

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Učebné pomôcky vo vzťahu k dištančnému vzdelávaniu,
- celkové zjednotenie výstupov – pomôcok a ich manuálov.

Pozitíva využívania učebných pomôcok – zvýšenie efektivity vyučovania, spestrenie vyučovania, utvrdzovanie učiva, zvýšenie motivácie k učeniu, zvyšovanie sebavedomia žiakov v oblasti učebných poznatkov, zvyšovanie sociálnych schopností, znižovanie agresívnych a inak rušivých prejavov správania, využiteľnosť pri rôznych typoch žiakov a pod. prevyšujú nad negatívami (subjektívne vnímané) časová a organizačná náročnosť /a v mnohých prípadoch aj finančná/ vyučujúceho na hodinu. Z dôvodu prevýšenia pozitív rovnako pre intaktných ako pre ŠVVP deti sa ukazuje ako nevyhnutné venovať určitý čas vyhľadávaniu a začleňovaniu rôznych učebných metód do rôznych aktivít v rámci vyučovania a v rámci metodických a predmetových komisií vyhradenie si určitého priestoru na vzájomnú pomoc a vymieňanie si skúsenosti s rôznymi učebnými pomôckami. Pri dištančnom vzdelávaní nadobúdajú na význame učebné pomôcky v online priestore aj z dôvodu získavania a precvičovania kompetencií v oblasti výpočtovej techniky žiakmi, zvyšovania ich sebavedomia a znižovania stresu pri tejto forme vzdelávania. Z tohoto pohľadu zjednotenie manuálov, prípadne ich databáza, by mala viesť aj k zjednodušeniu vyhľadávania a tvorby vlastných individualizovaných pomôcok pedagógmi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Diskusia - porovnanie školstva vo Švédsku so školstvom na Slovensku,
- diskusia – nový fenomén v oblasti učebných pomôcok - escape room - hry,
- grafická podoba manuálov a prototypy pomôcok.

Po privítaní a otvorení dnešného stretnutia, p. Beneková oboznámila prítomných s témou stretnutia. Z dôvodu výskytu otázok na tému výhody a nevýhody integrácie, integrácia verzus inklúzia a spolupráca žiakov intaktných a zdravotne postihnutých v rámci jednej skupiny alebo triedy, si p. Beneková pripravila do diskusie dva články. Obidva sa týkajú školstva a vzdelávania zdravotne znevýhodnených vo Švédsku. Prvý článok bol uverejnený na stránke ktochyba.sk – je to stránka, ktorá informuje o projekte

podporovanom z výťažkov z Plesu v opere, zameranom na inkluzívne vzdelávanie. Pomenovanie stránky vychádza z presvedčenia realizátorov projektu o nedostatku odborných zamestnancov a asistentov v bežných školách, aj zo skúseností rodičov detí so ŠVVP o neschopnosti ich vzdelávania v týchto školách z rôznych dôvodov. Po oboznámení sa so stránkou, p. Beneková prečítala článok, ktorý ju zaujal: „Slovenka vo Švédsku. Tu sa deti neporovnávajú. Ani vtedy, keď sú ich odlišnosti viditeľné.“, poprosila ich, aby sa zatiaľ k nemu ešte nevyjadrovali a prečítala druhý článok, ktorý si pripravila. Bol z internetového politicko-spoločenského magazína prave-spektrum.sk, s názvom „Strasti švédskeho školstva.“ V následnej diskusii sa prítomní zhodli, že napriek spoločnému východiskovému bodu, a to osobnej skúsenosti pisateľov týchto článkov, vyjadrujú presné protiklady vo vnímaní vzdelávania detí so ŠVVP a zrejme nielen vo Švédsku, ale aj na Slovensku. Kým prvý vychádzal zo skúseností dospelej bezdetnej osoby, ktorej sa páčila myšlienka a podpora rovnoprávnosti vzdelávania vo Švédsku do takej miery, že sa rozhodla byť jeho súčasťou a stala sa učiteľkou v tejto krajine. Najviac si cenila prístup štátu, ktorý automaticky pri akomkoľvek znevýhodnení dieťaťa, hoci aj nedokonalé ovládanie oficiálneho jazyka, mu pridelil asistenta, bez zbytočnej byrokracie. Tak isto vítala, že učiteľ nie je nechaný napospas svojmu osudu / tak povediac /, ale má triedu približne 30 detí rozdelenú do ďalších štyroch skupín, s ktorými podľa jeho inštrukcií pracujú pomocní učitelia a samozrejme sú tam prítomní aj asistenti detí so ŠVVP, ktorí zase slúžia ako podpora znevýhodneného dieťaťa a učiteľa zároveň. Hlavná myšlienka tohoto prístupu je práca v prostredí, v ktorom je minimalizovaný stres a žiak postupuje, učí sa s radosťou, je vždy motivované k učeniu, k poznávaniu a k samostatnosti.

Opačný názor bol prezentovaný druhým článkom, ktorý vychádzal zo skúseností rodiča detí bez znevýhodnenia. Z jeho pohľadu sú vo švédskej forme vzdelávanie vo veľkej miere znevýhodnené deti šikovné a inteligentné, keďže obrovskú podporu zo strany štátu dostávajú len deti, ktoré majú nejaký problém. Je to pohľad rodiča žijúceho v štáte, kde sú vysoké dane a mentalita prostredia je, že pokiaľ platím také vysoké dane, tak nech sa štát stará, čo aj je v článku uvedené. Z článku cítiť aj vnímanie určitej nespravodlivosti vo vzťahu štát a rodič, keďže prostriedky z daní sú využívané hlavne na podporu problémových detí a tie, ktoré sú sebačastné, samostatné a šikovné, nie sú / z pohľadu pisateľa / podporované nijak.

Tieto dva pohľady na problematiku integrácie a inklúzie vo Švédsku sa dajú preniesť aj na vnímanie vzdelávania všetkých zainteresovaných na Slovensku. Treba si však uvedomiť, že podpora vzdelávania detí so ŠVVP by mala smerovať na ich budovanie sebaistoty, odbúravanie pocitu menejcennosti a prevencie vývinu porúch správania, s výsledkom kvalitnej socializácie a začlenenia dieťaťa do spoločnosti. Pri intaktných deťoch je tento proces zameraný na podporu ich talentov a zručností s tým istým cieľom. Z týchto dvoch procesov je ťažší podpora a vzdelávanie detí so ŠVVP, keďže si vyžaduje z pohľadu pedagóga vysoké nároky na jeho kompetencie v oblasti organizácie, sebazvdelávania, prípravy učebných pomôcok a pod. a často je znevýhodňovaný nedostatočnou podporou zo strany štátu / pridelenie asistenta, byrokracia, nespokojní rodičia,.../ a aj to môže stáť za subjektívnym vnímaním nevýhodnosti podpory žiakov so ŠVVP a nespokojnosti všetkých zainteresovaných v tomto procese.

V súčasnosti v oblasti učebných pomôcok vo väčšej miere využívame online pomôcky, aj z dôvodu ich ľahkej dostupnosti pre každého s počítačovým vybavením a aj ich menšej časovej náročnosti na výrobu, keďže je dostupný veľký výber na rôznych webových stránkach a často si ich stačí len prispôbiť. Viacerí pedagógovia aj žiaci si všimli nový fenomén v tejto oblasti a to „escape room“, kde sa ako kľúče k úniku z miestnosti využívajú vedomosti z určitej oblasti. Po vyskúšaní jednotlivých „únikových miestností“ na stránke davidkralik.sk/posli-to-ďalej sa prítomní zhodli na ich výhodách (motivácia k učeniu, opakovanie získaných vedomostí, radosť z poznatkov, možnosť využitia v rámci DÚ,...) aj nevýhodách (limitované využitie pri prezenčnom vyučovaní dostupnosťou výpočtovej učebne, možnosť využitia v rámci dÚ,...). Na uvedenej stránke sa nachádzajú aj odkazy na návody pre výrobu vlastných escape room v programoch prezi alebo flippity, ktorým členovia tiež venovali určitý čas, na základe ktorého opätovne súhlasili s prevahou vyššej miery výhod nad nevýhodami tejto metódy.

P. Ďurišová prezentovala možnosť využitia stránky quickdraw.withgoogle.com pri opakovaní prípadne aj rozširovaní slovnéj zásoby v anglickom jazyku, na ktorej deti s pomocou počítačovej myšky kreslia po anglicky napísané slovo za 20 sekúnd, pričom zároveň s ich kresbou im program píše čomu sa ich kresba v určitom momente podobá. Je to veľmi zábavná forma učenia sa, ktorej výhodou je aj jej časová nenáročnosť a dokáže zaujať aj deti s problémami pozornosti a s nedostatkami v grafomotorike. Jej nevýhodou je jej využiteľnosť hlavne v rámci domácich úloh alebo v domácom vyučovaní.

Na podnet p. Bognerovej si členovia vypočuli podcast Sandry Svitekovej, youtuberky projektu Dejepis inak, a p. učiteľa Petra Palla, prečo a ako učiť inak, ako zefektívniť svoju prácu, ako sa inšpirovať aj pomocou vzdelávacej platformy viki a aj sa s ňou oboznámili. Z dôvodu vyššej miery využívania výpočtovej techniky a rôznych vzdelávacích platforiem v online priestore danej aj dištančným vzdelávaním aj rozsahom času venovanému získavaniu rôznych informácií žiakmi týmto spôsobom, takisto mentalitou súčasnej generácie detí, získavajú na význame a efektívnosti v oblasti zvyšovania úrovne jednotlivých gramotností.

P. Hulková nadviazala a oboznámila prítomných so základnými informáciami o Nadácii Dionýza Ilkoviča, ktorá každoročne udeľuje cenu v oblasti mimoškolského rozvoja žiakov ZŠ a SŠ v prírodovedných predmetoch. Tento rok pribudla nová kategória – online vzdelávanie. Oceneným sa stal Jozef Zvolenský, z obce Skýcov, okres Zlaté Moravce, ktorý pomocou svojich videí z matematiky pomáhal rodičom pri domácom vzdelávaní. Stačila mu pri tom fixka, papier a kamera. Zaujímavý projekt Minecraft na školy spustil aj jeho brat Maroš Zvolenský, ktorý ako píše na svojej stránke, jeho úlohou nie je urobiť zo žiakov hráčov, ale s pomocou tejto obľúbenej hry ich naučiť programovať a pedagógov využívať ju pri vysvetľovaní učiva z rôznych predmetov (napr. čo sú koralové útesy, rozdiel medzi plochou a objemom, chemické pokusy,...).

Napriek vzrastajúcemu významu učebných pomôcok v online priestore, pomôcky využívajúce všetky zmysly dieťaťa, nestratia na svojej dôležitosti. Pri prezenčnom vzdelávaní bude naďalej dôležité, že čo používam a aplikujem aj ovládam. Z hľadiska časového aj ekonomického je vhodné zdieľať učebné pomôcky vytvorené pedagógmi na našej škole a pre ľahkú orientáciu pri ich využívaní, prípadne aj prispôbení ich využitia, zjednotiť manuály na ich používanie.

Pre učebné pomôcky využívané v prezenčnom vzdelávaní členovia klubu navrhli zloženie vzorového manuálu. Formulár manuálu v tlačenej forme by bol na papieri formátu A5 (148mmx210mm), v hlavičke by mal názov pomôcky a meno autora, pod tým čiernobiely obrázok pomôcky, výpis zloženia pomôcky a variácie použitia. Každý z nich by bol očíslovaný a vložený do zakladača, u ktorého by mali prístup všetci pedagógovia na škole. Jednotlivé pomôcky by boli tiež očíslované a uchované u svojich autorov. Záujemca by si vybral pomôcku podľa svojho zamerania konkrétnej hodiny a na základe čísla a autora by vedel, na koho sa má obrátiť. V prípade nového spôsobu využitia danej pomôcky by so súhlasom autora pripísal ďalšiu variáciu jej použitia a do zátvorčky pridal k nej svoje meno. Z dôvodu tvorby zborníka manuálov k učebným pomôckam oproti pôvodnému plánu dať manuál len ku konkrétnej hre, sa členovia dohodli na zmene formátu papiera z A5 na A4 a zakladať ich do eurobalov a následne do pákového zakladača.

13. Závery a odporúčania:

Prítomní sa opakovane zhodli na pozitívach využívania učebných pomôcok – zvýšenie efektivity vyučovania, spestrenie vyučovania, utvrdzovanie učiva, zvýšenie motivácie k učeniu, zvyšovanie sebavedomia žiakov v oblasti učebných poznatkov, zvyšovanie sociálnych schopností, znižovanie agresívnych a inak rušivých prejavov správania, využiteľnosť pri rôznych typoch žiakov a pod. Ako negatíva vnímajú časovú a organizačnú náročnosť /a v mnohých prípadoch aj finančnú/ vyučujúceho na hodinu. Z dôvodu prevýšenia pozitív rovnako pre intaktných ako pre ŠVVP deti členovia klubu naďalej odporúčajú naďalej vyhľadávať a začleňovať rôzne učebné metódy do rôznych aktivít v rámci vyučovania pre všetkých vyučujúcich a v rámci metodických a predmetových komisií si navzájom radiť a vymieňať

skúsenosti s rôznymi učebnými pomôckami (ako už bolo uvedené v odporúčaniach z predchádzajúcich klubov). Členovia klubu naďalej odporúčajú aj ostatným pedagogickým klubom venovať určitý čas na prieskum nových, už existujúcich, učebných pomôcok, využiť ich ako inšpiráciu na tvorbu vlastných učebných pomôcok, prispôbených pre potreby vlastnej skupiny v rámci ich vyučovacieho predmetu, venovať čas na prieskum webových stránok, ktoré sa venujú tvorbe pracovných listov a iných učebných pomôcok a webových stránok, ktoré sa venujú precvičovaniu už zvládnutých vedomostí, poznatkov a zručností hrovou formou aj zhl'adom na súčasné dlhodobé dištančné vzdelávanie.

Odporúčajú pre ostatné kluby vytvorenie priestoru na diskusiu o zdieľaní učebných pomôcok a tvorby manuálov na ich rôznorodé využívanie.

Zdroje: <https://www.prave-spektrum.sk/article.php?630>

<https://www.ktochyba.sk/skola/slovenka-vo-svedsku-skolstvo-rozdiely>

<https://davidkralik.sk/posli-to-dalej-online-escape-rooms-na-rozne-temy-hodinovi-zaskolaci/?fbclid=IwAR3gfbqQWByJ5RAQWt2rZH6rgF7CLhfOBtYAZXYdHalMw92IXvsYdgk4AK4>

<https://davidkralik.sk/vyrabame-online-escape-room-za-pomoci-prezi-a-flippity-velmi-jednoduchy-videonavod/>

https://quickdraw.withgoogle.com/?fbclid=IwAR0awNbDO7PjUYRi9HZD_8u1vXJvhgs6aE7s3nqtzIqVhvDRSGTt_NlzHEK

<https://www.minedu.sk/chcete-vediet-ako-by-sa-vam-ucilo-lepsie/>

<https://wiki.iedu.sk/landing>

https://dennikn.sk/2166864/inspiruju-a-vychovavaju-buducich-vedcov-spoznajte-ocenenyh-ucitelov-ceny-dionyza-ilkovica-2020/?fbclid=IwAR0wXJHNT05Yecem_R9WmE7HgAEqulQ6-pY0bKZRFWa-CZQAW6i_Ud825Q

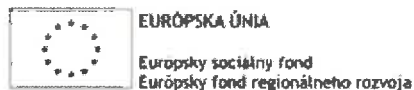
<https://zvolensky.technology/2020/10/15/minecraft-na-skoly/>

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	28.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	29.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 28.1. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia