

Joanna Stawicka

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 37
IM. PRACOWITYCH PSZCZÓŁEK
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Spis treści

Wstęp.....	3
I. Funkcjonowanie Miejskiego Przedszkola nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej 4	
1. Charakterystyka otoczenia przedszkola, potencjału lokalnego środowiska.....	4
2. Ocena bazy materialnej.....	5
3. Organizacja pracy w placówce.....	5
4. Kadra.....	7
5. Silne i słabe strony placówki, jej szanse i zagrożenia.....	8
II. Koncepcja rozwoju przedszkola.....	9
1. Rola nauczyciela i wychowawcy w harmonijnym rozwoju dziecka ze szczególnym zwróceniem uwagi na jego indywidualne możliwości, sytuację w domu rodzinnym, talenty oraz zainteresowania.....	9
2. Wizja dziecka w przedszkolu.....	9
3. Model absolwenta.....	9
4. Wizja przedszkola.....	10
5. Misja przedszkola.....	10
6. Koncepcja pracy przedszkola.....	10
7. Zasady pracy.....	11
8. Metody pracy.....	12
9. Formy pracy.....	12
10. Współpraca z rodzicami.....	12
11. Współpraca ze studentami.....	13
12. Współpraca z innymi instytucjami.....	13
13. Promocja placówki.....	14
14. Priorytety w mojej pracy.....	15
III. Styl pracy i preferowane techniki zarządzania.....	15
1. Zarządzanie przez cele.....	16
2. Zarządzanie przez zadania.....	16
3. Zarządzanie przez innowacje.....	17
4. Zarządzanie przez motywowanie.....	17
5. Zarządzanie przez delegowanie uprawnień.....	18
Zakończenie.....	19
Bibliografia.....	20

Wstęp

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka"
Jan Paweł II

Pobyt w przedszkolu to czas, kiedy dziecko zbiera doświadczenia, nabywa umiejętności, uczy się funkcjonowania w grupie społecznej, poznaje rówieśników, uczy się relacji. Są to doświadczenia, które będą miały wpływ na dalszą edukację, a nawet na całe dorosłe życie. Zatem ważne jest, aby działało się to w optymalnych dla dziecka warunkach, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Warunki te tworzy kadra pedagogiczna – realizując podstawę programową wychowania przedszkolnego, wybrane programy, a także programy i projekty autorskie, uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa. Nie bez znaczenia są także sale przedszkolne i inne pomieszczenia wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz kompetentny personel obsługi. Jednakże dopełnieniem tych warunków, w moim przekonaniu, jest jakość wykonywanej pracy i postawa pracowników uwidaczniająca się w zaangażowaniu, współpracy i życzliwości. Właściwe i świadome postawy pracowników przedszkola tworzą swoisty klimat danej placówki warunkujący zadowolenie dzieci, rodziców i pracowników.

Mając na uwadze zdobyte doświadczenie, skłaniam się ku modelowi przedszkola „rodzinnego”, w którym wartością nadrzędną jest wzajemne zrozumienie, otwartość, są respektowane prawa każdego dziecka, a rodzice współdecydują o wszystkich ważnych sprawach, które dotyczą edukacji i wychowywania ich dzieci. Ważne, by w dzisiejszych czasach pokazywać, jak wielką wartością jest rodzina, dlatego, moim zdaniem, przedszkole powinno być drugim domem, gdzie dziecko czuje się bezpiecznie, wie, że może liczyć na pomoc, empatię, a otaczające osoby może darzyć zaufaniem.

Ważne jest, by dzieci lubiły swoje przedszkole, a pracownicy przedszkola odczuwali wagę wykonywanej pracy i czerpali z niej zadowolenie, rodzice zaś czuli swój sprawczy wpływ na działalność przedszkola i wpływ na edukację własnych dzieci.

Poniższa koncepcja została oparta na obowiązujących przepisach Prawa oświatowego, uwzględnia Podstawę programową wychowania przedszkolnego. Opisuje obecny stan placówki oraz zawiera kierunki rozwoju i pracy przewidziane do realizacji na lata 2022-2027.

Rozdział I

Funkcjonowanie Miejskiego Przedszkola nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej

1. Charakterystyka otoczenia przedszkola, potencjału lokalnego środowiska.

Miejskie Przedszkole nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej mieści się w parterowym, wolnostojącym, ogrodzonym budynku, otoczonym ogrodem, wyposażonym w nowoczesne place zabaw oraz ścieżkę sensoryczną, które powstały w ramach Budżetu Obywatelskiego 2019 oraz 2021. Placówka usytuowana jest w centrum osiedla mieszkaniowego przy ulicy Obrońców Westerplatte, na której nie panuje nadmierny ruch. Teren przedszkolny jest ogrodzony, a wejście na posesję dodatkowo zabezpieczone.

Na przedszkolnym terenie zielonym znajduje się także edukacyjna ścieżka ekologiczna przedstawiająca życie oraz zwyczaje pszczół, a także ich użyteczność dla środowiska oraz zdrowia człowieka. Ścieżka jest nawiązaniem do imienia placówki- „Pracowitych Pszczółek”, które zostało uroczysto nadane z okazji 40-lecia placówki w 2018r.

Nazwa „Pracowite Pszczółki” prezentuje postawę osób przejawiających zamiłowanie do pracy, a także wytrwałość podczas wykonywania prac, jakże potrzebną od początku edukacji dziecka. Ten wzór wspiera naszych wychowanków w trudzie codzienności i dodaje otuchy przy pierwszych przedszkolnych niepowodzeniach. Wspiera podczas pierwszych rozstań z rodzicem, a w kolejnych latach jest wzorcem godnym osiągnięcia i naśladowania, gdyż taka życiowa postawa pozwala na osiągnięcie wymarzonych celów począwszy od przedszkola, aż po życie dorosłe.

