Przedmiotowe Zasady Oceniania i wymagania edukacyjne z geografii

w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Mikołaj Kopernika w Olecku, opracowane zostały na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 14.02.2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego

w poszczególnych typach szkół,

2) WSO,

3) Programu nauczania geografii w szkole podstawowej w klasach 5 – 7 „Planeta Nowa”, w klasie 8 „Bliżej Geografii”.

**I. Podstawowe założenia Przedmiotowych Zasad Oceniania z geografii.**

1. Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.
2. Pomoc uczniowi w planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Jawność ocen.
6. Dostosowanie przez nauczyciela wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.
7. Ocenianie ucznia zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
8. Ocenianie wszystkich wymienionych obszarów i form aktywności ucznia.

**II. Obszary aktywności ucznia.**

1. Kształtowanie pojęć geograficznych – sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć geograficznych.
2. Rozwiązywanie zadań geograficznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
3. Rozwiązywanie problemów.
4. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
5. Aktywność na lekcji.
6. Praca w grupach.
7. Prace projektowe – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia, pomoce dydaktyczne, prezentacja w klasie.
8. Zaangażowanie w rozwój własnych uzdolnień.

**III. Metody kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.**

1. Prace klasowe (45 min) – praca pisemna obejmująca wiadomości dotyczące jednego działu, praca półroczna i roczna.
2. Kartkówki (15 min) – praca pisemna obejmująca wiadomości i umiejętności z co najwyżej ostatnich trzech lekcji, nie muszą być zapowiedziane.
3. Odpowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze).
4. Praca domowa – przynajmniej jedna w ciągu semestru.
5. Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – sprawdzany przynajmniej raz w semestrze.
6. Pisemne indywidualne prace na lekcji.
7. Prace długoterminowe – schematy, plansze, wykresy, okazy wzbogacające zbiory, referaty, prezentacje, plakaty, eksperymenty i inne.
8. Aktywność poza lekcjami geografii – udział w konkursach.
9. Praca w grupach.
10. Przygotowanie do lekcji.
11. Aktywność na lekcji.
12. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.

**IV. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności.**

**Ocena prac pisemnych.**

A. Prace klasowe, kartkówki, indywidualne prace na lekcji, praca domowa.

1. Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. O wyniku pracy uczeń jest informowany w ciągu dwóch tygodni od chwili jej napisania.
3. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
4. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu, pracy klasowej ocenę niedostateczną, musi obowiązkowo przystąpić do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawie podlega również ocena dopuszczająca i dostateczna. Jeżeli ocena z poprawy jest niższa niż poprzednia nie wpisuje się jej do dziennika.
5. Może ją poprawić poza lekcjami. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin.
6. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej, ma prawo do następnej poprawki, ocenę wyższą może poprawić tylko raz.
7. Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel w wyjątkowych sytuacjach wyrazi na to zgodę.
8. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach, pracach klasowych z powodu dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodzica, mogą napisać je w najbliższym terminie, określonym przez nauczyciela.
9. Prace pisemne ucznia posiadającego dostosowanie wymagań, są oceniane zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opinii poradni.
10. Praca pisemna ucznia, nie zawierająca wyraźnie zapisanego numeru rzędu lub imienia, nazwiska, czy numeru z dziennika, nie podlega sprawdzaniu, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą musi poprawić.
11. Nie przewiduje się poprawiania zaległych prac przed końcem semestru, czy roku szkolnego, jeżeli w wyznaczonych terminach uczeń nie stawił się na poprawę.
12. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i zobowiązany jest do jej odrobienia na następne zajęcia lekcyjne.

System procentowy oceniania prac klasowych i kartkówek:

System procentowy oceniania sprawdzianów i prac klasowych

0% - 30% pkt. niedostateczny

31% - 50% pkt dopuszczający

51% - 69% pkt. dostateczny

71% - 89% pkt. dobry

91% - 97% pkt. bardzo dobry

98% - 100% pkt. celujący

B. Praca długoterminowa

1. odpowiednie zrozumienie zadania
2. zaplanowanie rozwiązań (oryginalność)
3. realizacja rozwiązań
4. prezentacja otrzymanych wyników
5. zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej

Prace te oceniane są w skali dobry - bardzo dobry – celujący.

C. Rozwiązywanie problemów.

1. zgodność zapisu problemu z sytuacją w tekście
2. zgodność proponowanego rozwiązania ze sformułowanym problemem
3. zastosowanie posiadanej wiedzy geograficznej
4. rozwiązanie problemu
5. atrakcyjność prezentacji

**Ocena odpowiedzi ustnej.**

Elementy oceny:

1. zawartość rzeczowa;
2. argumentacja – wyrażanie sądów, uzasadnianie, wnioskowanie;
3. stosowanie języka geograficznego;
4. sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli;
5. zgodność z poziomem wymagań.

