



Základná škola, Rejdová 43, 049 26 Rejdová

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
a jej hospodárení za školský rok 2019/2020**

Ing. Jozefína Romoková
riaditeľka školy

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy a jej hospodárení za školský rok 2019/2020

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky č. 9/2006 Ministerstva školstva SR zo dňa 16. decembra 2005 a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Základná škola, Rejdová 43	
Adresa školy	Rejdová 43, 049 26 Rejdová
Telefónne číslo	058/7881638
Faxové číslo	-
Internetová adresa	www.zsrejdova.edupage.sk
Elektronická adresa	zsrejdova@gmail.com
Zriaďovateľ školy	Obec Rejdová
Riaditeľ školy	Ing. Jozefína Romoková
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Eva Štefániková
Predseda rady školy	Mgr. Jana Biziková

Rada školy

Rada školy je poradný a iniciatívny samosprávny orgán.

V školskom roku 2019/2020 zasadala 1-krát z dôvodu mimoriadnej situácie týkajúcej sa ochorenia Covid19.

Plnila funkciu verejnej kontroly, posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy a ich vyhodnoteniu. Dávala svoje stanovisko:

- k organizácii školského roka (počty prijatých žiakov),
- k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno–technickom zabezpečení VVP,
- k výchovným programom (ŠKD, mimoškolským aktivitám),
- k správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach vzdelávacieho procesu,
- k rozpočtu školy,
- k informáciám o projektoch školy.

Na zasadnutie bola prizvaná riaditeľka školy. Rada školy bola informovaná o:

- výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- inovovanom školskom vzdelávacom programe, výchovnom programe ŠKD,
- pláne práce školy a organizácii školského roka,
- čerpaní rozpočtových prostriedkov školy,
- bežnom chode školy.

Členovia rady školy sa snažili pomôcť škole buď odbornými radami alebo konkrétnymi návrhmi.

Zloženie rady školy:

Rada školy pozostáva z 11 členov (2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov žiakov školy, 3 zástupcovia zriaďovateľa a 1 zamestnanec inej organizácie zabezpečujúcej VVČ).

Predseda: Mgr. Jana Biziková
Podpredseda: Mgr. Ľubica Paralová
Členovia: Ondrej Bezek
 Marek Dovalovský
 Mgr. Ondrej Dovalovský
 Anna Kračúnová
 Mgr. Jana Martinková
 Mgr. Jana Mihóková
 Mgr. Dušan Pollák
 Ing. Jaroslava Roliková
 Mgr. Karmen Želinská

Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradný orgán na odbornopedagogické riadenie školy.

V školskom roku zasadala 6-krát (z toho 1-krát online).

Bola nápomocná riaditeľke školy pri jej rozhodovaní a príprave kompetentných návrhov týkajúcich sa práce triednych učiteľov, rozdelenia úväzkov, rozvrhu hodín, metodických orgánov, klasifikácie a správania sa žiakov.

Pripravovala návrhy na zvýšenie efektívnosti fungovania školy a aktívne sa podieľala na tvorbe a kontrole inovovaného školského vzdelávacieho programu, výchovného programu ŠKD, učebných osnov jednotlivých predmetov, plánu práce školy a školského poriadku.

Pripomienkovala predložené materiály a prerokovávala rozhodnutia riaditeľky školy (prijatie žiakov, oslobodenie od štúdia jednotlivých predmetov, začlenenie žiakov, štúdium mimo územia SR, profesijné otázky výchovy a vzdelávania na škole). Dodržiavala jednotné zásady, pravidlá, požiadavky a postupy pri hodnotení žiakov a platné legislatívne normy, týkajúce sa pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Zloženie pedagogickej rady:

Pedagogická rada pozostáva zo 16 členov.

Pedagogickí zamestnanci školy v školskom roku 2019/2020	
Pedagogickí zamestnanci	14 + 1 MD
Učiteľ	11 + 1 MD
Vychovávateľ	1
Pedagogický asistent (asistent učiteľa pre žiakov so ZZ)	2
Pedagogickí zamestnanci (projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov)	2
Asistent učiteľa	1
Školský špeciálny pedagóg	1

Gremiálna rada

Gremiálna rada je zložená z vedúcich zamestnancov školy (riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, vedúce MZ, PK), zasadala 1-krát v mesiaci, prípadne podľa potreby pri riešení operatívnych úloh, kde svojimi návrhmi koordinovala jednotlivé činnosti školy. Bola nápomocná pri rozhodovaní o všetkých základných oblastiach súvisiacich s činnosťou školy ako sú technické a organizačné otázky zabezpečujúce chod školy, kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja a riešila úlohy súvisiace s projektmi školy.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je pomocný orgán riaditeľa školy. Reprezentuje žiakov a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy.

Zasadala 1-krát ročne v zložení 9 žiakov z jednotlivých ročníkov.

Predkladala návrhy a podnety žiakov na organizovanie rôznych akcií a súťaží, podávala návrhy na úpravu interiéru a exteriéru školy, predkladala požiadavky svojich spolužiakov vedeniu školy, organizovala rôzne školské aktivity, navrhovala opatrenia na zlepšenie činností v škole, zdôrazňovala slušné vzájomné správanie sa medzi spolužiakmi, spoluzodpovednosť za čistotu, udržiavanie sociálnych zariadení a spoločných priestorov, pomáhala pri organizácii verejnej zbierky „Biela pastelka“.

Metodické orgány a koordinátori

Metodické orgány sú poradné a iniciatívne orgány riaditeľa školy. Ich činnosť je zameraná na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť metodických orgánov a koordinátorov vychádzala zo stanovených plánov a aktuálnej situácie.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií	Mgr. Silvia Spišáková (MZ 1. – 4. ročník a ŠKD) Mgr. Jana Biziková (PK spoločenskovedných predmetov) MVDr. Miroslava Dovalovská (PK prírodovedných predmetov)
Koordinátori	MVDr. Miroslava Dovalovská – školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Mgr. Jana Biziková – koordinátor žiackej rady Mgr. Mária Kováčová – koordinátor čitateľskej gramotnosti MVDr. Miroslava Dovalovská – koordinátor finančnej gramotnosti Mgr. Tatiana Ďuríčeková – koordinátor environmentálnej výchovy Mgr. Dušan Pollák – koordinátor pre zdravý životný štýl Mgr. Eva Štefániková – koordinátor iŠkVP, koordinátor VP VESELO A ZDRAVO Mgr. Michaela Hlaváčová – koordinátor VP VESELO A ZDRAVO

2. Vzdelávanie

Školský vzdelávací program: Nie pre školu, ale pre život sa učíme

primárne vzdelávanie				nižšie stredné vzdelávanie/nížšie sekundárne vzdelávanie				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP

3. Počet žiakov školy

Počet žiakov

Školský rok 2019/2020	Počet žiakov/dievčat				Spolu 1. – 4. ročník:	Počet žiakov/dievčat					Spolu 5. – 9. ročník:	Spolu 1. – 9. ročník:
	1. – 4. ročník:					5. – 9. ročník:						
	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.		
K 15. 9. 2019	19/9	15/7	10/4	9/3	53/23	10/5	10/6	11/6	12/7	9/5	52/29	105/52
K 31. 8. 2020	18/9	15/7	10/4	9/3	52/23	11/6	11/6	10/5	12/7	8/4	52/28	104/51

Žiaci so ŠVVP

Žiaci so zdravotným znevýhodnením/dievčatá			
Školský rok 2018/2019	Trieda	Počet k 15. 9. 2019	Počet k 30. 6. 2020
	1.	0/0	0/0
	2.	1/0	1/0
	3.	2/1	2/1
	4.	0/0	1/0
	5.	5/2	6/2
	6.	3/1	3/1
	7.	3/2	3/2
	8.	5/3	5/3
	9.	1/1	1/1
	SPOLU	20/10	22/10

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia/dievčatá			
Školský rok 2018/2019	Trieda	Počet k 15. 9. 2019	Počet k 30. 6. 2020
	1.	6/4	6/4
	2.	5/2	5/2
	3.	1/0	1/0
	4.	7/2	6/2
	5.	2/1	1/1
	6.	3/2	3/2
	7.	1/1	1/1
	8.	3/2	3/2
	9.	1/1	1/1
	SPOLU	29/15	27/15

Žiaci v ŠKD

Počet žiakov v ŠKD/dievčatá		
Školský rok 2018/2019	Počet k 15. 9. 2019	Počet k 30. 6. 2020
	32/11	24/8

4. Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2019/2020 bolo zapísaných 18 žiakov. Trom žiakom bolo vydané rozhodnutie o odklade školskej dochádzky.

5. Žiaci 9. ročníka a nižšie končiaci žiaci

Počet žiakov v 9. ročníku končiacich základnú školu: 8/4

Počet žiakov nižšie končiacich:

3/2

Konečné rozmiestnenie:

SZŠ, Rožňava	2
SOŠ technická, Rožňava	2
Spojená škola – SOŠ, Dobšiná	2
SOŠ obchodu a služieb, Rožňava	1
Spojená škola, Dobšiná	1
Spojená škola internátna, Rožňava	2
Do pracovného pomeru	0
Základná škola, Rejdová	1

6. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov, dochádzka žiakov

20. 11. 2019 Testovanie 5 2019

	MAT	SJL
Priemerná úspešnosť školy	54,0%	40,7%
Priemerná úspešnosť v SR	63,4%	64,8%

1. 4. 2020 Testovanie 9 2020 neuskutočnené z dôvodu prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach.

Prospech a správanie žiakov za II. polrok školského roka 2019/2020

Ročník	1.	2.	3.	4.	1. - 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5. - 9.	1. - 9.
Začiatok	18	15	10	9	52	11	11	10	12	8	52	104
Dievčatá	9	7	4	3	23	6	6	5	7	4	28	51
Prospešili	14	15	8	9	46	11	10	10	12	8	51	97
Dievčatá	6	7	3	3	19	5	6	5	7	4	27	46
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dievčatá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikovaní	4	0	2	0	6	0	1	0	0	0	1	7
Dievčatá	3	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	4
Správania 1	14	15	8	9	46	10	10	10	12	8	50	96
Dievčatá	6	7	3	3	19	4	6	5	7	4	26	45
Správania 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dievčatá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Správania 3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Dievčatá	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Správania 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dievčatá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dochádzka žiakov za školský rok 2019/2020

Ročník	1.	2.	3.	4.	1. - 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5. - 9.	1. - 9.	priemer
Žiaci spolu	19	15	10	9	53	11	11	10	12	9	53	106	
Dievčata	9	7	4	3	23	5	6	5	7	5	28	51	
Počet vymazaných hodín spolu	1619	1021	1296	789	4725	654	1008	833	1327	740	4562	9287	87,6
Dievčata	1002	379	476	227	2084	436	495	406	914	423	2674	4758	93,3
Doprovádzané spolu	1619	1021	1296	789	4725	563	990	821	1236	734	4344	9069	1,0
Dievčata	1002	379	476	227	2084	349	477	394	848	423	2491	4575	1,0
Nedoprovádzané spolu	0	0	0	0	0	91	18	12	91	6	218	218	0,0
Dievčata	0	0	0	0	0	86	18	12	66	0	182	182	0,0

7. Počet zamestnancov a ich kvalifikačné predpoklady

Počet zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy	
Pedagogickí zamestnanci	14 + 1 MD
Učiteľ	11 + 1 MD
Vychovávateľ	1
Pedagogický asistent (asistent učiteľa pre žiakov so ZZ)	2
Pedagogickí zamestnanci (projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov)	2
Asistent učiteľa	1
Školský špeciálny pedagóg	1

Analýza zloženia pedagogického zboru podľa kariérového stupňa	
Pedagogický zamestnanec	
začínajúci	-
samostatní	Mgr. Blanka Boldiová (NP POP) Mgr. Martina Gálová Mgr. Martina Grančáková (NP POP) Mgr. Michaela Hlaváčová (vych., PA) Mgr. Eva Klementová Mgr. Mária Kováčová Mgr. Zuzana Martonová (PA) Mgr. Karmen Želinská
s 1. atestáciou	Mgr. Jana Biziková MVDr. Miroslava Dovalovská Mgr. Dušan Pollák Mgr. Eva Štefániková Mgr. Mária Terrajová
s 2. atestáciou	Mgr. Tatiana Ďuričeková Ing. Jozefína Romoková

Odbornosť pedagogického kolektívu	
Meno a priezvisko pedagóga	Odbornosť
Ing. Jozefína Romoková (RŠ)	matematika špeciálna pedagogika
Mgr. Eva Štefániková (ZRŠ)	1. – 4.
Mgr. Jana Biziková	slovenský jazyk a literatúra dejepis náuka o spoločnosti
Mgr. Blanka Boldiová	sociálna práca + DPS
MVDr. Miroslava Dovalovská	matematika
Mgr. Tatiana Ďuričeková	ruský jazyk zemepis
Mgr. Martina Gálová	1. – 4.
Mgr. Martina Grančáková (školský špeciálny pedagóg)	špeciálna pedagogika
Mgr. Michaela Hlaváčová	história filozofia
Mgr. Eva Klementová (MD)	geografia
Mgr. Mária Kováčová	slovenský jazyk a literatúra hudobná výchova
Mgr. Zuzana Martonová	učiteľstvo ekonomických predmetov
Mgr. Dušan Pollák	telesná výchova
Mgr. Silvia Spišáková	1. – 4. špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Terrajová	matematika fyzika anglický jazyk
Mgr. Karmen Želinská (pani farárka)	evanjelické náboženstvo

Nepedagogickí zamestnanci školy	
THP pracovníci	5
Ekonomka	1
Školník, údržbár	1
Upratovačka	3
ŠJ	4
Vedúca ŠJ	1
Kuchárka	2
Pomocná sila v kuchyni	1

Všetci zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky.

Všetci zamestnanci školy sú povinní dodržiavať pracovný poriadok, organizačný poriadok, školský poriadok, legislatívne ustanovenia a zákony.

Realizáciou hospitačnej činnosti vedenie školy získava obraz o práci vyučujúcich, o ich metódach a formách práce a aj o ich odbornom raste.

8. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán profesijného rozvoja je rozpracovaný v ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Ing. Jozefína Romoková	funkčné inovačné vzdelávanie	ukončené
Mgr. Eva Štefániková	funkčné vzdelávanie	prebieha
Mgr. Jana Biziková	1. atestácia	ukončené
Mgr. Dušan Pollák	2. atestácia	ukončené
Mgr. Martina Grančáková	RŠ primárna pedagogika	prebieha
Mgr. Zuzana Martonová	RŠ primárna pedagogika	prebieha

Odozvané práce na 1. a 2. atestáciu:

Mgr. Martina Gálová	1. atestácia
Mgr. Mária Kováčová	1. atestácia

Vedenie školy vytvára vhodné podmienky pre efektívnu prácu pedagogických a odborných zamestnancov školy, aby každý zamestnanec mohol prejavíť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej a odbornej činnosti. V podmienkach školy sa uplatňuje humanistický prístup. Pedagógovia a odborní zamestnanci sa môžu priebežne vzdelávať, využívať ponúkané podujatia MPC. Všetkým zamestnancom sa umožňuje zúčastňovať sa seminárov a školení, ktoré organizujú rôzne inštitúcie. Vedúca školskej jedálne sa pravidelne zúčastňuje školení, ktoré sú pre školské jedálne. Pani ekonómka sa zúčastňuje na školeniach, ktoré organizuje Daňový úrad, Okresný školský úrad a organizácia ZMOS.

9. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Škola v prírode neuskutočnená z dôvodu pretrvávania ochorenia Covid-19

Lyžiarsky kurz 20. 1. – 24. 1. 2020

Denný letný tábor 6. 7. – 10. 7. 2020

Letná škola 10. 8. – 14. 8. 2020

SEPTEMBER 2019

2. 9. Slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020

12. 9. Účelové cvičenie - teoretická časť (2. stupeň)

13. 9. Didaktické hry (1. stupeň)

13. 9. Účelové cvičenie - praktická časť (2. stupeň)

17. 9. Aktivity v rámci projektu SadOVO

17. 9. Divadelné predstavenie - Po dračích stopách

- 20. 9. *Biela pastelka*
- 20. 9. *Vzdelávacia exkurzia (Múzeum letectva, Košice)*
- 25. 9. *Svetový deň mlieka v školách (aktivity v ŠKD)*
- 25. 9. *Plenárne rodičovské združenie*

OKTÓBER 2019

- 10. 10. *Divadelné predstavenie The Onlines, Rožňava*
- 11. 10. *Jesenné aranžovanie*
- 14. 10. - 16. 10. *Ovocinárski experti z projektu SadOVO v Zaježovej*
- 21. 10. *Turistická vychádzka Stratená*
- 25. 10. *Plodobranie - aktivity v rámci projektu SadOVO*
- 28. 10. *Kultúrny program z príležitosti Október - Mesiac úcty k starším*

NOVEMBER 2019

- 6. 11. *Sadenie ovocných stromov - projekt SadOVO*
- 20. 11. *Testovanie 5 2019*
- 25. 11. *Aktivity v rámci týždňa Boja proti drogám*
- 28. 11. *Správna voľba povolania - exkurzia, 9. ročník*
- 29. 11. *Imatrikulácie žiakov 1. ročníka*

DECEMBER 2019

- 6. 12. *Mikuláš*
- 8. 12. *Zapaľovanie 2. adventnej sviece*
- 19. 12. *Vianočná akadémia a Vianočné trhy*
- 20. 12. *Vianočný tanečno-športový maratón*

Január 2020

- 17. 1. *Zimné športy - korčuľovanie, sánkovanie*
- 20. 1. - 24. 1. *Lyžiarsky kurz (žiaci 7. ročníka)*
- 22. 1. *Zimné športy - lyžovanie, sánkovanie*

Február 2020

- 11. 2. *Environmentálne aktivity z príležitosti Medzinárodného dňa mokradí (1. - 5. ročník)*
- 14. 2. *Lyžovanie*
- 28. 2. *Karneval*

Jún 2020

- 25. 6. *Olympijský beh*

Činnosť žiakov v záujmových útvaroch:

Názov ZÚ	Popis činnosti	Vedúci ZÚ
Folklorný krúžok HORIČKA		Bc. Jana Molčanová
Hravá angličtina	Základy anglického jazyka hravou formou.	Mgr. Martina Gálová
Matematický krúžok	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí z matematiky pre žiakov 9. ročníka.	MVDr. Miroslava Dovalovská
Máme radi prírodu	Rozširovanie vedomostí o prírode.	Mgr. Tatiana Ďuričeková

Krúžok anglického jazyka	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí z anglického jazyka	Mgr. Mária Terrajová
Krúžok slovenského jazyka	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov 9. ročníka.	Mgr. Mária Kováčová
Krúžok výpočtovej techniky	Základy práce s počítačom, práce s počítačom pre pokročilých.	Mgr. Jana Biziková Ing. Jozefína Romoková Mgr. Silvia Spišáková
Športový krúžok	Všeobecná pohybová príprava žiakov, rôzne druhy športov.	Mgr. Dušan Pollák
Tancujem a športujem	Pohybovo-relaxačné cvičenia, hudobno-športové činnosti.	Mgr. Zuzana Martonová
Tvorivé dielne	Práca s papierom a rôznym materiálom	MVDr. Miroslava Dovalovská

Reprezentácia žiakov:

Súťaže	Úspešnosť
Matematické súťaže: Pytagoriáda (školské kolo) Matematický klokan, Klokanko Všetkovedko Expert geniality show	
Súťaže v prednese: Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	
Výtvarné súťaže: Môj sused bocian Proti škodlivým závislostiam bez hraníc 2020 Rusko mojimi farbami. 75 rokov spoločného Víťazstva	2x 1. miesto ocenená práca špeciálna cena Veľvyslanectva
Športové súťaže: Beh ulicami obce Nižná Slaná Obvodné kolo v bedminton, Rožňava Florbalový turnaj dievčat, Rožňava Florbalový turnaj chlapcov, Rožňava Florbalový turnaj chlapcov, Dobšiná Florbalový turnaj zmiešaných družstiev, Gemerská Poloma Cena snehuliaka (zjazdové lyžovanie), Mlynky	2x 2. miesto, 2x 3. miesto 3. miesto 3. miesto 2x 1. miesto, 2. miesto
Iné: Jesenná výstava, Dobšiná Talentárium, Dobšiná	3. miesto

Poďakovanie patrí všetkým žiakom za úspešnú reprezentáciu školy a všetkým pedagógom za trpezlivosť a kvalitnú prípravu žiakov. Žiaci sa pod vedením pedagógov pripravovali i na ďalšie

súťaže, tie sa však z dôvodu prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach v tomto školskom roku neorganizovali.

10. Projekty školy

Dlhodobé projekty:

Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov:** Projekt nadväzuje na predchádzajúce projekty, zabezpečuje implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v školách prostredníctvom pedagogických asistentov a členov inkluzívneho tímu. Začiatok projektu: 1. 9. 2019. Koniec projektu: 31. 8. 2022. V rámci projektu na škole pôsobia dvaja zamestnanci: školská špeciálna pedagogička a asistentka učiteľa, ktorých pomoc je pre žiakov a učiteľov neoceniteľná.

Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách **Školské ovocie:** Všeobecným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity. Začiatok programu: 1. 8. 2017.

SadOVO: Cieľom projektu bolo v spolupráci s odborníkmi vysádzať ovocné vysokokmenné sady starých krajových odrôd jabloní a hrušiek v areáloch základných a stredných škôl. Žiaci s učiteľmi sa tak podieľali na záchrane vzácnych odrôd. Vysadené stromy môžu v budúcnosti využívať aj pri výučbe rôznych predmetov. Projekt koordinovala Živica a generálnym partnerom bola Nadácia TESCO. Začiatok projektu: 1. 4. 2019. Koniec projektu: 30. 11. 2019. V rámci projektu sa žiaci s pani učiteľkou zúčastnili trojdňového vzdelávacieho kurzu „Ovocinárski experti“ vo Vzdelávacom centre Zaježová, zorganizovali úspešnú jednodňovú akciu v areáli školy „Plodobranie“, vysadili 8 nových ovocných stromčekov.

Hravo na vedu: Cieľom projektu bola podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách 2019. Rozvojový projekt finančne podporilo MŠVVaŠ SR. V rámci projektu sme zakúpili 5 súprav LEGO Education WeDo 2.0, 5 iPad-ov a 5 ochranných krytov na iPad-y, ktoré využívame na škole výchovno-vzdelávacom procese v rámci hodín informatiky, techniky, biológie, geografie, prírodovedy, vlastivedy a prvouky. Žiaci sa tak hrou formou zdokonalia vo vede, technike a informatike, naučia sa tvorivo myslieť, komunikovať, spolupracovať a získajú základné vedomosti pre ďalšie vzdelávanie na stredných školách a v príprave na svoje budúce povolanie. Začiatok projektu: september 2019. Koniec projektu: 13. 12. 2019.

Dajme spolu gól: Organizátorom bol Slovenský futbalový zväz. Cieľom projektu bola popularizácia futbalu u detí v základných školách. Zapojení boli žiaci 1. ročníka. Začiatok projektu október 2019. Koniec projektu máj 2020. Pre školu sme získali tréningové pomôcky zabezpečujúce tento projekt, žiaci a tréner trička s logom projektu.

Letná škola: Organizátorom bolo MŠVVaŠ SR. Letná škola bola zameraná na stabilizáciu vzdelávania v školskom prostredí s cieľom prehĺbiť a upevniť vedomostí a zručností žiakov nadobudnutých pred prerušením vyučovania na školách. Zúčastnilo sa jej 15 žiakov 4. – 6. ročníka. Činnosť letnej školy bude prebiehať prostredníctvom aktivít z jednotlivých

vzdelávacích oblastí, ktoré boli realizované formou zážitkového učenia, projektového vyučovania a didaktických hier. Ich náročnosť bola prispôbená veku a potrebám žiakov. V priebehu jedného dňa sa striedali aktivity zo všetkých vzdelávacích oblastí, popoludnie bolo venované najmä pohybovým a umeleckým aktivitám. Letná škola bola organizovaná pod názvom "Za pokladmi Rejdovej a okolia" a bola zameraná na rozvoj regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, športu a zdravého životného štýlu. Žiaci spoznali pod vedením pedagógov poklady Rejdovej a okolia ukryté do života významných osobností, ktorí tu žili a pôsobili, regionálnej kultúry a prírodných krás.

Denný letný tábor: V tomto roku sa zorganizoval druhý ročník. Zúčastnilo sa ho 22 detí, aktivity boli zamerané na rozvoj regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, športu a zábavy (opekanie, večerná diskotéka, hľadanie pokladu...). Tábor prebiehal pod vedením našich pedagógov.

EDUNET_SK: Cieľom projektu je vybudovať jednotnú rezortnú komunikačnú infraštruktúru a poskytnúť tak školám kvalitné, bezpečné a garantované pripojenie k agendovým a vzdelávacím systémom, ktoré rezort školstva prevádzkuje, a tak zabezpečiť bezpečnosť citlivých dát, ako aj systémov, ku ktorým školy pristupujú. Realizácia služby zatiaľ nedokončená.

Prejavili sme záujem a podali prihlášky i do týchto nepodporených projektov:

- Vzdelávaním k integrácii (Nadácia Volkswagen Slovakia a APPA)
- Moja malá záhradka (spoločnosť Kaufland)
- Altánok - miesto vzdelávania, výchovy, relaxu a zábavy. (Nadácia COOP JEDNOTA)
- Edukačno-oddychová zóna (Nadácia VÚB)
- Záhrada, ktorá učí (Živica)

Školské projekty:

Cieľom projektu **O najkrajšiu triedu** je viesť žiakov k estetickému cíteniu a poriadkumilovnosti.

Projekt **O najúspešnejšieho žiaka školy** je vyhlásený zvlášť pre žiakov I. stupňa a zvlášť pre žiakov II. stupňa. Jeho cieľom je zamerať sa na najlepších žiakov školy v oblasti vedomostnej, športovej a kultúrno-umeleckej a vyzdvihnúť ich úspechy.

11. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Do budovy školy vedie zrekonštruovaný bezbariérový vchod.

V suteréne školy sa nachádza:

- telocvičňa,
Telocvičňa je vybavená vhodným telocvičným náradím, ktoré splňa revízne podmienky. Priestory telocvične využívame i na spoločenské podujatia a celoročné školské akcie.
- pri telocvični zariadenia na osobnú hygienu pre žiakov (sprchy), šatne na prezliekanie (zvlášť pre chlapcov a dievčatá) a sociálne zariadenia,
- kabinet učiteľa telesnej a športovej výchovy,
- žiacka a učiteľská knižnica,
- odborná učebňa techniky,
- údržbárska dielňa,
- registratúrne stredisko,
- sociálne zariadenia.

Na prízemí:

- kmeňové triedy 1. – 6. ročníka,
Triedy sú vybavené školským nábytkom a magneticko-keramickou tabuľou. Interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom je nainštalovaná v piatich triedach. V každej triede je pripojenie na internet.
- kancelária riaditeľa školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením.
- kancelária zástupcu riaditeľa školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením.
- zborovňa,
Zborovňa je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom, troma multifunkčnými zariadeniami, dvoma samostatnými projektormi a routrom.
- šatne pre žiakov (na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi) – dve miestnosti,
- vrátnica,
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov a bezbariérové sociálne zariadenie.

Na poschodí:

- kmeňové triedy 7. – 9. ročníka,
Triedy sú vybavené školským nábytkom a magneticko-keramickou tabuľou. Interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom je nainštalovaná v dvoch triedach. V každej triede je pripojenie na internet.
- odborná učebňa fyziky a chémie,
Odborná učebňa je vybavená školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou, dataprojektorom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením. Je tu pripojenie na internet.
- odborná učebňa informatiky,

Odborná učebňa je vybavená školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, zosieťovanými počítačmi (12 ks) a notebookmi (4 ks), ČB tlačiarňou, rýchliviazačom, laminovačom, rezačkou a routrom.

Ďalších 5 ks notebookov využívajú pedagógovia počas výchovno-vzdelávacej činnosti a na prípravu na vyučovanie.

- odborná učebňa cudzích jazykov,
Odborná učebňa je vymalovaná a je tu položená nová plávajúca podlaha.
- cvičná kuchynka,
Cvičná kuchynka sa využíva najmä v rámci činnosti záujmových útvarov prebiehajúcich na škole. Je vybavená kuchynským riadom dodaným z projektov MRK a ŠOV.
- kabinety v počte 6,
Kabinety slúžia ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a na odkladanie učebných pomôcok, ktoré sa snažíme pravidelne dopĺňať z vlastných zdrojov (rozpočet školy), ale i z projektov, do ktorých je škola zapojená.
- kabinet školského špeciálneho pedagóga,
Kabinet je vybavený nábytkom, notebookom a kompenzačnými pomôckami.
- kabinet pre činnosť výchovného poradcu,
Kabinet je vybavený počítačom s pripojením na internet, skenerom a ČB tlačiarňou.
- sklad učebníc,
- sociálne zariadenia.

Medzi **spoločné priestory** patrí:

- školský klub detí,
ŠKD sa nachádza v priestoroch kmeňovej triedy s interaktívnou tabuľou. Priestory sú vybavené relaxačným kútikom s kobercom, knihami, spoločenskými hrami, športovými potrebami, CD prehrávačom, sedákmi pre deti a sedacím vakom pre pedagóga, novou skriňou s policami a farebnými boxami a novými stolmi.
- átrium (na prízemí i na poschodí),
Priestory využívame na všeobecné oznamy pre žiakov a návštevníkov školy, ako aj na spoločné stretnutia žiakov a pedagogického zboru pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov a pri vyhodnocovaní súťaží.
Nakoľko v škole vyučujeme predmet regionálna výchova, vedíme žiakov a pestujeme v nich lásku a úctu k regiónu, k prácam a remeslám našich starých otcov a materí, v átriu na prízemí je postavený na spôsob starej drevenice domček, v ktorom sú umiestnené rôzne dobové kroje a pracovné náradia, s ktorými v minulosti naši predkovia pracovali. Žiaci a návštevníci školy si ich môžu nielen pozrieť, ale prácu na nich aj vyskúšať.
- školský dvor,
Je vyasfaltovaný. Slúži na trávenie voľného času žiakov počas desiatovej prestávky a v poobedňajšom čase v rámci činnosti ŠKD a krúžkovej činnosti, kedy sa žiaci spoločne hrajú a zabávajú. Na školskom dvore realizujeme i dopravnú výchovu. Zatrávnenu plochu sme skrášlili okrasnou skalkou, bylinkovou záhradkou a zeleninovou

záhradkou. Máme vybudovaný i ovocný sad, v ktorom pestujeme staré krajové odrody jabloní a hrušiek.

- školské ihriská.

Sú v nevyhovujúcom stave, potrebujeme do nich investovať. Na vrchnom ihrisku je vďaka zriaďovateľovi školy vybudované multifunkčné ihrisko.

Súčasťou budovy školy je i budova, v ktorej sa nachádza:

- školská kuchyňa a jej priestory,
Školská kuchyňa je vybavená zariadením, ktoré je potrebné postupne zmodernizovať.
- školská jedáleň,
ŠJ je zariadená jedáľenskými stolmi a stoličkami.
- kancelária vedúcej školskej jedálne,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, nachádza sa tu počítač s pripojením na internet a ČB tlačiareň.
- kancelária ekonómky školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, nachádza sa tu počítač s pripojením na internet, ČB tlačiareň a 2 multifunkčné zariadenia.
- plynová kotolňa.
Pri plynovej kotolni je vytvorený priestor na parkovanie osobných i nákladných automobilov.

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ

Poskytovanie obedov, desiat a olovrantov pre žiakov základnej školy, detí z MŠ Rejdová a MŠ Vyšná Slaná a cudzích stravníkov.

Zakúpili sa nové prevádzkové prístroje a zariadenia (zakúpili sa dve chladničky, plynový sporák, vymenili sa nerezové stoly a celý oplachový systém pri umývaní riadu). Realizovala sa výmena batérií, vodárenské práce a výmena okienok na výdaj stravy a príjem špinavého riadu.

PRIESTORY ŠKOLY

Z dôvodu vytopenia kancelárskych priestorov: riaditeľňa, zástupcovňa, zborovňa (elektrické práce, stierkovanie, maľovanie, pokládka podláh). (september – november 2019)

Dovybavenie školského klubu detí (stoly, skriňa s policami, kuchynka pre deti, farebné boxy, farebné sedáky pre deti, sedací vak pre učiteľa, spoločenské hry a športové potreby, sponzorský koberec). (december 2019)

Dovybavenie tried 1. stupňa (sponzorský koberec). (december 2019)

Kabinet školského špeciálneho pedagóga (maľovanie). (jún 2020)

Odborná učebňa cudzích jazykov (maľovanie, pokládka podlahy). (máj 2020)

Dve kmeňové triedy (maľovanie). (august 2020)

Výmena žalúzií (7. – 9. ročník, jazyková učebňa, zborovňa). (august 2020).

Vodárenské práce (sociálne zariadenia žiakov). (jún 2020)

12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov bola vyčerpaná v súlade s predpismi o hospodárení. Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli vyčerpané na materiál, mzdy a poistné pedagogických zamestnancov a na kúpu dezinfekčných a ochranných prostriedkov v súvislosti s ochorením Covid-19.

Finančné prostriedky na dopravné boli vyčerpané.

Finančné prostriedky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia boli vyčerpané na príplatok pre učiteľov za prácu so žiakmi so ZZ alebo so žiakmi zo SZP, na vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami.

Finančné prostriedky na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli vyčerpané na osobné náklady zamestnancov, na mzdy a poistné z miezd.

Finančné prostriedky na učebnice boli použité na nákup učebníc a pracovných zošitov pre žiakov 1. – 9. ročníka.

Finančné prostriedky na lyžiarsky kurz boli vyčerpané na náklady s ním spojené.