Dodatkowo pszczoły zgodnie żyją w społeczności, co także dostarcza cennego wzorca w codziennym życiu przedszkola. Uczy zgodności, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. Dzieci wzorcem pszczół wspierają się nawzajem i wypracowują w sobie uczucie empatii.

Pszczoła, jej pracowitość, ofiarność i oddanie jest też znana dzieciom z bajek, które często czytają, oglądają i opowiadają. Śpiewają także o nich piosenki i naśladują ich postawy podczas przedszkolnych zabaw w kąciakach zainteresowań.

Nazwa „Pracowite Pszczółki” wpisuje się także w kanon działań proekologicznych przedszkola, gdyż nasza placówka jest zarówno pomysłodawcą, jak i koordynatorem działań przedszkola oraz szkół realizujących Program edukacji ekologicznej "Zielona Placówka", w ramach którego Miejskie Przedszkole nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej zdobyło już 8 certyfikatów, a obecnie walczy o dziewiąty.

Przedszkole jest zlokalizowane w dzielnicy Wirek, w której rozwinięta jest infrastruktura handlowa, kulturalna i przemysłowa. W bliskim sąsiedztwie przedszkola znajdują się małe sklepy oraz markety, a także Centrum Handlowo-Rozrywkowe Plaza, które wspierają placówkę w zakresie sponsorowania nagród na konkursy, a także zapraszają do udziału w organizowanych uroczystościach i konkursach.

W bliskim sąsiedztwie znajduje się również Miejska Biblioteka Publiczna, w której wychowankowie przedszkola cyklicznie uczestniczą w organizowanych zajęciach. Dzięki nim wzbudza się zamiłowanie do czytania, chęć poszukiwania oraz odkrywania, jednocześnie włączając rodziców w akcję codziennego czytania dzieciom.

Na bieżąco współpracujemy z Sanepidem, realizujemy program "Skąd się biorą produkty ekologiczne?" oraz "Czyste powietrze wokół nas". W ramach akcji #wirusoochrona przedszkole zdobyło wyróżnienie za teledysk „Mydło, woda- tak się zaczyna wirusoochrona”. Teledysk jako jedyny z Rudy Śląskiej został zakwalifikowany do etapu wojewódzkiego.

2. Ocena bazy materialnej.

Zajęcia odbywają się w pięciu przestronnych, słonecznych salach oraz jednej mniejszej. Każda sala podzielona jest na kilka części zagospodarowanych zgodnie z czynnościami tam wykonywanymi. Wydzielone są:

- kącik do wypoczynku,
- kącik do czytania książek,
- kącik dydaktyczno-plastyczny, gdzie ustawione są stoliki, na których dzieci mogą rysować, malować, wycinać, wyklejać, lepić z plasteliny, a także uczyć się podstaw pisania, czytania czy matematyki,
- kącik do zabawy klockami i samochodami, układanek i gier planszowych oraz zabawy w dom, lekarza czy fryzjera.

W ramach szkód górniczych wyremontowano lewe skrzydło przedszkola patrząc od frontu- dokonywano remontu podłóg, wymieniono wykładziny PCV. Systematycznie, sukcesywnie zostały wymienione wszystkie stoliki i krzesła w każdej z sal przedszkolnych, by zapewnić wymagane standardy BHP. Unowocześniono meble, które tematycznie nawiązują do nazw grup.

W ramach szkód górniczych został także wyremontowany gabinet logopedyczny, który doposażono w pomoce dydaktyczne uatrakcyjniające zajęcia w zakresie ćwiczeń mowy i języka.

Przedszkole dysponuje 4 przestronnymi toaletami dla przedszkolaków oraz 2 dla personelu. Wszystkie zostały w ciągu ostatnich 5 lat wyremontowane. Część sanitariatów, umywalek oraz kafelek pozyskano od sponsorów.

Przy wejściu znajduje się szatnia, w której każde dziecko ma swoją szafkę, opisaną oraz oznaczoną charakterystycznym znaczkiem, ułatwiającym odnalezienie jej.

Przedszkole dysponuje kuchnią oraz zapleczem kuchennym, wyremontowaną zmywalnią, wyposażoną w nowoczesne szafy metalowe, zapewniające standardy higieniczne oraz bezpieczeństwa.

3. Organizacja pracy w placówce.

Miejskie Przedszkole nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej realizuje Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Zgodnie z obowiązującymi przepisami przedszkole pełni funkcje wychowawcze, kształcące i opiekuńcze. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, a także dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Obecnie przedszkole liczy 6 oddziałów i 147 wychowanków, w tym 5 będących uchodźcami z Ukrainy. Przedszkole jest otwarte dla przedszkolaków w godzinach 6.00-17.00. Dzięki ogromnemu zaangażowaniu nauczycieli i całej społeczności przedszkolnej dzieci szybko zaadaptowały się do nowych warunków. Przedszkole wzięło udział w akcji „Dla kolegi, koleżanki z Ukrainy”, w ramach której dzieci uchodźców otrzymały wyprawkę- plecak, artykuły papiernicze, kredki, a także zabawki, m.in. pluszaka.

Nauczyciele poprzez skrupulatną realizację podstawy programowej wspomagają swoich podopiecznych w rozwijaniu uzdolnień, budują system wartości, kształtują odporność emocjonalną, rozwijają umiejętności społeczne, troszczą się o zdrowie dzieci, ich sprawność fizyczną, budują wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym oraz technicznym, wprowadzają w świat wartości estetycznych, kształtują poczucie przynależności społecznej, wspierają ciekawość, aktywność, samodzielność. W przedszkolu dzieci mają możliwość skorzystania z pomocy logopedy, a także terapeuty prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz terapeutyczne. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Ponadto nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną, dzięki czemu rejestrują i monitorują możliwości oraz potrzeby dzieci i dokumentują ją. W roku poprzedzającym podjęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, przeprowadzają analizę gotowości do podjęcia tejże nauki.

Oprócz realizacji wybranego programu nauczania, nauczyciele realizują również programy autorskie, profilaktyczne oraz innowacje.

Wśród nich należy wymienić:

- Program profilaktyczny, którego jestem współautorką, „Hura, hura! Szczęśliwa pszczołka to ja”, na realizację którego w roku 2019 pozyskano dodatkowe fundusze, w ramach których zakupiono do przedszkola zestaw edukacyjny Bee-bot, bajkowe kurtyny, klocki wafle oraz „Fonolandię” do realizacji zajęć edukacyjnych w krainie dźwięków oraz do kształtowania słuchu i radzenia sobie z emocjami. Obecnie program został zmodyfikowany i jest realizowany w formie projektu.
- Projekt (mojego współautorstwa) „Bezpieczny przedszkolak”, który jest realizowany we współpracy z policją. Policjanci są zapraszani na zajęcia o bezpieczeństwie, prowadzą doraźne pogadanki, np. przed wakacjami czy feriami, wspierali działania dydaktyczne poprzez ofiarowanie dla przedszkolaków odbłasków w ramach akcji „Noś odbłaski”.
- Program profilaktyczny „Szczęśliwy przedszkolak”, na który pozyskano 3000zł na środki dydaktyczne.
- Projekt „Dbać o zdrowie ważna sprawa, więc korzystam z tego prawa”.
- Projekt „Wystarczy silna wola możesz być zdrowym od przedszkola”.
- Projekt promocji zdrowia- „Każdy przedszkolak o tym wie, nasze zdrowie skarbem jest”.
- Projekt "Z misiem Tedem dookoła Europy".
- Projekt profilaktyczny przeciwdziałający dyskryminacji oraz agresji w wieku przedszkolnym "Przedszkolaki mówią STOP",
- Projekty ekologiczne- "Zielona Placówka", "Moje czyste miasto",
- Programy adaptacyjne- "Raz, dwa, trzy przedszkolakiem będziesz TY", "Jestem przedszkolakiem".

Projekty są dostępne na bieżąco dla rodziców i osób zainteresowanych na przedszkolnej stronie internetowej.

Większość z tych programów posiada kilkuletnią tradycję i będzie kontynuowana w kolejnych latach.

Rodzice na bieżąco informowani są o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, a także o sukcesach i problemach dzieci. Oprócz tego współorganizują szereg imprez przedszkolnych typu: jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, przygotowują przedstawienia teatralne dla swoich pociech. Tradycją placówki są również spektakle przygotowywane przez nauczycieli i to one zainspirowały rodziców do podjęcia podobnych działań. Działania te w okresie pandemii przybrały charakter wydarzeń on-line prezentowanych w czasie zajęć bądź udostępnionych na przedszkolnej stronie internetowej.

Rok rocznie opracowywany jest kalendarz roku szkolnego, który organizuje pracę placówki. Wyznaczone są osoby odpowiedzialne za konkretną uroczystość bądź działanie.

Rytm dnia dziecka przewiduje, że zajęcia w przedszkolu podzielone są na dwie części – czas aktywności (zabawy służące realizacji pomysłów dzieci, ćwiczenia gimnastyczne, zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, indywidualne wspomaganie i korygowanie rozwoju, praca z dzieckiem zdolnym) oraz czas na odpoczynek i relaks. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez obserwacje oraz wywiady z rodzicami i dziećmi, a także poprzez analizę prac dzieci oraz diagnozę. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb dzieci, nauczyciele różnicują czas, metody i formy pracy oraz kierują dzieci na zajęcia dodatkowe, np. zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Dzieci uczestniczą także w zajęciach języka angielskiego, dających szansę nabycia pozytywnych doświadczeń i rozwinięcia motywacji do nauki w późniejszej edukacji szkolnej. Poprzez różne formy aktywności, w tym także zabawę, odgrywanie ról, oglądanie historyjek, czytanie bajek, naukę piosenek i wierszyków dzieci przygotowują się do intensywnej nauki języka angielskiego, jaka nastąpi w kolejnych latach edukacji. Do nauki języka angielskiego wykorzystywane są także różne sytuacje życia codziennego, np. podczas jedzenia posiłków czy korzystania z toalety. Takie spontaniczne sytuacje językowe doskonale utrwalają zdobytą podczas zajęć wiedzę, nawet bez samoświadomości procesu uczenia się. Swoje umiejętności dzieci chętnie prezentują podczas uroczystości przedszkolnych. Ponadto, w czasie pandemii na stronie internetowej utworzono dodatkową zakładkę z bajkami, przedstawieniami, zabawami i zadaniami w języku angielskim dla dzieci, które przebywają na kwarantannie, w izolacji bądź są chore. Zakładka sprawdza się po dzień dzisiejszy. Oprócz wsparcia dla dzieci chorych, dzieci chętnie utrwalają zdobytą wiedzę lub też dzielą się nią z rodzicami bądź rodzeństwem.

Realizujemy projekty eTwinning, w tym m.in. 'Easter in my Country', 'Handmade Xmas cards&decorations', 'The red zone: Isolated but connected'. Aktywność w zakresie eTwinning będzie również kontynuowana w kolejnych latach.

W ramach akcji „Nauczyciele czytają pszczołkom”, nauczyciele, wcielając się w różne postaci, czytali dzieciom bajki, które zostały zamieszczone na przedszkolnej stronie internetowej, co stanowi cenny materiał podczas zajęć, a także służy rodzicom w domu do organizacji czasu wolnego lub jest inspiracją do podejmowania własnych działań w zakresie czytelnictwa.

4. Kadra.

Przedszkole zatrudnia:

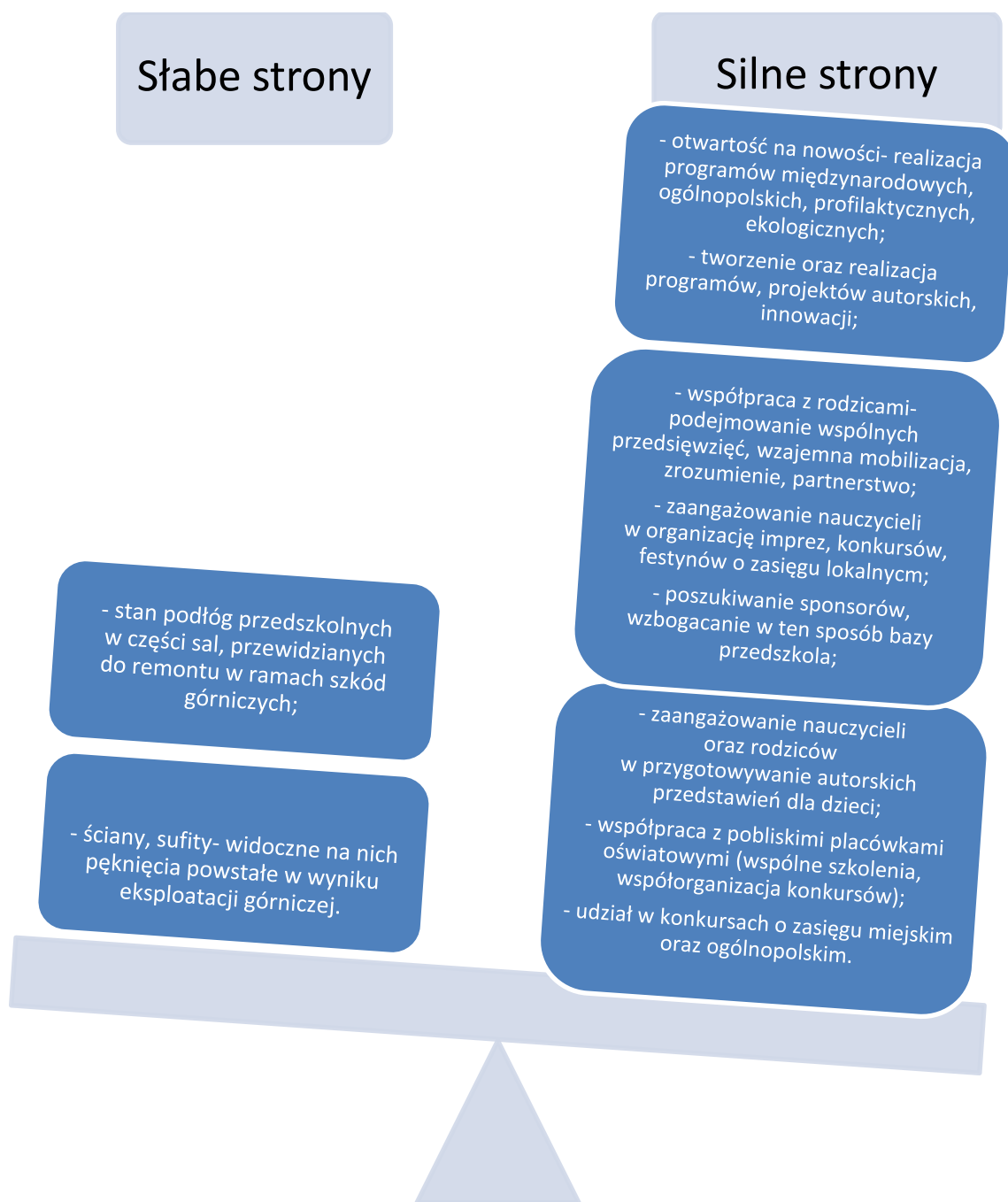
- 12 nauczycieli w zakresie edukacji przedszkolnej,
- logopedę,
- terapeutę,

(Jeden z nauczycieli edukacji przedszkolnej jest również nauczycielem religii, a drugi języka angielskiego.)

- 5 woźnych oddziałowych,
- 1 pomoc nauczyciela,
- intendentkę,

- księgową oraz pomoc biurową (w niepełnych wymiarach godzin),
- 1 pracownika gospodarczego,
- 1 kucharkę,
- 2 pomoce kuchenne
- 4 dozorców.

5. Silne i słabe strony placówki, jej szanse i zagrożenia.



Rozdział II

Koncepcja rozwoju przedszkola

1. Rola nauczyciela i wychowawcy w harmonijnym rozwoju dziecka ze szczególnym zwróceniem uwagi na jego indywidualne możliwości, sytuację w domu rodzinnym, talenty oraz zainteresowania.

- Udzielanie wychowankom wsparcia.
- Podmiotowe traktowanie podopiecznych oraz troska o ich wszechstronny rozwój.
- Zapewnienie pogodnej atmosfery w przedszkolu oraz otoczenie opieką wszystkich dzieci.
- Poznanie potrzeb i zainteresowań podopiecznych.
- Ciekawe prowadzenie zajęć, bardzo dobrze przygotowanych metodycznie oraz merytorycznie.
- Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań.
- Praca z pasją.
- Doskonalenie posiadanych umiejętności.
- Współpraca z rodzicami. Angażowanie rodziców w działania na rzecz przedszkola.

2. Wizja dziecka w przedszkolu.

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- radosne,
- aktywne,
- twórcze,
- uczciwe,
- odpowiedzialne,
- obowiązkowe,
- szczerze,
- otwarte
- empatyczne.

Ponadto sygnalizuje swoje potrzeby i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka.

