

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W OSTROWIE**

Ostrów 2020

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Ostrowie**

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997 art. 48 ust. 1

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – człowiekiem to, ażeby był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja:

*„Szkoła nie jest przystankiem
Jest drogą, która otwiera się
Na coraz to nowe horyzonty”*

Wizja:

*„Nie ma wolności
bez odpowiedzialności”
(Jan Paweł II)*

II. ZADANIA SZKOŁY

Wstęp:

Do zadań szkoły należą **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Działalność wychowawcza szkoły:

1. **Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.
3. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych**.
4. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka, **krzewi idę wolontariatu**
5. Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
6. Przygotowuje do świadomego wyboru kierunku dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Bezpieczeństwo uczniów

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada **organ prowadzący**, do którego należy:

1. Zapewnienie **warunków** działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
2. **Wyposażenie** szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych

Edukacja informatyczna

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Edukacja zdrowotna

1. W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**.
2. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Wspomaganie rozwoju ucznia

1. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia**, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. **Uczniom z niepełnosprawnościami**, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się wnętrze człowieka i istotne wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powoływanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zadaniu rodziców.

Wychowanie uczniów w Szkole Podstawowej w Ostrowie stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych. Podejmowane działania wychowawcze służą kształtowaniu i wypracowaniu przez ucznia coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela i nie jest traktowane jako dodatkowe zadanie, lecz ciągły proces.

I. CELE WYCHOWAWCZE

Celem społeczności szkolnej, którymi są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, którą cechuje:

- kultura osobista,
- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego,
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, koleżeństwo,
- angażowanie się w różne formy pomocy, w tym wolontariat,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę innych,
- dążenie do tworzenia więzi między pokoleniami,

- tolerancja i szacunek wobec ludzi,
- miłość i szacunek do ojczyzny,
- wyrobienie aktywności społecznej,
- przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej,
- świadomość skutków swego postępowania, odpowiedzialności za czyny,
- umiejętność obcowania z przyrodą,
- kształtowanie wartości duchowych.

II. SZKOŁA WE WSPÓLNOCIE PARAFIALNEJ

Centrum uwagi naszego programu wychowawczego stanowi uczeń, dla którego proces wychowania jest szansą wypracowania umiejętności samowychowania. Dokonuje się to, kiedy w miarę dorastania przejmuje część zadań wychowawczych, stawia sobie cele i je realizuje poprzez:

rozwój sfery duchowej, kształtowanie woli, rozwój intelektualny, panowanie nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych, wyrabianie sprawności fizycznej i stosowanie profilaktyki zdrowia. Odbywa się to pod kontrolą.

Uczestniczą w tym procesie: rodzina, kościół, szkoła i inne organizacje. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami.

Przez właściwą atmosferę ogniska domowego powinni stworzyć warunki do ukształtowania prawidłowych relacji dziecka ze sobą, rodziną, szkołą i społeczeństwem.

Rodzice i dzieci wyznają światopogląd chrześcijański, stąd wynika ich wola, aby program wychowawczy opierał się na systemie wartości chrześcijańskich.

Kościół pomaga rodzicom w tym dziele i wspiera duchowy wzrost dzieci i młodzieży poprzez Sakramenty św., Msze św., rozważania Słowa Bożego oraz działalność grup i wspólnot modlitewnych.

Ponadto dokonuje się to poprzez:

1. Katechezę
2. Rekolekcje i misje parafialne
3. Celebrację odpustu 18 września
4. Msze św., w święta, w których odbywa się nauka w szkole

5. Apostolat świeckich
6. Wolontariat

Ad 1. Na katechezie w wymiarze dwu jednostek lekcyjnych tygodniowo w każdej klasie oprócz wiedzy religijnej powinna dokonywać się formacja duchowa, kształtowanie charakteru, wyrobienie poczucia odpowiedzialności jak również zdolności „bycia” dla drugiego człowieka i nawiązywania z nim więzi duchowych.

W uzgodnieniu z rodzicami dzieci i młodzież składają przyrzeczenia abstynencji przy I Komunii św. i ponawiają przy Bierzmowaniu.

Ad 2. Wysiłki wychowawcze szkoły i parafii w zakresie rekolekcji powinny wzajemnie się uzupełniać na podstawie prawnych unormowań [vide: Ustawa z 07 września 1991 r. o systemie Oświaty oraz Rozporządzenie MEN-u z 14 kwietnia 1992r. p.10]. Dzięki temu rekolekcje są wpisane w normalny rytm życia szkoły z powiązaniem tematu rekolekcji z tematem rocznej pracy szkoły.

Ad 3. Czcimy św. Stanisława Kostkę – Patrona dzieci i młodzieży 18 września każdego roku, bo jest jednocześnie Patronem Parafii Ostrów. W tym dniu uczniowie będą uczestniczyć w głównej Mszy św. Odpustowej.

Ad 4. Katecheci zachęcą uczniów do uczestnictwa w mszach i nabożeństwach w celu ich rozwoju duchowego oraz kultywowania tradycji rodzinnych, religijnych i środowiskowych.

Ad 5. Dzieci i młodzież realizują swoje zainteresowania w grupach i wspólnotach modlitewno – religijnych.

Ad 6. Dzieci i młodzież angażują się i biorą czynnie udział w akcjach wolontariatu.

Podsumowując:

Kościół wspiera Szkołę w procesie wychowawczym poprzez realizację zasad wiary i pogłębiony kontakt z Bogiem, aby cele wychowawcze przedstawione w I rozdziale przynosiły efekty, a nasz **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY BYŁ WIZYTÓWKĄ NASZEJ SZKOŁY.**

Chcemy objąć wszystkie sfery osobowości ucznia i poprzez harmonijne ich zespolenie kształtować jego dojrzałą osobowość.

III. DZIEDZINY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

a) Zadania I etapu kształcenia - klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; – rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; – zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; – rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, w tym krzewienie idei wolontariatu
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; – kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań Cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; – inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, – poznawanie i wyrabianie szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach, w tym rodziców, w celu przygotowania do świadomego wyboru własnej drogi życiowej i zawodowej – wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; – kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
---	---

<p style="text-align: center;">profilaktyka ryzykownych</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo zachowań (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; – przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	---

b) Zadania II etapu kształcenia - klasy IV-VIII

*Integrowanie zespołu klasowego, by uczeń umiał funkcjonować w grupie i współpracować z rówieśnikami. Porządkowanie i akcentowanie najbardziej wartościowych spośród różnorodnych informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia.
Budowanie osobistego świata wartości ucznia.*

OBSZAR				
Zdrowie – edukacja zdrowotna				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. – Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. – Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. – Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. – Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i 	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. – Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. – Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. – Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. – Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. – Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. – Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. – Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. – Kształtowanie świadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. – Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. – Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. – Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. – Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania

zdrowego stylu życia.			mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
OBSZAR				
Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. – Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. – Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. – Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. – Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. – Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). – Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). – Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. – Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna- 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. – Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). – Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. – Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. – Rozwijanie samorządności . – Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. – Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. – Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). – Budzenie szacunku dla pracy ludzi w różnych zawodach, w celu przygotowania do świadomego wyboru własnej drogi zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. – Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. – Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. – Rozwijanie własnych zainteresowań jako przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.

<p>społeczności szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>czących i autorytetów.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>ludźmi.</p>		
OBSZAR				
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. – Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. – Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. – Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. – Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. – Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. – Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności – Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. – Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. – Rozwijanie szacunku dla 	<ul style="list-style-type: none"> – Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. – Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. – Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 	<ul style="list-style-type: none"> – Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. – Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz

		kultury i dorobku narodo- wego.	– Umacnianie więzi ze spo- łecznością lokalną.	lokalnej społeczności.
OBSZAR				
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. – Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. – Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. – Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. – Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. – Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. – Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. – Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i 	<ul style="list-style-type: none"> – Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. – Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. – Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. – Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. – Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. – Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. – Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i 	<ul style="list-style-type: none"> – Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. – Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. – Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. – Rozwijanie umiejętności

	Internetu.	– Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	------------	--	---	--

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Wychowanie a profilaktyka w szkole

Wychowanie jest procesem doskonalenia dziecka, ucznia, wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Profilaktyka zaś, jest chronieniem człowieka, ucznia przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań
- Modelowanie takich zachowań w domu i szkole
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne
- Słabe wyniki w nauce
- Brak celów życiowych
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych

Szkolne oddziaływania profilaktyczne to ochrona uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz działania interwencyjne w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Działania profilaktyczne mogą mieć różny charakter, w zależności od stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży. Wyróżnia się trzy stopnie zagrożeń - poziomy ryzyka:

I. Grupa niskiego ryzyka: osoby niepodejmujące zachowań ryzykownych – przed inicjacją.

II. Grupa podwyższonego ryzyka: osoby, które podjęły, choć jedno zachowanie ryzykowne (po inicjacji), u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka.

III. Grupa najwyższego ryzyka: osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje zachowań ryzykownych.

W zależności, do kogo kierowane są działania profilaktyczne rozróżniamy trzy poziomy profilaktyki, przynależne do danej grupy ryzyka:

- 1) **Profilaktyka pierwszorzędowa** – adresowana do ogółu dzieci i młodzieży. Głównym celem jest opóźnienie wieku inicjacji oraz promocję zdrowego stylu życia.
- 2) **Profilaktyka drugorzędowa** – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc do osób, które przeszły już inicjację i u których występują liczne lub poważne problemy. Jej celem jest umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.
- 3) **Profilaktyka trzeciorzędowa** – adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka. Jej celem jest zmniejszenie dysfunkcji i związanych z nimi komplikacji.

2. Diagnoza potrzeb

Szkoła Podstawowa w Ostrowie znajduje się w środowisku typowo wiejskim.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły wykazuje zdarzające się następujące problemy:

- zachowania agresywne,
- wulgaryzmy, brak kultury osobistej,
- brak zainteresowania nauką,
- palenie papierosów (poza szkołą)
- niszczenia mienia szkolnego;
- wagary;
- nieprawidłowe relacje uczniów;
- dopalacze (niebezpieczeństwo);
- brak usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole;
- zagrożenia cyberprzemocą.

3. Cel i zadania szkolnych działań profilaktycznych

➤ Cele szkolnej profilaktyki:

Celem szkolnych oddziaływań profilaktycznych jest diagnoza środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego uczniów pod względem realnie istniejących zagrożeń uczniów i możliwie najszybszego zapobiegania im lub eliminacji.

➤ Zadania szkolnej profilaktyki:

- 1) Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole.
- 2) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących właściwego zachowania się w sytuacjach agresywnych.
- 3) Doskonalenie umiejętności komunikowania się.
- 4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 5) Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.
- 6) Nabywanie przez uczniów wiedzy na temat znaczenia norm społecznych w życiu klasy i szkoły.
- 7) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych.
- 8) Uczucie podejmowania dobrych decyzji.
- 9) Przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją palenia papierosów, picia alkoholu.
- 10) Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia.
- 11) Dążenie do integracji zespołu klasowego i szkoły.
- 12) Propagowanie zdrowego stylu życia.
- 13) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- 14) Mobilizowanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły rodziców.
- 15) Eliminowanie przemocy w szkole i poza nią.
- 16) Kształtowanie pozytywnej postawy i zachowania się uczniów.
- 17) Dążenie do wszechstronnego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów.
- 18) Przestrzeganie przed skutkami nadużywania „używek”.
- 19) Przekazywanie uczniom właściwych zasad postępowania zgodnie z powszechnie obowiązującym prawem i przestrzeganie przed negatywnym skutkiem jego łamania.
- 20) Tworzenie miejsc, zajęć, angażowanie młodzieży w „życie klasy, szkoły”.

21) Nawiązywanie współpracy z rodzicami.

22) Wspieranie czynników chroniących:

- Silna więź z rodzicami
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem
- Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm
- Konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety

4. Sposób realizacji uzupełniających działań profilaktycznych

W szkole będą realizowane zadania profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Będą one podejmowane podczas realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zadań ogólnych szkoły.

- Profilaktyka pierwszorzędowa zostanie skierowana do całej społeczności szkolnej
- Profilaktyka drugorzędowa będzie wdrożona w grupie podwyższonego ryzyka, w momencie wystąpienia zachowań ryzykownych.

5. Strategie profilaktyczne

Szkoła realizować będzie następujące strategie profilaktyczne:

- 1) Strategie informacyjne: przekazywanie informacji o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych.
- 2) Strategie edukacyjne: pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych, np.: radzenie sobie ze stresem, chronienie przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi.
- 3) Strategie alternatywne: stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb poprzez pozytywną działalność, np.: sport, działalność artystyczną, społeczną.
- 4) Strategie interwencyjne: pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Przemoc i agresja – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Zaznajomienie uczniów z przyczynami powstawania przemocy i agresji. Poznawanie uczniów z rodzajami agresji oraz konsekwencjami. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem prawa.
Strategie edukacyjne:	Realizacja wybranych zagadnień dotyczących agresji. Wyrabianie u dzieci i młodzieży poczucia własnej wartości Nauczenie zasad asertywności . Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.
Strategie alternatywne:	Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Kształtowanie umiejętności wyrażania złości w sposób kontrolowany.
Strategie interwencyjne:	Indywidualne rozmowy z uczniami – sprawcy i ofiary przemocy i agresji. Kontrola i obserwowanie zachowań uczniów i właściwe reagowanie ze strony dorosłych.
Zadania środowiskowe:	Stały kontakt z rodzicami. Informowanie o niewłaściwym zachowaniu uczniów.
Strategie informacyjne:	Realizacja zagadnień związanych z cyberprzemocą. Organizowanie spotkań uczniów z Policją.

Wulgaryzmy, brak kultury osobistej – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Informowanie uczniów o zasadach kultury. Przekazywanie uczniom właściwych zasad postępowania, wyrażania się oraz przestrzeganie przed negatywnym skutkiem używania wulgaryzmów.
Strategie edukacyjne:	Wskazywanie zasad zachowania się oraz zwracanie uwagi na kulturę osobistą dzieci i młodzieży. Uczenie zachowania się w różnych sytuacjach.
Strategie alternatywne:	Kształtowanie wyrażania się w sposób kontrolowany.
Strategie interwencyjne:	Rozmowy z uczniami przejawiającymi brak kultury osobistej oraz używającymi wulgaryzmów.
Zadania środowiskowe:	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o niewłaściwym zachowaniu się dziecka.

Brak zainteresowania nauką – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Przekazywanie uczniom na bieżąco skutków niesystematycznego uczenia się. Uświadamianie roli zdobycia, posiadania wiedzy i wykształcenia.
Strategie edukacyjne:	Spotkania z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania profesjonalnej pomocy. Organizowanie kółek pomocy koleżeńskiej.

Strategie alternatywne:	<p>Dbanie o atrakcyjność lekcji.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Sprawiedliwe ocenianie uczniów.</p> <p>Organizowanie w ciągu całego roku imprez klasowych, ognisk, wycieczek, dyskotek, wyjazdów do kina, udziału w spektaklach, wystawach.</p>
Strategie interwencyjne:	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy z nauką.</p> <p>Próby szukania przyczyn braku zainteresowania nauką.</p>
Strategie alternatywne:	<p>Informowanie uczniów o roli czytania w życiu człowieka.</p> <p>Działania zachęcające do zwiększenia czytelnictwa</p> <p>Zwiększenie pozycji książkowych w bibliotece szkolnej.</p>
Zadania środowiskowe:	<p>Przestrzeganie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Stały kontakt z rodzicami.</p> <p>Informowanie o postępach dzieci w nauce.</p>

Nikotynizm – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	<p>Dostarczenie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania nikotyny – skutki palenia papierosów.</p> <p>Poznanie przyczyn uzależnienia.</p>
Strategie edukacyjne:	<p>Zapoznanie uczniów z faktami i mitami dotyczącymi palenia papierosów.</p> <p>Korzyści z rzucenia palenia.</p> <p>Uczenie odmawiania, bycia stanowczym.</p>

Strategie alternatywne:	Określenie modelu zachowania zdrowia nie sięgając po papierosy. Prowadzenie sportowego i higienicznego trybu życia.
Strategie interwencyjne:	Rozmowy indywidualne nauczyciel – uczeń, w przypadku gdy uczeń sięga po papierosy.
Zadania środowiskowe:	Rozmowy z rodzicami o szkodliwości palenia papierosów przez dzieci. Udział rodziców w imprezach szkolnych.

Alkoholizm – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Zajęcia pedagogiczne: alkohol to chemiczna pułapka. Dostarczenie wiadomości na temat psychicznych przyczyn nadużywania alkoholu. Wykorzystanie godzin wychowawczych na poinformowanie młodzieży o tel. Zaufania, adresach poradni przeciwalkoholowych, klubów AA.
Strategie edukacyjne:	Trening asertywności – sztuka odmawiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.
Strategie alternatywne:	Umiejętność organizowania czasu wolnego o wysokim stopniu atrakcyjności.
Strategie interwencyjne:	Indywidualne rozmowy z uczniami. Założenie szkolnej skrzynki zaufania.

Zabezpieczać szkołę przed wnoszeniem alkoholu na imprezy szkolne.

Zadania środowiskowe: Pozyskanie do współpracy w walce z nałogiem rodziców, policji i innych instytucji.
Udział rodziców w imprezach szkolnych.

Niszczenia mienia szkolnego – zadania programowe:

Strategie informacyjne: Kształtowanie postawy poszanowania prawa, przestrzeganie norm.

Strategie edukacyjne: Egzekwowanie norm postępowania wobec osób niszczących sprzęt w szkole.

Strategie alternatywne: Realizacja przedsięwzięcia „Znam prawo szkolne i je przestrzegam”- pogadanki, dyskusje.

Strategie interwencyjne: Rozmowy indywidualne nauczyciel – uczeń, w przypadku gdy uczeń dopuści się zniszczenia.

Zadania środowiskowe: Informowanie rodziców o przejawach demolowania mienia szkoły. Ponoszenie kosztów naprawy zniszczonego sprzętu.

Wagary – zadania programowe:

Strategie Uświadomienie uczniom konsekwencji chodzenia na wagary.

informacyjne:

Strategie edukacyjne: Uczenie zasad asertywności .
 Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Strategie alternatywne: Wyrabianie u dzieci i młodzieży poczucia systematyczności i obowiązkowości w chodzeniu do szkoły.

Strategie interwencyjne: Indywidualne rozmowy z uczniami wagarującymi.
 Kontrola frekwencji. Szukanie przyczyn chodzenia na wagary.

Zadania środowiskowe: Stały kontakt z rodzicami.
 Informowanie o wagarach rodziców.

Nieprawidłowe relacje uczniów – zadania programowe:

Strategie informacyjne: Przekazywanie uczniom właściwych zasad zachowania się w stosunku do kolegów i koleżanek z klasy/szkoły.

Strategie edukacyjne: Wskazywanie prawidłowych zasad zachowywania się oraz współdziałania grupie ze szczególnym uwzględnieniem zwrócenie uwagi na kulturę osobistą dzieci i młodzieży.
 Uczenie zachowania się w różnych sytuacjach.

Strategie alternatywne: Kształtowanie wyrażania się w sposób kontrolowany. Wyrabianie postaw asertywności.

Strategie interwencyjne:	Rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania konfliktowe oraz brak umiejętności poprawnych relacji w stosunku do uczniów szkoły. Szukanie przyczyn konfliktu .
Zadania środowiskowe:	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o niewłaściwym zachowaniu się dziecka.

Dopalacze i inne substancje psychoaktywne – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Dostarczenie wiadomości na temat niebezpiecznych skutków zażycia dopalaczy lub narkotyków. Wykorzystywanie godzin wychowawczych na poinformowanie młodzieży o tel. Zaufania, adresach poradni przeciwalkoholowych, klubów AA.
Strategie edukacyjne:	Trening asertywności – sztuka odmawiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z używkami. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
Strategie alternatywne:	Umiejętność organizowania czasu wolnego o wysokim stopniu atrakcyjności.
Strategie interwencyjne:	Indywidualne rozmowy z uczniami.
Zadania środowiskowe:	Pedagogizacja rodziców na temat niebezpieczeństwa związanego z dopalaczami i innymi substancjami psychoaktywnymi, Stały

kontakt z rodzicami celem wychwycenia niepokojących zachowań uczniów.

Brak usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole – zadania programowe:

Strategie informacyjne:	Przekazanie uczniom terminu usprawiedliwienia nieobecności w szkole oraz jego sposobu (poprzez wpis w zeszyt usprawiedliwień)
Strategie edukacyjne:	Uczenie odpowiedzialnego zachowania się.
Strategie alternatywne:	Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności.
Strategie interwencyjne:	Przypominanie na godzinach wychowawczych o usprawiedliwianiu nieobecności. Rozmowy z uczniami nie stosujących się do usprawiedliwiania poprzez zapis w zeszycie.
Zadania środowiskowe:	Przekazywanie rodzicom informacji o niewłaściwym zachowaniu dotyczącym braku usprawiedliwień w zeszycie.

6. Adresaci i struktura oddziaływań profilaktycznych

Adresatami oddziaływań profilaktycznych są: uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Praca profilaktyczna w szkole przebiegać będzie na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Profilaktyka wśród dzieci i dla dzieci.
2. Profilaktyka wśród nauczycieli.

3. Profilaktyka wśród rodziców.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację określonych działań profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działań wychowawczych i profilaktycznych.

NAUCZYCIELE:

- Realizują zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań.
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
- Dokonują na bieżąco wymiany informacji.
- Działają konsekwentnie i współpracują z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły.

