

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## do podręcznika *New English Adventure 1 – klasa I*

### SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. IGNACEGO SKORUPKI W OSSOWIE

#### I. Zasady ogólne

#### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

#### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.



W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształcącym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponując ocenianie opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zalegających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## Kryteria oceniania ogólne

		POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA	
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>		
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>	
<b>Umiejętności</b>	<p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>			

		<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><b>*W świetle</b> obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	--	---	---

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i> , 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>Przedstawia się innym,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa przybory szkolne i kolory,</li> <li>Wita się i żegna z innymi,</li> <li>Przedstawia się,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.</li> </ul>
<b>MY FACE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Części twarzy,</li> <li>Kolory,</li> <li>Słowa opisujące nastrój,</li> <li>Przymiotniki: <i>big, small,</i></li> <li>Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad,</i></li> <li>Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,</li> <li>Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory,</li> <li>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
<b>ANIMALS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-5,</li> <li>4. Przymiotniki: <i>big, small,</i></li> <li>5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i></li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>• Rozumie liczby 1-5,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Pisze po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Zn i stosuje liczby 1-5,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
<b>MY TOYS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).	

Środków językowych	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawki,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-10,</li> <li>4. Figury geometryczne,</li> <li>5. Przymiotniki: <i>big, small,</i></li> <li>6. Konstrukcja: <i>It's... ,</i></li> <li>7. Pytania <i>Is it...?</i></li> <li>8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• Rozumie liczby 1-10,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Pisze po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki,</li> <li>• Opisuje zabawki,</li> <li>• Zn a i stosuje liczby 1-10,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
<b>FOOD</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p> <p>1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like...</i>, <i>I don't like...</i> 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>EDUKACYJNYCH</b></p> <p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa produkty spożywcze,</li> <li>Pyta o preferencje,</li> <li>Opisuje preferencje,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych,</li> <li>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
<b>MY BODY</b>	Uczeń rozwiązuje TEST NR 4			
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje części ciała zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała,</li> <li>Opisuje wygląd,</li> <li>Mówi o swoim ulubionym sporcie, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
<b>MY HOUSE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).

Środków językowych	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: nasładowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: nasładowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miejsca i przedmioty w domu,</li> <li>Podaje miejsce położenia przedmiotów,</li> <li>Opisuje swój dom i pokój,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu,</li> <li>Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,</li> <li>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
<b>MY CLOTHES</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	<p>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p> <p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p>	<p>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p> <p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p>	<p>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p> <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p> <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).</p>

Śródków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<p>1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p> <p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje ubrania zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa ubrania,</li> <li>Opisuje wybrana postać,</li> <li>Opisuje pogodę,</li> <li>Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy ubrań,</li> <li>Poprawnie pisze nazwy kolorów,</li> <li>Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
<b>MY PARTY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość śródków językowych	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta domowe,</li> <li>2. Zwierzęta dzikie,</li> <li>3. Konstrukcja <i>I'm...</i></li> <li>4. Konstrukcja <i>It's...</i></li> <li>5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i></li> <li>6. Konstrukcja <i>I like...</i></li> <li>7. Konstrukcja <i>I've got...</i></li> <li>8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.</li> </ol>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>
<p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• Wskazuje zwierzęta zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.</li> </ul>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,</li> <li>• Mówi o posiadaniu zwierząt,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> <li>• Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 8</p>				