

Publiczna prezentacja
wyników autoewaluacji

„Szkoła Promująca
Zdrowie”

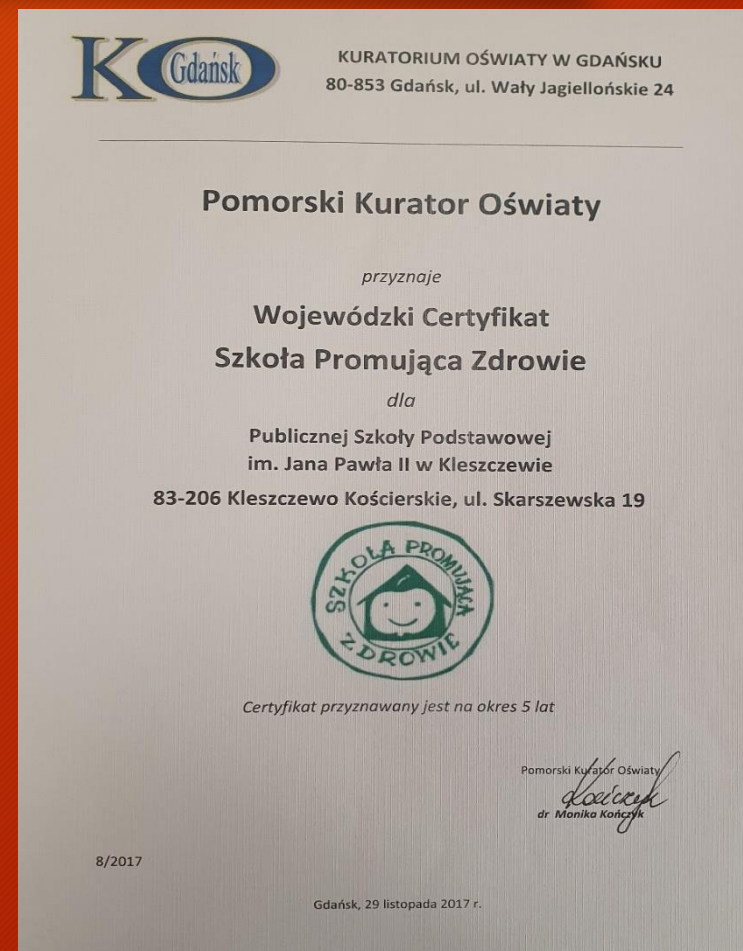
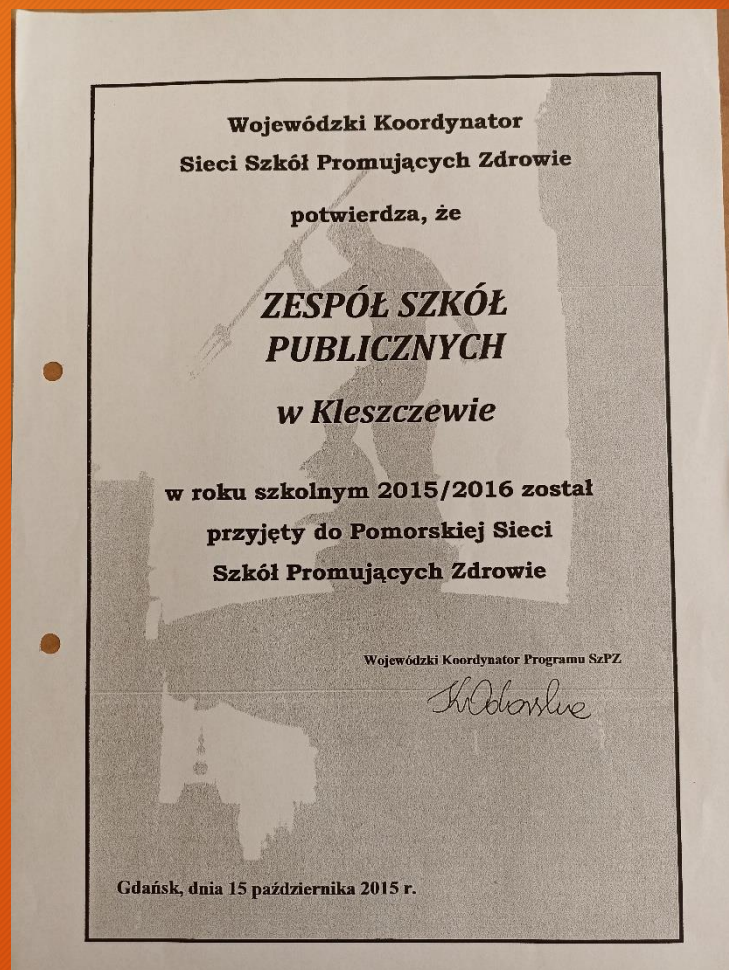
22.12.2021





**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Kleszczewie Kościerskim**

Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie



Definicja

Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:

- systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej,
- wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.



Działania szkoły w zakresie promocji zdrowia



Organizacja przerw

Strefa ciszy



Wyłączenie dzwonków

Przerwa śniadaniowa



Przerwa z zumbą



Gra w tenisa i piłkarzyki

Spędzanie czasu na świeżym powietrzu



Programy i projekty

Trzymaj formę

Program dla szkół

Akademia Bezpiecznego Puchatka



trzymaj formę 

Lekki tornister



Lekki Tornister

Cyfrowobezpieczni.pl



cyfrowobezpieczni.pl

BEZPIECZNA SZKOŁA CYFROWA

Bieg po zdrowie



Zachowaj trzeźwy umysł

ZACHOWAJ
TRZEŻWY
UMYSŁ

Czytam sobie - klasa I

Czytam
sobie



Mamo, Tato - wolę wodę



Kubusiowi Przyjaciele Natury



Aktywność fizyczna

ZAPLECZE SPORTOWE



Sala gimnastyczna



Boisko wielofunkcyjne



Plac zabaw



Programy

WF z AWF



WFz
AWF

Umiem pływać



Szkolny Klub Sportowy SKS

WF inaczej

Łyżwy

Jump City

Wyjazdy na basen

Rajdy rowerowe



Dobre nawyki żywieniowe

Stołówka - zdrowe posiłki w szkole



JADŁOSPIS

Data	Obiad	Alergeny
Poniedziałek 06.09.2021	Zupa krupnik na kurczakach, Chleb z nasionami, Owoc, woda.	1, 9, 1,11,
Wtorek 07.09.2021	Leczo z indykiem i warzywami, Kasza, woda.	1, 1, 3,
Środa 08.09.2021	Zupa grochowa z ziemniakami, Jogurt naturalny, Owoc, woda.	1,3, 7,
Czwartek 09.09.2021	Kolorowe warzywa z ryżem i kurczakiem, marchew, Woda.	1, 7, 9,
Piątek 10.09.2021	Filet z mierny , Surówka z białej kapusty, Ziemniaki z koperkiem, woda.	1, 7, 9, 7,

ALERGENY POKARMOWE

Poniżej przedstawiamy najczęściej spotykane alergeny pokarmowe. W celu ułatwienia dla Państwa informacji do każdego alergenu została przypisana cyfra porządkowa symbolizująca występujący w potrawie alergen. Cyfry porządkowe również zostały umieszczone w jadłospisie (Rozporządzenie UE nr 1169/2011).

1. Gluten - zboża
2. Skorupiaki
3. Jaja
4. Ryby
5. Orzechy ziemne
6. Soja
7. Laktoza-mleko
8. Orzechy
9. Seler
10. Gorczyca
11. Nasiona sezamu
12. Dwutlenek siarki i siarczany w stężeniu >10mg/kg
13. Lubin
14. Mięczaki

Wędliny mogą zawierać śladowe ilości 9,10,11 według świadectw producenta.



Imprezy szkolne

Urodziny Jesieni

Dzień Dziecka

Dzień Zdrowia

Pomarańczowy Dzień



Apele profilaktyczne

Hałas

Aktywność fizyczna

Witaminki, witaminki.
Stop cukrom!

Bezpieczeństwo w sieci

Bezpieczna droga do szkoły



Gminne Warsztaty Przyrodniczo - Ekologiczne

Pszczoty, skrzydlaci pomocnicy
człowieka



Warzywa i owoce w roli głównej



Innowacje szkolne

Idę po zdrowie



Mam emocje



Przerwa z Zumbą



Szafki dla uczniów



Współpraca z instytucjami w gminie

Urząd Gminy Zblewo

Centrum Usług Wspólnych

Policja

Straż pożarna

Biblioteka Gminna

Pielęgniarka szkolna

Szkoły i przedszkola

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Wyniki autoewaluacji Szkoły Promującej Zdrowie



Standardy Szkoły Promującej Zdrowie

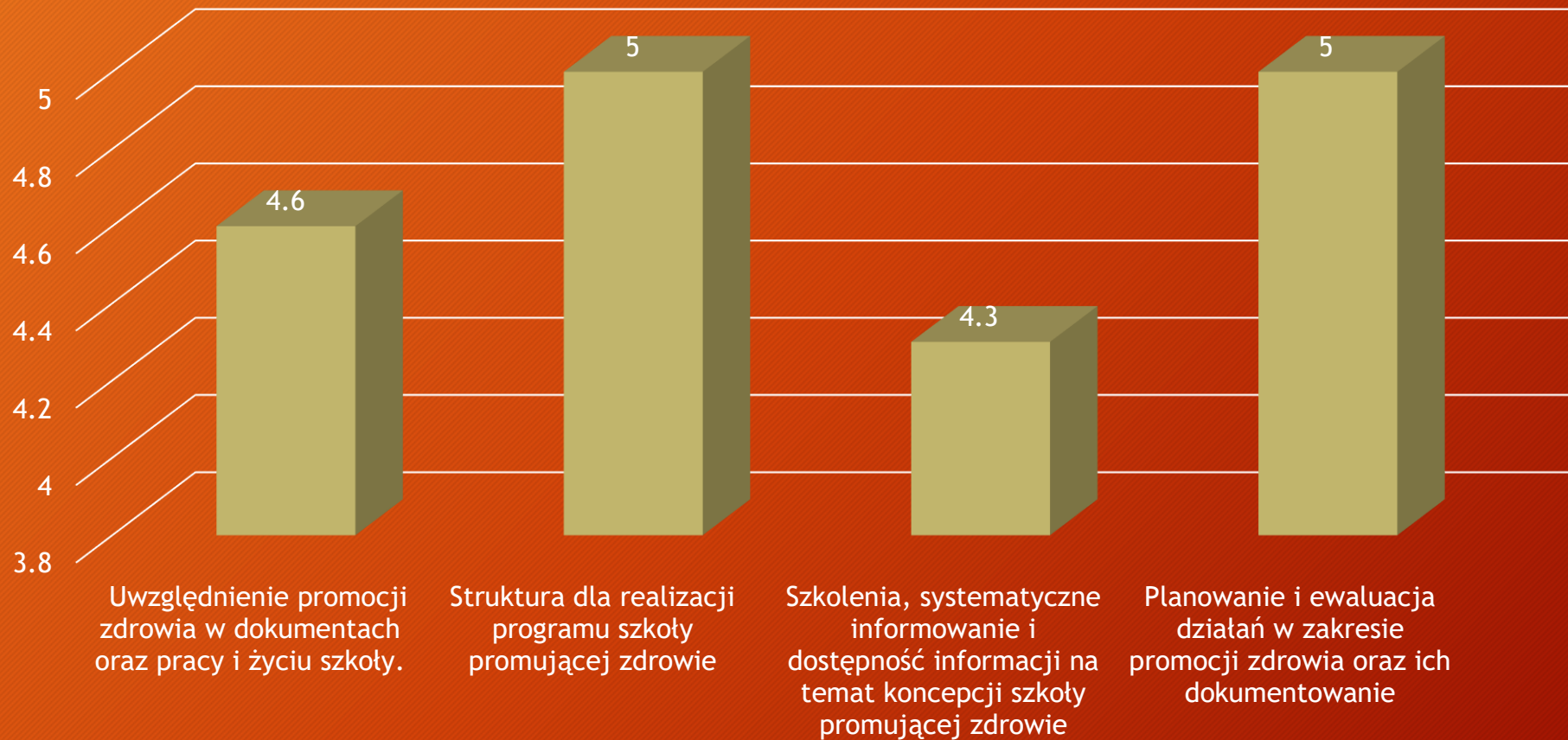
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.



Standard pierwszy

„Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.”

Wymiary i uzyskane punkty



Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego
dla wszystkich badanych grup: 4,7

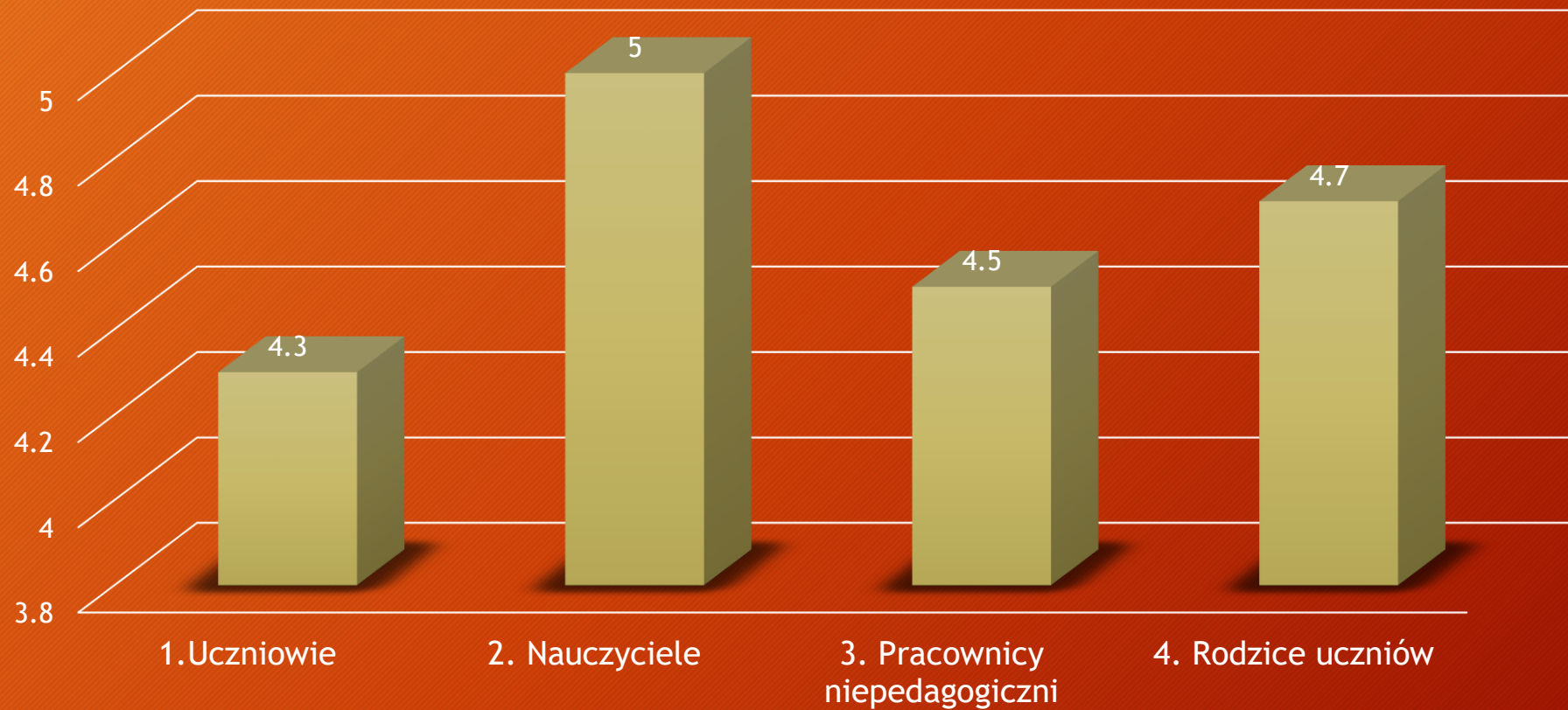
Problem priorytetowy:

Zbyt mała częstotliwość przekazu informacji na temat realizacji programu i zadań szkoły promującej zdrowie.

Standard drugi

„Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.”

Wymiary i uzyskane punkty



Podsumowanie wyników w standardzie drugim

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego
dla wszystkich badanych grup: 4,6

Problem priorytetowy:

Niewłaściwe relacje między uczniami polegające
na braku zaufania i życzliwości.

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klasy III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

Wymiary klimatu społecznego klasy:

- Relacje nauczyciele - uczniowie.
- Relacje między uczniami.
- Zachowanie uczniów:
 - na lekcjach
 - na przerwach
- Przedmioty, zadania i czynności w szkole.
- Wyjazdy i imprezy.
- Inne.

Co uczniowie lubią w klasie?

- lekcje z panią
- dostawać dobre oceny
- zabawy z kolegami i koleżankami
- razem się uczyć na lekcjach
- jeść wspólnie śniadanie
- wspólne zabawy na przerwie
- pracować na nowej tablicy interaktywnej
- naszą klasę, salę gimnastyczną, boisko
- wycieczki z klasą, wyjazdy do kina
- owoce i warzywa w szkole

Czego uczniowie nie lubią w klasie?

- gdy nie ma lekcji w szkole
- używanie brzydkich słów
- wyrzucanie kapci z worka w szatni
- zbyt krótkie przerwy
- noszenie maseczek
- brak sklepiku

Problem priorytetowy:

Niewłaściwy sposób komunikowania się uczniów- używanie obraźliwych słów.

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klasy V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej

Wymiary klimatu społecznego klasy:

- Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie.
- Relacje: uczniowie - nauczyciele.
- Relacje między uczniami.
- Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną.
- Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole.
- Inne.

Treści zawarte pracach pisemnych

Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?	Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?
<ul style="list-style-type: none">• lubię nauczycieli• lubię niektóre przedmioty• lubię koleżanki• że wszyscy się lubią• fajna szkoła• jest cicho na lekcji• mała klasa	<ul style="list-style-type: none">• nie lubię niektórych przedmiotów• za mało wycieczek• wspólnych lekcji z klasą VI

Problem priorytetowy:

Nie wszystkie przedmioty są jednakowo lubiane przez uczniów.

Standard trzeci

„Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.”

Wymiary i uzyskane punkty



Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego dla wszystkich badanych grup: 4,6

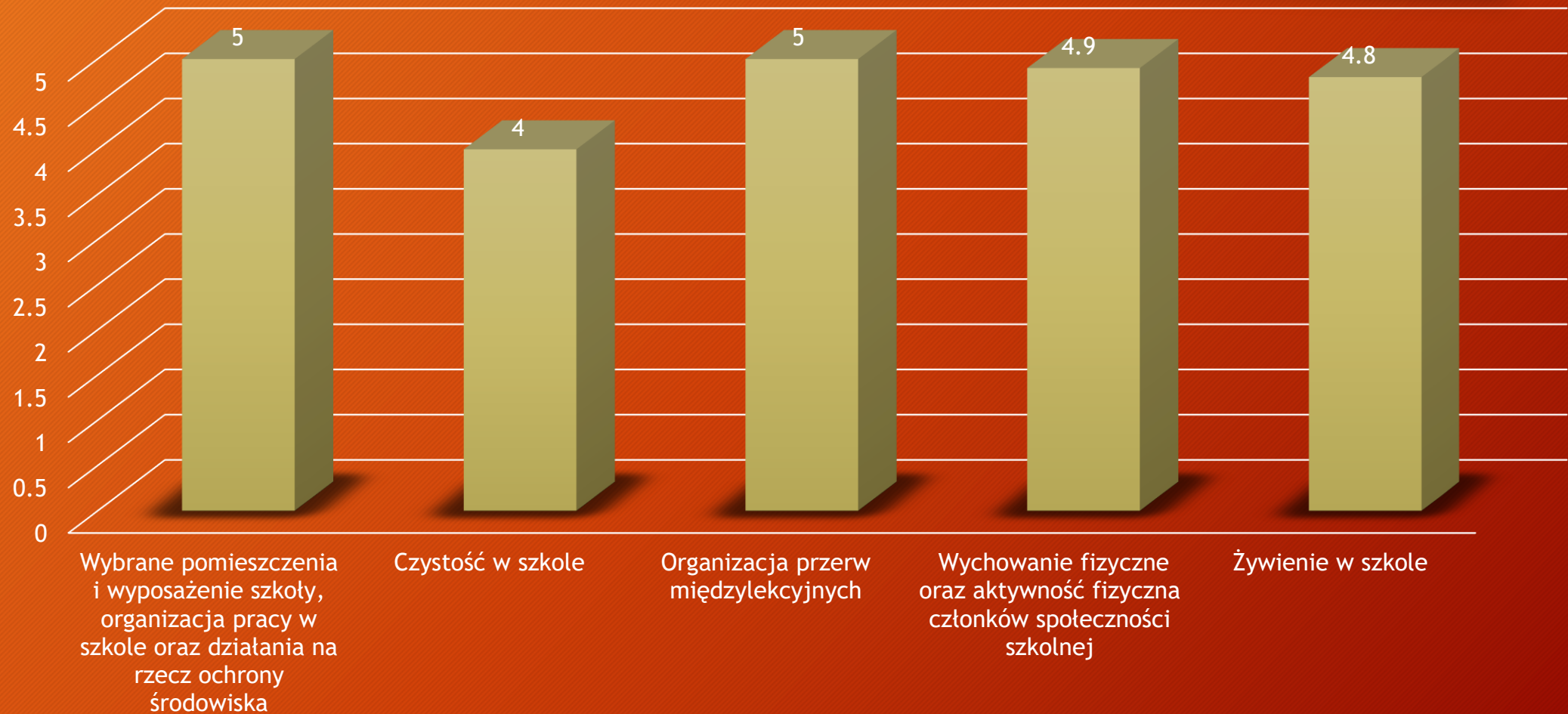
Problem priorytetowy:

Za małe zaangażowanie uczniów
w proces planowania edukacji zdrowotnej w szkole.

Standard czwarty

„Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.”

Wymiary i uzyskane punkty



Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego
dla wszystkich badanych grup: 4,7

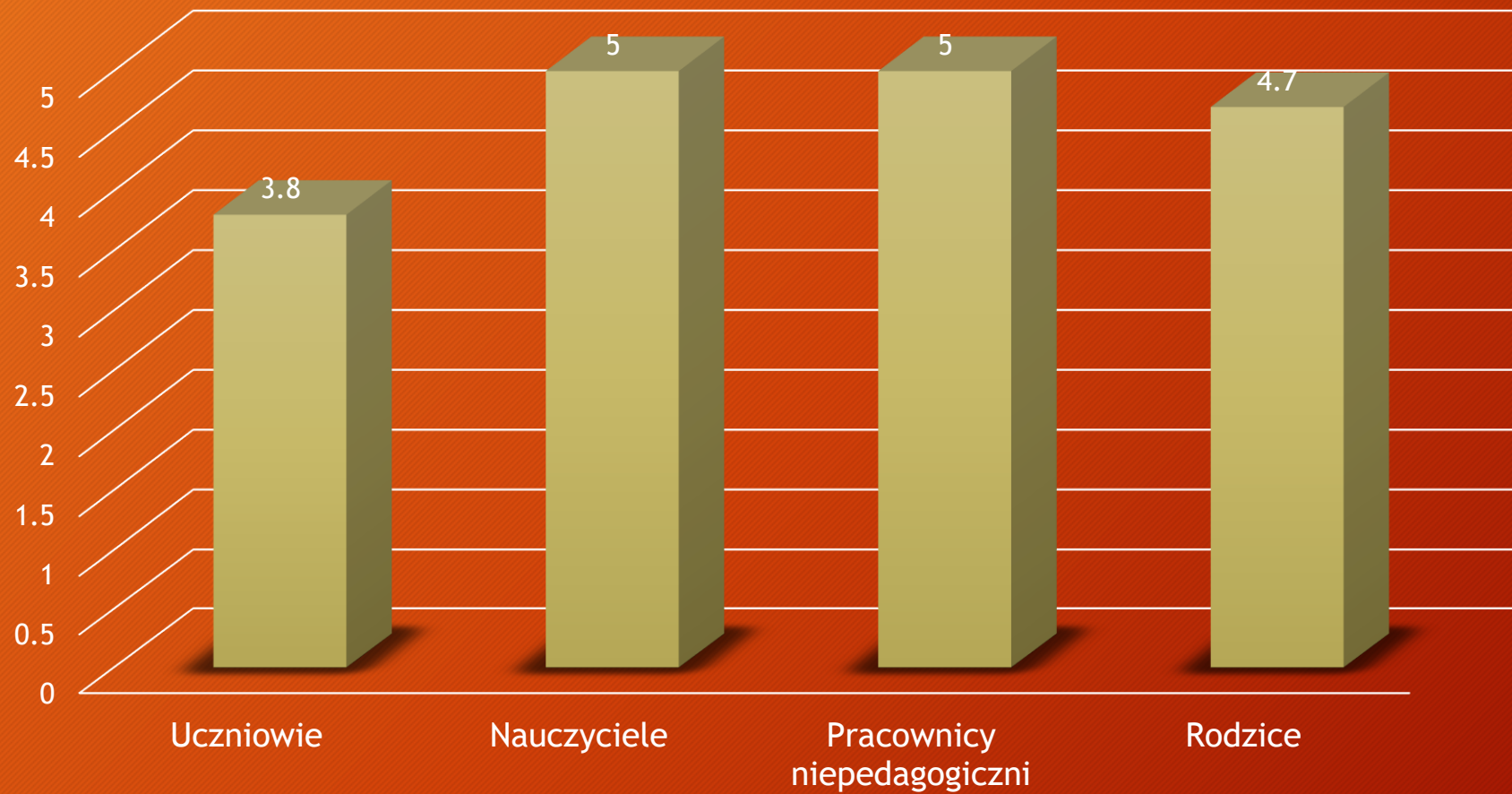
Problem priorytetowy:

Niektórzy uczniowie nie zachowują porządku w szkole.

Dobre samopoczucie w szkole

Badana grupa	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie	
	Dobrze	Źle
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none">• Przyjaciele, którzy wspierają, z którymi mogę porozmawiać• Nauczyciele, którzy pomagają, obsługa• Przebywanie wśród koleżanek i kolegów.	<ul style="list-style-type: none">• Kłótnie, wyzwiska, bójki.• Osoby, które przeszkadzają w lekcji, hałas.• Chłopczy, którzy obrażają.• Niektóre lekcje.
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Dyrekcja, współpraca z nauczycielami.• Wzajemna pomoc i szacunek.• Wyjazdy integracyjne.• Czystość.• Dobry kontakt z uczniami oraz ich rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• Brak systematycznej pracy niektórych uczniów.• Brak współpracy z niektórymi rodzicami.• Brak dobrych pomocy dydaktycznych, wyposażenia, sprzętu.
Pracownicy niepedagogiczni	<ul style="list-style-type: none">• Dobre kontakty ze współpracownikami.• Przyjazna atmosfera.	<ul style="list-style-type: none">• Brak odpowiedzi.
Rodzice	<ul style="list-style-type: none">• Dobra i miła atmosfera.• Życzliwi nauczyciele i personel.• Czystość w szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Nie można wejść do szkoły.

Średnia liczba punktów



Podsumowanie wyników

Średnia liczba punktów dla wszystkich badanych grup: 4,6

Elementy wymagające poprawy:

- Relacje między uczniami dotyczące kłótni, wyzwisk i bójek.
- Motywacja uczniów do nauki.
- Zaangażowanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych.
- Uatrakcyjnienie wyposażenia sal dydaktycznych.

