

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu	ITMS2014+ 312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.04.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Vytváranie pracovných listov pre zvýšenie jednotlivých gramotností u žiakov s dyslexiou

Kľúčové slová:

- Dyslexia a vzdelávací proces
- Výber najefektívnejších foriem zvyšovania gramotností v podmienkach našej školy
- Tvorba/úprava pracovných listov pre zvýšenie jednotlivých gramotností u žiakov s dyslexiou

Dyslexia je nevyliciteľná porucha, z čoho vyplýva, že postihnutý jedinec s jej príznakmi musí bojovať celý svoj život. Z hľadiska vzdelávacieho procesu, ale aj zvýšenia kvality života dyslektika, zohráva dôležitú úlohu jej včasná diagnostika. Vďaka nej môžeme predísť nielen problémom primárne spôsobenými touto poruchou ako sú problémy s čítaním a písaním, ale aj odporu k čítaniu, k odporu k získavaniu a spracovaniu informácií formou čítania, slabej slovnej zásobe, problémom pri sociálnom začlenení, uplatnení sa na pracovnom trhu, a podobne. Keďže jednotlivé oblasti rôznych druhov gramotností sa navzájom prelínajú, pričom kľúčovú úlohu v nich zohráva získavanie informácií prostredníctvom čítania, ich spracovanie a zmysluplné využívanie, t.j. čitateľská gramotnosť, jej rozvoj patrí medzi prvoradé ciele vzdelávania žiakov na základných školách. V oblasti upevňovania a prehľbovania konkrétnych zručností, vedomostí a poznatkov s cieľom zvyšovania konkrétnych gramotností sa z vyučovacích foriem najviac na našej škole uplatnilo diferencované vyučovanie doplnené diferencovaným prístupom pedagóga /prihliada na individuálne schopnosti, vlastnosti a záujmy žiaka/. Výhodou uvedeného prístupu je jeho kombinovateľnosť aj s ostatnými formami vyučovania. Vo vyučovacom procese sa často

využívajú pracovné listy , pričom plnia úlohu motivácie a aktivácie žiakov k ďalšiemu učeniu. Z dôvodu efektívnosti aj u dyslektikov, musia byť vhodne upravené vzhľadom na ich oslabené dielčie schopnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Pracovný list a jeho využitie vo vzdelávacom procese
- Oblasti, v ktorých dyslektik vzlyháva v rámci vzdelávacieho procesu
- Úprava pracovného listu pre dyslektikov

Diskusia na stretnutí sa zamerala na pracovné listy používané prítomnými členmi na svojich hodinách, ich úlohu a cieľ vo vyučovacom procese. Zhodli sa, že v súčasnosti sú žiaci málo aktívni, a tak pedagógovia nemajú / alebo len v nedostatočnej miere/ od nich spätnú väzbu. Pritom práve tá zohráva dôležitú úlohu vo vyučovacom procese, vďaka nej vyučujúci získavajú predstavu o miere pochopenia a upevnenia si učiva žiakmi na konkrétnych hodinách. Učebná pomôcka – pracovný list spĺňa potrebu aktivizácie žiakov, prispieva k ich samostatnosti a zvýšeniu ich záujmu o vyučovací proces a v neposlednom rade jej výhodou je aj jej rýchlosť a objektívnosť.

P. Beneková upozornila na problematiku danej metódy u žiakov so ŠVVP, keďže okrem ich poznatkov v danom učive sa zároveň hodnotia aj ich oslabené alebo narušené schopnosti. Aby sa tomu zabránilo, musia byť testy pre nich upravené a tým im umožniť vyvážiť negatívne dôsledky ich defektu, alebo nedostatku a zabrániť následnému rozvoju negatívneho postoja k učivu, k vyučovaciemu predmetu a k odmietaniu učenia sa vo všeobecnosti. Úprava textov patrí medzi kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP, ktoré im majú pomôcť nahradiť narušené alebo nedostatočne rozvinuté funkcie. Pedagóg môže učebný text pre žiaka upraviť z formálnej stránky (upraví veľkosť písma, zvýrazní text, člení ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, oddelí a zvýrazní otázky, zvýrazní podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom, a pod.) alebo z obsahovej stránky (upraví alebo nahradí úlohu vhodnejšou, vynechá graf, schému a pod.) v závislosti od druhu a stupňa poruchy, postihnutia.

