

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.4.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma : Čítanie grafov a tabuliek. Čitateľská gramotnosť v každodennom živote.

Kľúčové slová:

- Grafy a tabuľky
- ČG v tabuľkách a grafoch
- Analýza úloh, ich náročnosť
- Výmena skúseností

Krátka anotácia:

Orientácia v grafoch a tabuľkách. Čítanie tabuliek a grafov, zapisovanie, porovnávanie údajov a ich využitie pri plnení úloh. Rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom čítania tabuliek a grafov. Výmena skúseností, analýza úloh jednotlivých pracovných listov, úloh z učebníc, pracovných zošitov a testov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod
- Čítanie tabuliek a grafov
- Analýza úloh a ich prepojenosť s každodenným životom
- Výmena skúseností po ročníkoch z jednotlivých predmetov

V úvode stretnutia koordinátorka klubu oboznámila prítomné členky s programom stretnutia. Členky klubu sa oboznámili s publikáciou M. Bencovej: Rozvoj matematickej gramotnosti na primárnom vzdelávaní. Osobitne venovali pozornosť časti: Naučme sa čítať z grafov a tabuliek. Grafy a tabuľky sa dotýkajú viacerých predmetov, preto práca s nimi si vyžaduje viac pozornosti pri

samotnom nácviku ich čítania, zapisovania a spracovania údajov.

Sú to informácie, s ktorými sa žiaci bežne stretávajú v praxi a prichádzajú s nimi do styku. Samostatnému spracovaniu a vyhodnocovaniu údajov z tabuliek alebo grafov žiakmi, musí predchádzať niekoľko metodicky overených krokov, ktoré žiakom pri ďalšom spracovávaní údajov pomôžu a zároveň ich motivujú k tomu, aby tieto úlohy riešili spontánne a s radosťou. Na dosiahnutie tohto cieľa, si musí učiteľ dopredu pripraviť a dôkladne premyslieť stratégiu, metódy aj formy, ktorými sa mu tento cieľ podarí dosiahnuť. V praxi to znamená, že pre lepšiu orientáciu v obrázku príslušného grafu názorne vysvetlíme jednotlivé pojmy: graf, tabuľka, stĺpec (vodorovný, zvislý), diagram, a pod. Z didaktického hľadiska je dobré, ak samotnému spracovaniu číselných údajov vyplývajúcich z grafu, predchádza práca s grafmi obsahujúcimi len obrázky, nie čísla. Až po zistení, že žiakom sú dostatočne známe základné pojmy, môžeme do vyučovacieho procesu zaradiť aj grafy s číselnými údajmi. Na primárnom vzdelávaní využívame predovšetkým stĺpcové diagramy, pretože sú žiakom tejto vekovej kategórie najbližšie, najprehľadnejšie. Po zvládnutí základného typu, môžeme do vyučovania na primárnom vzdelávaní zaradiť aj koláčové alebo pruhové grafy.

V ďalšej časti stretnutia členky klubu analyzovali problematiku v jednotlivých predmetoch. Členka klubu Hajmásyová informovala o konkrétnych úlohách čítania tabuliek v predmete anglický jazyk – čítanie a počúvanie s porozumením a následný zápis údajov do tabuľky. Členky Gulyásová a Holotová na hodinách TSV zaznamenávali údaje výkonov žiakov do tabuliek a následne so žiakmi vyhľadávali informácie z tabuliek.


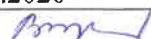
Záverom stretnutia sa členky klubu oboznámili článkom týkajúcim sa čitateľskej gramotnosti L. Brezovskej: Čitateľská gramotnosť našich detí sa prepadáva. Tento článok bol inšpiráciou na ďalšiu prácu so žiakmi.

13. Závěry a odporúčania:

Členky klubu sa dohodli na dôkladnom preštudovaní publikácie autorky M. Bencovej: Rozvoj matematickej gramotnosti na primárnom vzdelávaní. Na väčšine predmetov budú naďalej využívať úlohy týkajúce sa čítania, zapisovania a využívania údajov z tabuliek a grafov.

Zdroje:

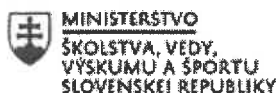
1. M. Bencová: Rozvoj matematickej gramotnosti na primárnom vzdelávaní
2. <https://eduworld.sk/cd/lucia-brezovska/3291/citateľska-gramotnost-nasich-deti-sa-prepadava-co-robime-aby-sme-to-zmenili>
3. <https://www.dobre-napady.sk/pre-skolakov/pracovne-listy/citanie-s-porozumenim-pre-druhakov/category/112-citanie-s-porozumenim-pre-stvrtakov>

P. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková
Q. Dátum	22.4.2020
R. Podpis	
S. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
T. Dátum	23.4.2020
U. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 22.4.2020


Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásyová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyásová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Nataša Durišová		ZŠ Hurbanovo