3. Model absolwenta.

Dziecko, które ukończyło edukację w Miejskim Przedszkolu nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej:

- potrafi określić swoje zainteresowania i jest gotowe je rozwijać;

- posiada ukierunkowany system wartości, jest wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka;
- radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego;
- nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami oraz dorosłymi, jest nieufne wobec obcych;
- potrafi zgodnie współpracować w grupie zarówno podczas zabaw jak i podczas zadań stawianych do wykonania;
- jest sprawne fizycznie na miarę swoich możliwości rozwojowych, chętnie uczestniczy w różnego rodzaju grach i zabawach sportowych, zna pojęcie gry "fair play";
- posiada wiedzę o otaczającym go świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prezentuje swoje przemyślenia na wybrane tematy;
- ma poczucie estetyki, wypowiada się w różnych formach muzycznych oraz plastycznych, jest gotowe do prezentowania swoich talentów;
- ma poczucie przynależności do rodziny, grupy, społeczeństwa;
- jest ciekawe, aktywne, samodzielne, dociekliwe na interesujące go tematy;
- jest gotowe do dalszej edukacji na poziomie szkoły podstawowej;
- ma świadomość językową, wrażliwość kulturową oraz jest gotowe do podjęcia dalszej nauki języka obcego;
- jest świadome swojej małej ojczyzny, zna swoje korzenie, zna niektóre zwroty w gwarze śląskiej.

4. Wizja przedszkola.

Miejskie Przedszkole nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej stwarza bezpieczne i przyjazne warunki do wszechstronnego rozwoju emocjonalnego, społecznego, umysłowego oraz fizycznego, zachęcające do działania i poszukiwań, inspirujące i motywujące do wielokierunkowej aktywności, przygotowujące do odnoszenia sukcesów oraz radzenia sobie z porażką.

5. Misja przedszkola.

Zapewnienie podopiecznym przyjaznej atmosfery poczucia akceptacji, bezpieczeństwa, poszanowania godności, wspierającej nieustanny rozwój osobowości, zainteresowań oraz umiejętności, kształtowanie postawy otwartej na potrzeby ludzi oraz środowiska.

6. Koncepcja pracy przedszkola.

Przedszkole realizuje obowiązującą podstawę programową wychowania przedszkolnego. Zgodnie z obowiązującymi przepisami w równej mierze pełni funkcje wychowawcze, kształcące i opiekuńcze. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, a także dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Nauczyciele poprzez skrupulatną realizację podstawy programowej wspomagają swoich podopiecznych w rozwijaniu uzdolnień, budują system wartości, kształtują odporność emocjonalną, rozwijają umiejętności społeczne, troszczą się o zdrowie dzieci, ich sprawność fizyczną, budują wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym oraz technicznym, wprowadzają w świat wartości estetycznych, kształtują poczucie przynależności społecznej, wspierają ciekawość, aktywność, samodzielność.

Rodzice na bieżąco informowani są o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, a także o sukcesach i kłopotach dzieci.

Przedszkole jest otwarte na nowości, współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym mającą na celu rozwój placówki dla dobra podopiecznych.

Mocną stroną przedszkolnej społeczności jest zaangażowanie w akcje charytatywne. Zorganizowaliśmy zbiórkę żywności, ubrań, artykułów AGD na rzecz rodziny, którą dotknęła choroba, w ramach akcji „Razem na święta”- starszy syn był naszym przedszkolakiem, obecnie- jego siostra.

Zaangażowaliśmy się w zbiórkę nakrętek dla Alana, by w ten sposób wesprzeć fundusze na kolejną operację i rehabilitację nogi, która jest krótsza od urodzenia. Operacja na Florydzie zakończyła się sukcesem, a leczenie na tym etapie zostało zakończone, zatem swoje działania w kolejnych latach zamierzamy skoncentrować na wsparciu rehabilitacji 7-letniego chłopca z zespołem zaburzeń rozwojowych, dysmorfia twarzoczaszkową oraz padaczką.

Dbamy, by przedszkolacy kształtowali w sobie szacunek do starszych pokoleń. Zamierzamy kontynuować wieloletnią współpracę z muzycznym zespołem seniorów „Jarzębinki” oraz Domem Seniora w Orzegowie, dla którego nasi przedszkolacy prezentowali okolicznościowe programy artystyczne w naszym przedszkolu oraz w ich ośrodku. Już rodzą się nowe pomysły, z uwzględnieniem wyzwań, które stawiają przed nami obecne czasy.

Priorytetową rolę w naszym przedszkolu pełni edukacja patriotyczna oraz ekologiczna. Rok rocznie dbamy o uroczyste obchody rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości, śpiewamy w tym dniu hymn o 11:11. Mobilizujemy całą społeczność przedszkolną do udziału w akcji #szkoładohymnu #przedszkolehymnu, #BOHATERON. Rok rocznie bierzemy udział w akcji #przedszkolepamięta #szkołapamięta. Te działania w kolejnych latach będą kontynuowane, a wsparciem będzie Projekt w zakresie edukacji patriotycznej „Z misiem Stasiem w podróży po Polsce”, dzięki któremu dzieci poznają różne rejony naszego kraju, regionalne tańce oraz potrawy.

W zakresie edukacji ekologicznej powstała łąka kwietna, sadzimy drzewka, zimą dokarmiamy zwierzęta, edukujemy w zakresie prawidłowej segregacji odpadów. Te działania mają charakter cykliczny i ze względu na ich wartość ponadczasową uważamy, że edukacja ta powinna być kontynuowana w kolejnych latach, by w tej dziedzinie wychowywać kolejne pokolenia.

Mocną stroną całej społeczności przedszkolnej jest zaangażowanie w projekty obywatelskie, które oprócz wzbogacania bazy przedszkolnej także mają wymiar kształtowania postaw obywatelskich, poczucia odpowiedzialności i sprawczości. Zatem uwieńczeniem działań będzie kolejny projekt Budżetu Obywatelskiego, w ramach którego planujemy zakończyć modernizację płotu, a także wzbogacić plac zabaw o elementy pozwalające na doświadczanie, czerpanie wszystkimi zmysłami z dobrodziejstw natury. Dzieci będą hodowały warzywa i rośliny, powstanie mała szklarnia, w której dzieci będą mogły w czasie kolejnych pór roku troszczyć się i obserwować to, co daje nam natura do jedzenia. Ponadto, wzbogacimy plac o kolejne elementy do sensorycznego poznawania świata.

7. Zasady pracy.

Zasady pracy w Miejskim Przedszkolu nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej zapewniają podmiotowe traktowanie każdego dziecka. Są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.
2. Zasada integracji.
3. Zasada wolności i swobody działania.
4. Zasada zaspakajania potrzeb dziecka.
5. Zasada aktywności.

8. Metody pracy.

W naszym przedszkolu staramy się łączyć tradycję z nowoczesnością. Dlatego też sprawdzone, tradycyjne metody wychowawcze przeplatamy innowacyjnymi. Zajęcia prowadzone są przez twórczych pedagogów, dostosowujących zajęcia do potrzeb oraz możliwości podopiecznych w oparciu o:

- metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - pomaga zdobyć pewność siebie i poczucie bezpieczeństwa, pomaga uwolnić się od napięć i niepokoju,
- metodę Gimnastyki Twórczej R. Labana - rozbudzanie zdolności tanecznych,
- metodę C. Orfa - wyzwala u dzieci tendencje do samoekspresji i rozwijania inwencji twórczej,
- metodę aktywnego słuchania wg. B. Strauss - rozwija u dzieci dodatnie cechy charakteru, zdolności poznawcze,
- pedagogika zabawy Klanza – dzieci bawiąc się pozbywają się stresu,
- edukacja matematyczna wg. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej - kształtowanie pojęć matematycznych,
- metodę odimiennej nauki czytania I. Majchrzak.

To jedynie część ze stosowanych metod, gdyż ciągle doskonalimy się, by nadążać za zmieniającym się światem, nowymi trendami, potrzebami dzieci i rodziców.

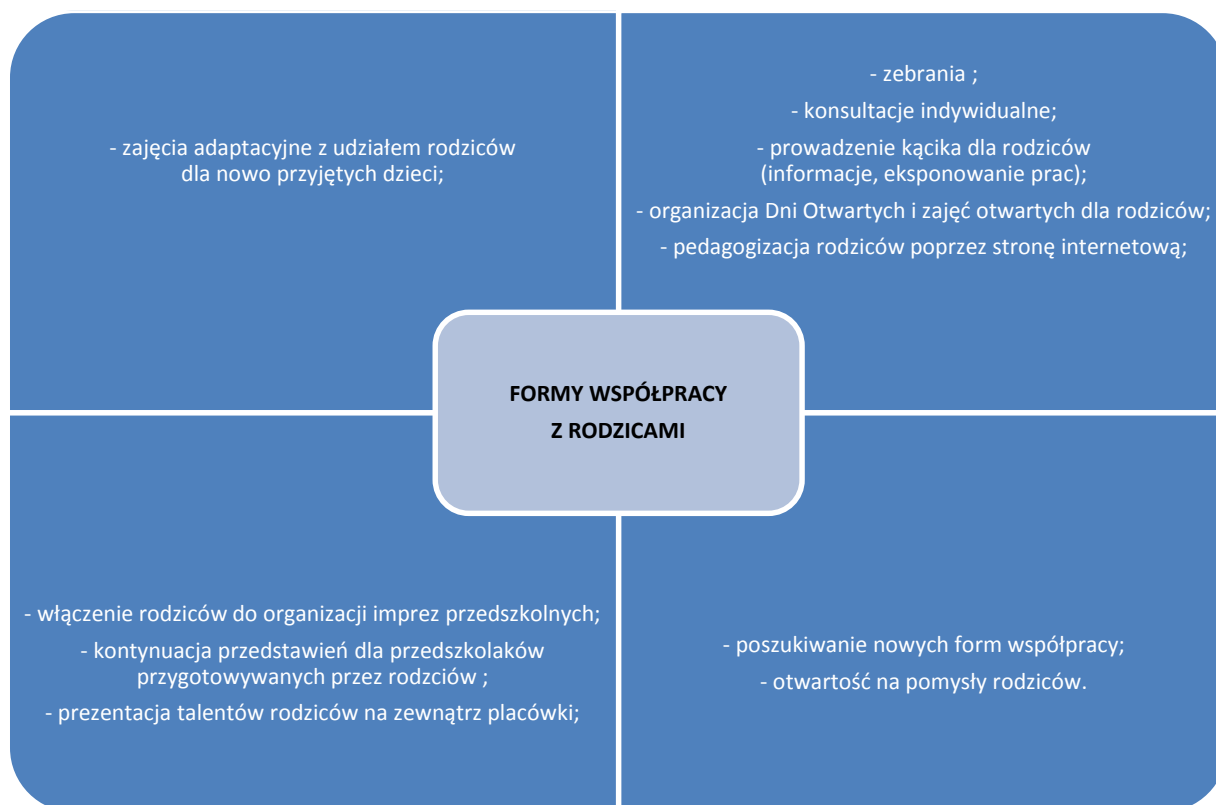
9. Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca w małych zespołach;
- praca z całą grupą.

10. Współpraca z rodzicami.

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- wszechstronny rozwój dziecka;
- nawiązanie pozytywnych relacji;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy;
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- udzielanie porad, wskazówek;
- wymiana informacji;
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców;
- integracja środowiska przedszkolnego z domem rodzinnym.



11. Współpraca ze studentami.

W przedszkolu realizowane są praktyki studenckie w zakresie wychowania przedszkolnego i nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej. Żadnemu studentowi nie odmówiono realizowania praktyk studenckich. Ponadto praktykę odbywała studentka dietetyki, której opiekunem była intendentka, a także 2 osoby jako asystenci nauczyciela przedszkola i 1 jako opiekunka dziecięca. Przedszkole wzięło udział w dniu przedsiębiorczości organizowanym przez Zespół Szkół nr 2 w Rudzie Śląskiej. Zamierzamy kontynuować współpracę z uczelniami oraz szkołami w tym zakresie.

12. Współpraca z innymi instytucjami.

Cele:

- wszechstronny rozwój dzieci;
- wzbogacenie oferty edukacyjnej;
- nawiązywanie nowych kontaktów;
- promocja placówki.



13. Promocja placówki.

Działania promocyjne w dalszym ciągu obejmować będą:

1. Prowadzenie strony internetowej placówki.
2. Prezentację ważnych wydarzeń z życia przedszkola w lokalnych mediach.
3. Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
4. Organizację imprez środowiskowych.

14. Priorytety w mojej pracy:



Rozdział III

Styl pracy i preferowane techniki zarządzania

„Ludzie pracują za pieniądze, ale pójdą za tobą dodatkowy szmat drogi, jeśli okażesz im szacunek, nagrodzisz pochwałą i uznaniem”.

Carnegie

Preferowane przeze mnie techniki zarządzania:



1. Zarządzanie przez cele.

Zarządzanie przez cele (ZPC), znane też pod angielską nazwą MBO (Management by Objectives)¹, jest metodą zarządzania mającą na celu skupienie działań i wykorzystanie zasobów posiadanych przez organizację (przedszkole) w kierunku osiągnięcia celów określonych jako priorytetowych. W przypadku przedszkola zakładam przede wszystkim jego nieustanny rozwój, podążanie za nowościami oraz otwarcie na potrzeby wychowanków i ich rodziców.

Tym samym jednak system ten umożliwia powiązanie celów indywidualnych poszczególnych pracowników z celami firmy (przedszkola), a zatem rozwój zawodowy nauczycieli, zdobywanie kolejnych szczebli awansu zawodowego, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji czy umiejętności.

2. Zarządzanie przez zadania.

Zarządzanie przez zadania polega najogólniej mówiąc na formułowaniu przez kierownika/dyrektora konkretnych i mobilizujących zadań do wykonania podwładnym wraz z określeniem terminów ich realizacji. Każdemu zadaniu ustala się zwykle normę/granicę czasu, w którym zadanie powinno być wykonane. Ważne w tej kwestii jest systematyczne doskonalenie pracowników różnymi metodami, aby byli w stanie sprostać powierzonym zadaniom oraz aby mieli ciągle świeże spojrzenie na powierzane problemy.

Aby patrzyli na zadania z różnych perspektyw zamierzam zaproponować pracownikom:

¹ Robert Reinfuss, MBO - Prosta i skuteczna technika zarządzania Twoją firmą, OnePress 2009

- Szkolenia w miejscu pracy- on the job training (WDN):
 - prowadzenie zajęć koleżeńskich;
 - referaty, wykłady;
 - warsztaty;
 - udział w pracach projektowych.

- Szkolenia poza miejscem pracy- off the job training:
 - wykłady;
 - konferencje;
 - warsztaty;
 - kursy doskonalące;
 - studia podyplomowe;
 - szkolenia on-line;
 - udział w programach oraz projektach zewnętrznych.

3. Zarządzanie przez innowacje.

H. Bieniok uważa, że zarządzanie przez innowacje zmierza do rozwoju przedsiębiorstwa przez wprowadzenie zmian, czyli uprawnień, udoskonaleń, innowacji przede wszystkim w przełomowych obszarach działalności firmy², a zatem:

- sprzyja postępowi;
- wspiera rozwój i doskonalenie pracowników;
- koncentruje wszystkich pracowników wokół celu, którym jest rozwój placówki, wspiera zmiany, uczy otwartości, wpływa na wprowadzenie międzynarodowych standardów.

Miejskie Przedszkole nr 37 im. Pracowitych Pszczółek w Rudzie Śląskiej od lat otwarte jest na nowe pomysły. Realizowało programy, projekty autorskie oraz innowacje z dziedzin ekologii, edukacji zdrowotnej oraz patriotycznej. Działania te sprawdziły się, przyniosły przedszkolu liczne sukcesy, certyfikaty. Ponadto dzieci wykazują się zainteresowaniami oraz wiedzą w wymienionych dziedzinach. Rodzice wspierają działania w tych dziedzinach, angażując się w realizację zaplanowanych uroczystości, zadań oraz przedsięwzięć. Działania te przynoszą efekty i satysfakcję, co powoduje, że realizowane są w kolejnych latach.

4. Zarządzanie przez motywowanie.

Proces motywowania, jak sama motywacja, jest zjawiskiem złożonym. Wynika to z faktu, iż różne mogą być drogi poznania człowieka i dotarcia do niego w celu identyfikacji potrzeb i wspomaganie realizacji celów.

² Bieniok H., *Metody sprawnego zarządzania*, Agencja Wydawnicza Placet, Warszawa 1999

Moim zdaniem cenne są zasady opisane przez Alana Loy McGinnisa³:

- od ludzi, którymi kierujesz, oczekuj tego, co najlepsze,
- zauważaj potrzeby drugiego człowieka,
- wysoko stawiaj poprzeczkę doskonałości,
- ukształtuj środowisko, w którym niepowodzenie nie oznacza przegranej,
- jeśli ktoś zdąży tam gdzie ty, dołącz do niego,
- wykorzystuj wzorce, by zachęcać do sukcesu,
- okazuj uznanie i chwal osiągnięcia,
- łącz wzmacnianie pozytywne i negatywne,
- potrzebę współzawodnictwa wykorzystuj w sposób umiarkowany,
- nagradzaj współpracę,
- pozwalaj, by w grupie zdarzały się „burze”,
- staraj się własną motywację utrzymywać na wysokim poziomie.

Goriszowski podaje następujące sposoby inspirowania nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji⁴:

1. Tworzenie korzystnej atmosfery w radzie pedagogicznej, która powinna sprzyjać identyfikacji nauczycieli ze szkołą (przedszkolem);
2. Doskonalenia wewnątrzszkolne (wewnątrzprzedszkolne) i wyzwalanie chęci zdobywania coraz to nowych doświadczeń;
3. Uczynienie nauczyciela współodpowiedzialnym za ważne zadania szkoły (przedszkola);
4. Uświadomienie potrzeby dwuzawodowości;
5. Wyszukiwanie i proponowanie atrakcyjnych form doskonalenia;
6. Stworzenie atmosfery „zdrowej rywalizacji” z dyrektorem jako „sternikiem” na czele tego procesu;
7. Podawanie pozytywnych przykładów;
8. Tworzenie atmosfery uznania wobec działań innych, podejmujących doskonalenie;
9. Własny przykład – konieczność „dorównania” dyrektorowi często stanowi czynnik motywujący;
10. Polecenie – nakaz z motywacją pozytywną;
11. Dostęp do pomocy naukowych i sprzętu;
12. Czynniki motywujące o charakterze administracyjnym typu: nagrody, dodatki motywacyjne do wynagrodzenia.

Uważam, że najważniejszy jest własny przykład oraz wiara we wspólne możliwości. Motywacja, ukazanie celu oraz sposobów jego osiągnięcia, a także własne zaangażowanie w podejmowane działania sprawiają, że osiągnięcie niemożliwego staje się realne i przyjemne.

5. Zarządzanie przez delegowanie uprawnień.

Powołałam "Zespół doradców dyrektora", który jest pomocny w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki, organizacji uroczystości. Pełni rolę łącznika pomiędzy nauczycielami

³ W. Goriszowski, Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie, Warszawa 2000, s.29.

⁴ W. Goriszowski, Współczesne koncepcje... op. cit., s.35.

a dyrektorem, czy też rodzicami a dyrektorem. Pomaga dostrzec i docenić wysiłki koleżanek, z którymi pracują na co dzień. Praca w zespole doradców dyrektora pozwoliła jednocześnie nabrać dystansu do wielu sytuacji, gdyż ukazała, że wiele sytuacji wymaga głębszych przemyśleń, a praca na stanowisku kierowniczym wymaga niejednokrotnie kompromisu, a także, że nie wszystkie sytuacje są łatwe do rozstrzygnięcia.

Zakończenie

„Każdego ranka otrzymujesz dwadzieścia cztery złote godziny. To jedna z niewielu rzeczy na świecie, które dostaje się za darmo. Za wszystkie pieniądze świata nie można kupić ani jednej dodatkowej godziny. Co zrobisz z bezcennym skarbem? Pamiętaj, że musisz go wykorzystać, bo dostajesz go tylko raz. Jeśli zmarnujesz te dwadzieścia cztery godziny, nic i nikt nie odda ci ich z powrotem.”

Nicholas Sparks

Jako, że przedszkole od zawsze uznawane było przeze mnie jako placówka pełniąca kluczową rolę w edukacji młodego pokolenia, w którym organizacja procesów wychowania, edukacji oraz opieki wymaga szczególnej troski, staram się, by każdy dzień mojej pracy był wykorzystany w 100%. Mając świadomość wagi edukacji oraz wychowywania młodego pokolenia staram się, by każde moje działanie było ukierunkowane na kształtowanie wartości, wrażliwości, empatii, a także uwzględniało potrzeby dzisiejszej rodziny.

Żyjemy w dynamicznym świecie, w którym każdy dzień stawia nam nowe wyzwania. Brak stałości, codzienna niepewność powoduje, że ludzie potrzebują większej uwagi, wsparcia, bycia obok i bycia dla kogoś. Czasem zwykła rozmowa może odmienić czyjś pogląd, podejście czy postawę.

Ważne, by być razem i zmierzać w jednym kierunku. Doceniam i jestem wdzięczna wszystkim, z którymi pracowałam przez ostatnie lata. Jestem ogromnie wdzięczna za wsparcie, pomoc, partnerstwo, pomysły, a także za cenne lekcje, które otrzymałam. Dzięki nim jestem silniejsza i wiem, że kolejne lata współpracy będą wykorzystane dla dobra młodego pokolenia z poszanowaniem indywidualności i potrzeb, z kształtowaniem wartości, które w dzisiejszych czasach są niezmiernie potrzebne.

To my kształtujemy młode umysły. Dzieci nigdy nie są za małe na naukę, zaś rodzice są zawsze otwarci na to, co służy dobru ich dzieci. Trzeba jedynie dobrać odpowiednie metody i formy, dążyć do dialogu i kompromisu.

Każde podjęte przeze mnie działanie jest inspiracją na kolejne lata. Wszystkie będą kontynuowane, w miarę potrzeb modyfikowane, wzbogacane, zgodnie z potrzebami dzieci, rodziców, pedagogów i czasów, w których żyjemy.

Nie ma rzeczy niemożliwych, a te trudne wymagają od nas więcej czasu, poświęcenia i uwagi.

Bibliografia

- Robert Reinfuss, MBO - Prosta i skuteczna technika zarządzania Twoją firmą, OnePress 2009
Bieniok H., *Metody sprawnego zarządzania*, Agencja Wydawnicza Placet, Warszawa 1999
W. Goriszowski, *Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie*, Warszawa 2000