P. Ďurišová zreferovala o zaujímavom videu, ktoré bolo uverejnené na facebookovej stránke súkromného centra Mirabilis zameraného na špeciálne poradenstvo, v ktorom bolo pomocou jednoduchých cvičení objasnené vnímanie a fungovanie žiakov s „dys“ poruchou. Prítomní si ho pozreli, vyskúšali dané úlohy, aby sa mohli lepšie zžiť a vcítiť do problémov, s ktorými sa žiaci so ŠVVP musia vyrovnávať pri práci na vyučovacích hodinách.

P. Beneková následne oboznámila a predviedla pojmové mapy k jednotlivým diagnózam, ktoré majú uverejnené niektoré CPPP a aj CŠPP na svojich stránkach, napr. aj SCŠP v Starej Ľubovni. Pomocou nich sa každý veľmi ľahko dokáže oboznámiť a zorientovať v ťažkostiach spôsobených oslabenými, narušenými funkciami u dyslektikov a následne priradiť úpravy potrebné na ich vyváženie.

Členovia klubu navrhli nasledovné úpravy textov v testoch pri dyslexii v podmienkach našej školy:

Dyslexia		
Oslabená, narušená oblasť	Ťažkosti spôsobené dyslexiou	Úprava textu
Čítanie	Čítanie nie je plynulé, komolí slová, nerozumie prečítanému.	-upraviť veľkosť písma: 14, riadkovanie 1,
Fonologické uvedomovanie	Ťažkosti pri hláskovaní, aplikácii gramatických pravidiel, štrukturovaní textu.	-členiť ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, pri otázke uviesť, v ktorom odseku má žiak hľadať odpoveď,
Zrakové vnímanie	Vynecháva písmená, slabiky a slová, pridáva písmená, slabiky a krátke slová, vymieňa písmená alebo úplne prehádza písmená v čítanom slove, prešmyčky slabík (kaleráb → kareláb), vkladá samohlásky do zhluku spoluhlások, domýšľasi	-oddeliť a zvýrazniť otázky,

	konce slov, zamieňa tvarovo podobné písmená (d-b-p-q, n-m, o-e-c, M-W, E-F), pocit pohybovania sa a strácania sa textu, ťažkosti pri odpisovaní z tabule aj z knihy.	-zvýrazniť podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom, - upraviť alebo nahradiť úlohu vhodnejšou,
Sluchové vnímanie	Rušia ho zvuky z pozadia, počuté je skreslené, ťažkosti s vyslovovaním prečítaných slov, nesprávne používanie mäkčeňov a dĺžňov.	- testové úlohy: výber možností /v priemere 4 možnosti/, priradovanie, zoradovanie, doplnenie odpovede ,
Vývin nervovej sústavy	Pomalšie spracováva verbálne informácie, ťažkosti s organizáciou, s vyjadrovaním.	- tlačiť jednostranne, aby si žiak mohol rozložiť stránky vedľa seba
Motorická koordinácia	Oslabená oromotorika, motorika očných pohybov.	
Časová a priestorová orientácia	Ťažkosti so zachovaním postupnosti deja, s dodržaním čítania z ľava do prava.	
Pamäť	Oslabená pracovná pamäť, ťažkosti so zapamätávaním si textu.	
Reč	Oslabené rozprávačské schopnosti, jazykové schopnosti, motivácia k čítaniu.	
Pozornosť	Rýchlo sa pri čítaní unaví, ťažkosti pri vybavení si tvaru slova, problémy pri sledovaní následnosti myšlienok.	

Pri práci s myšlenkovými mapami jednotlivých diagóz – vývinových porúch učenia členovia diskutovali o možnostiach ich využitia na hodinách, pri poznámkach z jednotlivých učív. P. Beneková referovala o web. stránke <https://www.ako-sa-naucit-skor.com/ako-myslienkovye-mapy-pomahaju-s-dyslexiou/>, na ktorej sú zhrnuté výhody práce s myšlienkovými mapami pre žiakov s dyslexiou, aj jednoduchý návod na ich vytváranie.