Finančné prostriedky na školu v prírode boli vrátené nakoľko sme v školskom roku 2019/2020 školu v prírode neorganizovali z dôvodu výskytu ochorenia Covid-19.

Využitie náhradného plnenia za rok 2019 (kúpa notebooku a tonerov).

13. Ciele školy a ich vyhodnotenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorí od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naša škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, zabezpečujeme kvalitnú jazykovú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti a možnosti jednotlivých žiakov.

Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, ktorý ho bude motivovať v ďalšom získavaní vedomostí a odborných zručností.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Našou snahou je dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy, ktorého hlavným cieľom je vytvoriť vhodné komplexné prostredie pre prípravu nadaných žiakov na štúdium na stredných školách, najmä odborných. Je to dôležitá hlavne v súčasných podmienkach, v ktorých sa presadzuje v širokej miere informatizácia vyučovania a samostatný tvorivý prístup žiakov k štúdiu i samoštúdiu, pri ktorom sa priama komunikácia medzi učiteľom a žiakom výraznejšie doplní o komunikáciu s využitím rôznych médií.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a zdravé hodnotové orientácie. Nemenej dôležitá je výchova žiakov v duchu humanistických princípov, k zodpovednosti, samostatnosti a tolerancii. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naše vízie a snaženia vedúce k splneniu vytýčených cieľov:

- umožniť žiakom osvojiť si rôzne stratégie učenia sa a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii,

- podporovať žiakov k logickému uvažovaniu, tvorivému mysleniu a riešeniu problémov,
- zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov základného vzdelávania,
- rozvíjať schopnosť žiakov spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoje i druhých,
- presadzovať zmeny v hodnotení žiakov a realizovať priebežnú diagnostiku,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v jednaní a v prežívaní životných situácií,
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a prírode,
- naučiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie,
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k všetkým ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- zachovať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní žiakov,
- podporovať vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov (olympiády, vedomostné, umelecké a športové súťaže),
- využívať alternatívne metódy a formy vyučovania, dôraz klásť na zážitkové učenie a projektové vyučovanie,
- pozornosť venovať rozvoju čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej gramotnosti a IKT zručnostiam,
- realizovať integráciu predmetov a prierezových tém,
- sprostredkovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,

- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Našou snahou je pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Škola bude otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov, rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu. Bude spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote. Edukačný proces bude postavený na humanistických princípoch, tvorivom myslení, vzájomnej úcte a rešpektovaní, v súlade s pozitívnou školskou klímou, zameraný na kvalitnú jazykovú prípravu, rozvoj environmentálnej výchovy, regionálnej výchovy, športu a zdravého životného štýlu. Zameriame sa na osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, prevenciu sociálno-patologických javov a elimináciu prvkov nevhodného správania.

Východiská do budúca :

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu v získavaní vedomostí, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na konkurenčné prostredie,
- čitateľskú gramotnosť zvyšovať organizovaním rôznych zaujímavých aktivít a podujatí,
- udržať mieru zainteresovanosti žiackej školskej rady pri riešení výchovných problémov žiakov, eliminácií šikanovania a pomoci pri vzdelávaní spolužiakov,
- pokračovať v zavádzaní inovatívnych metód a foriem práce do vyučovacieho procesu,
- využívať výpočtovú techniku a interaktívne tabule vo vyučovaní,
- klásť dôraz na výučbu cudzích jazykov,
- podchytiť talentovaných žiakov zapájaním do rôznych olympiád a súťaží,
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňovať kabinety odbornými pomôckami podľa požiadaviek MZ a PK,
- podporovať všetkých zamestnancov školy v sebvzdelávaní,
- zvyšovať participáciu MZ a PK na riadení školy, podporovať náročnosť v práci,
- vhodnými metódami a formami práce, rôznymi aktivitami zvyšovať záujem detí zo SZP o vyučovací proces,
- dosiahnutie zlepšenia dochádzky, menej neospravedlnených hodín,
- zdokonaliť sa v dištančnej forme vzdelávania.

14. SWOT analýza

Silné stránky:

- ☺ príjemné, bezpečné a tiché prostredie,
- ☺ pozitívna školská klíma,
- ☺ zrekonštruovaná budova školy a telocvične,
- ☺ vyasfaltovaný školský dvor,
- ☺ plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci školy,
- ☺ činnosť školského špeciálneho pedagóga a pedagogickej asistentky (národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov),
- ☺ asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ☺ činnosť výchovného poradcu a koordinátorov,
- ☺ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- ☺ ochota zapájať sa do projektov a tvoriť ich,
- ☺ aplikácia moderných vyučovacích metód a foriem vyučovania,
- ☺ nižšie počty žiakov v triedach (individuálny prístup),
- ☺ rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- ☺ zabezpečené vyučovanie hodín špeciálnopedagogickej podpory,
- ☺ odborne odučené hodiny cudzích jazykov,
- ☺ triedy sčasti vybavené novým školským nábytkom, keramickými tabuľami,
- ☺ v 7 triedach a 2 odborných učebniach interaktívne tabule s príslušenstvom a zavedeným internetom,
- ☺ odborné učebne (fyziky a chémie, informatiky, cudzích jazykov, techniky, cvičná kuchynka, žiacka a učiteľská knižnica, telocvična),
- ☺ vonkajšie športové ihriská,
- ☺ multifunkčné ihrisko (zriaďovateľ školy – Obec Rejdová),
- ☺ školský klub detí,
- ☺ školská jedáleň (poskytovanie desiat, obedov, olovrantov),
- ☺ krúžková činnosť,
- ☺ žiacka školská rada,
- ☺ organizácia školy v prírode,
- ☺ organizácia lyžiarskeho kurzu,
- ☺ organizácia mimoškolských aktivít (výlety, exkurzie, besedy, divadelné predstavenia, koncerty, športové podujatia) a školských projektov,
- ☺ vzťah k regionálnym tradíciám,
- ☺ bylinková záhradka, zeleninová záhradka, okrasná skalka, ovocný sad,
- ☺ reprezentácia žiakov školy vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach,
- ☺ prezentácia školy na verejnosti (Deň otvorených dverí, Vianočná akadémia, Imatrikulácia žiakov 1. ročníka, obecné oslavy, školský časopis) a v médiách (Tatranskí rytieri, webová stránka školy, sociálne siete),
- ☺ aktívna spolupráca a pomoc zo strany zriaďovateľa – Obce Rejdová, ďalej Obce Vyšná Slaná, organizácií v obci Rejdová a Vyšná Slaná,
- ☺ aktívna spolupráca s Radou školy, Rodičovskou radou,
- ☺ aktívna spolupráca s MŠ Rejdová, MŠ Vyšná Slaná a školami v okolí,
- ☺ spolupráca s CPPP a P v Rožňave, CŠPP v Rožňave, SCŠPP v Košiciach, ZUŠ v Dobšinej.

Slabé stránky:

- ⊗ neodborne odučené niektoré predmety (biológia, chémia, výtvarná výchova, informatika, technika),
- ⊗ klesajúci počet žiakov,
- ⊗ nedostatočne zabezpečené podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (chýbajúce plošina pre imobilných),
- ⊗ klesajúci záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí a o dianie v škole,
- ⊗ vysoký počet vymeškaných hodín (neospravedlnených hodín),
- ⊗ minimálny záujem širšej verejnosti o aktivity prebiehajúce v škole,
- ⊗ potrebná modernizácia tried a odborných učební (výpočtovej techniky, techniky, cvičnej kuchynky, telocvične) a školskej jedálne,
- ⊗ neestetické sociálne zariadenia,
- ⊗ nevyhovujúce vonkajšie športoviská,
- ⊗ zastaraná výpočtová technika,
- ⊗ chýbajúca wifi sieť a mobilný signál v celej budove školy.

Príležitosti:

- ✓ podpora pedagogických a odborných zamestnancov školy v kontinuálnom vzdelávaní, účasťou na seminároch a školeniach,
- ✓ podpora nepedagogických zamestnancov školy v ďalšom vzdelávaní,
- ✓ vytváranie motivačného pracovného prostredia pre všetkých zamestnancov školy, budovanie pozitívnej školskej klímy,
- ✓ estetizácia a modernizácia vonkajších a vnútorných priestorov školy a školskej jedálne,
- ✓ vytváranie nových učební a priestorov zameraných na vzdelávanie, šport i oddych,
- ✓ debarierizácia vnútorných priestorov školy,
- ✓ vytváranie pracovných miest asistentov učiteľa,
- ✓ zapájanie sa do výziev, projektov a grantov,
- ✓ získavanie sponzorských darov,
- ✓ budovanie dobrého imidžu školy,
- ✓ dostávanie sa do povedomia deťom a rodičom budúcich školákov,
- ✓ organizovanie detských denných táborov počas letných prázdnin,
- ✓ aktívna spolupráca so zriaďovateľom a partnermi školy.

Riziká:

- ! nepriaznivý demografický vývoj, s tým súvisiace možné spájanie tried a znižovanie počtu pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy,
- ! nedostatok finančných prostriedkov na potrebné opravy a modernizáciu,
- ! nízka úspešnosť v podávaných výzvach, projektoch, grantoch,
- ! absencia spolupráce so zriaďovateľom a partnermi školy.

Snažíme sa, aby naša základná škola, tak ako to vyplýva z jej názvu, bola školou, ktorá sa zameria a v ktorej sa podporuje:

Základná škola	R regionálna výchova, regionálne tradície a reprezentácia školy
	E environmentálna výchova
	J jednotlivec (žiak) a jazyky
	D duch zdravia a športu
	O objektívny prístup a odbornosť
	V výchovno-vzdelávacia inštitúcia
	Á atraktivnosť školy a alternatívne metódy a formy práce

15. Spolupráca s rodičmi a partnermi školy

V inovovanom školskom vzdelávacom programe Nie pre školu, ale pre život sa učíme vychádzať z presvedčenia, že:

- rodiny sú primárnymi vychovávateľmi svojich detí, majú na výchovu a vývoj svojich detí čo najväčší vplyv,
- rodičia nesú zodpovednosť za vzdelávanie svojich detí, a preto majú právo spolurozhodovať o jeho naplňovaní,
- rodičia a učitelia sú rovnocennými partnermi.

Spoluprácu s **rodinami** považujeme za veľmi významný faktor podporujúci efektivitu vzdelávania detí, cieľom iŠkVP je vytvárať podmienky pre fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi žiakov, nadväzovať a pravidelne s nimi udržiavať kontakt formou triednych schôdzok (triednych aktív), školských akcií, vystúpení a akademií.

Spolupráca školy s niektorými rodičmi nie je na žiaducej úrovni (jedná sa o rodičov žiakov zo SZP). Títo rodičia si nenájdu čas na svoje dieťa, čo je vidieť i z účasti na rôznych školských akciách a triednych aktívoch. Niektorí nereagujú ani na predvolania triednych učiteľov a riaditeľa školy týkajúce sa riešenia priestupkov, porušovania školského poriadku alebo zanedbávania školskej dochádzky. Na zlepšenie spolupráce s týmito rodičmi aktívne spolupracujeme s Rómskou hliadkou a terénnymi sociálnymi pracovníčkami, ktorí pracujú pri Obci Rejdová. Riešime s nimi najmä správanie, dochádzku a prospech žiakov, o ktorých rodičia neprejavujú ani minimálny záujem.

Rada rodičov má 9 členov, ktorí sú volení (respektíve doplňaní) na začiatku školského roka na plenárnom rodičovskom združení. Na svojich zasadnutiach riešia problémy týkajúce sa výchovno-vyučovacieho procesu a taktiež predostierajú svoje požiadavky, ktoré sú predkladané prostredníctvom riaditeľky školy všetkým pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Spravidla zasadá päťkrát ročne (alebo podľa potreby) a to na začiatku školského roka na plenárnom rodičovskom združení, kde sú rodičia oboznámení s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami a vnútornými predpismi školy ako aj s organizáciou na celý

nasledujúci školský rok a následne ďalšie zasadnutia (triedne aktívy) zvolávajú triedni učitelia pravidelne každý štvrt'rok pred každou hodnotiacou a klasifikačnou poradou. Zo zasadnutí sa vedú písomné záznamy. Na úvodnom zasadnutí rady rodičov sa schvaľuje poplatok a rodičia sú oboznámení s rozpočtom RR. Finančné zdroje z rozpočtu RR v tomto školskom roku boli využité na zaplatenie dopravy žiakom reprezentujúcim školu v športových súťažiach a na výmenu žalúzií v 7. – 9. ročníku, v jazykovej učebni a v zborovni.

Zloženie rady rodičov:

Predseda: Mgr. Jana Martinková
Podpredseda: Mgr. Karmen Želinská
Hospodár: Mgr. Jana Biziková
Členovia: Andrea Cholvadtová
Mgr. Jana Mihóková
Ladislav Paulík
Mária Rokfalušiová
Ing. Eva Valentíková
Jana Valková Krišťáková

Veľmi dobrá spolupráca je so *zriaďovateľom školy Obcou Rejdová a Obcou Vyšná Slaná*, odkiaľ dochádzajú žiaci do našej školy. Zriaďovateľ školy nám pomáha najmä pri rôznych prácach, zabezpečuje potrebný materiál ako aj remeselníkov. Obidve obce prispievajú finančnou čiastkou na školské výlety a exkurzie, ale i na nákup sladkostí a malých darčiekov, ktoré slúžia ako ceny pri organizovaní rôznych športových súťaží alebo podujatí ako je karneval, Deň detí a podobne. Zapožičaním ťažkých mechanizmov na úpravu pozemku ako i finančnou čiastkou na podporu školských výletov pre žiakov nám prispieva i *Poľnohospodárske družstvo Rejdová, Poľnohospodárske družstvo Vyšná Slaná, Urbárske družstvo Rejdová a LSPS Vyšná Slaná*.

Škola dlhoročne veľmi dobre spolupracuje s *Materskou školou v Rejdovej* a vo *Vyšnej Slanej*. Deti z materských škôl sú pozývané na rôzne aktivity a kultúrne podujatia, ktorých sa veľmi radi zúčastňujú.

Škola aktívne spolupracuje s:

CPPPaP v Rožňave v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, ich následného rozvoja, žiakov zo SZP, v oblasti drogovej prevencie, prevencie kriminality, šikany vrátane kyberšikany, sociálno-patologických javov ako i v oblasti profesijného poradenstva,

CŠPP v Rožňave v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov so zdravotným postihnutím a ich následného rozvoja,

SCŠPP v Rožňave zabezpečuje pre našich žiakov logopedickú diagnostiku a intervencie,

SCŠPP v Košiciach v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov so zdravotným postihnutím a ich následného rozvoja,

ZUŠ v Dobšinej pri poskytovaní priestorov na odučenie hodín pre žiakov našej školy navštevujúcich hudobný odbor.

OO PZ Dobšiná pri riešení záškoláctva, krádežiach a iných výchovných priestupkov našich žiakov. Besedy s nimi sú zamerané i na prevenciu kriminality, obchodovania s ľuďmi, sexuálneho zneužívania, šikanovania vrátane kyberšikanovania a podobne,

Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska pri organizovaní finančnej zbierky Biela pastelka,

Ligou proti rakovine pri organizovaní finančnej zbierky Deň narcisov,

NOTES, a.s. Betliar, AGROTRADE GROUP, spol. s r.o., Rožňava, FARMFOODS GET group s r.o. Rožňava, INTERPRESS SLOVAKIA, spol s r.o. Bratislava, Nadácia CARMEUSE, Slavec, ESSITY SLOVAKIA, s. r. o. Gemerská Hôrka a REKOS – Revúcke koberce syntetické, s.r.o Revúca od ktorých sme získali propagačné materiály, časopisy, výtvarné potreby, pomôcky a koberce pre našich žiakov, za čo sme im veľmi vďační.

Vypracovala: Ing. Jozefína Romoková

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 31. 8. 2020



Základná škola, Rejdová 43

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Ing. Jozefína Romoková
riaditeľka školy

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Celková situácia v Slovenskej republike

Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušila vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 vrátane.

Následne 24. 3. 2020 minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky rozhodol, že školy zostanú zatvorené až do odvolania.

Dňa 28. 5. 2020 rozhodol minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o obnovení školského vyučovania v základných školách na účel výchovy a vzdelávania žiakov nultého ročníka a prvého až piateho ročníka a na účel konania komisionálnych skúšok a jazykových skúšok, školských klubov detí a prevádzku zariadení školského stravovania, ak tak rozhodne zriaďovateľ a na základe dobrovoľnosti zo strany zákonného zástupcu žiaka od 1. 6. 2020.

Dňa 16. 6. 2020 rozhodol minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o obnovení školského vyučovania vo všetkých druhoch a typoch škôl a všetkých ročníkoch a prevádzku všetkých školských zariadení, ak tak rozhodne zriaďovateľ a na základe dobrovoľnosti zo strany zákonného zástupcu žiaka od 22. 6. 2020.

Základná škola, Rejdová 43

Dňa 13. 3. 2020 vyučujúci všetkým žiakom školy rozdali pripravené pracovné listy a zadali úlohy v pracovných zošitoch a učebniciach zamerané na opakovanie a utvrdzovanie preberaného učiva. Tieto úlohy žiaci riešili v prvý týždeň prerušeného vyučovania. Následne všetci pedagogickí zamestnanci nabehli na dištančnú formu vzdelávania žiakov. Uvedomovali si, že nie všetci žiaci majú prístup k takejto forme vzdelávania, preto týmto žiakom boli pravidelne i naďalej pripravované pracovné listy a osobne odovzdávané prostredníctvom terénnych sociálnych pracovníčok ako i samotnými vyučujúcimi. Návratnosť takto zasielaných pracovných materiálov zameraná na korekciu a kontrolu bola 40%. Veľa zasielaných pracovných listov bolo i s návodom na riešenie alebo so správnym riešením vypracovaným vyučujúcim, nakoľko si uvedomujeme, že žiakom z MRK sa vo väčšine prípadov doma rodičia čo sa týka vzdelávania skoro vôbec nevenujú.

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s terénnymi sociálnymi pracovníčkami z obce, ktoré boli veľmi ochotné a zabezpečovali nám kontakt so žiakmi a ich rodičmi z osady.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa pravidelne počas prerušeného vyučovania venovali samoštúdiu odbornej literatúry, zdokonaľovaniu svojich digitálnych kompetencií, zúčastňovali sa rôznych webinárov a online školení.

16. 4. 2020 pedagogická rada vydala odporúčanie týkajúce sa záverečného hodnotenia. Odporúčala neklasifikovať nasledujúce predmety: etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika, regionálna výchova, občianska náuka a informatika. Tieto predmety boli pôvodne hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Ostatné predmety zostali klasifikované. V prvom ročníku záverečné hodnotenie odporúčala realizovať na základe pokynu MŠVVaŠ SR formou slovného hodnotenia.

Od 1. 5. 2020 na základe usmernenie MŠVVaŠ SR z 28. 4. 2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia,
 - Matematika a práca s informáciami,
 - Človek a spoločnosť,
 - Človek a príroda.
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty,
 - Človek a svet práce,
 - Umenie a kultúra,
 - Zdravie a pohyb.

Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít.

Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánovali ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahovalo odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporúčal využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa mohol integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Nadalej sa vyučoval druhý cudzí jazyk – ruský jazyk.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzovalo. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie skôr prebraného učiva.

Zadania úloh a aktivít z hlavných vzdelávacích oblastí sme posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8.00 do 14.00 hod. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sme posielali jedenkrát v týždni, pričom sme zohľadňovali skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov. Vyhradený čas sme denne využívali taktiež na konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ vo všetkých hlavných vzdelávacích oblastiach bol nasledovný:

1. ročník – 8 hodín týždenne,
2. ročník – 8 hodín týždenne,
3. ročník – 8 hodín týždenne,
4. ročník – 10 hodín týždenne,
5. ročník – 10 hodín týždenne,
6. ročník – 15 hodín týždenne,
7. ročník – 15 hodín týždenne,
8. ročník – 15 hodín týždenne,
9. ročník – 15 hodín týždenne.

Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov ne boli záťažou.

Dňa 1. 6. 2020 na základe prieskumu medzi zákonnými zástupcami žiakov a následne rozhodnutia zriaďovateľa školy bolo obnovené vyučovanie v základnej škole pre žiakov 1. – 5. ročníka. Obnovila sa i prevádzka zariadenia školského stravovania. Prevádzka školského klubu detí sa neobnovila. Vyučovania sa pravidelne zúčastňovalo cca 39 žiakov z celkového počtu 57 žiakov, čo predstavovalo 68% z celkového počtu žiakov 1. – 5. ročníka. Prezenčná forma vzdelávania bola zameraná na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie prebraného učiva hrovou a pútavou formou, socializáciu žiakov, adaptáciu žiakov na školské prostredie a diagnostiku stavu vedomostí. Pre žiakov 6. – 9. ročníka naďalej prebiehalo dištančné vzdelávanie a žiakom, ktorí sa ho nezúčastňovali boli zasielané pracovné materiály.

Od 1. 6. 2020 počas prezenčnej formy vzdelávania boli žiaci 1. – 5. ročníka rozdelení do skupín. Maximálny počet žiakov v skupine bol 20. Skupina sa počas týždňa nemenila. Skupiny sa začali spájať od pondelka nasledujúceho týždňa, pretože počty v skupinách klesli. Každá skupina mala pridelených pedagogických zamestnancov, s ktorými skupina zdieľala výchovno-vzdelávací proces celý týždeň. Maximálny počet pedagogických zamestnancov v skupine boli dvaja, z toho jeden pedagogický asistent. Po týždni sa mohli pedagogickí zamestnanci v skupine vymeniť.

Prevádzka školy bola v čase 7:00 hod. – 13:00 hod.

Pri ceste do a zo školy sa sprevádzajúca osoba, ktorá žila v spoločnej domácnosti a žiaci riadili opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ. Sprevádzajúca osoba do vnútorných priestorov školy nevstupovala.

Žiak odovzdal pri prvom nástupe do základnej školy, alebo po každom prerušení dochádzky do základnej školy v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie zákonného zástupcu o tom, že neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie.

Žiaci prichádzali do školy priebežne podľa nasledujúceho orientačného harmonogramu:

	Čas
Vyšná Slaná	7:20 – 7:30
Rejdová, Dobšiná	7:30 – 7:40
Rejdová - osada	7:40 – 7:50

Pre zabezpečenie minimalizovania zhromažďovania sa osôb pred základnou školou (vonkajšími priestormi) a minimalizovanie kontaktu medzi osobami – sa žiaci radili do zástupu (pred hlavným vchodom) s 2 m rozstupmi (značky na zemi).

Vo vstupných priestoroch školy bol všetkým žiakom a zamestnancom vykonaný ranný filter (bola im odmeraná teplota bezdotykovým teplomerom a zabezpečená dezinfekcia rúk).

Následne sa žiaci presunuli do šatne. Zo šatne prechádzali spolu s určenými pedagogickými zamestnancami do tried.

Okrem školských pomôcok, hygienických potrieb, rezervného rúška, papierových vreckoviek, nápoja a desiaty si žiak nič iné do školy nenesil. Veci si žiak bral do svojej triedy a uložil si ich v priestore svojej lavice.

Žiak si v triede umýval ruky bežným spôsobom, ktorý bol v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami (použil mydlo v dávkovači, prípadne dezinfekciu v rozprašovači a papierovú utierku, ktorú po použití odhodil do koša).

Na toaletách použil mydlo v dávkovači a jednorazové papierové utierky.

Žiak nosil rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch, kde prebiehal výchovno-vzdelávací proces.

Pedagogický zamestnanec základnej školy nosil rúško všade vo vnútorných priestoroch školy, okrem priestorov skupiny, kde prebiehal výchovno-vzdelávací proces sa odporúčalo nosiť rúško alebo štít.

Pedagogickí zamestnanci základnej školy v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami a podľa svojho uváženia a možností zabezpečovali rozstupy medzi žiakmi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Presuny skupín žiakov, pohyb po chodbách, návštevu toaliet či spoločných priestorov organizovali tak, aby boli minimalizované kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami, vrátane zamestnancov školy.

V miestnosti, v ktorej sa zdržiavala skupina, bolo zabezpečené časté a intenzívne vetranie.

Upratovanie a dezinfekcia toaliet prebiehala minimálne 2x denne. Dezinfekcia dotykových plôch, ostatných povrchov alebo predmetov, ktoré používa zvlášť veľký počet ľudí, bola vykonávaná minimálne dvakrát denne a podľa potreby (napr. kľučky dverí). Minimálne raz denne sa vykonávalo dôkladné čistenie všetkých miestností, v ktorých sa žiaci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci školy nachádzali.

Žiaci odchádzali zo školy priebežne podľa nasledujúceho orientačného harmonogramu:

	Čas
Vyšná Slaná	12:15 – 12:25
Rejdová, Dobšiná	12:25 – 12:35
Rejdová - osada	12:35 – 12:45

Žiaci, ktorí neboli prihlásení na obed, odchádzali domov po skončení vyučovania o 11:00 hod. Výchovno-vzdelávací proces pre žiakov 1. – 5. ročníka prebiehal od 7:55 hod. do 12:10 hod., bol rozdelený na vzdelávanie, aktivity a hry prebiehal bez zvonenia.

Vzdelávanie prebiehalo v hodinovej organizácii vyučovania respektíve v blokoch (tematický spôsob vzdelávania).

Využívali sa didaktické hry zamerané na rozvíjanie pozornosti, predstavivosti, tvorivosti a schopnosti argumentovať.

Dôraz sa kládol na rozvíjanie čitateľských zručností, matematických zručností, komunikačných zručností, riešenie problémových úloh, pohybové aktivity, aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede a aktivity súvisiace s prierezovými témami.

Aktivity sa organizovali tak, aby bolo možné väčšinu času tráviť vonku (v areáli školy alebo mimo školy). Pedagogickí zamestnanci sa stále na začiatku dňa dohodli, v ktorej časti areálu školy respektíve mimo neho budú tráviť čas vonku so svojou skupinou.

Žiaci 1. – 5. ročníka, ktorí zostali doma, mali aj naďalej prostredníctvom EduPage dištančné vzdelávanie.

Harmonogram výchovno-vzdelávacieho procesu skupín bol nasledovný:

I. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity

Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity

II. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity

III. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Komunikácia v AJ	Umelecké aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity

IV. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Komunikácia v AJ	Umelecké aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity

V. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity

VI. skupina	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4. hodina
Pondelok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity
Utorok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Streda	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Komunikácia v AJ	Umelecké aktivity
Štvrtok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Umelecké aktivity	Pohybové aktivity
Piatok	Čitateľské aktivity	Matematické aktivity	Bádateľské aktivity	Pohybové aktivity

Harmonogram si mohol pedagogický zamestnanec priebežne upravovať podľa aktuálnych potrieb a požiadaviek.

Metódy a obsah vzdelávacích a výchovných činností boli prispôsobené zloženiu konkrétnej skupiny a úrovni vedomostí, znalostí a zručností žiakov v nej.

Obsah a forma všetkých vzdelávacích a záujmových činností bola volená tak, aby boli zaistené hygienicko-epidemiologické opatrenia.

Učebnice a zošity si žiaci ponechávali v škole.

Hodiny trvali cca 40 minút. Po 1. hodine nasledovala desiatová prestávka v trvaní cca 10 minút.

Žiaci desiatovali spolu s pedagógom v triede. Po každej nasledujúcej hodine bola prestávka v trvaní cca 5 minút.

Výdaj stravy prebiehal v čase od 11:00 hod. do 12:10 hod. podľa nasledovného harmonogramu:

Skupina	Obed
I.	11:00 – 11:15
II.	11:05 – 11:20
III.	11:25 – 11:40
IV.	11:50 – 12:05
V.	11:30 – 11:45
VI.	11:55 – 12:10

Do jedálne žiaci vstupovali v sprievode pedagogického zamestnanca, s ktorým boli celý deň. Ten zodpovedal za bezpečnú a plynulú koordináciu jednotlivých skupín.

Pri vstupe do školskej jedálne si každý umyl (respektíve vydezinfikoval) ruky.

V jedálni jednotlivé skupiny obedovali tak, aby sa navzájom nemiešali.

Stravu vydával žiakovi personál spolu s čistým príborom.

Žiaci si sami jedlo a pitie nedokladali a nebrali si ani príbory.

Po každom žiakovi boli stôl a stolička vydezinfikované.

Zákonný zástupca žiaka:

- predložil pri prvom nástupe žiaka do základnej školy, alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavoval príznaky prenosného ochorenia a nemal nariadené karanténne opatrenie. Bez tohto vyhlásenia nebolo možné žiaka do školy vpustiť.
- zabezpečil každý deň pre svoje dieťa 2 rúška a papierové jednorazové vreckovky v množstve, ktoré mu vystačili na celý deň,
- zodpovedal za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk),
- dodržiaval pokyny riaditeľa školy, ktoré upravovali prevádzku školy,
- rešpektoval zmenenú organizáciu vyučovania ako aj upravený obsah a formu vzdelávania,
- zabezpečil, aby žiak prichádzal a odchádzal zo školy len s jednou dospelou osobou, ktorá so žiakom žila v spoločnej domácnosti, pričom sprevádzajúca osoba sa vo vnútorných priestoroch školy nepohybovala,
- rešpektoval zákaz zhromažďovania sa osôb.

Dňa 22. 6. 2020 na základe prieskumu medzi zákonnými zástupcami žiakov a následne rozhodnutia zriaďovateľa školy nebolo obnovené vyučovanie v základnej škole pre žiakov 6. – 9. ročníka.

Základné informácie týkajúce sa oznamov, usmernení, pokynov pre žiakov, rodičov a zamestnancov školy počas prerušeného vyučovania na škole a následne v mesiaci jún, kedy bolo obnovené školské vyučovanie pre žiakov 1. – 5. ročníka sa pravidelne aktualizovali na webovej stránke školy na základe usmernení a rozhodnutí MŠVVaŠ SR.

Počas dištančnej formy vzdelávania pri práci so žiakmi a pri konzultáciách s rodičmi všetci pedagogickí zamestnanci využívali:

- videohovory,
- telefonickú komunikáciu,
- e-mailovú komunikáciu, Messenger, Viber, HangOuts, aplikáciu EduPage, sociálne siete,
- program: Alf, WocaBee, PurposeGames,
- inštruktážne videá,
- PowerPointové prezentácie,
- pracovné listy, pracovné zošity, učebnice,
- vzdelávacie internetové stránky (datakabinet, zborovňa, taktik...)
- poznámky a usmernenia k úlohám.

Žiakom so ŠVVP, ich rodičom ako i ostatným žiakom školy bola k dispozícii pani školská špeciálna pedagogička i pedagogické asistentky.

Portfólio žiackych prác tvorili:

- vypracované úlohy, zadania, projekty,
- praktické cvičenia,
- rozhovory so žiakmi,
- konzultácie s rodičmi.

Kritériá hodnotenia počas dištančného vzdelávania:

- možnosti práce s počítačom a pripojenia na internet,
- špeciálne požiadavky žiakov na vzdelávanie (zdravotné znevýhodnenie),
- aktívny a seriózný prístup,
- pravidelnosť zapájania sa,
- pravidelnosť vypracovávaní úloh,
- odovzdané projekty, úlohy, zadania,
- sebahodnotenie žiakov.

Dôraz sa kládol na pozitívnu motiváciu žiakov.

Pri hodnotení žiakov pedagogickí zamestnanci využívali predovšetkým slovné, konštruktívne a adresné hodnotenie, pochvalu a povzbudenie.

1. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra

Preberané témy a tematické celky:

- Čítanie slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov s porozumením,
- Zdokonaľovanie techniky písania, správne spájanie písmen v slovách.

Žiaci, ktorí sa vzdelávali dištančnou formou a následne v júni prezenčnou formou prebrali všetky písmená. Neprebralo sa celé čítankové obdobie. MZ navrhuje vybrať vhodné články z Čítanky a prebrať ich na začiatku ďalšieho školského roka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – matematika

Preberané témy a tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ,
- Slovné úlohy,
- Rovinné geometrické útvary,
- Identifikovanie priestorových útvarov.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 1. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – prvouka

Preberané témy a tematické celky:

- Živočíchy,
- Potrava živočíchov,
- Pohyb živočíchov,
- Rastliny,
- Časti tela rastlín,
- Korene rastlín, Stonky rastlín, Listy rastlín, Kvety rastlín.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 1. ročník ZŠ a iTPU v predmete PDA, čo znamená, že učivo PDA sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova

Predmet hudobná výchova sa na základných školách nevyučuje ako individuálne, ale kolektívne vyučovanie zamerané na nácvik a upevňovanie hudobných zručností, v domácich podmienkach to nebolo realizovateľné, pretože nebolo možné precvičovať jednotlivé zložky hudobnej výchovy ako napr. inštrumentálne, perцепčné hudobno-pohybové a hudobno-dramatické činnosti. Samotnému vyučovaniu bránili i technické nedostatky a nedostatky online výučby, ako sú nekvalitný prenosový signál spôsobujúci šumenie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Preberané témy a tematické celky:

- Podnety moderného výtvarného umenia - objekt,
- Rozvoj fantázie a synestetické podnety - fantazijné maľovanie,
- Podnety dizajnu a remesiel - fantastický stroj,
- Podnety poznávania sveta - oživené písmená,
- Výtvarné vyjadrovacie prostriedky - farby dúhy,
- Podnety moderného výtvarného umenia- darček pre mamičku z odpadového materiálu,
- Škola v galérii - výraz portrétu,
- Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - praveké jaskynné maľby,
- Rozvoj fantázie a synestetické podnety - fantazijné maľovanie.

Tieto témy sa vzájomne prepájali s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 1. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- Cvičenia so švihadlom,
- Cvičenia s fit loptou,
- Zábavné skákanie,
- Detská atletika,
- Dajme spolu gól,
- Turistika,

- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 1. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Žiaci 1. ročníka vzdelávaní dištančnou formou sa do tohto spôsobu vzdelávania zapájali aktívne. Rodičia žiakov pravidelne spolupracovali s vyučujúcimi a boli im nápomocní pri tejto forme vzdelávania.

2. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané témy a tematické celky:

- *Písanie y, ý po tvrdej spoluhláske L,*
- *Slabiky a ich rozdelenie,*
- *Jednoslabičné a viacslabičné slová,*
- *Druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie)*
- *Súkromný list,*
- *Rozprávanie vlastného zážitku,*
- *Rozprávanie obsahu textu,*
- *Rozprávanie podľa obrázkov,*
- *Opis predmetu,*
- *Opis ilustrácie.*

Pri čítaní sa sústredilo na správne a plynulé čítanie s porozumením, tiché ako i výrazné čítanie, porozprávanie obsahu textu, hľadanie rýmu v básňach a vyjadrenie ponaučení vyplývajúcich z textu.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 2. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy a tematické celky:

- *Sčítanie a odčítanie dvojčiferné čísla bez prechodu,*
- *Pripočítavanie a odpočítavanie jednociferné čísla k dvojčifernému číslu s prechodom cez základ,*
- *Sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ,*
- *Riešenie slovných úloh,*
- *Priamka, polpriamka, úsečka,*
- *Meranie úsečiek,*
- *Jednotky dĺžky,*
- *Premena jednotiek dĺžky.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 2. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet prvouka

Preberané témy a tematické celky:

- *Človek a príroda – živiny v pôde (úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy), rozpustné a nerozpustné látky (rozpustné látky vo vode),*
- *Človek a spoločnosť – bezpečnosť na ceste (ovládanie základných pravidiel bezpečnosti na ceste, cesta do školy),*
- *Kalendár (rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny),*
- *Spoznávame Slovensko (Slovensko – štátna vlajka, štátny znak),*
- *Krajina (prvky krajiny – polia lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty),*
- *Cestujeme (druhy dopravy – auto, autobus, vlak, lietadlo, loď),*
- *Profesie (povolanie ľudí – lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 2. ročník ZŠ a iTPU v predmete PVO, čo znamená, že učivo PVO sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova

Predmet hudobná výchova sa na základných školách nevyučuje ako individuálne, ale kolektívne vyučovanie zamerané na nácvik a upevňovanie hudobných zručností, v domácich podmienkach to nebolo realizovateľné, pretože nebolo možné precvičovať jednotlivé zložky hudobnej výchovy ako napr. inštrumentálne, percepčné hudobno-pohybové a hudobno-dramatické činnosti. Samotnému vyučovaniu bránili i technické nedostatky a nedostatky online výučby, ako sú nekvalitný prenosový signál spôsobujúci šumenie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy a tematické celky:

- *Výtvarné vyjadrovacie schopnosti: Kvet jari – snežienka,*
- *Podnety architektúry – Stavba,*
- *Podnety videa a filmu,*
- *Obľúbená filmová postava,*
- *Podnety dizajnu a remesiel – Čiapky a klobúky,*
- *Podnety dizajnu a remesiel – Pohyblivá hračka Recyklík,*
- *Výtvarné vyjadrovacie prostriedky – Motýľ, strom,*
- *Tematické kreslenie – Voľná téma,*
- *Podnety fotografie – Skladačka z fotografií,*
- *Voľná tvorba – Deň Zeme.*

Tieto témy sa vzájomne prepájali s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 2. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*

- Cvičenia s fit loptou,
- Zábavné skákanie,
- Detská atletika,
- Dajme spolu gól,
- Turistika,
- Gymnastika na doma,
- Príručka cvičení na doma.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 2. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Aktivita žiakov 2. ročníka, ktorí sa zúčastňovali dištančnej formy vzdelávania bola veľmi dobrá. Rodičia žiakov spolupracovali s vyučujúcimi a boli im nápomocní pri tejto forme vzdelávania.

3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané témy a tematické celky:

- *Vybrané slová po obojakej spoluhláske – vybrané slová po V, Z,*
- *Slovné druhy – ohybné slovné druhy: podstatné mená (všeobecné a vlastné pod. m., vlastné pod. m., vlastné mená zvierat, vecí, vlastné mená obcí, miest a mestských častí, vlastné mená ulíc a námestí, vlastné mená pohorí, priek, potokov a štátov),*
- *Opis pracovného predmetu, schémy, nákresu, návodu,*
- *Zostavenie jednoduchého receptu*
- *Vizitka.*

Čítanie bolo zamerané na techniku čítania - plynulosť a správnosť čítania, na čítanie s porozumením, tiché čítanie, nácvik výrazného čítania básne, vyhľadávanie básnických prostriedkov, vyhľadávanie rýmov, čítanie rozprávok (znaky rozprávky), tvorivo pracovať s literárnou ukážkou, čítanie povestí (základné znaky povesti), hodnotenie konanie postáv, rozdiely medzi poéziou a prózou.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet anglický jazyk

Preberané témy:

- *Abeceda,*
- *Farby,*
- *Čísla,*
- *Hračky,*
- *Školské pomôcky,*
- *Ovocie a zelenia,*
- *Zvieratká,*
- *Rodina,*

- *Moja izba.*

Nasledujúce lekcie sa presúvajú do ďalšieho roka: Lekcia 9 - Miss Silver (rodina a spoločnosť), Lekcia 10 - The space rocket (človek a príroda), Lekcia 11 - Up in space, (človek a príroda), Lekcia 12 - Welcome home (človek a príroda).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy a tematické celky:

- *Násobenie a delenie v obore násobilky (násobilka 0-10),*
- *Tvorba prirodzených čísel v obore do 10 000,*
- *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, (zaokrúhľovanie čísla na stovky, orientácia v číselnom rade do 10 000, utváranie predstáv o číslach do 10 000, zápis čísla do 10 000, porovnávanie čísel do 10 000, slovné úlohy na porovnávanie, úlohy finančnej gramotnosti, zaokrúhľovanie čísla na tisícky),*
- *Jednotky dĺžky (meter, decimeter, centimeter, milimeter),*
- *Jednotky dĺžky (kilometer) – zavedenie jednotky dĺžky kilometer, vzťah dĺžok kilometer a meter, porovnávanie dĺžky.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- *Práca s webom – komunikácia, práca s web. stránkou, vyhľadávanie na webe,*
- *Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti,*
- *Reprezentácie a nástroje – práca so zdrojmi, práca s multimédiami, práca s CD a DVD,*
- *Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisov riešení,*
- *Záverečné opakovanie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF, čo znamená, že učivo INF sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet prírodoveda

Preberané témy a tematické celky:

- *Objavujeme živočíchy – živočíchy s vnútornou kostrou – obojživelníky (Skokan hnedý), ryby (Kapor obyčajný, Štuka severná), živočíchy bez vnútornej kostry (Babôčka plavooká, Slimák záhradný),*
- *Objavujeme rastliny a huby – životný cyklus rastlín (životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín), rast rastlín, význam poľných plodín (Zemiak – Euľok zemiakový, Cukrová repa, Pšenica ozimná),*
- *Význam lesa (význam lesa pre človeka),*
- *Liečivé rastliny (odvar, výluh, Žihľava dvojdomá, Repík lekársky, Lipa malolistá, Skorocel kopijovitý, Materina dúška).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete PDA, čo znamená, že učivo PDA sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet vlastiveda

Preberané témy a tematické celky:

- *Jar a premeny Jurkovej a Katkinej obce (znaky jari, zmeny v prírode v dĺžke dňa a noci, jarné práce),*
- *Sviatočné dni v obci - Veľkonočné sviatky a tradície, obec – povesti, básne a piesne z obce a jej okolia (zmienky o obci),*
- *Časová priamka,*
- *Slovensko na mape (mapa Slovenska),*
- *Pohoria na mape Slovenska (pohoria),*
- *Nížiny na mape Slovenska (nížiny),*
- *Vodstvo na mape Slovenska (rieky, vodné plochy).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete VLA, čo znamená, že učivo VLA sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet pracovné vyučovanie

Preberané témy a tematické celky:

- *Ludové tradície a remeslá - veľkonočné ozdoby, pozdrav,*
- *Tvorivé využitie technických materiálov - záložka do knihy,*
- *Základy konštruovania - základné časti bicykla, bezpečná jazda na bicykli, leporelo: Jazda na bicykli,*
- *Ludové tradície a remeslá - ozdoba z drôtu, ľudový odev, ľudová výšivka,*
- *Voľná tvorba – Deň Zeme.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete PVC, čo znamená, že učivo PVC sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova

Predmet hudobná výchova sa na základných školách nevyučuje ako individuálne, ale kolektívne vyučovanie zamerané na nácvik a upevňovanie hudobných zručností, v domácich podmienkach to nebolo realizovateľné, pretože nebolo možné precvičovať jednotlivé zložky hudobnej výchovy ako napr. inštrumentálne, perцепčné hudobno-pohybové a hudobno-dramatické činnosti. Samotnému vyučovaniu bránili i technické nedostatky a nedostatky online výučby, ako sú nekvalitný prenosový signál spôsobujúci šumenie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy a tematické celky:

- *Podnety z reči – hra so slovami, maľované vety, hra s písmenami,*
- *Podnety z hudby – veselá kapela,*
- *Podnety z prírody – premeny prírody,*
- *Tradície a identita: krajina – moja domovina, kúsok krajiny, kde žijem,*

- *Galéria v škole, škola v galérii: atribúty ikonografie – To som ja, moje meno.*

Tieto témy sa vzájomne prepájali s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*
- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 3. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Väčšina žiakov tretieho ročníka sa aktívne zapájala a účinne spolupracovala pri dištančnom vzdelávaní a domácej príprave. Rodičia spolupracovali s vyučujúcimi a boli nápomocní pri tejto forme vzdelávania.

4. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané témy a tematické celky:

- *Prídavné mená – zhoda prídavného a podstatného mena v rode, čísle a páde,*
- *Slovesá – definícia sloves, gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloves, neurčitok, časovanie sloves,*
- *Zámená - funkcia zámen vo vete, druhy zámen: osobné a privlastňovacie,*
- *Číslovky - definícia, delenie čísloviek na základné a radové, pravopis čísloviek v obore do 100,*
- *Neohybné slovné druhy, triedenie neohybných slovných druhov, ich funkcia a následne identifikácia v texte,*
- *Predložky – funkcia, pravopis predložiek a ich správna výslovnosť,*
- *Spojky – funkcia, najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že atď.),*
- *Častice – funkcia, najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite a i.),*
- *Citoslovcia - vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.*

Čítanie bolo zamerané na techniku čítania - plynulosť a správnosť čítania, na čítanie s porozumením, tiché čítanie, nácvik výrazného čítania.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet anglický jazyk

Preberané témy:

- Šport,
- Oblečenie,
- Denný režim,
- Ľudské telo,
- Jedlo,
- Príroda.

Nasledujúce lekcie sa presúvajú do ďalšieho roka: Lekcia 9 - Voľne žijúce zvieratá morí a oceánov, Lekcia 10 - Morské pobrežie, Lekcia 11- Džungľa, Lekcia 12- Jedlo.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy a tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000,
- Riešenie aplikačných úloh – sčítanie a odčítanie do 1 000 – počítanie so zátvorkami, sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10 (pamäťové sčít. a odčít., sčítanie a odčítanie štvorcif. čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10, numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti, sčítanie jednocif., dvojcif, trojcifer. a štvorcif. čísla so štvorciferným, odčítanie jednocif., dvojcif, trojcifer. a štvorcif. čísla od štvorciferného), násobenie a delenie 10, 100, 1 000 (násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, sčítanie a odčítanie do 10 000, sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky).
- Jednotky dĺžky (kilometer, meter, decimeter, centimeter, milimeter) – premena jednotiek dĺžky, zmiešané jednotky dĺžky a ich premena).

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- Algoritmické riešenie problémov – hľadanie chýb, opravovanie chýb
- Softvér – hardvér – práca so súborami – práca s priečkami,
- Softvér – hardvér – bezpečnosť a riziká internetu,
- Digitálne technológie, informačná spoločnosť – autorské práva,
- Záverečné opakovanie.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF, čo znamená, že učivo INF sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Ľlovek a príroda – predmet prírodoveda

Preberané témy a tematické celky:

- *Prírodné spoločenstvá - Lesné spoločenstvo – opakovanie, Spoločenstvo lúk, Rastliny spoločenstva lúk, Živočíchy spoločenstva lúk, Spoločenstvo lúk – opakovanie, Spoločenstvo polí, Poľné plodiny spoločenstva polí, Živočíchy spoločenstva polí, Spoločenstvo polí – opakovanie, Vodné spoločenstvo, Rastliny vodného spoločenstva, Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode a pri vode, Vodné spoločenstvo – opakovanie,*
- *Potravný reťazec,*
- *Chránené rastliny a živočíchy,*
- *Chránené územia SR,*
- *Záverečné opakovanie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete PDA, čo znamená, že učivo PDA sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet vlastiveda

Preberané témy a tematické celky:

- *Od Dunaja po Hornád - Banská Bystrica s okolím, Poľana, Lučenec s okolím, Rimavská Sobota s okolím, Rožňava s okolím, Opakovanie témy Od Dunaja po Hornád,*
- *Od Hornádu po Dunajec - Košice s okolím, Zemplín, Humenné s okolím, Bardejov s okolím, Prešov s okolím, Spiš, Stará Lubovňa s okolím, Pieniny, Opakovanie témy Od Hornádu po Dunajec,*
- *Pamiatky UNESCO - Pamiatky UNESCO na Slovensku, Nehmotné kultúrne dedičstvo UNESCO na Slovensku, Prírodné pamiatky UNESCO na Slovensku, Kultúrne pamiatky UNESCO na Slovensku,*
- *Záverečné opakovanie a hodnotenie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete VLA, čo znamená, že učivo VLA sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet pracovné vyučovanie

Preberané témy a tematické celky:

- *Príprava pokrmov - vhodné a nevhodné potraviny,*
- *Ludové tradície a remeslá - veľkonočné tradície,*
- *Významné dni – Deň Zeme,*
- *Príprava pokrmov - kultúra stolovania,*
- *Ludové tradície a remeslá – drotárstvo, tkáčstvo, hrnčiarstvo.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete PVC, čo znamená, že učivo PVC sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet hudobná výchova

Preberané témy:

- *Opakovanie a utvrdzovanie prebraných piesní,*
- *Hudobné nástroje – projekt.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete HUV, čo znamená, že učivo HUV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy a tematické celky:

- *Podnety poznávania sveta - Vlastiveda – mapa,*
 - *Podnety prírodovedy - rastlina lesného spoločenstva, živočích lesného spoločenstva, rastlina spoločenstva lúk, živočích spoločenstva lúk, rastlina vodného spoločenstva, potravinový reťazec.*
- Žiaci tvorili aj k téme: Deň Zeme.*

Keďže ani jeden žiak z triedy nemal možnosť prístupu ku kresliacim programom v PC, bol vynechaný tematický celok Elektrické médiá. Výtvarná výchova bola prepojená s vlastivedou a prírodovedou pri vypracovaní projektových úloh.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*
- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Činnosť žiakov počas dištančnej formy vzdelávania bola priemerná.

1. - 4. ročník

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – predmet náboženská výchova

Preberané témy a tematické celky:

- *Záchrana pre svet,*
- *Som Božie dieťa - Ján Krstiteľ,*
- *Pokúšanie Ježiša na púšti,*
- *Povolanie učeníkov,*
- *Uzdravenie posadnutého,*
- *Veľkonočný príbeh,*
- *Neveriaci Tomáš,*
- *Sila priateľstva,*

- *Ježiš priateľ detí,*
- *Rodičia a deti,*
- *Aký som?,*
- *Čo si o mne myslíš?*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 1. - 4. ročník ZŠ a iTPU v predmete NBE, čo znamená, že učivo NBE sa nepresúva do ďalších ročníkov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – predmet etická výchova

Etická hodina sa cez dištančné vzdelávanie nevyučovala. Témy sa opakujú v každom ročníku a sú aj zaradené do prierezových tém ostatných predmetov, preto sa žiadne učivo nepresúva do ďalšieho školského roka.

Predmety špeciálno-pedagogickej podpory:

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností

Rozvíjanie pohybových zručností

Rozvíjanie špecifických funkcií

Pani školská špeciálna pedagogička v spolupráci s pedagogickými asistentkami (asistentkami pre žiakov so ZZ) sa v plnej miere venovali počas dištančnej formy vzdelávania žiakovi so ŠVVP prostredníctvom online vzdelávania. Prebiehali i pravidelné konzultácie s matkou a podieľali sa na výrobe kompenzačných pomôcok a pracovných listov, ktoré žiakovi osobne za dodržania prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení odovzdávali. Žiakovi, ktorý sa nezúčastňoval online vzdelávania boli pravidelne zasielané pracovné listy terénymi sociálnymi pracovníčkami. Po nástupe žiaka do školy v júni 2020 sa školská špeciálna pedagogička venovala čítaniu s porozumením, rozvíjaniu grafomotoriky, slovnej zásoby a fonematickému uvedomovaniu.

Spolupráca so žiakom a rodičom počas online vzdelávania bola výborná.

Školský klub detí

Pani vychovávateľka pravidelne komunikovala s deťmi prostredníctvom súkromnej stránky, ktorú vytvorila na sociálnej sieti. Zadávala im tam aktivity, ktoré boli zamerané hlavne na relaxačnú, oddychovú a tvorivú činnosť, ale i úlohy na precvičenie a upevnenie si vedomostí z hlavných vyučovacích predmetov. Pozornosť detí a ich rodičov vždy upriamila prostredníctvom článku, aktivity, projektu alebo činnosti i na významné dni a sviatky. Žiakom, ktorí nemali prístup k internetu zasiela pracovné listy prostredníctvom terénnych sociálnych pracovníčok.

5. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané témy a tematické celky:

- *Opisujeme svet vokol nás – Morfológia – prídavné mená, lexikológia,*
- *Tvoríme jednoduché príbehy – Morfológia – slovesá, lexikológia,*

- *Príbeh a opis patria k sebe – lexikológia,*
- *Zhotovujeme podľa návodu – Lexikológia, národný jazyk,*
- *Čo opriadli povesti,*
- *Príbehy spred tisícročí,*
- *Príbehy na rýchle čítanie,*
- *Vedomosti z každej oblasti,*
- *Opakovanie učiva 5. ročníka.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – anglický jazyk

Preberané témy:

- *Upevňovanie učiva 8. lekcie - Jedlo. Rád by som...,*
- *9. lekcia - Krajiny a miesta. Stupňovanie prídavných mien,*
- *12. lekcia - Minulý čas sloves byť a mať,*
- *13. lekcia - Minulý čas pravidelných sloves.*

Neprebrala sa 14. lekcia - Otázky v minulom čase. Minulý čas je však zahrnutý v tematickom pláne šiesteho ročníka. Učivo sa presúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy a tematické celky:

- *Počtové výkony s prirodzenými číslami: Násobenie a delenie spamäti, Matematické operácie a zátvorky, Delenie so zvyškom, Písomné násobenie, Násobenie na kalkulačke, Približné počítanie, Delenie peňazí, Algoritmus delenia, Písomné delenie jednociferným a dvojciferným deliteľom, Delenie na kalkulačke.*

Učivo, ktoré sa presúva do ďalšieho ročníka: Geometria a meranie, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- *Elektronická pošta: Práca s nástrojmi a komunikácia,*
- *Word: Základné údaje, Formátovanie, Vkládanie obrázkov, Obrázkové čítanie, Tabuľky, Prepisovanie textu.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF, čo znamená, že učivo INF sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet biológia

Preberané témy:

- *Voda a jej okolie,*
- *Lesné bezstavovce a stavovce,*

- *Včelárstvo a rybárstvo,*
- *Rastliny pestované v záhradách,*
- *Ovocné sady a záhrady.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete BIO, čo znamená, že učivo BIO sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet dejepis

Preberané témy:

- *Pamäť ľudstva,*
- *Duchovný život človeka,*
- *Keď zlyhá komunikácia,*
- *Opakovanie učiva 5. ročníka.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete DEJ, čo znamená, že učivo DEJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet geografia

Preberané témy a tematické celky:

- *Cestujeme po Zemi: Tropické dažďové lesy, Tundra, polárna krajina, Vysokohorská krajina, Ochrana prírody, Mestá, vidiecke sídla, Pamiatky UNESCO.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete GEG, čo znamená, že učivo GEG sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet technika

Preberané tematické celky:

- *Výroba výrobku,*
- *Ekonomika domácnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete THD, čo znamená, že učivo THD sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet hudobná výchova

Preberané témy:

- *Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov,*
- *Hudba spojená s inými druhmi umenia.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete HUV, čo znamená, že učivo HUV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy:

- *Tradícia a podnety remesiel – keramika (návrh kresby na nádobu, kolorovanie), hrnčiarstvo (kombinácia hrnčiarstva a drotárstva, modelovanie, príp. drôtovanie, ľudový ornament (tvorba ornamentu, kresba),*
- *Elektronické médiá – úprava digitálneho obrazu (úprava a prenos digitálneho obrazu, fotografie),*
- *Synestetické podnety – noty (zaznamenávanie hudby notami, kresba),*
- *Podnety poznávania sveta – inšpirácie v dejinách – naši predkovia (dejiny mojej rodiny, rodokmeň, fotografie), dejiny v tvaroch a obrazoch (ukážky muzeálnych vecí), výtvarný zemepis (mapa a obrazotvornosť),*
- *Tradície a podnety remesiel – tradícia a identita rôznych skupín ľudí (tradície nášho regiónu, ukážky ornamentov jednotlivých regiónov, historický ornament).*

Tieto témy sa vzájomne prepájali s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*
- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Len polovica žiakov sa pravidelne zapájala do online vzdelávania.

6. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané tematické celky:

- *Svet v pohybe,*
- *Rozprávanie vo veršoch i v próze.*

Tematický celok Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy (podmet, prísudok, dvojčlenná veta, prísudzovací sklad) sa presúva do ďalšieho školského roka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – anglický jazyk

Preberané témy:

- *Upevňovanie učiva 5. lekcie - Určovanie smeru cesty,*

- 6. lekcia - Stupňovanie prídavných mien,
- 7. lekcia - Budúci čas,
- 8. lekcia - Určovanie množstva.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete 1AJ, čo znamená, že učivo 1AJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy a tematické celky:

- Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami,
- Obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu,
- Objem kocky a kvádra,
- Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov,
- Kombinatorika v kontextových úlohách.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka. V budúcom školskom je potrebné upevniť hlavne Konštrukčné úlohy trojuholníka a niektoré náročnejšie úlohy z Kombinatoriky.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- Word: Práca s tvarmi a textom, Práca s tabuľkou a textom, Formátovanie tabuľky, jej rozloženie, Vkladanie textu do tabuľky, Symboly vo Worde, Vzhľad strany, Práca s textom.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF, čo znamená, že učivo INF sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet fyzika

Preberané tematické celky:

- Správanie sa telies v kvapalinách,
- Správanie sa telies v plynoch.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete FYZ, čo znamená, že učivo FYZ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet biológia

Preberané tematické celky:

- Živé organizmy a ich stavba,
- Živočíchy a rastliny v okolí ľudských sídiel,
- Blízki spoločníci človeka,
- Chovateľské významné vtáky,
- Lúky, polia, pasienky,
- Rastliny pestované v záhradách.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete BIO, čo znamená, že učivo BIO sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet dejepis

Preberané témy:

- *Obrazy stredovekého sveta,*
- *Kultúra, veda a umenie v stredoveku.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete DEJ, čo znamená, že učivo DEJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet geografia

Preberané témy a tematické celky:

ÁZIA: Oblasti a štáty Ázie, Juhozápadná Ázia, Južná Ázia, Juhovýchodná Ázia, Východná Ázia, Severná Ázia, Stredná Ázia

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete GEG, čo znamená, že učivo GEG sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – občianska náuka

Preberané témy:

- *Moja vlasť,*
- *Moja obec - projekt,*
- *Môj región - projekt - Najkrajšie miesta na Gemeri.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete OBN, čo znamená, že učivo OBN sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet technika

Preberané tematické celky:

- *Elektrická energia, Elektrický obvod,*
- *Jednoduché stroje a mechanizmy,*
- *Spotrebiče v domácnosti a ich údržba,*
- *Spotreba v domácnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete THD, čo znamená, že učivo THD sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet hudobná výchova

Preberané témy:

- *Prostredníctvom hudby spoznávame kultúru rôznych národov.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete HUV, čo znamená, že učivo HUV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy:

- *Podnety dizajnu - Odev a povolanie (opis a návrh na oblečenie pre rôzne profesie, tvorba svojho odevu),*
 - *Elektronické médiá – úprava obrázkov (digitálna úprava farieb obrazu v počítači), spracovanie a montáž obrazu (digitálne úpravy obrazu, koláž vlastných digitálnych kresieb, fotografií, malieb, písma),*
 - *Synestetické podnety – farebná hudba (znázornenie farebnej hudby, maľba), zvukové umenie (zachytenie zvuku na výtvarnom diele, obrázky, ktoré zachytávajú hudbu),*
 - *Podnety poznávania sveta – výtvarná biológia – (podnety z biológie, výtvarná interpretácia prírodných štruktúr napr. rastlinné a živočíšne tkanivá, minerálov, kryštálov..., kresba),*
 - *Tradície a podnety remesiel – výtvarné spracovanie tradícií (zvyky v meste a na dedine, rozhovor), košíkárstvo (podnety košíkárstva – pletenie objektu z prútov, napr. papier, kartón..., technika pletenie košíkov), výtvarné reakcie na tradičné formy (starodávne zvyky a novodobé zvyky, cech, výtvarné reakcie na tradičné formy), obraz pre 5 zmyslov (nepriame spájanie všetkých 5 zmyslov, napr. tanier s jedlom), zobrazujúce a nezobrazujúce (fíkanie farieb na výkres), ako na nás pôsobia farby a tvary (výrazne znázorniť rôzne predmety len podľa hmatu).*
- Tieto témy sa vzájomne prepájali s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet regionálna výchova

Preberané témy:

- *Ludové staviteľstvo,*
- *Odevy (kroje na dedine),*
- *Výtvarné ľudové umenie,*
- *Ústne ľudové tradície a prejavy,*
- *Interpretačné umenie (ľudové tance, hudba, piesne a hry),*
- *Tradície spojené s náboženskými sviatkami,*
- *Rituály a slávnosti,*
- *Zvyky a obyčaje súvisiace s vesmírom a prírodou.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete RGV.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*

- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 6. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Väčšina žiakov sa pravidelne zapájala do online vzdelávania. Žiaci 6. ročníka pristupovali k vzdelávaniu a svojim povinnostiam zodpovedne.

7. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané tematické celky:

- *Skladba,*
- *Projekt,*
- *Umelecká literatúra v próze.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – anglický jazyk

Preberané témy:

- *Upevňovanie učiva 12. lekcie - Zdravie a choroby,*
- *13. lekcia - Môžeš mi pomôcť? Predmetové a vzťahné zámená,*
- *14. lekcia - Minulý priebehový čas,*
- *15. lekcia - Minulý priebehový čas a minulý jednoduchý čas.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete 1AJ, čo znamená, že učivo 1AJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet ruský jazyk

Preberané témy a tematické celky:

- *Vzdelávanie a práca/ L9: Na hodine kreslenia (Nácvik písmen: č, šč. Na hodine kreslenia – slovná zásoba. Nácvik písmen: ž, š. Text: Dvaja priatelia – čítanie. Osvojenie si časovania slovesa žiť v prítomnom čase),*
- *Voľný čas a záľuby/ L10: Na klzisku (Nácvik písmen: ch, tvrdý znak. Text: Na klzisku – slovná zásoba a čítanie. Slovesá hrať, fandiť + predložka – tvorba viet. Časovanie slovesa fandiť),*
- *Vzdelávanie a práca/L11: Azbuka-alfavit (Báseň: Azbuka – alfavit – náčuv a čítanie s porozumením, naučiť sa naspamäť. Čo je alfavit a jeho osvojenie. Precvičovanie písanej azbuky. Ahoj Ján! - oboznámenie sa s pravidlami písania listu),*

- *Rodina a spoločnosť/L12: Opakovacia lekcia (Opakovanie slovnej zásoby, známych tematických okruhov. Zopakovanie si učivo azbukového obdobia prostredníctvom opakovacích cvičení).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO a iTPU v predmete 2RJ, čo znamená, že učivo 2RJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané tematické celky:

- *Pomer, priama a nepriama úmernosť,*
- *Rovnoběžník,*
- *Kombinatorika.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- *Reprezentácie a nástroje (práca s multimédiami),*
- *Opakovanie,*
- *Algoritmické riešenie problémov (pomocou postupnosti príkazov, pomocou cyklov, pomocou vetvenia, hľadanie a opravovanie chýb).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF, čo znamená, že učivo INF sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet fyzika

Preberané tematické celky:

- *Spôsoby šírenia tepla,*
- *Výmena tepla,*
- *Teplo ako energia.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete FYZ, čo znamená, že učivo FYZ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet chémia

Preberané témy a tematické celky:

- *Premeny látok: Chemický rozklad, Horenie ako chemická reakcia, Skúmanie podmienok horenia, Požiar a jeho hasenie, Hasiace látky a hasiace prístroje, Exotermické a endotermické reakcie, Skúmanie rýchlosti chemických reakcií, Pomalé a rýchle chemické reakcie v bežnom živote, Priebeh chemických reakcií, Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemických reakcií, Vplyv veľkosti povrchu tuhého reaktantu na rýchlosť chemických reakcií, Vplyv teploty na rýchlosť chemických reakcií, Vplyv katalyzátorov na rýchlosť chemických reakcií, Ovplyvňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete CHE, čo znamená, že učivo CHE sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet biológia

Preberané tematické celky:

- *Sústavy človeka,*
- *Zdravie a človek,*
- *Zásady správnej výživy,*
- *Dedičnosť a genetika.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete BIO, čo znamená, že učivo BIO sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet dejepis

Preberané tematické celky:

- *Obrazy novovekého sveta,*
- *Habsburská monarchia.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete DEJ, čo znamená, že učivo DEJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet geografia

Preberané témy a tematické celky:

Európa: Severná Európa, Južná Európa, Juhovýchodná Európa, Východná Európa.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete GEG, čo znamená, že učivo GEG sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – občianska náuka

Preberané témy:

- *Sociálne vzťahy v spoločnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete OBN, čo znamená, že učivo OBN sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet technika

Preberané tematické celky:

- *Domáce práce a údržba domácnosti,*
- *Svet práce,*
- *Plánovanie a vedenie domácnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete THD, čo znamená, že učivo THD sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet hudobná výchova

Preberané témy:

- *Pestrá paleta populárnej hudby – šansón, folk,*
- *Prieniky hudobných štýlov – pokračovanie hraníc , ako sa pieseň preobliekla, na návšteve u susedov, divadlo, ktoré hrá, spieva, tancuje, prichádza muzikál, Rock and roll – Svet - to sme my, všade dobre, doma....*
- *Prieniky hudobných štýlov 2 – od folku k world music - hudbe sveta, zahrajme si divadlo (divadlo: My vrabčiaci).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete HUV, čo znamená, že učivo HUV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy:

- *Tradície a podnety remesiel - Návrh potlače na ľudový kroj.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*
- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 7. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Len 30% žiakov zo 7. ročníka si pravidelne plnilo svoje povinnosti a zodpovedne pristupovalo k dištančnej forme vzdelávania.

8. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané tematické celky:

- *Uvažujeme nielen o bežných veciach,*
- *Nezabudnite sa prihlásiť včas,*
- *Úspešnú plavbu v mori informácií!,*
- *Rozprávanie pre poslucháčov a čitateľov,*

- *Próza.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL, čo znamená, že učivo SJL sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – anglický jazyk

Preberané témy:

- *Upevňovanie učiva 4. lekcie - Naša planéta. Životné prostredie,*
- *5. lekcia - Znova používať, recyklovať. Budúci dej,*
- *6. lekcia - Život v divočine. Budúci naplánovaný dej.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete 1AJ, čo znamená, že učivo 1AJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet ruský jazyk

Preberané témy a tematické celky:

- *Šport - V zdravom tele zdravý duch (20.lek.) (Rozšírenie slovnej zásoby v tematickom okruhu Šport, Ľudské telo, Voľný čas. Osvojenie si minulého času slovies "robiť", "venovať sa" v 3. osobe singuláru a plurálu. Používanie slovies "znať-umeť"),*
- *Voľný čas a záľuby – O chvíľu budú prázdniny (21.lek.) (Rozšírenie a upevnenie slovnej zásoby v témach Rodina, Obchod a služby, Šport. Nominatív prídavných mien v singuláre a plurále – tvrdé a mäkké zakončenie. Blahoželanie k narodeninám. Tvorba zloženého budúceho času slovies. List priateľovi o prázdninách),*
- *Záverečné opakovanie (22. lekcia) (Čítať písaný text-list o prázdninách v Arteku. Môj deň – režim dňa počas letných prázdnin (tvorba viet podľa obrázkov). Prázdniny v tábore - čítanie a tvorba dialógov) .*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO a iTPU v predmete 2RJ, čo znamená, že učivo 2RJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané tematické celky:

- *Kružnica a kruh,*
- *Hranol,*
- *Pravdepodobnosť,*
- *Štatistika.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT, čo znamená, že učivo MAT sa nepresúva do ďalšieho ročníka. V budúcom školskom roku je potrebné upevniť učivo Konštrukčné úlohy pri Tálesovej kružnici.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet informatika

Preberané tematické celky:

- *Algoritmické riešenie problémov (pomocou postupnosti príkazov, pomocou cyklov, pomocou vetvenia, premenných, pomocou nástrojov na interakciu, interpretácia zápisu riešenia),*
- *Informačná spoločnosť (bezpečnosť a riziká, legálnosť používania, softvér a hardvér (programy proti vírusom a špehovaniu).*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete INF.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet fyzika

Preberané témy:

- *Upevnenie učiva: Skúmanie sily,*
- *Sila a pohyb,*
- *Práca. Výkon,*
- *Pohybová a polohová energia,*
- *Energia v prírode, technike a spoločnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete FYZ, čo znamená, že učivo FYZ sa nepresúva do ďalšieho ročníka. V budúcom roku je však potrebné upevniť učivo 8. ročníka z dôvodu jeho predimenzovanosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet chémia

Preberané témy a tematické celky:

- *Významné chemické prvky a zlúčeniny: Kyseliny, kyseliny v domácnosti, Zloženie a vlastnosti kyselín, Významné kyseliny, Hydroxidy, skúmanie zásaditosti hydroxidov, Zloženie a vlastnosti hydroxidov, Významné hydroxidy, Čo sú soli, Významné soli kyslíkatých kyselín, Chemické reakcie a chemické rovnice, Neutralizácia, Redoxné reakcie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete CHE, čo znamená, že učivo CHE sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet biológia

Preberané témy:

- *Bunka,*
- *Jednobunkové a mnohobunkové organizmy,*
- *Vírusy a baktérie,*
- *Dedičnosť a genetika,*
- *Životné prostredie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete BIO, čo znamená, že učivo BIO sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet dejepis

Preberané témy:

- *Moderný slovenský národ,*
- *Súhrnné opakovanie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete DEJ, čo znamená, že učivo DEJ sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet geografia

Preberané témy a tematické celky:

Slovensko: Nitriansky kraj, Trenčiansky kraj, Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Prešovský kraj, Košický kraj.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete GEG, čo znamená, že učivo GEG sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – občianska náuka

Preberané témy:

- *Štát a právo,*
- *Ludské práva a slobody.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete OBN, čo znamená, že učivo OBN sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet technika

Preberané tematické celky:

- *Svet práce,*
- *Domáce práce a údržba domácnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete THD, čo znamená, že učivo THD sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet hudobná výchova

Preberané témy:

- *Pestrý svet populárnej hudby.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete HUV, čo znamená, že učivo HUV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy:

- *Tradície a podnety remesiel - Návrh potlače na ľudový kroj.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV, čo znamená, že učivo VYV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- Cvičenia so švihadlom,
- Cvičenia s fit loptou,
- Zábavné skákanie,
- Detská atletika,
- Dajme spolu gól,
- Turistika,
- Gymnastika na doma,
- Príručka cvičení na doma.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 8. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV, čo znamená, že učivo TSV sa nepresúva do ďalšieho ročníka.

Veľmi málo žiakov si plnilo svoje povinnosti počas mimoriadnej situácii. K dištančnému vzdelávania neprístupovali žiaci 8. ročníka zodpovedne.

9. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet slovenský jazyk a literatúra

Preberané tematické celky:

- Hľadáme odborníkov,
- Každý deň povedať dobré slovo,
- Epika a epické žánre,
- Dramatické umenie.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete SJL.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – anglický jazyk

Preberané témy:

- Upevňovanie učiva 10. lekcie - Staroveké budovy,
- 11. lekcia - Odkaz do budúcnosti. Pasív v prítomnom čase,
- 12. lekcia - Byť časťou histórie. Pasív v minulom čase.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete 1AJ.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – predmet ruský jazyk

Preberané témy a tematické celky:

- Človek a príroda - Na jar (15.lek) (Rozšírenie a upevnenie slovnej zásoby temat. celku Človek a príroda. Názvy svetových strán. Tvorba prídavných mien od názvov svetových strán a ročných období),
- Obliekanie a móda - Podľa odevu vítajú (16.lek.) (Rozšírenie a upevnenie slovnej zásoby temat. celku Obliekanie a móda. Čítanie a prekladad dialógov na tému Podľa odevu vítajú. Používanie sloviess dokonavého a nedok. vidu typu obliekať si- sa- niekoho. Časovanie slovesa spýtať sa. Väzba slovesa spýtať sa s predložkou "u"),

- Šport - Máme radi šport (17.lek) (Rozšírenie a upevnenie slovnnej zásoby tematickom celku Šport. Máme radi šport- dialógy. Druhy športu. Časovanie slovies hľadať, čistiť. Poviedka: Priateľ z detstva – posluš s porozumením),
- Krajiny, mestá a miesta - Na návšteve na dedine (18.lek.) (Rozšírenie a upevnenie slovnnej zásoby témy Na návšteve na dedine. Čítať a prekladať dialógy na tému Na návšteve na dedine. Číslovky od 100 do 1000 slovom aj písmom. Použitie prísloviak miesta tu–tam. (Где ? здесь “- „там“, Куда ? „туда“- „туда“),
- Krajiny, mestá a miesta - Neobyčajná hodina geografie (19.lek) (Rozšírenie a upevnenie slovnnej zásoby v tematickom celku Slovensko. Čítať text Neobyčajná hodina geografie so zameraním na získanie poznatkov o Slovensku. Čítanie dátumu: Какое сегодня число ? Когда ты родился ? Písanie listu priateľovi o Slovensku z nadobudnutých poznatkov)
- Záverečné opakovanie - Opakovacia hodina (20L,) (Cvičenia v PZ).

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO a iTPU.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami – predmet matematika

Preberané témy:

- Ihlan, valec, kužel, guľa, ich objem a povrch,
- Grafické znázorňovanie závislostí,
- Podobnosť trojuholníkov,
- Štatistika.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete MAT.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet fyzika

Preberané témy:

- Elektrický obvod,
- Astronómia.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete FYZ.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet chémia

Preberané témy:

- Deriváty uhl'ovodíkov,
- Organické látky v živých organizmoch,
- Organické látky v bežnom živote.

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete CHE.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda – predmet biológia

Preberané témy:

- *Človek a príroda,*
- *Ekológia,*
- *Životné prostredie,*
- *Ekosystém,*
- *Ochrana prírody.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete BIO.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet dejepis

Preberané témy:

- *Druhá svetová vojna a Slovenský štát,*
- *Svet po druhej svetovej vojne,*
- *Slovensko v obnovennej Československej republike,*
- *Dejiny súčasnosti.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete DEJ.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – predmet geografia

Preberané témy a tematické celky:

*Amerika – Nový svet: Kultúrne pamiatky UNESCO,
Oblasti Ameriky: USA, Kanada, Mexiko, Štáty Strednej Ameriky, Južná Amerika, Brazília,
Argentína, Hlavné problémy Ameriky, Ochrana prírody.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete GEG.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – občianska náuka

Preberané témy:

- *Spotrebiteľská výchova – osobné financie.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTVVP v predmete OBN.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – predmet technika

Preberané tematické celky:

- *Pestovateľské práce,*
- *Tvorivá činnosť,*
- *Rodinná príprava.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete THD.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – predmet výtvarná výchova

Preberané témy:

- *Tradície a podnety remesiel - Návrh dámskej topánky.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete VYV.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – predmet telesná a športová výchova

Preberané tematické celky:

- *Cvičenia so švihadlom,*
- *Cvičenia s fit loptou,*
- *Zábavné skákanie,*
- *Detská atletika,*
- *Dajme spolu gól,*
- *Turistika,*
- *Gymnastika na doma,*
- *Príručka cvičení na doma.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete TSV.

Len 30% žiakov 9. ročníka si pravidelne plnilo svoje povinnosti a zodpovedne pristupovalo k dištančnej forme vzdelávania.

5. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – predmet náboženská výchova

Preberané témy a tematické celky:

5. – 6. ročník:

- *Ján Krstiteľ,*
- *Pokúšanie Ježiša na púšti,*
- *Veľkonočný príbeh,*
- *Neveriaci Tomáš,*
- *Sila priateľstva,*
- *Smrť Jána krstiteľa,*
- *Božia posila,*
- *Noe a potopa,*
- *Ježiš priateľ detí,*
- *Aký som?,*
- *Čo si o mne myslíš?.*

7. – 9. ročník:

- *Ján Krstiteľ,*
- *Uzdravenie viacerých chorých,*
- *Veľkonočný príbeh,*
- *Sila priateľstva,*
- *Smrť Jána Krstiteľa,*
- *Ježiš nasýtil päťtisíc ľudí,*

- *Ježiš uzdravuje nemocných,*
- *Rodičia a deti,*
- *Aký som?,*
- *Čo to počujem?.*

Všetko predpísané učivo bolo prebrané v súlade s UO pre 5. - 9. ročník ZŠ a iTPU v predmete NBE, čo znamená, že učivo NBE sa nepresúva do ďalších ročníkov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – predmet etická výchova

Etická hodina sa cez dištančné vzdelávanie nevyučovala. Témy sa opakujú v každom ročníku a sú aj zaradené do prierezových tém ostatných predmetov, preto sa žiadne učivo nepresúva do budúceho školského roka.

Predmety špeciálno-pedagogickej podpory:

Rozvíjanie špecifických funkcií

Terapeuticko-korekčné cvičenia

Individuálna logopedická intervencia

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

Pani školská špeciálna pedagogička v spolupráci s pedagogickými asistentkami (asistentkami pre žiakov so ZZ) sa v plnej miere venovali počas dištančnej formy vzdelávaniu žiakovi so ŠVVP prostredníctvom online vzdelávania. Prebiehali i pravidelné konzultácie s rodičmi a podieľali sa na výrobe kompenzačných pomôcok a pracovných listov, ktoré žiakovi zasielali. Žiakovi, ktorý sa nezúčastňoval online vzdelávania boli pravidelne zasielané pracovné listy terénnymi sociálnymi pracovníčkami. Po nástupe žiaka do školy v júni 2020 sa školská špeciálna pedagogička venovala čítaniu s porozumením, rozvíjaniu grafomotoriky, slovnej zásoby a fonematickému uvedomovaniu.

Spolupráca so žiarmi a rodičmi počas online vzdelávania bola výborná.

Dotazník

Pedagogickým pracovníkom bol v posledný augustový týždeň a žiakom 2. – 9. ročníka v prvý septembrový týždeň predložený dotazník zameraný na hodnotenie úrovne a spôsobu vyučovania a celkovú organizáciu a činnosť školy počas pandémie.

Dotazník pre učiteľov – vyhodnotenie

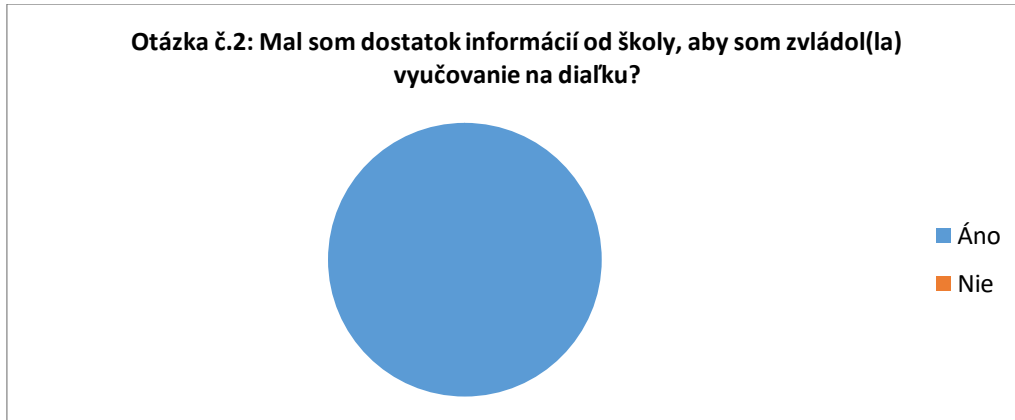
Vyplnených: 10 dotazníkov – návratnosť 100%.

Otázka č.1: Ako prebiehala výučba vo vašich predmetoch? Využívali ste aj iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?

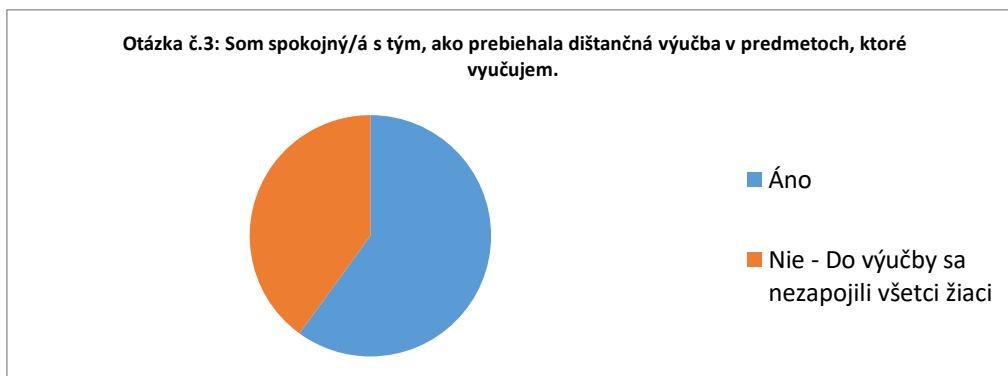
Učitelia počas distančného vzdelávania využívali metódy a spôsoby výučby, ktoré boli voľne dostupné a sprístupnené na intrnete. Najčastejšími metódami boli: online hodiny s využitím

aplikácií Facebook Messenger, Google Hangouts, testový program Alf, aplikácia Edupage, PowerPoint prezentácie, výučbové videá na Youtube atď. Učitelia boli aktívni aj v samoštúdiu – absolvovali online školenia.

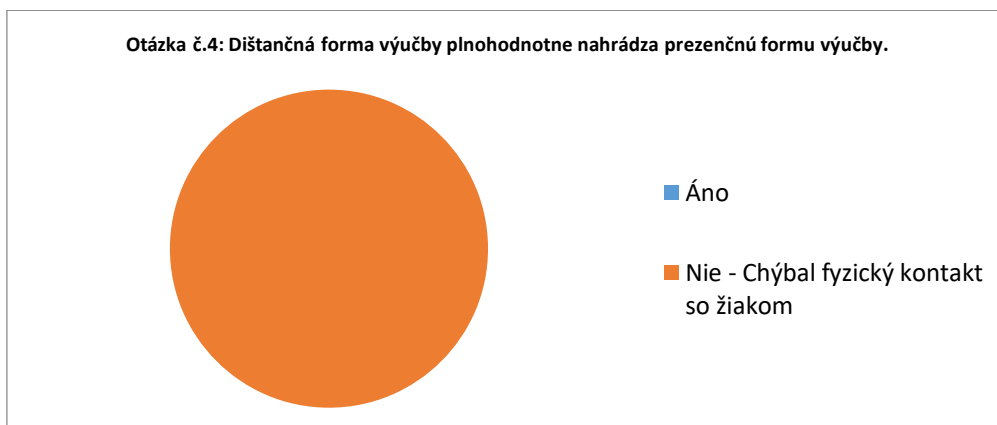
Otázka č.2: Mal/a som dostatok informácií od školy, aby som zvládol(la) vyučovanie na diaľku?



Otázka č.3: Som spokojný/á s tým, ako prebiehala dištančná výučba v predmetoch, ktoré vyučujem.



Otázka č.4: Dištančná forma výučby plnohodnotne nahrádza prezenčnú formu výučby.



Otázka č.5: Odporúčania, ktoré by mali pomôcť samotným školám pri zvládaní situácie v prípade jej opakovania.

Na základe vyhodnotených dotazníkov môžeme konštatovať, že u učiteľov prevládali nasledujúce odporúčania (od najdôležitejších – 1 po najmenej dôležité – 10):

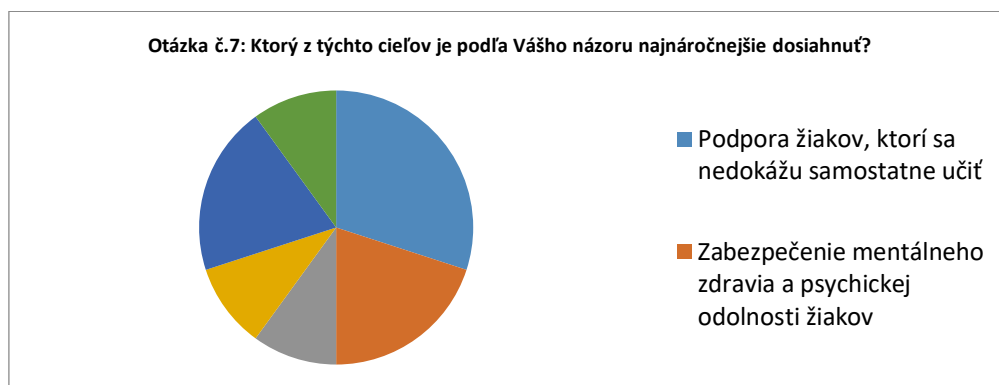
- 1 – Aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť.
- 2 – Prehodnotenie vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte.
- 3 – Spolupráca so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií.
- 4 – Jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca so študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia.
- 5 – Ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť.
- 6 – Školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy.
- 7 – Školy by si mali navzájom pomáhať a spolupracovať.
- 8 – Školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom.
a realizovať to.
- 9 – Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
- 10 – Každá škola by mala mať vypracovaný plán chodu školy počas krízy.

Otázka č.6: Oblasti, ktoré by mali byť prioritnými cieľmi pri tvorbe rozhodnutí počas krízy

Na základe vyhodnotených dotazníkov môžeme konštatovať, že u učiteľov prevládali nasledujúce oblasti (od najdôležitejšej – 1 po najmenej dôležitú – 10):

- 1 – Zabezpečenie pokračovania vzdelávania.
- 2 – Zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov.
- 3 – Podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť.
- 4 – Podpora pre učiteľov – odborná a psychická.
- 5 – Zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov.
- 6 – Zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov.
- 7 – Prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia.
- 8 – Zabezpečenie sociálnej podpory žiakom.

Otázka č.7: Ktorý z týchto cieľov je podľa Vášho názoru najnáročnejšie dosiahnuť?



Otázka č.8: Ktoré z oblastí považujete za problematické v oblasti vzdelávania v čase pandémie?

Na základe vyhodnotených dotazníkov môžeme konštatovať, že u učiteľov prevládali nasledujúce odpovede (od najproblematickejšej – 1 po najmenej problematickú – 5):

- 1 – Digitálna vybavenosť detí.
- 2 – Dostupnosť technologickej infraštruktúry.
- 3 – Celková spolupráca so žiakmi, rodičmi.
- 4 – Celková spolupráca so žiakmi.
- 5 – Rovnováha medzi časom stráveným on-line a off-line.

Otázka č.9: Čo pozitívne podľa Tvojho názoru priniesla táto situácia?

Na základe vyhodnotených dotazníkov môžeme konštatovať, že u učiteľov prevládali nasledujúce odpovede: zdokonalenie sa vo výpočtovej technike, vedenie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, sprístupnenie dovedy platených výučbových portálov.

Otázka č.10: Priestor na bližšie ozrejmienie alebo vysvetlenie:

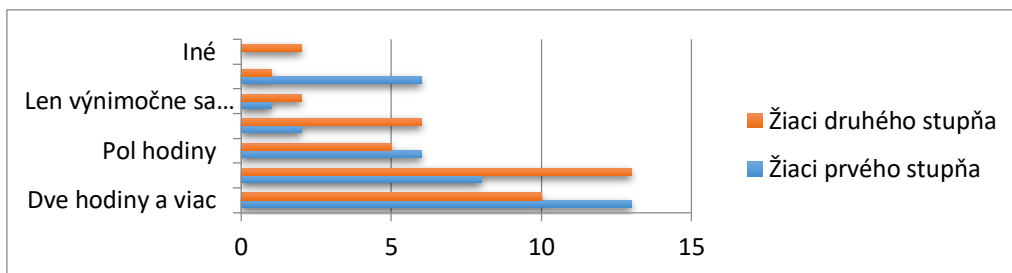
- žiadne odpovede.

Dotazník pre žiakov - vyhodnotenie

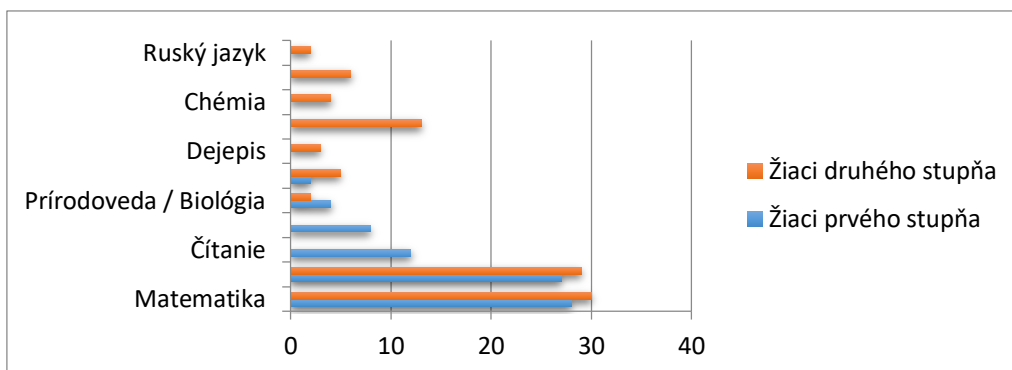
Vyplnených: I. stupeň: 36 dotazníkov – návratnosť 63%,

II. stupeň: 38 dotazníkov – návratnosť 76%.

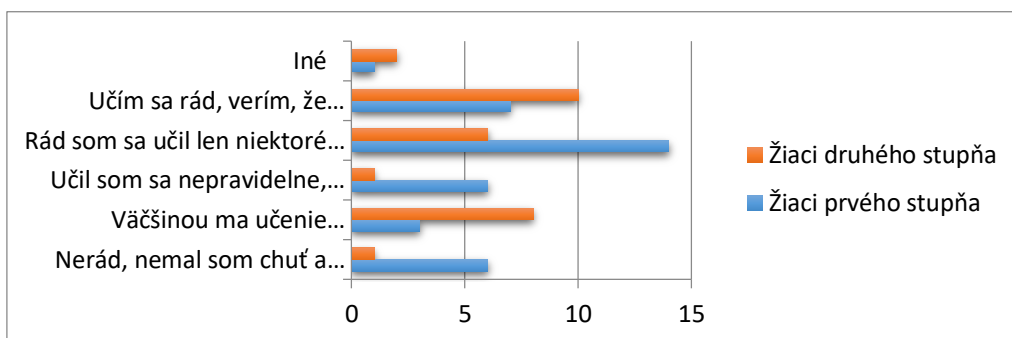
Otázka č. 1: Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?



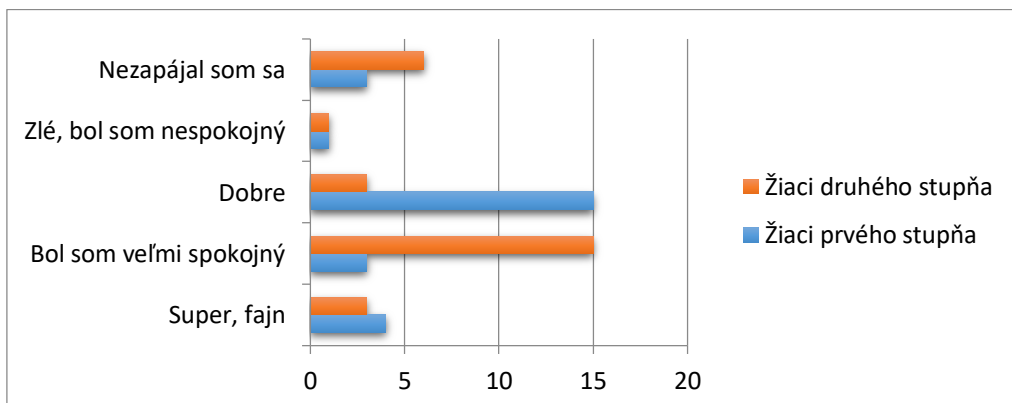
Otázka č. 2: Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladal najviac času?



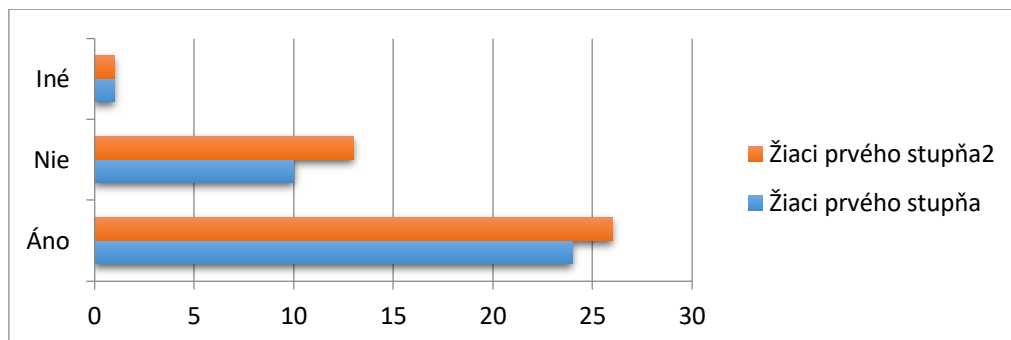
Otázka č. 3: Počas pandémie som sa učil:



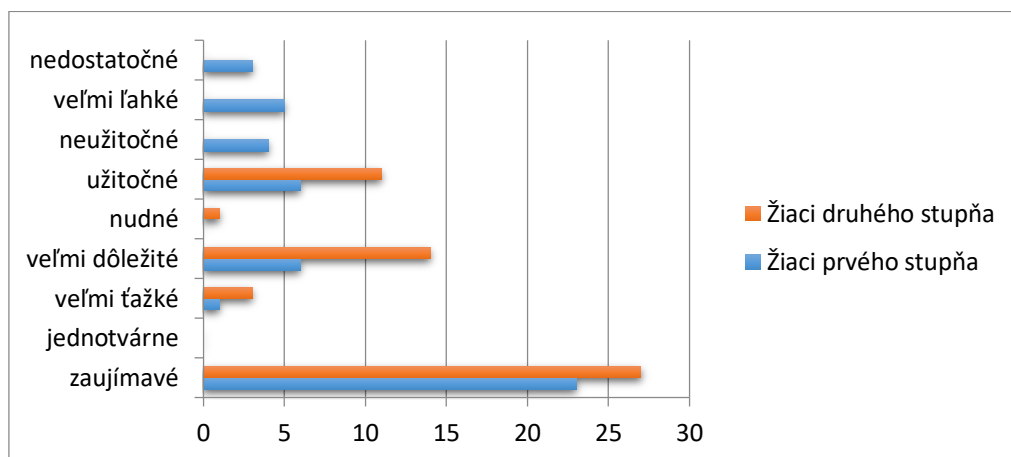
Otázka č. 4: Ako hodnotíš online vyučovanie (Skype, videohovory...) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?



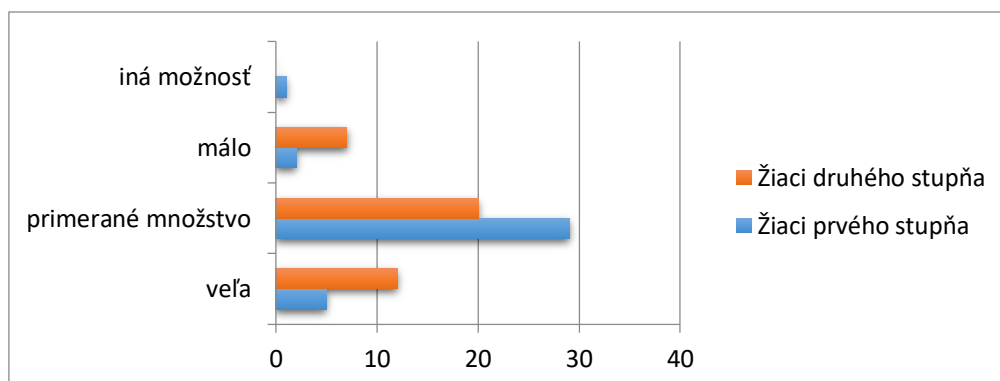
Otázka č. 5: Mal si počas pandémie doma prístup na internet?



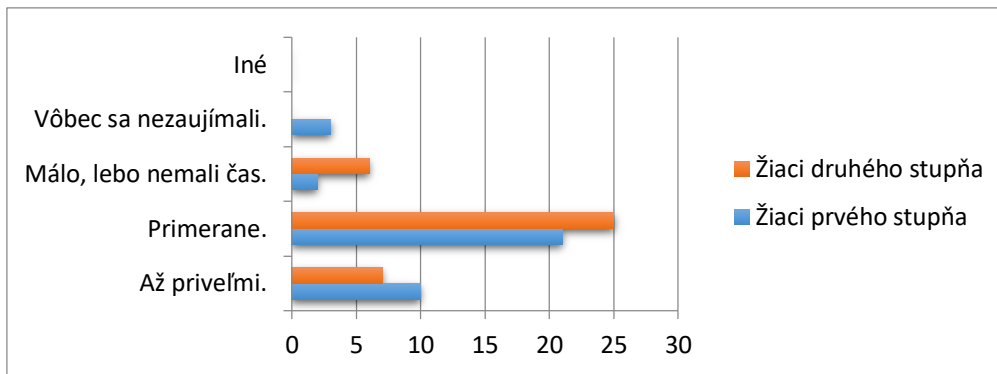
Otázka č. 6: Podčiarkni slová, ktoré vyjadrujú Tvoje pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie:



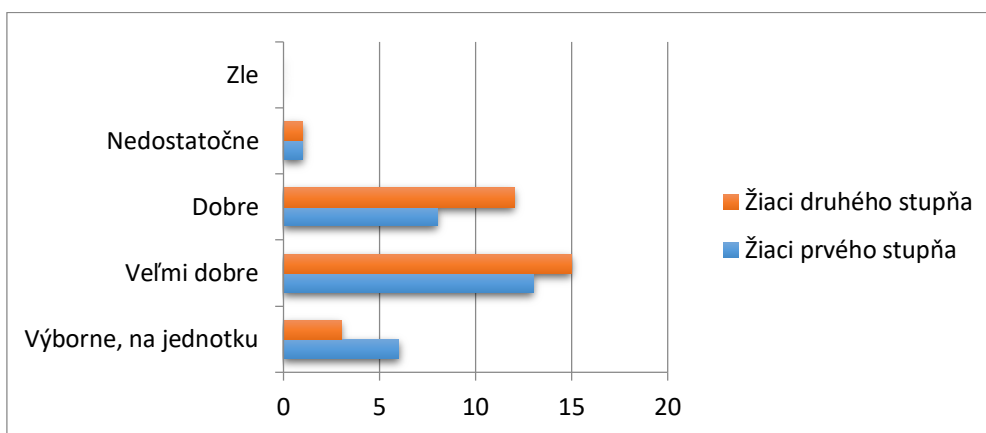
Otázka č. 7: Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Povedz, koľko domácich úloh Ti zadávali učitelia?



Otázka č. 8: Ako sa tvoji rodičia zaujímali o Tvoju prácu počas vyučovania na diaľku?



Otázka č. 9: Ako by si sa ohodnotil ty sám za toto obdobie?



Otázka č. 10: Čo pozitívne podľa Tvojho názoru priniesla táto situácia?

Podľa názoru žiakov im obdobie dištančného vzdelávania prinieslo najmä voľno a predčasné prázdniny, taktiež ocenili čas s rodinou a motiváciu k samostatnosti. Jeden žiak našiel pozitívum v lepšom hodnotení na záver školského roka, ako aj možnosť zúčastniť sa letnej školy. Vo viacerých odpovediach žiaci napísali, že v tejto situácii nebolo nič pozitívne.

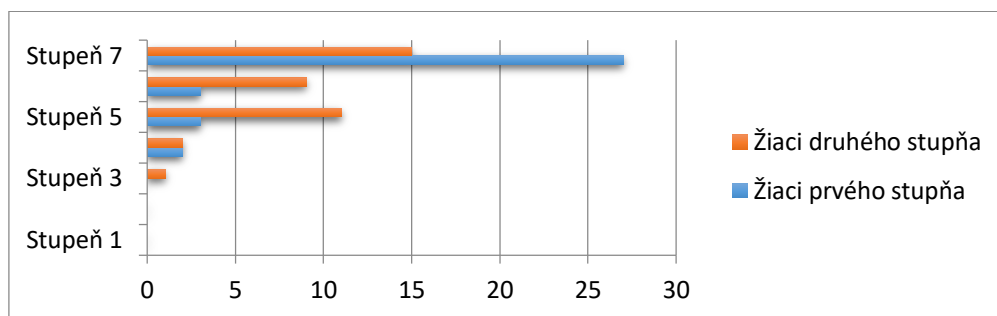
Otázka č. 11: Čo negatívne Ti priniesla táto situácia?

Väčšina žiakov videla ako negatívum v danej situácii nemožnosť stretávať sa s kamarátmi a obmedzenosť pohybu, zároveň im chýbala škola a spolužiaci. Niektorým žiakom prekážali rúška a sťažovali sa na zhoršený zrak z dôvodu práce na počítači. Viacerí žiaci uviedli k otázke odpoveď „nič“.

Otázka č. 12: Uved' Tvoje nápady a návrhy, ktoré by sa dali realizovať v budúcnosti, ak by táto situácia znova nastala.

Väčšina žiakov neodpovedala na danú otázku, alebo uviedla odpoveď „neviem“.

Otázka č. 13: Ohodnot' stupnicou od 1 po 7 celkovú kvalitu školy.



V závere konštatujeme, že počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sme si mohli odskúšať nový spôsob vzdelávania, ktorým bolo dištančné vzdelávanie. Všetci sme sa naučili veľa nových vecí, všetko má však svoje pozitíva i negatíva. Verím, že ak takáto situácia ešte niekedy nastane, tak na ňu budeme lepšie pripravení.

Podrobnejšie informácie týkajúce sa jednotlivých vyučovacích predmetoch sa nachádzajú v správach vedúcich MZ a PK.

Vypracovala: Ing. Jozefína Romoková

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 11. 9. 2020