**Ocenianie innych form aktywności.**

A. Praca w grupach - elementy oceny

1. Stopień zaangażowania.
2. Efektywność.
3. Przyjmowanie i wywiązywanie się z przyjętej w grupie roli.
4. Czas jej wykonania.

B. Aktywność poza lekcjami geografii

1. Wysokie miejsce w konkursie geograficznym

1. Wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne.

3.Udział w konkursie może wpłynąć na podwyższenie oceny semestralnej, rocznej.

C. Aktywność na lekcji.

Częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi nagradzane jest oceną dobrą, bardzo dobrą, dopuszcza się system plusów (5 plusów przekłada się na ocenę bardzo dobrą)

D. Przygotowanie do lekcji.

1. Nieobecność ucznia na zajęciach nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji w formie ustnej, pisemnej i możliwości sprawdzenia w tych formach (wyjątek – długa choroba – nauczyciel jest powiadomiony przez rodzica lub wychowawcę o tym fakcie).
2. Dłuższa nieobecność usprawiedliwiona przez rodzica zwalnia ucznia z pisania sprawdzianu lub pracy klasowej, czy kartkówki. Uczeń otrzymuje czas na nadrobienie zaległości i ma obowiązek napisać zaległą pracę w ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt domowy i inne określone przez nauczyciela pomoce (np. atlas geograficzny). Brak wymienionych pomocy traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
4. Nieprzygotowanie do lekcji może być przez nauczyciela uwzględnione, o ile jest ono zgłoszone na początku lekcji, uzasadnione i potwierdzone przez rodzica w formie pisemnej.
5. Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

**V. Ogólne kryteria oceniania :**

**Ocena celująca.**

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i potrafi stosować je w sytuacjach problemowych. Umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk. Proponuje rozwiązania nietypowe. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach geograficznych wyższego szczebla niż szkolny.

**Ocena bardzo dobra.**

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z nowych źródeł wiedzy np. tabel, wykresów, zestawień itp.

**Ocena dobra.**

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i poprawnie stosuje je w praktyce. Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Korzysta z różnych źródeł wiedzy: atlas, rocznik statystyczny, tabele, wykresy.

**Ocena dostateczna.**

Uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzysta z podstawowych źródeł wiedzy, np. atlas.

**Ocena dopuszczająca.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności, potrafi odszukać podstawowe informacje w atlasie lub na mapie.

**Ocena niedostateczna.**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych, praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna podstawowych pojęć geograficznych. Nie potrafi wykonać prostych zadań, wyszukać podstawowych informacji na mapie, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi pracować z atlasem.

**VI. Szczegółowe kryteria oceniania:**

1. Załączniki (wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 5, 6, 7 i 8)

**VII. Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej.**

1. Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Największą wagę mają oceny z prac klasowych.
3. Wystawienie oceny półrocznej i na koniec roku dokonuje się na podstawie co najmniej czterech ocen cząstkowych.
4. Bierze się pod uwagę podejście ucznia i jego postawę wobec przedmiotu.
5. O przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej uczeń jest informowany na miesiąc przed jej wystawieniem.
6. Rodzice informowani są o ocenie negatywnej ucznia na miesiąc przed jej wystawieniem, na spotkaniu z wychowawcą,

**VIII. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach ucznia.**

1. Wpis ocen do dziennika elektronicznego.
2. Obserwacja ucznia w czasie lekcji.
3. Przechowywanie prac pisemnych w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępnianie ich do wglądu rodzicom.

**IX. Ewaluacja PZO.**

PZO podlega ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.

Opracował nauczyciel geografii

Wojciech Jegliński

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii w klasach V-VIII

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły   przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południków i równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • opisuje budowę Układu Słonecznego  • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapie świata  • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej  • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracji Ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie  • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcje rolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii  • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie  • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej  • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami  • analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje całkowitą powierzchnię Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską  i wskazuje je na mapie   + wymienia najważniejsze wydarzenia   z przeszłości geologicznej Polski   * + wyjaśnia znaczenie terminów: *plejstocen*, *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminu *rzeźba polodowcowa (glacjalna)*   + wymienia formy terenu utworzone  na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski  i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego  i klimatu kontynentalnego   + podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa temperatura powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza  i wielkość opadów w Polsce   + określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ* * wyjaśnia znaczenie terminów: *źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny * omawia linię brzegową Bałtyku   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce   + wskazuje parki narodowe na mapie Polski | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją  na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość geograficzną  i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia proces powstawania gór   + wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie  i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + podaje cechy klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + rozpoznaje typy ujść rzecznych * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + omawia wielkość i głębokość Bałtyku   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje wybrane typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb  na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów  w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową  oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * opisuje dzieje Ziemi * wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi  i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy  i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * omawia powstawanie gleby * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości  w Polsce * ocenia rolę parków narodowych  i innych form ochrony przyrody  w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski   + charakteryzuje jednostki geologiczne Polski   + wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze   + przedstawia proces powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące  na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych  w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia ważniejsze typy jezior w Polsce * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce  i ich skutki   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy lasów w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną  na terenie Polski | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody  w Polsce na rolnictwo, transport  i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek  i jezior w Polsce * omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą  i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające  za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia nazwy państw sąsiadujących  z Polską * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego  w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + odczytuje dane dotyczące wielkości  i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wymienia mniejszości narodowe  w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce  i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*   + wymienia największe miasta Polski  i wskazuje je na mapie   + wymienia funkcje miast   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce  i w wybranych krajach Europy   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast | Uczeń:   * wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego  w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw   + wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia  w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów  do Polski   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności * charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia  w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce * wymienia typy zespołów miejskich  w Polsce i podaje ich przykłady * wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie  i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych  w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji  na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia  w wybranych krajach europejskich   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast  w Polsce   + porównuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności  w strefach podmiejskich Krakowa  i Warszawy | Uczeń:   * omawia podział administracyjny Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu  i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych  w Polsce i w Europie   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych  na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu  i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich |
| **3. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce   + wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór, areał*   + wymienia główne uprawy w Polsce   + wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje  i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej  i gospodarki rynkowej   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia główne źródła energii  w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia największe porty morskie  w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce * wymienia główne rejony warzywnictwa  i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski   + omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej  w województwach pomorskim i łódzkim * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje regiony rolnicze  o najkorzystniejszych warunkach  do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce   + przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + opisuje rozmieszczenie przemysłu  w Polsce   + omawia strukturę zatrudnienia  w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim  i łódzkim   + opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska   + wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji  i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające  na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą  w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce  po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + opisuje zmiany, które zaszły  w strukturze produkcji po 1989 roku  w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + wymienia korzyści płynące  z wykorzystania źródeł odnawialnych  do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem  i Pomorskiem   + określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce * analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych   + omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich  w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny   + wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych  i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia  w wybranych regionach kraju   + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych  i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ  na rozwój energetyki   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego |
| **4. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * wymienia regiony turystyczne Polski  i wskazuje je na mapie * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego  w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych  w Polsce   + omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej  w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych   + wymienia towary, które dominują  w polskim handlu zagranicznym   + wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności  na terenie Polski   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce   + charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + omawia rolę transportu morskiego  w rozwoju innych działów gospodarki   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki   + analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce  i w wybranych krajach Europy   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych  na wybranym obszarze kraju * identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych  na przykładzie Trójmiasta   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej  w Polsce na tle innych krajów Europy   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły  w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski |
| **5. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu  na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub  na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące  w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny  i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny  na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze  i kulturowe walory swojego regionu * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach  i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych  w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności * podaje przykłady osiągnięć Polaków  w różnych dziedzinach życia społeczno- -gospodarczego na arenie międzynarodowej |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8**

| **Temat lekcji** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | | **Wymagania konieczne**  **(ocena dostateczna)** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** | | | | | |
| **Dział 1. Azja** | | | | | | |
| **1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych** | * wskazać na mapie umowną granicę między Europą  a Azją; * odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji. | * obliczyć rozciągłość południkową Azji; * opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej  i równoleżnikowej Azji. | | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji,  w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB. | * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; * wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności  w Azji. | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji; * proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji. |
| **2. Kultura ryżu  w klimacie monsunowym** | * opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej  i Południowo-Wschodniej jest ryż. | * porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym  i klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić różnice  w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego  i zimowego. | | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; * opisać zastosowanie ryżu  w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej. | * wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej. | * wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. |
| **3. Pacyficzny pierścień ognia** | * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; * zdefiniować tsunami; * wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia. | * opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; * wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi  i tsunami. | | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; * wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka. | * opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; * analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom. | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących  o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; * podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi. |
| **4. Japonia** | * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; * wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych  w Japonii. | * uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną  z najpotężniejszych  i najnowocześniejszych gospodarek świata. | | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju. | * ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy. |
| **5. Chiny** | * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia  w Chinach. | * podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności  w Chinach; * wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin. | | * wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w. | * wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka. | * prognozować zmiany roli  i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce. |
| **6. Indie** | * opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy; * opisać zmiany liczby ludności w Indiach. | * podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno- -gospodarczy Indii; * dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach. | | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej  w Indiach; * ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii. | * szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; * wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii. | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy  w przyszłości. |
| **7. Bliski Wschód** | * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; * podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; * wymienić najważniejsze cechy Islamu. | * opisać wielkość  i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi; * wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich. | | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; * ocenić wpływ czynników społecznych na poziom  i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie. | * ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno- -gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi; * udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu  w świadomości wielu Europejczyków. |
| **8. Podsumowanie działu** |  | | | | | |
| **Dział 2. Afryka** | | | | | | |
| **9. Afryka na mapie** | * wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | | * opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki. | * wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; * wykazać cechy świadczące  o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce. | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze  w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę. |
| **10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki** | * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; * wymienić strefy klimatyczne- -roślinne w Afryce. | | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce. | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka  w tej strefie; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic. | * omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; * wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; * wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych  w Afryce. | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; * wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza  w Afryce; * porównać strefy klimatyczno- -roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka. |
| **11. Gospodarowanie w strefie suchej** | * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; * wskazać na mapie region Sahelu. | | * określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; * wymienić przyczyny pustynnienia. | * określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu. | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi. |
| **12. Na wakacje do Kenii** | * pokazać położenie Kenii na mapie; * nazwać walory przyrodnicze Kenii. | | * wymienić kilka walorów turystycznych Kenii. | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane  w Kenii. | * określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki. | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki. |
| **13. Rolnictwo  w Afryce** | * wskazać obszary nadwyżek  i niedoborów wody. | | * podać nazwy roślin uprawnych Afryki; * wymienić sposoby gospodarowania w Afryce. | * opisać problemy rolnictwa Afryki. | * wyjaśnić przyczyny problemów rolnictwa w Afryce. | * przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki  i ocenić ich skuteczność. |
| **14. Głód  i niedożywienie** | * określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce. | | * przedstawić główne problemy Afryki; * wskazać regiony głodu  i niedożywienia w Afryce. | * analizować przyczyny głodu  i niedożywienia w Afryce. | * przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność. | * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby). |
| **15. Różne oblicza Afryki** | * nazwać główne surowce mineralne występujące  w Afryce. | | * wskazać regiony słabiej  i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce. | * wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce. | * omówić specyfikę gospodarki państw słabo  i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce; * omówić uwarunkowania społeczne w Afryce. | * wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki. |
| **16. Podsumowanie działu** |  | | | | | |
| **Dział 3. Ameryka** | | | | | | |
| **17. Ameryka na mapie** | * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej  i Południowej. | | * opisać warunki naturalne Ameryki Północnej  i Południowej. | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; * scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej. | * określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej. | * Przedstawić, korzystając  z map tematycznych, prawidłowości  w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. |
| **18. Kanada – lasy  i Wielkie Równiny** | * wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie. | | * wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów  w Kanadzie. | * wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze. | * określić związki między obszarami uprawnymi  i lasami a gospodarką Kanady. | * przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa  i gospodarki leśnej  w Kanadzie. |
| **19. Wielkie kataklizmy klimatyczne** | * zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk. | | * przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; * wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany. | * przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych. |
| **20. Amazonia** | * scharakteryzować las równikowy. | | * przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. | * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; * wymienić przyczyny deforestacji Amazonii. | * określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego  a rozwojem gospodarczym tego regionu. | * przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii. |
| **21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki** | * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej  i Południowej; * wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji. | | * wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; * zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. | * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; * przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki. | * wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki,  w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; * ocenić tendencje zmian  w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk. |
| **22. Wielkie miasta półkuli zachodniej** | * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej  i Północnej; * zdefiniować pojęcie urbanizacji; * wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych. | | * wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej; * zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy. | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; * przedstawić cechy megalopolis. | * wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego  na lokalizację  i funkcjonowanie miast  w Ameryce Południowej  i Północnej. | * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej. |
| **23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; * wyjaśnić pojęcie technopolia  i podać przykład. | | * wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; * wymienić przyczyny marnowania żywności  w Stanach Zjednoczonych. | * opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; * na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. | * przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych  i świata. |
| **24. Podsumowanie działu** |  | | | | | |
| **Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe** | | | | | | |
| **25. Australia  i Oceania mapie** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów. | * przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii. | | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii. | * scharakteryzować klimat  oraz roślinność Australii i wysp Oceanii. | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii  i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie. |
| **26. Człowiek  w Australii** | * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; * wskazać regiony koncentracji ludności w Australii. | * wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; * omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii. | | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami  z Europy; * scharakteryzować rolnictwo Australii. | * wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego  a gospodarką Australii. | * wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju. |
| **27. Antarktyda – kraina lodu** | * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; * wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę. | * podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki. | | * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych. | * opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych. | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych. |
| **28. Na stacji polarnej** | * wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą  w Arktyce lub Antarktyce. | * opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; * opisać warunki życia  w polarnej stacji badawczej. | * przedstawić historię odkryć polarnych. | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki  i nauki. |
| **29. Podsumowania działu** |  | | | | | |

Opracował nauczyciel geografii

Wojciech Jegliński

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-1)