

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma: Zhotovenie využitia pomôcok v praxi**

Kľúčové slová:

- Učebné pomôcky ako aktivizačný prostriedok
- Zhodnotenie využitia učebných pomôcok v praxi

Aktívne zapájanie žiakov do výchovnovzdelávacieho procesu zohráva v súčasnej školskej praxi multifunkčnú úlohu s cieľom zvýšenia kvality zvládnutia a aplikovania školského učiva v bežnom živote. K aktivizácii žiakov na vyučovaní slúžia aj učebné pomôcky, pomocou ktorých učiteľ dokáže zefektívniť výchovno-vzdelávací proces a urobiť ho zaujímavejším a atraktívnejším aj pre žiakov.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Charakteristika učebných pomôcok používaných na našej škole
- Diskusia a konzultácia ohľadom využívania a práce s učebnými pomôckami v praxi
- Zhodnotenie významu využívania učebných pomôcok

Po privítaní a otvorení dnešného stretnutia, p. Beneková oboznámila prítomných s témou stretnutia. Zhrnula základné informácie o učebných pomôckach.

Systém vyučovacích prostriedkov predstavuje ich usporiadanie do sústavy podľa určitých hľadísk. Tieto podľa Hapalu môžu byť (Pavelka, 1999):

- a) pedagogicko-didaktické podľa funkcie, pôsobnosti a spôsobu začlenenia do vyučovania, podľa aktivizácie učiaceho sa,
  - b) psychologicko-fyziologické podľa zmyslov, na ktoré pomôcky pôsobia: vizuálne, auditívne, audiovizuálne, dotykové alebo zmiešané,
  - c) materiálno-praktické podľa druhu použitého materiálu, formy, napr. pomôcky kovové, dvojrozmerné, trojrozmerné.
- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame ich kombinácie.
- Bajtoš s Pavelkom (1999), ktorí klasifikujú vyučovacie (didaktické) prostriedky na:

- materiálne – sú to rôzne budovy, školy, miestnosti, učebne a ich vnútorné vybavenie nábytkom a prístrojmi, didaktická technika a učebné pomôcky.
- nemateriálne – vo všeobecnosti sa považujú ako výchovné a vyučovacie formy a metódy.

Klasifikácia materiálnych didaktických prostriedkov:

1. učebné pomôcky,
2. didaktická technika,
3. vyučovacie makrointeriéry a mikrointeriéry.

V rámci prezenčného vzdelávania pedagógovia využívajú MŠVVaŠ SR odporúčané školské učebnice, ktoré dopĺňajú pracovnými zošitmi z vydavateľstva TakTik, výučbu spestrujú rôznymi trojrozmernými modelmi, pracovnými listami, prácou s materiálom dostupného na internete (rôzne obrázky, filmy, výučbové aplikácie, a pod.), výučbou v odborných miestnostiach, ale aj v prostredí školského areálu, v školskom parku.

Počas dištančného vzdelávania sa z dôvodu dostupnosti niektorých učebných materiálov začala didaktická technika ako učebná pomôcka. Pedagógovia a žiaci využívajú všetky možnosti, ktoré im „počítačové“ prostredie môže poskytnúť. Sú to nielen pracovné listy prispôbené individualite žiaka a konkrétnej triede, ale aj krátke vzdelávacie a precvičovacie videá či vyrobené pedagógmi a často zdieľané na sociálnych sieťach.

V následnej diskusii a výmene skúseností využívania učebných pomôcok sa členovia klubu zhodli:

Vyučovanie pomocou počítačov – výpočtová technika ovplyvňuje náš každodenný život.

Počítače umožňujú učiteľovi využívať ľahko dostupný materiál na akúkoľvek vybranú tému, objektivizujú hodnotenie žiakov a umožňujú individualizáciu vyučovania. Výpočtovú techniku možno efektívne uplatniť vo všetkých fázach vyučovacieho procesu.

Výhody používania počítačov pri výchovnovzdelávacom procese:

- individualizácia vyučovania,
- podpora inkluzívnosti vzdelávania,
- motivácia žiakov,
- rozvoj tvorivosti a fantázie,
- zvýšenie názornosti,
- šetrenie časom,
- rozvoj kritického myslenia,
- možnosť ľahkej opakovateľnosti poznatkov, efektívnosť,
- ľahká a rýchla prispôbitelnosť pracovných listov, testov aj pre žiakov so ŠVVP,
- rozvoj samostatnosti žiakov,
- rozvoj funkčnej gramotnosti,
- rozvoj objektívneho sebahodnotenia u žiakov,
- objektívnosť hodnotenia žiakov,

Nevýhody:

- zdravotné problémy,
- zníženie socializácie žiaka, emocionálna deprivácia,
- zníženie možnosti šancí vzdelávať sa (nie každý má počítač),
- neustále vzdelávanie a zvyšovanie si úrovne IT gramotnosti pedagógov.

P. Moravčíková zhodnotila používanie učebných pomôcok v rámci školského klubu:

V školskom klube používajú deti pomôcky pri písaní domácich úloh aj pri didaktických hrách. Zo začiatku im pomôcka na násobilku (tabuľková násobilka) robila menšie ťažkosti, ale po čase sa s ňou naučili pracovať a tým začali rozvíjať aj priestorové myslenie. Používajú vybrané slová, pády pri písaní úloh zo slovenského jazyka. Pri didaktických hrách napríklad, kvetinková násobilka, im veľmi pomáha tabuľková násobilka. Na aktivitu, doplň i, í/y,ý využívajú vybrané slová, ktoré majú u seba, alebo aj na stene.

Environmentálne aktivity majú deti veľmi radi a využívame napr. naše encyklopédie o zvieratkách,

rastlinách a stromoch, nahrávky zvukov, dvd a cd nahrávky, ako aj PC s filmami a dokumentmi.

Využívame aj prírodný materiál priamo zo školského lesoparku.

Pri aktivitách na tematických oblastiach výchovy detí používajú obrázkový materiál, návody vytlačené, obrázkové kartičky, prezentácie. Veľmi im pomáhajú prezentácie a návody pri prácach na pracovno-technickej alebo esteticko-výchovnej oblasti výchovy.

### 13. Závěry a odporúčania:

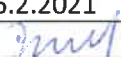
Závěry: Motivovať a aktivizovať žiakov rôznymi učebnými pomôckami prispieva k efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri výbere učebných pomôcok je nutné:

- zohľadňovať individuálne, osobnostné aj vývojové špecifiká jednotlivých žiakov, nielen u detí so ŠVVP s cieľom aktivizácii ich samostatnosti v myslení, učení a práci,
- zohľadňovať aj rozvoj estetického vnímania a jej vnímanie všetkými zmyslami žiaka,
- dbať na súvis medzi obsahom učiva a vybranou učebnou pomôckou,
- primeranosť vzhľadom k cieľu vyučovacej hodiny a vzdelávacích štandard daného ročníka, stupňa vzdelávania,
- primeranosť intenzity ich používania.

### Odporúčania:

- zvyšovanie počítačovej gramotnosti participujúcich vo výchovno- vzdelávacom procese,
- primerané využívanie počítačovej techniky a ostatných učebných pomôcok prispieva k z efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a k zvyšovaniu úrovni gramotností aj u žiakov so ŠVVP.

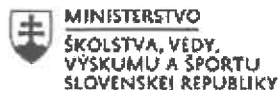
Zdaje:Pavelka, J. 1999. Vyučovacie prostriedky v technickej výchove, Prešov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	25.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	26.2.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 25.2. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

#### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia