný- prírodný a odpadový materiál ➤ detské záhradné pracovné nástroje ➤ fotoaparát na dokumentovanie prírodného okolia materskej školy, environmentálnych aktivít
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagogické pozorovanie a diagnostika ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ portfólio dieťaťa ➤ pedagogický denník
Poznámky
<i>Trvanie približne 4 týždne.</i>

9. Pre koho sú tieto kvety

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový Pre koho sú tieto kvety je zameraný na vnímanie okolitého prírodného prostredia (záhrada, lúka, les, potok, rieka, rybník) a pri príležitosti sviatku Dňa matiek venujeme pozornosť rodine.</p> <p>Ťažiskom obsahového celku je poznávanie, určovanie, rozlišovanie rastlín – kvetov (lúčne, záhradné, chránené, izbové). Pozorovaním v školskej záhrade sa deti oboznamujú s rozmanitou flórou, prakticky pri starostlivosti o kvety a rastliny v interiéri a exteriéri materskej školy poznávajú proces klíčenia, rastu (od semienka po rastlinu). Bližšie poznávajú prírodné javy, procesy a podmienky pre rast rastlín, nevyhnutnosť a potrebu vody, pôdy, tepla a vzduchu. Vštepujú si tak potrebu starostlivosti o rastliny a kvety. Praktickými činnosťami tak rozlišujú živú a neživú prírodu. Prostredníctvom vychádzok poznávajú a rozlišujú rôzne ekosystémy– lúka, les rybník, potok, rieka. Rozlišujú niektoré lesné plody, jedlé a nejedlé huby.</p> <p>V prepojení so sviatkom Dňa matiek deti poznávajú blízkych členov rodiny, ich postavenie, funkciu, vnímajú vzťahy v rodine, aktívne prežívajú oslavu tohto sviatku. Obdarúvajú najbližších, pripravujú sa na vystúpenie pri tejto príležitosti.</p> <p>Využívame bádateľské aktivity a experimenty detí, umelecko-expressívne hry a činnosti, pri ktorých prežívajú vyššie city a využívajú vyššie poznávacie procesy.</p>	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Hovorená reč Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychádzka do parku a blízkeho prírodného okolia ➤ pozorovanie vodných tokov v okolí 	

- maľovanie, kreslenie, konštruovanie
- detské piesne, ľudové piesne, uspávanky s tematikou Mojej mame
- pozorovanie prírody a environmentálne hry, aktivity (klíčenie, sadenie rastlín)
- besiedka „ Deň matiek“
- námetové, konštruktívne hry, rolové hry
- bádanie, experimentovanie, práce v školskej záhrade
- dramatizácia, tvorba príbehu

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).

Odporúčané učebné zdroje

- kniha „ Našim deťom“, detské časopisy
- kniha „Piesne, hry a riekanky, Spevník, Edukačnými hrami poznávame svet“
- odborná literatúra „Škôlka hrou“ a „ Dieťa a jeho svet“
- pracovné listy
- detské encyklopédie, multimédiá, práca s internetom
- detské záhradné náradie

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov

- výstupná diagnostika detí, diagnostické hácky
- pedagogické pozorovanie
- rozhovor
- slovné hodnotenie
- analýza produktov činností a procesov
- portfólio dieťaťa
- pedagogický denník (evaluačné otázky)

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

10. Leto volá deti

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok **Leto volá deti** je orientovaný na oboznamovanie sa s ročným obdobím letom, sezónnymi činnosťami, otužovanie sa vodou, vzduchom. Organizujeme výlety do okolia zamerané na spoznávanie prírodných krás v okolí ako aj ochranu blízkeho životného prostredia. Zameriame sa na rozvíjanie tvorivej osobnosti detí, ich vzájomnú spoluprácu a komunikáciu, na radostné vstrebávanie sviatku Medzinárodného dňa detí a prichádzajúcej letnej atmosféry. Pripravujeme spolu s deťmi aktivity a činnosti zamerané na poznávanie detí iných krajín, kultúr, rozvíjame ich medzikultúrne pochopenie, empatiu a toleranciu. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami. V obsahovom celku sa ďalej venujeme plánovaniu miest pobytu a trávenia letných prázdnin, poznávaniu prírodných krás okolia, a pomenovávaniu exotických zvierat, prostredníctvom exkurzií a výletov do okolitých jaskýň, zoologickej záhrady prostredníctvom zážitkového učenia rozširujeme vedomosti detí v oblasti prírodovednej gramotnosti. Následne upriamime pozornosť detí na význam vody pre človeka, ako predchádzať znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, orientovať sa v odlišnosti rôznych ekosystémov- lúka, rybník, potok, jazero, les. Dokázať pomôcť v nepredvídateľných situáciách, mať vedomosti o ochrane svojho zdravia počas leta a jeho prípadných nástrahách. Pripravíme slávnostnú rozlúčku predškolákov s materskou školou.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	<p>Gramatická správnosť a spisovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p>Písaná reč Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)</p> <p>Porozumenie implicitnému významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>Rastliny Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.</p> <p>Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca.</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Umenie a kultúra	Hudobná výchova Hudobno-pohybové činnosti Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova Opíše obsah kresby. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ námetové, konštruktívne, didaktické a edukačné hry ➤ rozprávanie, rozhovor ➤ strihanie, lepenie, konštruovanie ➤ kresba, maľba, modelovanie ➤ písanie ranného odkazu, čítanie príbehu ➤ spevácke činnosti, hudobno-pohybové činnosti a hry ➤ nácvik riekaniek, básní a ich prednes ➤ využitie digitálnych technológií, digitálnych hier, masmédií ➤ turistická vychádzka ➤ návšteva, jaskyne, ZOO ➤ hudobno-zábavné dopoludnie ➤ slávnostná rozlúčka predškôľakov s MŠ <p><i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka (uvedené samostatne str. 42).</i></p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavebnice, hračky, logické a konštruktívne hry ➤ výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál ➤ obrazový materiál, zobrazenia(leto, exotické zvieratá, živočíchy, hmyz) ➤ knihy, encyklopédie, detská literatúra, detské časopisy ➤ športové potreby (bicykle, kolobežky, náčinie, náradie) ➤ digitálne technológie ➤ hudobné nahrávky a detské piesne ➤ Edukačnými hrami poznávame svet ➤ metodický materiál k environmentálnej a ekologickej výchove 	
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených vzdelávacích štandardov	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstupná diagnostika detí ➤ pedagogické pozorovanie ➤ rozhovor ➤ slovné hodnotenie ➤ analýza produktov činností a procesov ➤ sebareflexia, sebahodnotenie detí s využitím autokorektívnych pomôcok ➤ portfólio dieťaťa 	

- pedagogický denník (evaluačné otázky)

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

Odporúčané stratégie neviazané na obsahový celok, využívané priebežne počas celého roka

- ranný kruh
- písanie ranného odkazu
- plánovanie činnosti deťmi
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- telovýchovné chvíľky
- grafomotorické hry a cvičenia
- prstové hry
- hudobné hry
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- muzikoterapia
- matematické hry
- jazykové hry
- výtvarné hry a experimentovanie
- kresba, maľba, modelovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- prezeranie kníh a encyklopédií
- maľované čítanie, písanie
- spoločné čítanie
- reprodukovanie príbehu
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- tematická diskusia
- brainstorming
- pojmové mapovanie
- tvorivá dramatika
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- porovnávacie, induktívne, deduktívne alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- problémové úlohy
- tematické vychádzky a pozorovanie prírody
- turistická vychádzka

Odporúčané učebné zdroje využívané priebežne počas roka

- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, FlowWorks...)
- pracovné zošity a pracovné listy
- detská autorská a ľudová literatúra
- encyklopédie
- spevníky a zborníky piesní

- metodické zásobníky zdravotných, pohybovo-relaxačných cvičení a pohybových hier
- spevníky a zborníky piesní
- zborníky prstových cvičení
- zásobník relaxačných hier
- Hry a riekanky detí predškolského veku, Naším deťom
- Edukačnými hrami poznávame svet
- Odborná literatúra Dieťa a svet, Škola hrou a literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text (slovníky, lexikón, encyklopédia a iné)
- metodické príručky
- Interaktívna tabuľa
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- exteriér MŠ, ekoaltánok
- ihrisko s preliezačkami
- dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá,
- výtvarný materiál
- obrázkový materiál,
- demonštračné modely, plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihla
- špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka, lupa, mikroskop
- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- kalendár počasia
- detské hudobné nástroje
- maňušky, bábky, rekvizity, paravány, kostýmy

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

Jazyk a komunikácia
Písaná reč
Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba
<ul style="list-style-type: none">➤ Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.
Porozumenie implicitného významu textu
<ul style="list-style-type: none">➤ Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.➤ Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.➤ Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
<ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
<ul style="list-style-type: none">➤ Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.➤ Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.➤ Vyčlení začiatočnú hlásku slova.➤ Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Grafomotorické predpoklady písania
<ul style="list-style-type: none">➤ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.➤ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
<ul style="list-style-type: none">➤ V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.➤ Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).➤ Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu➤ Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.➤ Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. ➤ Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. ➤ Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ➤ Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). ➤ Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) ➤ Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). ➤ Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). ➤ Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety ➤ V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. ➤ Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Logika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. ➤ Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. ➤ Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. ➤ Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Práca s informáciami
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. ➤ Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a svet práce
Konštruovanie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. ➤ Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Rytmické činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. ➤ Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Inštrumentálne činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. ➤ Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
Percepčné činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Hudobno-pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. ➤ Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
Hudobno-dramatické činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. ➤ Vystrihuje časti obrázkov. ➤ Spája časti obrázkov lepením. ➤ Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. ➤ Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Výtvarné činnosti s farbou
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná základy miešania farieb. ➤ Ovláda niekoľko techník maľovania. ➤ Farbami vyjadri pocit.
Spontánny výtvarný prejav
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreslí postavu. ➤ Používa rôzne kresliarske nástroje.
Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Vnímanie umeleckých diel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. ➤ Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb
Zdravie a zdravý životný štýl
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Má správne držanie tela v stoji a v sede.
Pohyb a telesná zdatnosť
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. ➤ Ovláda správnu techniku chôdze a behu. ➤ Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. ➤ Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. ➤ Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. ➤ Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. ➤ Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít

Jazyk a komunikácia
Hovorená reč
Komunikačné konvencie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. ➤ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. ➤ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. ➤ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Gramatická správnosť a spisovnosť
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie spisovnej podobe jazyka.
Písaná reč
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
Koncept tlače a znalosti knižných konvencií
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používa knihu správnym spôsobom. ➤ Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Grafomotorické predpoklady písania
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. ➤ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami
Logika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Človek a príroda
Vnímanie prírody
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť
Ľudia v blízkom a širšom okolí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. ➤ Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Základy etikety
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. ➤ Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. ➤ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. ➤ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Ľudské vlastnosti a emócie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. ➤ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

- Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc. Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktorého vydanie je povinné.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom **do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť**. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o **pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania**.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ nedosiahne školskú spôsobilosť, začne **najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole**.

Personálne zabezpečenie

Materská škola má **štyroch kvalifikovaných pedagogických zamestnancov**, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Všetci **spĺňajú kvalifikačné predpoklady** v súlade so zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Zabezpečenie čistoty a údržby priestorov materskej školy vykonávajú dvaja nepedagogickí zamestnanci.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna so zodpovedajúcim interiérom a exteriérom. Nachádza sa netypizovanej dvojposchodovej budove - bývalý rodinný dom. Na každom podlaží je jedna trieda so spálňovou časťou slúžiacou k oddychu a odpočinku a s príslušenstvom - umýváreň

a sociálne zariadenie, samostatná šatňa, poskytujúce dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj ciele vzdelávacie aktivity detí. Pri každej triede je zriadená výdajňa stravy.

Budova MŠ je výmenníkovou stanicou vykurovaná centrálnou zo susediacej plynovej kotolne. Exteriér materskej školy je tvorený zatrávnenou záhradou s ovocnými a ihličnatými stromami, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem a metód zážitkového učenia ako aj priestor pre oddych a relaxáciu.

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a spĺňa estetické a emocionálne kvality ako aj bezpečnostné a hygienické normy.

Podrobnosti o potenciáli využitia priestorových podmienok pre výchovu a vzdelávanie sú rozpracované v kapitole Vlastné zameranie školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, najmä § 7 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 o materskej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom Národnej rady SR 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zákonom Národnej rady SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Výlety alebo exkurzie organizujeme pre deti podľa plánu práce školy v dopoludňajších hodinách s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a s informovaným súhlasom rodičov.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením

Predprimárne vzdelávanie individuálne začlenených detí so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách sa **uskutočňuje v súlade so** Vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Pri výchove a vzdelávaní detí zdravotne znevýhodnených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje

1. právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže,
2. právo na rozvoj vlastnej individuality so zreteľom na zdravotný stav chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa,
3. právo na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, v súlade s jeho možnosťami a schopnosťami.

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej dominuje učenie hrou a na cielené pozitívne ovplyvňovanie psychiky dieťaťa, ohrozenej narušením jeho zdravia.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených je rešpektovať zdravotný stav a individuálne možnosti a schopnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa. Materská škola vytvára vhodné podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským špeciálnym pedagógom z Centra špeciálno- pedagogického poradenstva a psychologom z Centra pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov)vo výchove a vzdelávaní pre deti so špeciálno- výchovno vzdelávacími potrebami.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb.

Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, či vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

V materskej škole zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie

- deťom so zdravotne znevýhodnením: s mentálnym postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, choré a zdravotne oslabené
- deťom so sociálne znevýhodneného prostredia
- deťom so sluchovým postihnutím

Pre výchovu a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia a tiež u detí so zdravotným znevýhodnením vytvárame v materskej škole individuálne podmienky.

Individuálnymi podmienkami sú:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania,

- spolupráca so školským psychológom a logopédom

Výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením uskutočňujeme v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Zákonný zástupca detí má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Deti so sociálne znevýhodneného prostredia majú odbornú prípravu vo vzdelávaní zabezpečenú:

- včasnou diagnostikou
- vzdelávaním podľa IVP individuálnou formou,
- zabezpečením špeciálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania
- úzkou spoluprácou s rodičmi.

Všetky špecifické úpravy sú vypracované v individuálnom rozsahu a kvalite tak aby zodpovedali špeciálnym výchovno- vzdelávacími potrebám konkrétneho dieťaťa.

Individuálny výchovno vzdelávací program vypracováva triedna učiteľka v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi. Podpisuje ho riaditeľka materskej školy, triedna učiteľka, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca dieťaťa.

Individuálny výchovno- vzdelávací program sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb dieťaťa.

Všetky špecifické úpravy sú vypracované v individuálnom rozsahu a kvalite tak aby zodpovedali špeciálnym výchovno- vzdelávacími potrebám konkrétneho dieťaťa.

Individuálny výchovno vzdelávací program vypracováva triedna učiteľka v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi. Podpisuje ho riaditeľka materskej školy, triedna učiteľka, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca dieťaťa.

Individuálny výchovno- vzdelávací program sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb dieťaťa.

Učebné osnovy pre deti so Z.z. a so SZP

Vzdelávacie štandardy pre deti zdravotne znevýhodnené a so sociálne znevýhodneného prostredia sú totožné s predprimárnym vzdelávaním detí v materskej škole podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách.

Obsah výchovy a vzdelávania je ovplyvnený stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia detí, a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností detí.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím

- Rozvíjať obmedzený a pomalý vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené komunikačné schopnosti dieťaťa,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie,
- vytvárať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
 - odstraňovať druhotné problémy (správania),
 - utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie.

Učebné osnovy

- Vzdelávacie štandardy pre deti zdravotne znevýhodnené sú tie isté ako v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Vzdelávací štandard – plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa.

Organizačné usporiadanie denných činností je flexibilné:

- zohľadňuje aktuálny zdravotný stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa, – dodržiava stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím platia tie isté, ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) s prihliadnutím na druh, stupeň a typ mentálneho postihnutia dieťaťa. prihliadať na základné fyziologické potreby dieťaťa,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa počas činností zabezpečovaných materskou školou.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou

V rámci kooperácie s logopédom:

- podieľať sa na spresňovaní diagnózy narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej aj „NKS“) dieťaťa a jej špecifik,
- eliminovať alebo aspoň zmierniť NKS, v prípade jej pretrvávania pomáhať dieťaťu s NKS prekonať jeho prípadnú komunikačnú bariéru,
- rozvíjať a kultivovať komunikačnú schopnosť dieťaťa,
- v prípade potreby hľadať a využívať najvhodnejšie metódy a techniky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie,
- pôsobiť preventívne proti vzniku sekundárnych a terciárnych odchýlok a ťažkostí, ktoré by mohli vzniknúť dlhodobým pretrvávaním NKS.

Učebné osnovy

Vzdelávací program pre deti s NKS obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené konkrétnemu druhu NKS.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia denných činností je flexibilná, prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa s NKS.

Usporiadanie denných činností

- zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,

- zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí s NKS platia tie isté, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Okrem týchto podmienok je potrebné zabezpečiť, logopedickú starostlivosť, ktorá má prioritný význam pre zdravý vývin detí s NKS a nie je možné bezdôvodne ju presúvať do popoludňajších hodín, uprednostňovať pred poskytnutím ILI napr. vychádzky alebo iné vzdelávacie aktivity.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím

Za nedoslýchavé dieťa považujeme dieťa, u ktorého poškodenie sluchového orgánu spôsobuje narušenie sluchového vnímania do takej miery, že pomocou načúvacieho prístroja môže vnímať hovorenú reč

V materskej škole pre deti so sluchovým postihnutím-nedoslýchavé dieťa využívame polysenzorické metódy práce s dieťaťom so sluchovým postihnutím bez použitia posunkov (orálna metóda).

Odzeranie sa považuje za dôležitú zložku orálneho prístupu, je tiež nevyhnutnou súčasťou dlhodobej logopedickej starostlivosti u detí so sluchovým postihnutím v predškolskom a neskôr aj v školskom veku.

Odzeranie je náročná činnosť vyžadujúcu dostatočný nácvik, pozornosť a koncentráciu. Základným predpokladom je dostatočne rozvinuté zrakové vnímanie.

K odzeraniu nikdy dieťa nenútime. Odzeranie má aj svoje obmedzenia. Nie je možné odze-rať stále a celý deň, bez prestávky. Nemožno odzerat' v tme, v skupine, pri väčšej vzdialenos-ti. Pri nácviku odzerania a správnej artikulácie si deti v predškolskom období pomáhajú aj hmatom.

Špecifiká výchovy a vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím

sa najvýraznejšie prejavujú vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorá okrem podoblastí Hovorená reč a Písaná reč obsahuje podoblasti Individuálna logopedická intervencia, Sluchová výchova a Slovenský posunkový jazyk.

Vzhľadom na sluchové postihnutie nekladíme dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči, sociálnu primeranosť používania jazyka, dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie.

Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dieťaťa sa namiesto Hudobnej výchovy vyučuje Rytmicko-pohybová výchova.

Individuálna logopedická intervencia sa realizuje pod vedením logopéda.

Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím je zabezpečené tak, ako uvádza Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a je doplnené o materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré podporujú rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa so sluchovým postihnutím.

Výchova a vzdelávanie dieťaťa so SP v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,

- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie), komunikačné aktivity zaradené počas jednotlivých foriem denných činností.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie ich aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania, ktoré sa využíva pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom rozvíjania kompetencií dieťaťa a jeho ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Princípy hodnotenia vychádzajú z humanistickej orientovanej koncepcie:

- **individuálny prístup** v hodnotení- neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok každého dieťaťa ako jedinečnej osobnosti,
- **sebapoznávanie a sebahodnotenie detí** (aktívny podiel dieťaťa na hodnotení)- vedieme deti k objektívnemu sebapoznaniu a sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie,
- **otvorenosť hodnotenia** - zameriavame sa na formatívne a otvorené hodnotenie,
- **pozitívne hodnotenie** - vyzdvihujeme úspechy dieťaťa, oceňujeme každý jeho úspech a pokrok, nezameriavame sa v hodnotení na nedostatky,
- **komplexnosť hodnotenia** - pozeráme sa a hodnotíme dieťa ako celok, osobnosť,
- **participácia pri hodnotení** - dieťa hodnotia spoločne obe učiteľky na triede,
- **sumatívne hodnotenie** realizujeme v určitých intervaloch,
- **objektivizácia hodnotenia** - pri hodnotení školskej spôsobilosti spolupracujeme a konzultujeme s odborníkmi napr. so školským psychológom z CPPPaP.

Formy hodnotenia, reflexie a sebareflexie: oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku detí.

Formatívne hodnotenie - priebežné každodenné hodnotenie dieťaťa počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli, každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania.

Sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok (logiko-primo), jednoduché slovné alebo symbolické sebahodnotenie.

Sumatívne hodnotenie - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, napríklad výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka (polročné a koncoročné hodnotenie), u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interne hodnotia učiteľky na triede a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa môže hodnotiť aj externý posudzovateľ psychológ v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer sebahodnotenia, sebareflexie a vonkajšieho hodnotenia, ktorého zámerom je sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka, hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní, hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi a deťmi - formou dotazníka, rozhovoru, hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

Kontrolu a hodnotenie zameriavame na:

- plnenie úloh z pracovnej náplne,

- dodržiavanie organizačného poriadku školy, školského poriadku materskej školy,
- vytváranie pozitívnej a tvorivej klímy školy, dodržiavanie zásad zdravého životného štýlu školy, tvorivo-humanistických princípov výchovy a vzdelávania,
- spolupráca s riaditeľkou materskej školy, aktívny podiel na aktivitách nad rámec školy,
- sledovanie konkrétnych potrieb detí, rodín, porozumenie, pomoc, poradenstvo
- ochrana súkromia rodiny a zachovávanie mlčanlivosti, v prípade potreby operatívne, taktné, ohľaduplne a diskkrétne jednanie s rodičmi, zákonnými zástupcami dieťaťa.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvedávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Podrobnosti o profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy

PRÍLOHY

Príloha 1 Návrhy podtém obsahových celkov

Mesiac	Obsahové celky- Témy	Podtémy
IX.	Vitajte deti	Toto som ja Moja trieda a kamaráti Môj domov mesto Rožňava Slovensko- moja vlasť
X.	Farebná jeseň	Jesenné premeny Farby jesene Dedkova záhrada (ovocie a zelenina) Babkine pochúťky (zdravé dobroty)
XI.	Cesta nie je ihrisko Ako plynie čas	Cestou, vodou, vzduchom Semafor môj kamarát 12 mesiacov v kalendári (ročné obdobia) Môj deň (časové vzťahy)
XII.	Zimné oslavy	Vitaj u nás Mikuláš Krajina zázrakov Tajomstvá Vianoc Prekvapenia pre radosť
I.	Krajina snehu a ľadu	Kráľovná zima Zimné radovánky Tajomstvá vtáčích kŕmidiel Zvieratá v zime
II.	Mnohoraký svet	Kto čo robí (profesie, remeslá) Rozličné predmety (materiály, štruktúry, farby, tvary) Šašovia, klauni, maškary Každý z nás je iný (multikultúra)
III.	Kniha naša kamarátka	Z rozprávky do rozprávky Náučná literatúra- Ľudské telo Náučná literatúra- Zdravie, choroba Zvedavý škôlkar (multimédiá)
IV.	Tajomstvá prírody	Jar a Veľká noc Zem a vesmír Eko týždeň- Deň Zeme Jar na farme (domáce zvieratá a ich mláďatá)
V.	Pre koho sú tieto kvety	Záhrada a lúčne kvety Čo sa v lese skrýva (lesné plody, huby, zvieratá) Mojej Mame k sviatku (rodina) Kvety potrebujú vodu (neživá príroda)
VI.	Leto volá deti	Radujme sa všetky deti Do kráľovstva divočiny (exotické zvieratá) Ku potoku, na lúku (živočíchy, hmyz) Pod belasou oblohou (kam na prázdniny)

LITERATÚRA

- DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. 2009. *Didaktický model materskej školy*. Banská Bystrica: PF UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-660-3.
- KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: Expresprint s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
- KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9
- *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.
- *Manuál Predprimárne vzdelávanie detí(spracované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2021)* číslo: 2021/9804:1-A2110
- PUPALA, B., VANČÍKOVÁ, K. a kol. 2021. *Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom*. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN: 978-80-8118-260-0
- VARGOVÁ, M. 2021. *Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi*. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o., 2021. ISBN 978-80-8140-459-7
- *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.
- *Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
- *Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole*
- *Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*