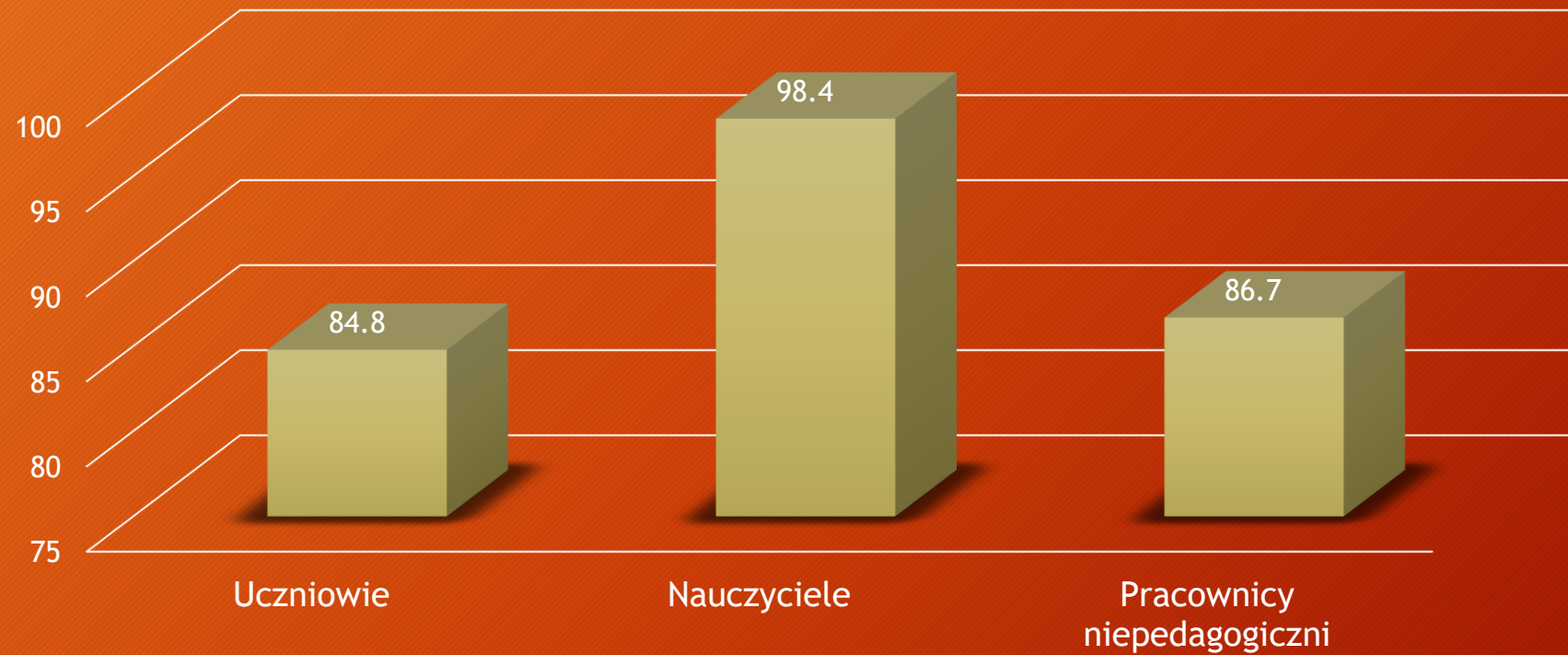
Problem priorytetowy:

Nieprawidłowe relacje pomiędzy uczniami.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia

	Najczęściej	Najrzadziej
Uczniowie	Starają się być bardziej aktywni fizycznie. Bardziej dbają o higienę osobistą. Starają się myśleć o sobie pozytywnie.	Ograniczają czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji. Proszą kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty.
Nauczyciele	Starają się być bardziej aktywni fizycznie. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiają.	Zwracają się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania Znajdują częściej czas na odpoczynek .
Pracownicy niepedagogiczni	Zwracają większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania. Starają się być bardziej aktywni fizycznie. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiają.	Starają się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach. Rozwijają swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami.

Podsumowanie wyników



Średni odsetek odpowiedzi TAK dla trzech grup: 90,0%

Raport końcowy z autoewaluacji

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,7	Zbyt mała częstotliwość przekazu informacji na temat realizacji programu i zadań szkoły promującej zdrowie.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,6	Niewłaściwe relacje między uczniami polegające na braku zaufania i życzliwości.
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,6	Za małe zaangażowanie uczniów w proces planowania edukacji zdrowotnej
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,7	Niektórzy uczniowie nie zachowują porządku w szkole.

Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,6

Problem priorytetowy:

Nieprawidłowe relacje pomiędzy uczniami.

Dziękujemy za uwagę



Życzymy spokojnych, radosnych i zdrowych
Świąt Bożego Narodzenia