WYCHOWAWCY KLAS:

- Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
- Realizują programy klasowe programy wychowawcze i profilaktyczne zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

PEDAGOG SZKOLNY:

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne, wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych.

RODZICE:

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Uczestniczą w realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczą w liczbie przynajmniej 3 przedstawicieli rodziców podczas opieki nad dziećmi na dyskotekach szkolnych lub innych imprez o charakterze kulturalno-imprezowym.

V. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Zadania wychowawcze i profilaktyczne odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, realizacji ścieżek edukacyjnych, a także na wycieczkach , spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych,
2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań
3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
4. Działań skierowanych do rodziców w ramach:
 - zebrań ogólnych,

- spotkań z wychowawcami,
 - korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.
5. Współpracy z instytucjami:
- Komisariatem Policji w Radymnie, w tym z dzielnicowym,
 - Przychodnią Ars MEDICA oraz higienistką,
 - OSP Ostrów,
 - Kołem Gospodyń Wiejskich,
 - LZS Łęk Ostrów,
 - Zespołem Pieśni i Tańca „ Ostrowiaczy”,
 - Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Jarosławiu,
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jarosławiu,
 - Podkarpackim Szkolnym Związkiem Sportowym,
 - Akcja Katolicka i inne grupy działające przy parafii.
 - Innymi, jak kinami , teatrami i artystami przekazującymi w swoich przedstawieniach treści wychowawcze i profilaktyczne
6. Realizację programów:
- „Czyste powietrze wokół nas”
 - „Nie pal przy mnie proszę”
 - „Znajdź właściwe rozwiązanie”
 - „Bieg po zdrowie”
 - „Akademia Puchatka”
 - „Szlanka Mleka”
 - „Warzywa i Owoce w szkole”
 - „Zdrowo jem, więcej wiem”

VI. ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA

**Uczniowie kończący pierwszy etap edukacji
Szkoły Podstawowej w Ostrowie
mają:**

1. Rozbudzoną wrażliwość, emocjonalną i świadomość moralną, rozwinięte takie cechy charakteru jak: życzliwość, uczuciowość, obowiązkowość.
2. Wzmocnione więzi emocjonalne i duchowe
3. Wyrobioną samodzielność, oraz umiejętność współdziałania aktywność działania na rzecz innych.
4. Są wdrożeni do przestrzegania zasad życia zbiorowego i szacunku do pracy.
5. Rozwiniętą aktywność społeczną i rozbudzoną potrzebę wiedzy o świecie.
6. Wzmocnioną więź ze środowiskiem społeczno-technicznym i przyrodniczym.
7. Potrzebę rozwijania uczuć patriotycznych.

**Absolwent Szkoły Podstawowej
w Ostrowie:**

Umie i potrafi:

- ukierunkować uczucia i emocje: poznawać własne sfery uczuciowe, opanować własne sfery emocji, uwalniać sądy i oceny spod wpływu uczuć, kształtować wrażliwość uczuciową,
- kontrolować się i być odpowiedzialnym za siebie, wyznaczać zakres odpowiedzialności, uznania kontroli przez innych, samokontroli i związanej z tym oceny siebie,
- myśleć refleksyjnie, wartościująco, oceniać zachowania własne i innych ludzi, postępować zgodnie z sumieniem
- funkcjonować w grupie.

Jest:

- wrażliwy i solidarny z potrzebującymi
- wyposażony duchowo: realizuje zasady wiary, ma pogłębiony kontakt z Bogiem
- odpowiedzialny za innych, uznaje prawa drugiego człowieka do poglądów (tolerancyjny), zauważa potrzeby drugiego człowieka,

- wrażliwy i solidarny z potrzebującymi
- odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych zgodnie z „Programem Profilaktyki Zespołu Szkół w Ostrowie”.

Zna:

- postawy: świadomego posłuszeństwa, pracowitości, gotowości do poświęceń, otwartości, autentyczności, ufności i odwagi cywilnej,
- historię i tradycję własnego regionu i miejscowości,
- skutki dobrych i złych zachowań ludzi względem przyrody.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną do wprowadzenia działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią:

- Prawo oświatowe:
 - art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26
 - art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5
 - art. 1 pkt 3
 - art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21
 - art. 170 ust. 3 oraz art. 171
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i podstawa programowa kształcenia ogólnego - art. 4 pkt. 24
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3,19,33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996r. nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Rozporządzenia MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz 96)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 z 2002 r., poz 1037)
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV