

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy Suchá Hora



1. vydanie: 1. 9. 2015

Školský vzdelávací program je každý šk. rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Pre školský rok 2015/16 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 2. 9. 2015 a v rade školy dňa 21. 9. 2015. Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Suchá Hora priamo nadväzuje na Školský vzdelávací program ZŠ Suchá Hora, ktorého 1.vydanie bolo dňa 1.9.2008.

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu:

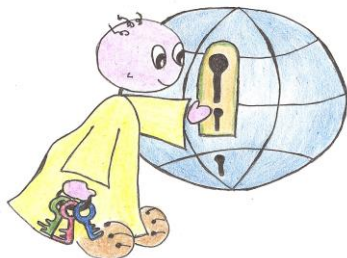
Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenania, zmeny, inovácie
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2015	V prvom ročníku dotácia voliteľných predmetov: – + 1 hod SJL – + 1 hod MAT Všetky predmety v 1.ročníku hodnotíme klasifikáciou
Revidovanie:	2.9.2016	Doplnenie: – Poslanie, hodnoty a vízia školy – Systém hodnotenia žiakov v primárnom vzdelávaní – Projekt olej – UO AJ - 2.ročník – UO všetkých predmetov pre 1. a 2.ročník – Čitateľská gramotnosť V druhom ročníku dotácia voliteľných predmetov: – + 1 hod SJL – + 1 hod MAT – + 1hod 1AJ - angličtina hrou Všetky predmety v 2.ročníku hodnotíme klasifikáciou. Zmeny: – Analýza kariérového stupňa – Dosiahnuté kontinuálne vzdelávanie – Prebiehajúce a plánované vzdelávanie Oprava učebného plánu v ŠkVP - počet hodín celkom
Platnosť ŠkVP od:	5.9.2016	
Revidovanie:	1.9.2017	Doplnenie: – UO vo všetkých predmetoch pre 3. a 4. ročník – 5.13 Profil absolventa pre 1. až 4. ročník Zmeny: – Analýza podľa kariérového stupňa – Dosiahnuté kontinuálne vzdelávanie – Prebiehajúce a plánované vzdelávanie – Hlavné ciele multikultúrnej výchovy Doplnenie: – Práva dieťaťa – Finančná gramotnosť: 2.7.4.1 Témy, kompetencie a čiastkové kompetencie - verzia 1.2 Oprava učebného plánu v ŠkVP - počet hodín celkom Číslovanie strán
Platnosť ŠkVP od:	2.9.2017	
Revidovanie:	1.9.2018	Doplnenie: Dodatok ŠkVP – pre integrovaných žiakov Doplnenie webových stránok do prierezovej témy Enviromentálna výchova Doplnený Obsah ŠkVP Zmeny: – Dosiahnuté kontinuálne vzdelávanie – Oprava učebného plánu – počet hodín v 4.ročníku a počet hodín celkom
Platnosť ŠkVP od:	2.9. 2018	
Revidovanie:	20.9. 2019	Doplnenie: – odkazy na webové stránky v prierezových témach (str.

		<p>27,28,31,33,34)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpracovanie prierezovej témy VMR (str.34-37) <p>Zmeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlenenie FG do vyučovacích predmetov (str.39) - systém hodnotenia (str. 71-77) - požiadavky na vzdelávanie pedag. Zamestnancov (str. 79-83)
Platnosť ŠkVP od:	21.9. 2019	
Revidovanie:	28.9. 2020	<p>Úprava obsahu:</p> <p>dlhodobé projekty - str. 11</p> <p>spolupráca s rodičmi a inými subjektmi - str.12</p> <p>pedagogické princípy - str.14,15</p> <p>hodnotenie žiakov /odstránená časť: systém hodnotenia žiakov/ - str.68,69</p> <p>požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov /analýza podľa kariérového stupňa a pozície/ - str.70</p> <p>Odstránené:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosiahnuté vzdelávanie a prebiehajúce plánované vzdelávanie pedagog. zamestnancov - je to rozpracované v pláne profesijného rozvoja <p>Doplnenie:</p> <p>v náboženskej výchove: Pedagogické stratégie - metódy a formy práce - str.202,203</p>
Platnosť ŠkVP od:	20.10. 2020	
Revidovanie:	31.08. 2021	<ul style="list-style-type: none"> - odstránené učebné osnovy (ďalej UO), ktoré budú tvoriť prílohu ŠkVP - drobné úpravy v charakteristike ŠkVP - zmena v školskom učebnom pláne (UP) v 2.ročníku - v UO doplnený predmet informatika v 2. ročníku - bežné vzhľadové úpravy
Platnosť ŠkVP od:	02.09. 2021	
Revidovanie:	26.08. 2022	<p>Zmena štruktúry a obsahu podľa ŠVP z júla 2022 – viac na: https://www.minedu.sk/29439-sk/statne-vzdelavacie-programy/</p> <p><u>Vypustené boli časti:</u></p> <p>VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika žiakov • Charakteristika pedagogického zboru • Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi • Škola ako životný priestor <p>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU – celá kapitola</p> <p><u>Doplnené boli nové kapitoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ❖ STUPEŇ VZDELANIA ❖ PROFIL ABSOLVENTA ❖ VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY ❖ VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ❖ RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY ❖ OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA ❖ CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

		<p>A JEHO DĹŽKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ❖ VYUČOVACÍ JAZYK ❖ OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV ❖ OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V NÁRODNOSTNÝCH ŠKOLÁCH A NÁRODNOSTNÝCH TRIEDACH ❖ VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ❖ POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PZ ŠKOLY <p><u>Do UO boli presunuté časti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenenie finančnej gramotnosti • Začlenenie čitateľskej gramotnosti • Začlenenie práv dieťaťa • zmena v školskom učebnom pláne (UP) v 2. ročníku – odstránenie učiva o neúplných vetách • v UO doplnený názov do náboženskej výchovy – Katolícka cirkev
Platnosť ŠkVP od:	20.09. 2022	

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ Suchá Hora

Logo:



Názov : „ *Tri kľúče k výchove a vzdelaniu*“

Motto : „ *Nikto sa múdрым nerodí, ale stáva sa ním.* “
(*Seneca*)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola Suchá Hora
Názov školy: Základná škola
Adresa: 027 13 Suchá Hora 73
IČO: 710058594
Riaditeľ školy: PaedDr. Janka Karšayová
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Janka Karšayová
Ďalšie kontakty: e - mail: zssuchahora@centrum.sk, zssuchahora@gmail.com
web: www.zssh.edupage.org , www.zssuchahora.orava.sk
tel. 043/53 97 266, mobil: 0911 130 380

Zriaďovateľ: Obec Suchá Hora
Názov: Obec Suchá Hora
Adresa: 027 13 Suchá Hora 252
Kontakty: tel.: 043/53 97 263, 043/53 97 222

Platnosť dokumentu od: 01.09. 2015

Podpis riaditeľa školy:

OBSAH

1.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1	Priestorové a materiálne - technické podmienky školy	7
1.2	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
1.3	Dlhodobé projekty	8
2.	CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
2.1	Poslanie, hodnoty a vízia školy	10
2.2	Zameranie školy	10
3.	STUPEŇ VZDELANIA	12
4.	PROFIL ABSOLVENTA	12
5.	VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY	14
5.1	Vzdelávacie oblasti	14
5.2	Prierezové témy	14
6.	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	18
7.	RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY	18
7.1	RUP – Štátny vzdelávacie program	18
7.2	RUP – Školský vzdelávacie program ZŠ Suchá Hora	19
8.	OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	20
8.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	21
8.2	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	23
8.3	Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	24
9.	CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA	26
10.	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	26
11.	VYUČOVACÍ JAZYK	26
12.	OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV	27
13.	OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V NÁRODNOSTNÝCH ŠKOLÁCH A NÁRODNOSTNÝCH TRIEDACH	27
14.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	27
14.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	27
14.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	28
14.3	Hodnotenie školy	28
15.	POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PZ ŠKOLY	29
16.	UČENÉ OSNOVY	31

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Suchá Hora je nepľnoorganizovaná štátna základná škola bez právnej subjektivity s ročníkmi 1- 4. Jej zriaďovateľom je Obec Suchá Hora. Škola poskytuje základné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium na 2.stupni ZŠ, zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a záujmových útvaroch.

Obec Suchá Hora sa nachádza na hraniciach s Poľskom, patrí do goralskej oblasti podhaľanskej s dominantným goralským nárečím a zachovanými goralskými tradíciami.

Budova je účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom tried 4, dimenzovaná do 100 žiakov. Škola je zateplená, splynofikovaná, bez telocvične, s vybudovaným multifunkčným školským ihriskom. V pivničných priestoroch školy sme vybudovali malé športové centrum. V školských priestoroch sa nachádza školský klub detí. K dispozícii má samostatnú počítačovú miestnosť, kabinety, šatne a ďalšie priestory v areáli školy (školské ihrisko, pozemok, dvor).

Škola nemá školskú jedáleň. Tá sa nachádza v Materskej škole v Suchej Hore cca 10 m od budovy školy. Počas hlavných prestávok sú žiaci v triede, majú voľnosť, môžu sa hrať vlastné hry a nemusia sa povinne prechádzať po chodbách. Prístup pedagógov je k žiakom priateľský.

Škola ponúka priestory ZUŠ z Trstenej, ktorá tu má zriadené elokované pracovisko. Učitelia zo ZUŠ vyučujú u nás žiakov teóriu hudobnej výchovy a hru na hudobných nástrojoch.

Vyučovacím jazykom je slovenčina.

1.1 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

ZŠ Suchá Hora je škola s ročníkmi 1 - 4. Školu tvorí jedna zateplená budova s prízemím, jedným poschodím a pivničnými priestormi. Na prízemí a poschodí sa nachádzajú 4 triedy, počítačová miestnosť, hygienické zariadenia, zborovňa. Súčasťou školy sú priestory bývalého bytového komplexu, v ktorých je teraz zriadené jedno oddelenie školského klubu detí so zmiešanými ročníkmi, sklad s učebnými pomôckami a učebnicami, riaditeľňa a viacúčelová miestnosť s interaktívnou tabuľou. Na povale je umiestnený archív základnej školy.

Na prízemí sa ďalej nachádza šatňa a miestnosť pre školníčku. V pivničných priestoroch je umiestnená plynová kotolňa, malé športové centrum a sklady s učebnými pomôckami. Škola je bez telocvične, nemá vyhradené priestory pre školskú knižnicu, tá sa nachádza v priestoroch zborovne. V budove školy sa nachádza obecná knižnica so svojim vlastným vchodom.

V priestoroch školy sa nenachádza školská jedáleň. Žiaci sa stravujú v priestoroch Materskej školy Suchá Hora.

Areál školy je čiastočne upravený, je na ňom vybudované asfaltové viacúčelové ihrisko, zvyšná časť povrchu ihriska je sčasti zarovnaná. Potrebné je urobiť úpravy areálu školy – zarovnať a zatravnit' povrch.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

Z hľadiska materiálne- technického zabezpečenia vyučovania je na veľmi dobrej úrovni počítačová učebňa, viacúčelová učebňa s interaktívnou tabuľou, televízorom, hudobnými nástrojmi (v uvedenej miestnosti sa vyučuje hudobná výchova a čítanie).

Zapojili sme sa do projektov zameraných na modernizáciu vzdelávacieho procesu dotovaných MŠVVaŠ SR a získali tak interaktívne tabule s príslušenstvom do každej triedy. Vybavenie kabinetu s UP je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť postupne skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a v spolupráci so zriaďovateľom vykonávať opravy

a rekonštrukcie v budove školy a jej areálu.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb,
- aktuálne informácie o aktivitách školy prezentovať na informačných tabuliach a nástenkách,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností (školský poriadok).

V rámci vzájomnej informovanosti žiakov i rodičov sa využívajú informačné tabule a nástenky, na riešenie problémov žiakov sa využíva tzv. schránka dôvery - krabica, do ktorej žiaci môžu vkladať svoje pripomienky.

1.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- oboznamuje žiakov so Školským poriadkom
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií...

Podmienkou pre realizovanie ŠVP a ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

Škola a jej zamestnanci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. Žiaci sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na úvodných hodinách triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy (Školským poriadkom).

1.3 Dlhodobé projekty

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno-vzdelávacími cieľmi:

Škola bola zapojená do projektov, v ktorých aj naďalej pokračuje:

- **Otvorená škola oblasť športu**
- **Infovek,**
- **Konto Orange,**
- **Jazykové laboratórium**

Škola sa pravidelne a každoročne zapája do vyhlasovaných projektov a grantov:

- **Liga proti rakovine**
- **Modrá pastelka**
- **Zbierame baterky**
- **Záložka do knihy spája školy**
- **Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – v rokoch 2013/2014 a 2014/2015 (ďalej len „projekt DigiŠkola.sk“, v ktorom škola získala dve interaktívne tabule, dataprojektory k tabuliam s držiakmi a notebooky. Do projektu sa za našu školu zapojila PaedDr. Janka Karšayová. Pre získanie techniky bolo povinne vypracovať za každú tabuľu jeden projekt, ktoré p. Karšayová vypracovala a do stanoveného termínu elektronicky odovzdala).
- **Národný projekt AMV - moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť (aktivizujúce metódy vo výchove)** v šk. roku 2014/2015. Škola získala z projektu interaktívnu tabuľu s dataprojektorom a držiakom. Do projektu sa za našu školu zapojila PaedDr. Janka Karšayová, ktorá sa zúčastnila vzdelávania. Pripravila celkom osem výstupov a zúčastnila sa záverečných pohovorov, čo bolo podmienkou pre získanie uvedených pomôcok.
- **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – v šk. roku 2014/2015 ; škola získala interaktívnu tabuľu, dataprojektor s držiakom, NTB a sadu reproduktorov.
- V oblasti športu sa škola zapojila v školskom roku 2014/2015 do projektu spolufinancovaného z prostriedkov európskej únie pod názvom **Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy** – šk. rok 2014/2015; do projektu sa zapojila PaedDr. Janka Karšayová, ktorá svojou účasťou na vzdelávaní získala pre školu športové náradie a náčinie.
- **Školské ovocie** škola v školskom roku 2014/2015 spolupracovala s popradskou firmou LUNY a pre žiakov zakupovala ovocie a džúsy 1x za dva týždne. V projekte škola od šk. roku 2017/2018 aj naďalej pokračuje ale s firmou MIRUTOMI z Ťapešova.
- **Školský mliečny program** – prostredníctvom školskej jedálne
- V školskom roku 2015/2016 škola sa zapojila do projektu „**Zbierame olej**“. V projekte škola aj naďalej pokračuje.

Od školského roku 2003/2004 vydávame školský časopis **Poškoláčik**. Jedná sa o občasník.

2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;

- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.1 Poslanie, hodnoty a vízia školy

Školský vzdelávací program Základnej školy Suchá Hora pod názvom „**Tri kľúče k výchove a vzdelaniu**“ vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie základných škôl.

Poslanie školy

Škola je pre nás otvorenou inštitúciou detí, učiteľov, rodičov, sociálnych partnerov a miestnej verejnosti, ktorej hlavným poslaním je vychovávať slobodných, zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov, aby sa mohli úspešne zapojiť do života našej spoločnosti. Vychádza z filozofie ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania, podľa ktorej si absolventi musia zo škôl odnieť aj ďalšie trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti a to: postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti.

Hodnoty školy

Uznávanými hodnotami v našej škole sú:

- *sloboda* - chápať seba, iných, byť zodpovedný, samostatný
- *ľudskosť* - uznávať a uplatňovať morálne hodnoty
- *vzdelanie* - rozvíjať schopnosť myslieť a učiť sa, byť aktívny a tvorivý

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností, z ktorých by mal vzísť úspešný žiak, lebo každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní.

Pedagogický prístup: „Rovnaká šanca pre každého žiaka byť úspešný.“

Vízia školy

Víziou je škola moderná, tvorivá, rodinného charakteru poskytujúca žiakom kvalitné vzdelávanie v priateľskej a bezpečnej atmosfére, kde sa stretáva svet nových vedomostí, moderných technológií, ekológie, športu, morálnych hodnôt a tradícií."

2.2 Zameranie školy

Chceme byť modernou tvorivou a prosperujúcou školou, efektívne využívajúcou svoje ľudské a materiálne zdroje v prospech edukačného rozvoja smerujúceho k prehĺbeniu jazykovej prípravy, rozvoju informačnej gramotnosti a komunikačných schopností žiaka.

Všeobecné ciele školy

- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, pracovitého, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania na škole

Prvoradou úlohou našej školy je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti zo všetkých oblastí na takej úrovni, aby boli pre nich východiskom pre ďalšie štúdium na II. stupni ZŠ.

V ďalších školských rokoch chceme:

- pokračovať v posilnenej výučbe anglického jazyka jeho zavedením od 2. ročníka v snahe zvýšiť komunikačné schopnosti našich žiakov v jednom cudzom jazyku
- zamerať sa na rozvoj čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti našich žiakov (vzhľadom na slabé výsledky Slovenska v testoch PIRLS a PISA) - posilníme matematiku a slovenský jazyk od 1. až po 4. ročník,
- podnecovať žiakov, aby získavali informácie z rôznych zdrojov, vedeli ich spracovať formou projektov a napokon ich prezentovať;
- vniesť do vyučovacieho procesu nové pedagogické stratégie - zavedenie nových aktivizujúcich metód do vyučovacieho procesu.

Zameranie našej školy môžeme rozdeliť do troch oblastí, ktoré sú zároveň prioritami našej školy a nazvali sme ho:

„Tri kľúče k výchove a vzdelaniu“

Čo chceme a o čo sa usilujeme?

I. Komunikácia a reč

- rozvíjať čitateľské zručnosti, čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť
- rozvíjať slovnú zásobu
- posilniť vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra
- rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie
- zamerať sa na výučbu cudzieho jazyka už od druhého ročníka
- viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie
- rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov, inovatívnych metód a foriem výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, rozvíjať čitateľské zručnosti v rodnom jazyku, zamerať sa na čítanie s porozumením
- viesť školskú knižnicu a realizovať zaujímavé aktivity školskej knižnice, pravidelne dopĺňať knižničný fond, realizovať výstavy kníh
- zúčastňovať sa so žiakmi na súťažiach podporujúcich vyjadrovanie sa v rodnom jazyku i v cudzích jazykoch

II. Človek a hodnoty

- vytvárať medziľudské vzťahy
- zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa
- rozvíjať prosociálne správanie
- naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach
- podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí
- poznávanie prírodných a kultúrnych osobitostí regiónu - kultúrneho dedičstva svojho kraja, zachovávať kultúrne zvyky a tradície obce
- podporovať detský ľudový súbor „Goralček“
- ovplyvňovať v rámci voľnočasových aktivít školy aj vo vyučovacom procese

- environmentálne cítenie a správanie sa žiakov
- zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám
- realizovať v mimoškolskej oblasti akcie „Deň mlieka“, „Darujme si zdravie“, „Darujme zdravie Zemi“, „Deň narcisov“, „Záchrancovia stromov“, separovaný zber: zber opotrebovaných batérií, plastových fliaš, papiera, elektrospotrebičov, starého oleja
- viest' deti k poznávaniu, ochrane, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému

III. Myslenie a moderné technológie

- rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) zavedením povinného predmetu informatika už od druhého ročníka
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (vyučovať vo vhodnom rozsahu pomocou interaktívnych, tvoriť vlastné pedagogické materiály v dostupných softvéroch, využívať širokú databázu výučbových materiálov na internete, zavádzať interaktivitu pri práci s IKT)
- využívať IKT aj na iných hodinách, nielen na hodinách informatiky, dopĺňať klasické výučbové metódy o digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ
- orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie rôznymi spôsobmi
- riešením problémových úloh a úloh z praxe cibriť matematické a logické myslenie žiakov
- posilniť predmet matematika v 1.- 3. ročníku na 5 hodín týždenne
- pripraviť žiakov na život vo svete peňazí a zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov

3. STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
Dosiadnutý stupeň vzdelania na našej škole: ISCED 1.

4. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú ďalej postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich

používať;

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Ďalej sa budeme snažiť, aby žiak Základnej školy Suchá Hora mal:

- zvládnuť základné kompetencie dané učebným plánom tejto školy tak, aby vedel vhodne reagovať v bežných denných činnostiach
- byť vybavený súborom vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre svoj osobný rozvoj a schopností adaptovať sa na meniace sa vzťahy v pracovnom a spoločenskom procese aj v celoeurópskom kontexte
- získať nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti potrebné pre ďalšie štúdium na školách, pre budúci život, všestranne pripravený, spôsobilý úspešne zvládnuť štúdium na 2. stupni ZŠ
- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole
- zvládnuť základné techniky práce s písaným textom, informáciami, informačnými a komunikačnými technológiami a médiami, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, primerane veku sa výstižne, súvisle a kultivovane vyjadrovať v ústnom a písomnom prejave a to v slovenskom jazyku aj cudzom jazyku
- rozumieť základným princípom, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, byť si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít
- rozvíjať svoje kreatívne myslenie, orientovať sa v základných aktivitách potrebných k realizácii svojich zámerov a chápať podstatu, cieľ a riziká prijatých riešení
- rešpektovať a chrániť naše zvyky a tradície, kultúrne a historické dedičstvo
- chápať ekologické súvislosti a základy ochrany prírody.

5. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

5.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov /viac na: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/svp_pv_2015.pdf str.5 – 10/.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ Suchá Hora

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev,
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie oblasti primárneho a vzdelávania sú zhodné so vzdelávacími oblasťami v štátnom vzdelávacom programe ŠVP - primárne vzdelávanie, 2022, str. 6 -10.

5.2 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ /OSR/

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /VMR/

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA /EV/

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a

životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA /MV/

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA /MKV/

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA /RLK/

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho

regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a náboženskej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE /DV/

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA /OŽZ/

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

6. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom inovovanom školskom vzdelávacom programe má vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Všetky vyučovacie predmety na škole sa riadia vzdelávacími štandardami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Bližšie sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho iŠkVP Tri kľúče k výchove a vzdelávaniu.

7. RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné.

7.1 RUP - Štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				Spolu:
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Cudzí jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3

	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Etická výchova					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		20	20	23	25	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1	8
Spolu:		22	23	25	26	96

7.2 RUP - Školský vzdelávací program ZŠ Suchá Hora

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10	8	8	8	35
	Anglický jazyk	-	1	3	3	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	19
	Informatika	-	1	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Etická výchova	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	6
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		22	23	25	26	96

Disponibilné hodiny na 1. st. použité nasledovne:

Trieda:	Počet disponibilných hodín:	Posilnené predmety:
1. trieda	2 hodiny	SJL - zvýšenie z 9 h na 10 h MAT - zvýšenie zo 4 h na 5 h
2. trieda	3 hodiny	ANJ - 1 h MAT - zvýšenie zo 4 h na 5 h INF - 1 h
3. trieda	2 hodiny	SJL - zvýšenie zo 7 h na 8 h MAT - zvýšenie zo 4 h na 5 h
4. trieda	1 hodina	SJL - zvýšenie zo 7 h na 8 h
Spolu:	8 hodín	

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje cudzí jazyk: anglický jazyk.

4. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 8.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

7. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Ak má vyučujúci v rozvrhu za sebou dve hodiny slovenského jazyka a obsah hodín si to vyžaduje, môže ich odučiť v bloku, ktorý trvá 90 minút, nasledujúca prestávka potom trvá o 5 minút dlhšie.

8. Počty žiakov v predmetoch ANJ, INF a NBV sú stanovené vo Vyhláske MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole.

9. Výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku je vyučovaná po 1 hodine týždenne, pre realizáciu rozsiahlejších projektov môže učiteľ vyučovať v dvojhodinových blokoch 1x za dva týždne.

8. OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Za žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa považujú žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením – t.j. žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami učenia a žiak s poruchami správania,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických ;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Metodický materiál:

http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/dokumenty/metod_mat_sk_integraci_a_12_13.pdf

8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola môže podľa podmienok zabezpečiť:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými

žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Naša škola nemá špeciálne triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola zabezpečuje výchovno- vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, ale nemá vytvorené priestorové úpravy (napr. bezbariérový prístup, špeciálne triedy). Úzko spolupracujeme s CPPPaP Trstená, CPPPaP Námestovo, CŠPP Námestovo, ABC SCŠPP Trstená. Okrem toho máme pre tento šk. rok schváleného asistenta učiteľa na 100 % plateného zo štátneho rozpočtu.

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedný triedny učiteľ, ktorý koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením, učiteľmi a pedagogickým asistentom učiteľa.

Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci polrokov vypracujú vyhodnotenie vzdelávania.

Pedagogická rada a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú žiakmi so ŠVVP, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno- vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán (tematické výchovno-vzdelávacie plány). Uvedené dokumenty sú vypracované triednym

učiteľom, v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy. Pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne.

Učitelia na základe odporúčania CPPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod. V škole pracuje pedagogický pracovník, ktorý má ukončené rozširujúce vzdelávanie špeciálnej pedagogiky a je zároveň výchovným poradcom.

Používané organizačné zmeny vo výchovnovzdelávacom procese:

- pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,
- využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov
- začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno - vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy
- pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno - pedagogickej poradne
- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť
- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
- dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
- využívajú sa čo najviac názorné pomôcky
- možnosť požiadať o asistenta učiteľa (v minulosti bola schválená MŠVVaŠ SR funkcia asistenta učiteľa na našej škole, ktorý pracoval s dieťaťom so zdravotným postihnutím).

8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného

prostredia;

- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno - kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno- patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou. V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno- patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno- kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod. V prípade slabých vyučovacích výsledkov sa využíva individuálny prístup učiteľa.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

V základnej škole nemáme tento rok žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia.

8.3 *Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním*

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno

zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

Žiakom, ktorí prejavujú zvýšený záujem o niektorý predmet, prípadne o určitú oblasť poznania, kultúry alebo športu, venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť, uplatňujú individuálny prístup a využívajú všetky možnosti na rozvoj ich nadania a uspokojenie ich potrieb. Svoje schopnosti môžu žiaci rozvíjať aj formou zapojenia sa do súťaží a olympiád nielen v škole, ale predovšetkým na úrovni regiónu, okresu, kraja prípadne Slovenska. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

Učiteľia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávani náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

V prípade výskytu mimoriadne nadaných deťí škola bude spolupracovať predovšetkým s rodičmi a CPPPpP, pre dieťa bude vypracovaný IVP, umožníme žiakovi zúčastniť sa na vyučovaní niektorých predmetov vo vyššom ročníku, poprípade zabezpečíme špeciálne

učebné pomôcky pre nadané deti (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová technika...).

V základnej škole nemáme tento rok žiaka s nadaním.

9. CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka primárneho vzdelávania trvá 4 roky.

10. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou prezenčne.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

11. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v Základnej škole, Suchá Hora 73 v slovenskom jazyku.

12. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V ZŠ Suchá Hora sa nevzdelávajú cudzinci.

13. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV V NÁRODNOSTNÝCH ŠKOLÁCH A NÁRODNOSTNÝCH TRIEDACH

Výchovno-vzdelávacia činnosť na primárnom stupni vzdelávania národnostných škôl (prvý stupeň základnej školy) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám. Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach.

Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie jazyka a literatúry národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a predmetov v jazyku národnostnej menšiny. Vyučovací predmet jazyka národnostnej menšiny a literatúra je povinným vyučovacím predmetom.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách sú:

- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *jazyk národnostnej menšiny a literatúra*,
- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie alebo vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,
- vyučovanie povinných vyučovacích predmetov *vlastiveda a hudobná výchova*
- používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny.“

V ZŠ Suchá Hora sa nevyučujú žiaci z národnostných menšín.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je rozpracovaný na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

14.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov

žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Učiteľ je pri klasifikácii povinný dodržiavať platné právne predpisy a vnútorné normy školy, ktoré upravujú pravidlá pre klasifikáciu.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v štandardoch, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Na hodnotenie žiakov máme spracovaný dokument *Systém hodnotenia žiakov*, ktorý je zverejnený na našej web stránke pre rodičov a ročne aktualizovaný. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

14.2 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- poprípade hodnotenie učiteľov žiakmi

14.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevaluácia

Autoevaluácia (autoevalvácia, sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením

kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevaluácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomná spolupráca pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov žiakov
- Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Ďalšie nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy môžu byť:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie previerky, vedomostné testy
- Vyhodnocovanie schránky dôvery
- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- SWOT analýza

15. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Cieľom vzdelávania je skvalitniť prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti cudzích jazykov, informatiky a digitálnych zručností, modernizácie vvp na 1. stupni základných škôl. Získať a rozvíjať primeranú komplexnú gramotnosť učiteľa, dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

Škola podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podporuje ich pri príprave na 1. a 2. atestáciu, pričom preferuje vzdelávania učiteľov, ktoré má vplyv na napredovanie školy. Prihlasovanie na vzdelávania je priebežne počas roka, závisí od vypísaných termínov vzdelávacích inštitúcií. Riaditeľka školy vypracováva Plán profesijného rozvoja a z neho vychádzajúci ročný Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov, kde sú

požiadavky na vzdelávanie veľmi podrobne spracované.

Analýza PZ podľa kariérového stupňa

Kategória:	Kariérový stupeň:			
	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Učiteľ 1. stupňa ZŠ:	0	0	2	2
Vychovávateľka:	0	1	0	0
Pedagogický asistent:	0	1	0	0
Učiteľ NBV	0	0	1	0

Analýza podľa kariérovej pozície

a) pedagogický zamestnanec špecialista:

- Triedny učiteľ: 4
- Vedúci metodického združenia: 1
- Výchovný poradca: 1
- Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní: 1
- Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: 0
- Zodpovedný vychovávateľ: 0
- Vedúci vzdelávacej oblasti: 0
- Vedúci študijného odboru: 0
- Vedúci záujmovej oblasti: 0
- Kariérový poradca: 0
- Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní: 0
- Supervízor: 0

b) vedúci pedagogický zamestnanec:

- Riaditeľ školy: 1

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný, učiteľky ZŠ majú ukončené úplné vysokoškolské vzdelanie a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie na 1. stupni ZŠ, vychovávateľka ŠKD má ukončené úplné stredné vzdelanie a spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ŠKD.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Počet učiteľov odborne vyučujúcich daný predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	4	0
Anglický jazyk	3	0
Matematika	4	0
Informatika	3	0
Prírodoveda	2	0
Vlastiveda	2	0
Prvouka	2	0

Výtvarná výchova	3	1
Telesná a športová výchova	3	1
Hudobná výchova	3	1
Pracovné vyučovanie	1	1
Náboženská výchova	2	0

16. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Kľúčové kompetencie
4. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce
5. Učebné zdroje
6. Hodnotenie žiaka
7. Obsahové a výkonové štandardy a začlenenie prierezových tém
8. Finančná gramotnosť
9. Čitateľská gramotnosť
10. Práva dieťaťa

Prílohy ŠkVP: Inovované učebné osnovy – sú súčasťou iŠkVP ZŠ Suchá Hora.