



Školský vzdelávací program

„Naše múdre sovičky, môžu ísť do školičky“



Motto škôlky

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v materskej škole.“

Róbert Fulghum



Identifikačné údaje

Názov materskej školy:	Základná škola s materskou školou Hromoš 29, 065 45 Hromoš
Názov školského vzdelávacieho programu:	Naše múdre sovičky, môžu ísť do školičky...
Kontakt:	zshromos@hromos.sk 052/4393650
Zriadovateľ:	Obec Hromoš, 065 45 Hromoš
Webová stránka školy:	http://zshromos@hromos.sk
Druh školy:	Štátna materská škola
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Forma štúdia:	Poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	
Dátum prerokovania v rade školy:	
Dátum schválenia zriadovateľom:	
Miesto a dátum vydania:	
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	<p>.....</p> <p>Podpis , Pečiatka</p> <p>Mgr. Jana Prihodová</p>



OBSAH

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ..	4
STUPEŇ VZDELANIA	5
VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
VYSVETLIVKY SKRATIEK.....	6
UČEBNÉ OSNOVY.....	7
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI.....	59
VYUČOVACÍ JAZYK.....	61
SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	61
PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	62
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	62
PODMIENKY NA ZISTENIE BEZPEČNOSTÍ A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVÉ A VZDELÁVANÍ	64
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	65
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	66
POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE	67
PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	67
Literatúra.....	68



VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sú stanovené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa ktorého: „*Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-menocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.*“

Materská škola je školou, ktorá sa snaží rozvíjať tieto hodnoty:

- vzájomnú úctu a zodpovednosť
- múdrosť a vzdelanie
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti
- solidaritu a spolupatričnosť
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba
- aktívnu sebarealizáciu v prospech seba a iných
- environmentálne cítenie
- návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Vymedzenie vlastných cieľov materskej školy:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti (poznať tradície, rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám)
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície a zvyky počas Vianoc, Fašiangov, Veľkej noci...)
- spolupracovať s miestnou Základnou školou, Obecným úradom, Klubom dôchodcov, miestnymi remeselníkmi (napr. rezbármi, včelármi...)
- viesť k dopravnej disciplíne (uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara)
- naučiť sa využívať digitálne technológie



- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí
- prehlbovať vzájomné medzilidské vzťahy rodič – učiteľ a to konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy pomocou organizovania spoločných podujatí
- prehlbovať spoluprácu medzi tunajšou základnou a materskou školou a to organizovaním spoločných akcií (vystúpenia, spoločné výlety, divadelné predstavenia, spoločné besedy s významnými občanmi obce...).

STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, získa dieťa **predprimárne vzdelanie**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

V materskej škole sa výchova a vzdelávanie realizuje prostredníctvom modelu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania. Daný model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, učí deti rešpektu, tolerancie a vyjadrovania vlastných myšlienok. Na vrchole tohto modelu je dieťa a jeho potreby a to v upevňovaní duševného a fyzického zdravia a environmentálneho povedomia.

Keďže sa materská škola nachádza v menšej obci jej zámerom je spoznávať a nadobúdať poznatky o zvykoch a tradíciách obce a tým podnecovať záujem o vzťah k regionálnemu folklóru, ale aj nadobúdať poznatky o rôznych remeslách, ktoré existujú v obci (exkurzie do stolárskej dielne, včelárstva a pod.). Ďalším zámerom je viesť deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život pomocou pohybových aktivít, zdravej výživy a poznávaním svojho tela. Deti si budú rozvíjať a nadobúdať vedomosti aj z oblasti prírodovedného vzdelávania a to skúmaním prírodných reálií a experimentovaním.



DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla **tri roky**, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla **dieťa od troch do šiestich rokov**, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

Materská škola poskytuje pre deti **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou **poldennej výchovy a vzdelávania**.

VYSVETLIVKY SKRATIEK

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy

VŠ – Výkonové štandardy

VO – Vzdelávacia oblasť

JK – Jazyk a komunikácia

MPI – Matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ČS – Človek a spoločnosť

ČSP – Človek a svet práce

UK HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

UK VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

ZP – Zdravie a pohyb



UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy daného Školského vzdelávacieho programu „*Naše múdre sovičky, môžu ísť do školičky...*“ obsahujú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výkonové štandardy sú spracované do celkov podľa mesiacov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

SEPTEMBER MÚDRE SOVIČKY IDÚ DO MŠ



Prvý tematický celok v mesiaci september je zameraný na adaptáciu detí v materskej škole. Zoznamovanie sa s novým prostredím, deťmi a zamestnancami, poznávajú, ako sa správne starať o svoje zdravie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach a javoch a taktiež zvykajú si na režim dňa v materskej škole. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi, poznať zamestnancov a náplň ich práce a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote. Postupne poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehlbujú pozitívny vzťah k domovu. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.





1. Ja a moja škôlka „sovičiek“

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	- vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto
	Logika	- rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť
<i>Človek a príroda</i>	Človek	- opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách(hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v okolí	- opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno pohybové činnosti	- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	- výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah



2. „Sovičky,“ máme nových kamarátov

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
	Písaná reč	- dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
	Geometria a meranie	- v skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	- opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkosti a širšom okolí	- predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastností	- opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	- spieva piesne a riekanky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	- kreslí postavu
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- ovláda skok znožmo a skok cez prekážku



3. Kto sa o nás stará

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	Písaná reč	- rozčlení zvolené slová na slabiky
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)
	Geometria a meranie	- na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	- rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkosti a širšom okolí	- predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	- pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)
<i>Umenie a kultúra Hv</i>	Percepčné činnosti	- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Vnímanie umeleckých diel	- reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
<i>Zdravie a pohyb</i>	Hygiena a sebaobslužné činnosti	- ovláda základné sebaobslužné činnosti



4.Časové vzťahy – Harmonogram dňa		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Písana reč	- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Písaná reč	- na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Práca s informáciami	- na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty
	Geometria a meranie	- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	- opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	- opíše režim dňa
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	- používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
<i>Umenie a kultúra</i>	Inštrumentálne činnosti	- zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania



5. Staráme sa o svoje zdravie

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	Písaná reč	- vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- v obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine
	Logika	- objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
<i>Človek a príroda</i>	Neživá príroda	- uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	- vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
<i>Umenie a kultúra Hv</i>	Rytmické činnosti	- realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbami	- farbami vyjadruje pocity
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy



OKTÓBER BOHATÁ JESEŇ, RADOŠŤ PRINÁŠA

V danom mesiaci sa obsahový celok orientuje na sledovanie prírodného prostredia v okolí školy, jeho farebné premeny a hlavné znaky jesene, ktoré deti vyjadrujú výtvarne aj hudobne.

Deti sa oboznamujú prostredníctvom praktických činností, v sade a záhrade, s významom starostlivosti o prírodné prostredie a o rozumné využívanie prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. zameriava na rozlišovanie

ovocia a zeleniny. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia a zeleniny, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Zapojením sa do pohybových a športových aktivít si osvoja zdravý životný štýl a praktickým poznávaním zdravých potravín aj základy zdravého stravovania. Spoznajú základné anatomické kategórie ľudského tela, spôsob ich fungovania a dôvod starostlivosti oň. Mesiac október je tiež zameraný na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.





1. Jeseň pani bohatá

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	Písaná reč	- dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- v obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Logika	- objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti
<i>Človek a príroda</i>	Neživá príroda	- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	- správne používa pojmy včera, dnes a zajtra
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	- používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
<i>Umenie a kultúra Hv</i>	Rytmické činnosti	- realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	- používa rôzne maliarske nástroje
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka



2. Plody jesene – zelenina a ovocie

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- rozumie spisovnej podobe jazyka
	Písaná reč	- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
	Geometria a meranie	- približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
<i>Človek a príroda</i>	Rastliny	- rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu
<i>Človek a spoločnosť</i>	Základy etikety	- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	- používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	- spieva piesne a riekanky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Synestézia	- reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy



3. Moji starý rodičia – október, úcta k starším

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia
	Písaná reč	- reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
	Logika	- vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
<i>Človek a príroda</i>	Rastliny	- uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí	- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	- využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	- modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- zvládne turistickú prechádzku



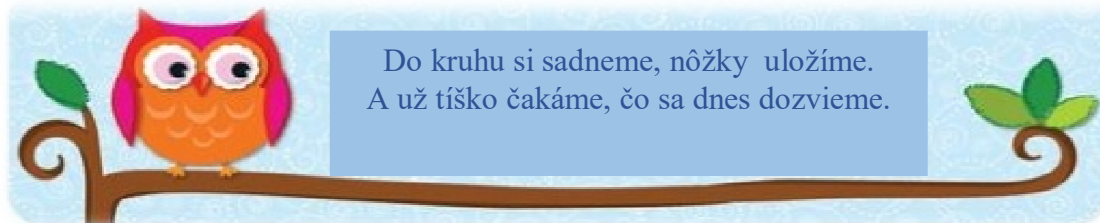
4. Ja a moje telo – ako funguje

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
	Písaná reč	- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
	Logika	- rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
<i>Človek a príroda</i>	Človek	- opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
<i>Človek a spoločnosť</i>	Prosociálne správanie	- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	- pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár)
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Percepčné činnosti	- vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- spája časti obrázkov lepením
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

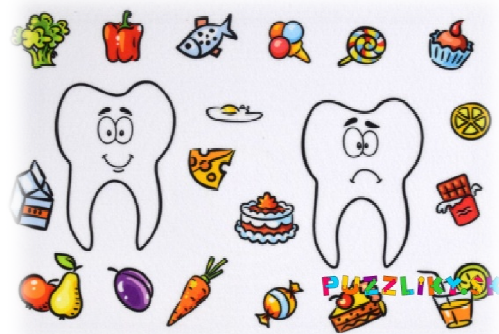


NOVEMBER

SOVIČKY SPOZNÁVAJÚ SVET VÔKOL SEBA



Prostredníctvom celku si deti uvedomia premenlivosť počasia, spoznajú prírodné javy a ich zmeny. Premeny budú pozorovať za pomoci striedania ročných období a ich typických znakov. Deti sa pri pozorovaní a bádaní budú učiť opísať a zaznamenať počasie ako dážď, búrka, vietor, dúha, hmla... Experimentovaním a skúmaním sa oboznámia s kolobehom vody v prírode. Taktiež sa v danom celku oboznámia s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravnými značkami, semaforom, priechodom pre chodcov a správnosťou ich používania. Prakticky sa budú učiť uplatňovať pravidlá správania sa na ulici a poznať základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky. Štvrtého novembra „v deň materských škôl“ sa v našej MŠ rôznymi aktivitami pre deti, budeme snažiť zviditeľniť poslanie a opodstatnenie materských škôl. V poslednom týždni v mesiaci november sa budeme venovať téme, ktorá bude zameraná na spoznávanie svojich zúbkov, ako ich správne čistiť aby boli zdravé a bez kazu. Taktiež sa dozvedia koľko zúbkov majú, že majú aj trvalé a mliečne zúbky. Ktoré sú zdravé a nezdravé potraviny a potraviny, ktoré škodia našim zúbkom.





1. Javy v prírode – počasie, ročné obdobia, kolobeh vody v prírode		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	Písaná reč	- predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Práca s informáciami	- na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
	Logika	- roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál)
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	- identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi - vymenuje ročné obdobia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Základy etikety	- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	- zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- vystrihuje časti obrázkov
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- dodržiava pravidlá v pohybových hrách



2. Sovičky, spoznávajú dni v týždni a v mesiaci

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
	Písaná reč	- sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
	Logika	- zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	- opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	- orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho úče
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno – dramatické činnosti	- vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbami	- hravo experimentuje s farbami
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod



3. Doprava a bezpečnosť na ceste

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Písana reč	- odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách
	Písaná reč	- vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Práca s informáciami	- ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod
	Geometria a meranie	- poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	-rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dopravná výchova	- pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov - pozná význam vybraných dopravných značiek
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastnosti	- opisuje predmety a ich rôzne vlastnosť
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Rytmické činnosti	- vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Synestézia	- reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia



4. Sovička nám ochorela – starostlivosť o zúbky

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- rozumie spisovnej podobe jazyka
	Písaná reč	- identifikuje niektoré písmená abecedy
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- v obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
	Logika	- vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
<i>Človek a príroda</i>	Človek	- opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	- pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. zubár)
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno – pohybové činnosti	- imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarná činnosť s tvarom na ploche	- skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravotný životný štýl	- opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)



DECEMBER SOVIČKY A ZIMNÉ SVIATKY



Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov . Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku, prekvapenia pre rodičov aj kamarátov, vianočné dekorácie na vianočnú burzu a samozrejme aj vianočné stromčeky. Víťanie Mikuláša bude zamerané na poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa oboznámia so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Na základe daných aktivít deti sa budú učiť sebareflexii, za pomoci ktorej budú vedieť identifikovať pozitívne a negatívne správanie. Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií a taktiež aj na rozvoj prosocionálne správanie, pretože práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Samozrejme nechýbajú darčeky pod vianočným stromčekom, no aj o tie sa treba podeliť a vážiť si ich. Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.





1. Sovičky čakajú Mikuláša

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	Písaná reč	- identifikuje niektoré písmená abecedy
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
	Čísla a vzťahy	- pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	- uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	- manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	- spieva piesne a riekanky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- vystrihuje časti obrázkov
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod



2. Advent a vôňa Vianoc

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
	Písaná reč	- rozhodne, či sa dve slová rýmujú
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru
	Práca s informáciami	- ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod
<i>Človek a príroda</i>	Rastliny	- rozpozna rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	- vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
<i>Človek a svet práce</i>	Technológie výroby	- identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	- využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	- ovláda základy miešania farieb
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- zvládne turistickú prechádzku



3. Moja rodina

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	Písaná reč	- používa knihu správnym spôsobom
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
	Čísla a vzťahy	- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom
<i>Človek a príroda</i>	Človek	- opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí Orientácia v okolí	- vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine - uvedie adresu svojho bydliska.
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastností	- vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno pohybové činnosti	- využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar
<i>Zdravie a pohyb</i>	Hygiena a sebaobslužné činnosti	- udržiava poriadok vo svojom okolí



4. Vianoce sú tu

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	Písaná reč	- sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	- v obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine
	Logika	- vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dopravná výchova	- pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Rytmické činnosti	- vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	- ovláda niekoľko techník maľovania
<i>Zdravie a pohyb</i>	Sezónne aktivity a kurzy	- Ovláda techniku sánkovanania



JANUÁR SOVIČKY V ZIME



Zima prináša ľuďom rôzne prekvapenia, milé aj nemilé, ale deťom nič nenahradí zimné radovánky, hry so snehom a na snehu. Budeme si vytvárať pozitívny vzťah k otužovaniu v zime. Pozor však musíme dať na svoju bezpečnosť, ale aj na bezpečnosť iných.

Nezabúdame na našich speváčikov a preto zhotovíme aj krmidla pre nich potravu, a budeme sa počas celého mesiaca starať o ne. V danom mesiaci budú deti počítať, triediť, skúmať vlastnosti zimy, ale nezabúdame aj na to ako zima ovplyvňuje aj lesné zvieratká. Postupne sa budeme zoznamovať s nimi, učiť sa ich pomenovať a spoznať, kde zvieratká bývajú. Taktiež deti budú mať možnosť prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Budú môcť uplatniť svoje praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní.

V ďalšej téme týždňa sa deti budú učiť na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Poznávajú základnú funkciu hodín a kalendáru.





1. Vtáčiky a zvieratká v zime		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
	Písaná reč	- na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
	Čísla a vzťahy	- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	- identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
<i>Človek a spoločnosť</i>	Prosociálne správanie	- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno dramatické činnosti	- vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na priestore	- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	- ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi



2. Pani zima - znaky, obliekanie, otužovanie

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	- vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	Písaná reč	- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	- určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec
	Čísla a vzťahy	- v obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	- opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
<i>Človek a spoločnosť</i>	Základy etikety	- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	- používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrad
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Rytmické činnosti	- realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	- modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
<i>Zdravie a pohyb</i>	Sezónne aktivity a kurzy	- Ovláda na elementárnej úrovni techniku sánkovanania a dbá na bezpečnosť svoju aj ostatných



3. Ako plynie čas – kalendár, časové vzťahy

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Písana reč	- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú
	Písaná reč	- dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Logika	- vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
	Čísla a vzťahy	- pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	- uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	- orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	- jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	- využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- spája časti obrázkov lepením
<i>Zdravie a pohyb</i>	Hygiena a sebaobslužné činnosti	- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)



FEBRUÁR MÚDRE SOVIČKY SA ZABÁVAJÚ A SPOZNÁVAJÚ



Mesiac február sa zameriava na rozvoj zmyslového vnímania na základe manipulácie s rôznymi predmetmi a materiálmi. Skúmaniu ich vlastností a využitiu v bežnom živote. Taktiež sa budú zaoberať odlišovaním živej prírody od neživej prírody prostredníctvom vlastného pozorovania, skúmania, experimentovania a to pomocou rôznych pokusov k témam ako svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb. Mesiac február je známy ako obdobie fašiangov. Na základe tejto týždennej témy sa deti oboznámia s ľudovými tradíciami a zvykmi, budú si rozvíjať svoje výtvarné a pracovné zručnosti pri výrobe svojich masiek a výzdobe triedy na karnevalovú zábavu. Oboznamovať sa budú s rôznymi súčasnými povolaniami, ale aj tradičnými remeslami. Na základe aktivít sa budú snažiť pochopiť ich pracovnú náplň, význam práce, ale aj predstaviť a opísať prácu svojich rodičov a svoju budúcu vysnívanú prácu.





1. Vlastnosti predmetov

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
<i>Človek a spoločnosť</i>	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Rytmicke činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (malbou) a pomenuje výsledok.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.



2. Neživá príroda		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.
	Písaná reč	<p>Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).</p> <p>Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.</p>
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť
<i>Človek a príroda</i>	Neživá príroda	<p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p>
	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
		Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	Pozná základy miešania farieb.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.



3. Karneval- Fašiangy

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	Používa knihu správnym spôsobom.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
<i>Človek a príroda</i>	Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.



4. Ľudia a ich práca

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia.
	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky a zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania
<i>Človek a spoločnosť</i>	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá.
		Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno pohybových hrách.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.



MAREC MÚDRE SOVIČKY KRÁČAJÚ ROZPRÁVKOVOU CESTOU



Mesiac marec je známy ako mesiac kníh, čo znamená, že sa s deti prenesú do ríše rozprávok, kde sa zoznámia s knihami, ich obsahmi, žánrami, ilustráciami. Pri počúvaní, reprodukování, dramatizovaní príbehov a rozprávok sa budú snažiť vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Venovať sa budú význame, tvorbe, autorom či ilustrátorom kníh, ale aj orientácii a správne mu zaobchádzaniu s knihami. Oboznamovať sa budú s písanou podobou reči a spoznávať tvary písmen aj pomocou digitálnej techniky. Pomocou spoznávania a oboznamovania sa s digitálnou technikou (napr. notebook, počítač, klávesnica, myška, fotoaparát, tlačiareň, interaktívna tabuľa aj digitálne hračky) si utvoria základy digitálnej gramotnosti, čo predstavuje schopnosť s nimi manipulovať, ovládať a používať ich pri edukačných činnostiach. Naučia sa aj aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá. Učiť sa budú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsoby a miesto života, ale aj ich produkty živočíšneho pôvodu.





1. Prišla na svet kniha

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
<i>Človek a spoločnosť</i>	Základy etiky	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.



2. Z rozprávky do rozprávky

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
	Písaná reč	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).
<i>Človek a príroda</i>	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávku alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.



3. Maľované písmená

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Písaná reč	Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
		Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.



4. Technika vôkol nás

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihujú časti obrázkov
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.



5. Na hospodárskom dvore so zvieratkami

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
	Písaná reč	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
		Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
		Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.



APRÍL MÚDRE SOVIČKY POZORUJÚ JARNÉ PREBÚDZANIE



Tematický celok sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií, na základe ktorých budú spoznávať ľudové zvyky, tvoriť a vyrábať veľkonočné dekorácie, spievať, počúvať a recitovať ľudovú slovesnosť. Témy upriamujú pozornosť na ročné obdobie jar a s ňou spojené premeny v prírode. Aktivity budú zamerané na to, aby deti chápali, že príroda sa „prebúdzá“. Prostredníctvom pozorovania sa deti oboznámia s charakteristickými znakmi tohto ročného obdobia, napríklad jarnými kvetmi, poľnohospodárskymi plodmi, kde budú skúmať pôdu, rast, klíčenie rastlín, ich využitie, ale aj vodu a jej význam. Pri skúmaní vody si pripomenú dôležitosť vody pre rastliny, živočíchy, človeka a taktiež si pripomenú kolobeh vody v prírode.





1. Sviatky jari – Veľká Noc

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Logika	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Uvedomuje so zmeny v prírode počas roka.
<i>Človek a spoločnosť</i>	História okolia	Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno-pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.



2. Práca na poli a v záhrade

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Písaná reč	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému.
<i>Človek a príroda</i>	Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
		Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.



3. Jarná krása

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Oslovuje menom rovesníkov a učiteľky v triede
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).



4. Putovanie vodnej kvapky

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcokoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
	Neživá príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
		Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka.
Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
<i>Človek a svet práce</i>	Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.



MÁJ MÚDRE SOVIČKY SPOZNÁVAJÚ NAŠU MODRÚ PLANÉTU



Máj mesiac lásky, v ktorom sa oslavuje Svetový deň rodiny a Deň matiek, obsahuje aktivity, ktoré rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej rodiny, ale aj iným. Pomocou výtvarného, hudobno-pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa naučia prejavovať svoje emócie a skvalitňovať svoje osobnostné kompetencie. Budovať vzťah si budú aj k národnému povedomiu na základe poznávacích a zážitkových aktivít, zameraných na štátne symboly, najznámejšie krásy Slovenska, poznatky o svojej dedine (mestu) a jej okolí, ale aj o svete, o našej planéte na ktorej žijú. Téma vedie k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti a dedine (mestu). Rozširovať svoje vedomosti budú aj pomocou aktivít zameraných na spoznávanie sveta, získavať budú predstavy o zemeguli, kontinentoch, krajinách, moriach a pod. Posledná časť tematického celku sa nesie v duchu slávenia Medzinárodného dňa detí, ktorý si deti užijú hrami, súťažami a darčekmi.





1. Z lásky k mamke - Rodina		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Písaná reč	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť..
<i>Človek a spoločnosť</i>	Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Prosociálne správanie	Obdarí druhých.
	Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne nástroje v dielni či záhrade.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno-pohybové činnosti	Ovláda tieto jednoduché akrobatické činnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.



2. Slovensko je moja vlasť

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Písaná reč	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
Človek a príroda	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj
<i>Človek a spoločnosť</i>	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.
	Národné povedomie	Rozpoznáva štátne symbol Slovenskej republiky – zástava, hymna. Poznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.



3. Kde bývam – Moja dedina		
Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia.
	Písaná reč	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší). Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).
Človek a príroda	Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Človek a spoločnosť	História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Orientácia v okolí	Uvedie adresu svojho bydliska.
	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Človek a svet práce	Konštruovanie	Samostatne pracuje s drobnými predmetmi a materiálmi
Umenie a kultúra HV	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
Umenie a kultúra VV	Výtvarné činnosti s farbou	Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Udržiava poriadok vo svojom okolí.



4. Naša planéta Zem

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
<i>Človek a príroda</i>	Neživá príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
	Neživá príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
Človek a svet práce	Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno dramatická činnosť	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.



5. Týždeň detskej radosti

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.
	Písaná reč	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).
		Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.		
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi
<i>Človek a spoločnosť</i>	Prosociálne správanie	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.



JÚN MÚDRE SOVIČKY SA TEŠIA NA LETO



V tomto mesiaci budú deti spoznávať nie len okolitý svet a jeho prírodu, ako napríklad rôznorodosť rastlinnej ríše, ale aj svet, kde žijú iné deti, iné zvieratká a kde rastú zvláštne rastliny. Venovať sa budú charakteristike ročného obdobia leta, jeho typickým znakom a zmenám v prírode. Prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií sa budú oboznamovať s niektorými exotickými živočíchmi, na základe čoho si rozšíria poznatky o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života. Venovať sa budú aj vode a jej okoliu. Aktivitami realizovanými priamo v prírode budú pozorovať a oboznamovať sa so živočíchmi žijúcimi v jej okolí a ich spôsobe života. Posledný týždeň v mesiaci je venovaný rozlúčke s predškólakmi, ale aj rozlúčke so školou. Zameriavať sa bude na opakovanie naučených básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. V rozhovoroch odprezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin a dozvedia sa, ako sa majú správať počas prázdnin, hlavne o nebezpečenstvách v čase prázdnin.





1. Viazem si kytičku – Farebný svet

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.
	Písaná reč	Používa knihu správnym spôsobom.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
<i>Človek a príroda</i>	Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Orientácia v čase	Pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia a vie, koľko má rokov, a koľko majú rokov jeho príbuzný
<i>Človek a svet práce</i>	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.



2. Exotické a cudzokrajné zvieratká

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
		Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
		Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Prosociálne správanie	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	Materiály a ich vlastností	Rozpoznáva rôzne prírodné materiály.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.



3. Život vo vode a jej okolí

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Písaná reč	Identifikuje niektoré písmená abecedy. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
	Logika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
<i>Človek a príroda</i>	Živočíchy	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
		Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
		Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
<i>Človek a svet práce</i>	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá. (Rybárstvo, rybolov ...)
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohybová a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.
	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.



4. Lúčime sa škôlka milá

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Hovorená reč	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Geometria a meranie	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
	Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
<i>Človek a príroda</i>	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia.
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
<i>Človek a svet práce</i>	Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
<i>Umenie a kultúra HV</i>	Hudobno-pohybové činnosti	Imituje tanečné kroky
<i>Umenie a kultúra VV</i>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
<i>Zdravie a pohyb</i>	Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prekážku



VÝKONOVÉ ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI

JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

- **Hovorená reč**

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

- **Písaná reč**

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

Používa knihu správnym spôsobom.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

ČLOVEK A PRÍRODA:

- **Vnímanie prírody**

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

- **Orientácia v čase:**

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

- **Ľudia v blízkom a širšom okolí**

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.



Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

- **Základy etiky**

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

- **Ľudské vlastnosti a emócie**

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Opíše aktuálne emócie.

- **Prosociálne správanie**

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Poskytne iným pomoc.

Obdarí druhých.

Podelí sa o veci.

Ocení dobré skutky.

Presadzuje sa v hre alebo v činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom.

Nenasilne rieši konflikt.

Odmietava nevhodné správanie.

Odmietava kontakt s neznámymi osobami.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

ZDRAVIE A POHYB:

- **Zdravie a zdravý životný štýl**

Má správne držanie tela v stojí a v sede.

- **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.



Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

VYUČOVACÍ JAZYK

Predprimárne vzdelanie v materskej škole sa uskutočňuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky a tým je **slovenský jazyk**.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie dieťa získa, ak **absolvuje posledný ročník predprimárneho vzdelávania**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie sa môže ukončiť, aj keď dieťa nedovršilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, ale podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné plnenie povinnej školskej dochádzky (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Doklad o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení musia byť totožné s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj naďalej v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.



PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je realizovaná edukátormi predprimárneho vzdelávania, ktorí:

- Spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi (100% kvalifikovanosť),
- disponujú odbornými a didaktickými spôsobilosťami, ktoré efektívne uplatňujú pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- priebežne sledujú a hodnotia výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- aktívne sa vzdelávajú,
- dokážu navzájom spolupracovať v záujme organizácie školy a dosahovania stanovených cieľov.

Manažment školy tvorí riaditeľka materskej školy a pedagogickí zamestnanci – 2 učiteľky predprimárneho vzdelávania, vytvárajú predpoklady pre správne fungujúce spoločenstvo založené na kooperatívnych vzťahoch medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Z pedagogických zamestnancov majú obidve učiteľky ukončenú strednú pedagogickú školu.

Do pedagogického diania v materskej škole môžu v prípade individuálnych potrieb detí a v rámci inkluzívneho vzdelávania participovať rodičia, sociálny pracovník, prípadne odborník z oblasti odborného poradenstva.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v spoločnej budove so základnou školou. Jej súčasťou sú jedna herňa, jedna spálňa a WC. Deti materskej školy využívajú priestory, ktoré sú spoločné so ZŠ: šatňu, jedáleň, chodby a tiež školský dvor.

Vybavenie MŠ je štandardné, uspôsobené na potreby detí. Nábytok je v herni nový, a čiastočne renovovaný. Hračky sú aktuálne, vymieňané podľa opotrebovania. Pomôcky postupne dopĺňané podľa podmienok a možností školy, prevažne sú z prírodného materiálu. Uloženie hračiek a pomôcok je prispôbené deťom. Učebné pomôcky sa dopĺňajú podľa



požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami – obrázkovým materiálom, digitálnymi technológiami.

Prostredie školy je útulné, príjemné a harmonické. Na úprave sa podieľajú aj samotné deti spolu s učiteľkami. Triedy sú vybavené nábytkom – stolmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. V triede sú vytvorené hracie kútiky, ktoré sú pravidelne obmieňané, podľa záujmu a potrieb detí. K dispozícii je didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie a to: multifunkčná tlačiarne, tablet, jeden počítač s príslušenstvom, jeden televízor, rádio prehrávač, kejbord.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu sa snažíme zabezpečiť dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

V budove ZŠ s MŠ sa nenachádza miestnosť na cvičenie, preto žiaci z materskej školy cvičia v herni.

Učiteľská knižnica je dopĺňaná o nové podnetné materiály – metodiky, námety na prácu s deťmi, o odbornú literatúru.

Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú pravidelne dopĺňame materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR, ako aj inou odbornou a detskou literatúrou.

Spáľňa je vybavená 12 štandardnými ležadlami. Posteľná bielizeň je protialergická a o čistotu obliečok sa starajú rodičia detí.

Školské dvor je zrekonštruovaný, nachádzajú sa na ňom: prvok so šmýkačkou pre deti a lezeckou stenou, pružinová hojdačka (pre jedno dieťa), detský kolotoč, pieskovisko. Dané prvky na školskom dvore sú certifikované. Na dvore je dostatok možností na bádateľské i hrové aktivity.

Školský dvor je členený priestorovo a vybavením poskytuje:

- priestor pre spoločné pohybové aktivity a hry
- priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí
- priestor pre environmentálne aktivity
- priestor pre oddych a relaxáciu

Stravovanie detí: Stravu dostávajú deti 3x denne v presne stanovenom čase (desiata, obed, olovrant). Strava je deťom podávaná v ŠJ.



PODMIENKY NA ZISTENIE BEZPEČNOSTÍ A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVÉ A VZDELÁVANÍ

Podľa zákona č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov materská škola sa stará o bezpečnosť a zdravie pri výchove a vzdelávaní. Materská škola je pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná: Prihliadať na základné fyziologické potreby detí, vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných školou.

V prípade náhleho ochorenia dieťaťa zabezpečíme lekársku pomoc a kontaktujeme jeho zákonného zástupcu. Dieťa zatiaľ izolujeme od ostatných detí, aby sme zabránili šíreniu nákazy.

Deti poučíme o protipožiarnej ochrane a o evakuačnom pláne. Miestnosti, v ktorých sa deti zdržiavajú sú upravené s ohľadom na bezpečnosť detí.

Podrobné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú spracované v Smernici o bezpečnosti a ochrane zdravia detí v materskej škole.

Problematika zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- Dôsledné oboznámenie rodičov sa detí so školským poriadkom
- Dodržiavanie školského poriadku školy
- Pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovania nedostatkov podľa výsledkov revízií.



VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá predškolákov zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. Mladšie deti majú založené svoje záložky do ktorých si odkladajú svoje práce, pracovné listy počas celého roka. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky.

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka ZŠ s MŠ. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou triednej učiteľky.

Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných:



- pozorovaním,
- hospitačnou činnosťou,
- individuálnymi rozhovormi,
- zo záznamov,
- výsledkov pedagogickej diagnostiky,
- z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí i s využitím evaluačných otázok (v implicitnej forme),
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií),
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení,
- vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie,
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy. Učiteľkám i vedeniu materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteľiek. Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení. Súhrn zovšeobecnených výsledkov je jedným z podkladov k vypracovaniu správy o výchovnovzdelávacej činnosti.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonáva riaditeľka materskej školy priebežne – podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy. Jedenkrát ročne sú poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast. Ide o monitorovanie aktivít zamestnancov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu ako aj dodržiavaniu záväzných predpisov a nariadení a to pozorovaním, rozhovormi, hospitačnou činnosťou, analýzou odovzdaných písomných dokumentov, výsledkami detí, odozvami od rodičov a



iných zamestnancov. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zamerané na pedagogickú oblasť a prácu v samosprávnych orgánoch, metodickú a poradenskú činnosť, nadštandardné aktivity s deťmi, sebvzdelávanie, pracovno-právnu oblasť a aktivity súvisiace s estetizáciou prostredia, starostlivosťou o kabinety a výrobou učebných pomôcok. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov dáva priestor pre objektívne posudzovanie zamestnancov a ich výkonov. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu. Je to jeden z najúčinnějších nástrojov motivácie zamestnancov. Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať. Vedenie materskej školy vynakladá úsilie na to, aby každý pedagogický zamestnanec mal vytvorené optimálne podmienky na štúdium a aby zvolené vzdelávanie pedagogickými zamestnancami bolo v súlade so ŠkVP a akceptovalo potreby a požiadavky materskej školy. Uprednostňujú sa predovšetkým také vzdelávacie programy, ktoré sú v súlade s profiláciou školy. Naším cieľom je prehĺbovanie odborných vedomostí a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

- zvyšovanie odborných kompetencií učiteľky,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov a inovácií z didaktiky, pedagogiky,
- zhromažďovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe,
- účasť na odborných a cyklických prednáškach,
- rozširovať právne vedomie (reforma verejnej správy, legislatíva školstva),
- školenia BOZP a PO.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.



Literatúra

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.
2. KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.
3. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, ZingPrint, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
5. Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
6. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.