Ako motiváciu k práci s týmito žiakmi p. Dunaiová prečítala článok z web. stránky eduworld.sk – 20 vecí, ktoré by ste mali vedieť o deťoch s dyslexiou, ktorý vyzdvihuje aj ich pozitívne stránky. Počuté viedlo k diskusií o skúsenostiach prítomných s dyslektikmi vo vlastných triedach a o ich osobnostných vlastnostiach, ktoré v mnohých prípadoch prevyšujú ťažkosti a zložitosť práce s nimi.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že v efektívnosti vzdelávania žiaka so ŠVVP zohráva úlohu aj osobnosť učiteľa, jeho kreatívnosť, prispôsobivosť, aktívne vyhľadávanie nových informácií a samovzdelávanie. Musí svojich žiakov dobre poznať, musí vedieť prostredníctvom čoho ich môže zaujať a motivovať. Samozrejme ich snaha je determinovaná vzdelávacím potenciálom jednotlivých žiakov. Význam využívania myšlienkových máp pri vzdelávaní žiakov s dyslexiou je v ich vlastnostiach a to: zlepšujú koncentráciu, triedia a kategorizujú informácie, okrem písma využívajú aj obrázky, symboly, a i. Testová forma spätnej väzby je vhodná aj pre dyslektikov, ak sú vhodne upravené vzhľadom na ich oslabené alebo narušené funkcie. Členovia klubu sa dohodli odporučiť ostatným pedagogickým klubom oboznámiť sa nielen s uvedeným videom zo SCŠP Mirabilis o deťoch so ŠVVP, ale aj s tvorbou a prácou s myšlienkovými mapami a úpravami textu vhodnými pre dyslektikov, aby testová forma spätnej väzby nehodnotila úroveň ich poznatkov a zároveň aj úroveň vplyvu ich oslabených funkcií na ich proces učenia sa. V prílohe sú priložené ukážky úprav testov u dyslektikov v jednotlivých ročníkoch z predmetov / slovenský jazyk, matematika, geografia/ a ukážky pracovných listov na rozvoj oslabených funkcií žiakov so ŠVVP, používaných na hodinách

RŠF aj v školskom klube

Zdroje:

https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/KOMPENZACNE_POMOCKY.pdf

<https://www.ako-sa-naucit-skor.com/myslienkové-mapy/>

<https://www.ako-sa-naucit-skor.com/ako-myslienkové-mapy-pomahajú-s-dyslexiou/>

<https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/2208/ako-rychlo-zistit-ci-ziaci-ucivu-rozumeju>

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/testy-vedomosti/druhy-testovych-uloh.php?id=i15p7>

<https://www.forbes.sk/kaslite-na-sendvicovu-techniku-7-tipov-ako-davat-spatnu-vazbu-od-psychologicky-hr-specialistu/>

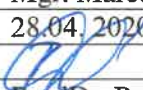

<https://www.facebook.com/hashtag/svtdys>

<https://www.facebook.com/S%C3%BAkromn%C3%A9-centrum-%C5%A1peci%C3%A1Ino-pedagogick%C3%A9ho-poradenstva-v-Starej-%C4%BDubovni-1664719840245534/>

<https://primar.sme.sk/c/4302150/som-dyslektik.html>

<https://eduworld.sk/cd/zuzana-granska/1651/20-veci-na-ktore-by-ste-mali-o-detoch-s-dyslexiou-vediet>

Zuzana Osvaldová :PRACOVNÉ LISTY AKO PROSTRIEDOK AKTIVIZÁCIE ŽIAKOV VO VYUČOVACOM PROCESE,Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, UMB v Banskej Bystrici,In Edukácia,roč. 2,č. 1, 2017

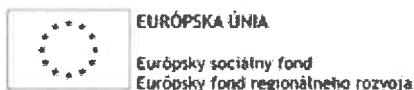
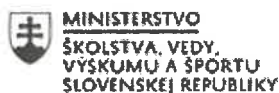
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	28.04.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	29.04.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Ukážky úprav testov u dyslektikov v jednotlivých ročníkoch z predmetov : slovenský jazyk, matematika, geografia a ukážky pracovných listov na rozvoj oslabených funkcií žiakov so ŠVVP, používaných v rámci Školského klubu a RŠF.



Prioritná os:

Vzdelávanie

Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti


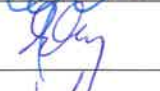
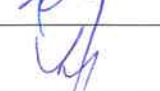
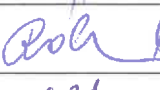
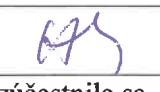

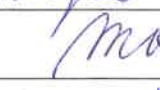

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 28.4. 2020

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. Do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová	neúčastnila sa	ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

