|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | Anglický jazyk | | |
| **Časový rozsah výučby** | **ročník** | **týždenne** | **ročne** |
| prvý | 4 | 132 |
| druhý | 4 | 132 |
| tretí | 4 | 132 |
| štvrtý | 4 | 120 |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“ a „Ústny prejav“.

Anglický jazyk umožní získať vedomosti o histórii a súčasnosti života krajín, v ktorých sa týmto jazykom hovorí. Poskytne prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie medzi národmi, vytvorí podmienky pre širšiu spoluprácu.

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do niekoľkých celkov: čítanie, písanie, počúvanie a ústny prejav. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti komunikácie v anglickom jazyku. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Z predmetu je povinná maturitná skúška. Žiaci sú štandardne pripravovaní na maturitnú skúšku na úrovni B1. Majú možnosť, podľa svojich schopností, si dobrovoľne zvoliť aj vyššiu úroveň B2.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré vedú žiaka v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách k schopnosti spracovať hovorený alebo napísaný text, v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách k schopnosti vytvárať ústny alebo písomný text, k zvládnutiu spoločenských dimenzií jazyka, k podpore sebadôvery pri komunikácii v anglickom jazyku alebo v cudzojazyčnom prostredí, k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote, k príprave, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti, k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

**Stratégie vyučovania**

1. **Metódy vyučovania**

* **Motivačné**: motivačný rozhovor, rozprávanie, aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, pochvala, nastolenie problému, brainstorming.
* **Expozičné:** rozprávanie, vysvetľovanie, metódy samostatnej práce, problémové metódy, práca s knihou, rozhovor, film, brainstorming.
* **Fixačné:** ústne a písomné precvičovanie a opakovanie, domáce úlohy, nácvik zručností.
* **Diagnostické a klasifikačné:** písomné a ústne skúšanie, testy, rozbor prác žiakov.

1. **Formy práce**

* frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, práca vo dvojici – nácvik dialógov,
* práca s knihou, pracovnými listami, obrázkami, prezentáciou, tlačivami, periodikami, počítačom,
* vyučovanie v triede aj špecializovanej učebni,
* krátkodobé a strednodobé.

1. **Metódy a prostriedky hodnotenia**

* ústne: frontálne a individuálne skúšanie, dialógy,
* písomné: testy, riešenia príkladov, písomné práce, domáce úlohy, samostatné práce, domáce slohy,

1. **Všeobecné pokyny k hodnoteniu**

* hodnotenie sa riadi Metodickým pokynom č. 8/2009-R a Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
* v prípade mimoriadnej situácie sa hodnotenie riadi aktuálnymi pokynmi, rozhodnutiami a usmerneniami MŠVVaŠ SR,
* pre prácu so začlenenými žiakmi pracujúcimi podľa individuálnych výchovnovzdelávacích plánov sa hodnotenie riadi pokynmi špeciálneho pedagóga, ktoré sú zapracované v Internom materiály pre príslušný školský rok (Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami),
* predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka, v súlade s učebnými osnovami. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berie do úvahy: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť(gramatické štruktúry a slovná zásoba) a štruktúra odpovede. Kritéria klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
* v predmete anglický jazyk využívame nasledovné váhovanie: známky s váhou 1 sa udeľujú za Test gramatika, Ústne skúšanie, za 1. a 2. školskú písomnú prácu a za Domáce úlohy po dosiahnutí 3 mínusiek alebo 3 plusiek. Známky s váhou 0,5 sa udeľujú za Test počúvanie/čítanie, Malé písomky a Aktivitu. Za dialógy a Audio nahrávky sa udeľujú známky s váhou 0,5 alebo 1 podľa náročnosti príslušného zadania.

1. **Učebné zdroje**

*1. ročník*

*Odborná literatúra*

* T. Falla - P. A Davies: Solutions Pre-Intermediate Student´s Book, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 133 s., ISBN 978-0-19-455287-5,
* T. Falla - P. A Davies - D. Gondová: Solutions Pre-Intermediate Workbook, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 120 s., ISBN 978-0-19-455389-6.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD prehrávač,
* multimediálne systémy: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* obrazový materiál,
* slovníky.

*Ďalšie zdroje*

* videá,
* prezentácie s učivom.

*2. ročník*

*Odborná literatúra*

* T. Falla - P. A Davies: Solutions Pre-Intermediate Student´s Book, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 133 s., ISBN 978-0-19-455287-5,
* T. Falla - P. A Davies - D. Gondová: Solutions Pre-Intermediate Workbook, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 120 s., ISBN 978-0-19-455389-6,
* T. Falla - P. A Davies: Solutions Intermediate Student´s Book, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 136 s., ISBN 978-0-19-455288-2,
* T. Falla - P. A Davies – J. Hudson: Solutions Intermediate Workbook, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 120 s. ISBN 978-0-19-455390-2.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD prehrávač,
* multimediálne systémy: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* obrazový materiál,
* slovníky.

*Ďalšie zdroje*

* videá,
* prezentácie s učivom.

*3. ročník*

*Odborná literatúra*

* T. Falla - P. A Davies: Solutions Intermediate Student´s Book, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 136 s., ISBN 978-0-19-455288-2,
* T. Falla - P. A Davies – J. Hudson: Solutions Intermediate Workbook, 2. vydanie, Oxford University Press, 2012, 120 s., ISBN 978-0-19-455390-2.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD prehrávač,
* multimediálne systémy: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* obrazový materiál,
* slovníky.

*Ďalšie zdroje*

* videá,
* prezentácie s učivom.

*4. ročník*

*Odborná literatúra*

* *B. Hastings, M. Umińska, D. Chandler, H. Kristof: Longman Exam Activator Student’s Book, 1. vydanie, Pearson Education, 2010, 231s., ISBN* 978-83-76000-48-0,
* A. Billíková – S. Kondelová: Yes! Maturita – vyššia úroveň, 2. vydanie, Enigma, 2015, 315 s., ISBN 978-80-8133-015-5.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD prehrávač,
* multimediálne systémy: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* obrazový materiál,
* slovníky.

*Ďalšie zdroje*

* videá,
* prezentácie s učivom.

1. **Vzdelávacie štandardy**

*1. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Opakovanie učiva zo základnej školy** | | **6** |
| Konverzácia – zoznamovanie sa, prázdniny, voľný čas | * používať bežné konverzačné frázy pri zoznamovaní sa, reprodukovať zážitky. |  |
| Opakovanie gramatiky zo ZŠ | * používať gramatiku zo ZŠ. |  |
| **Mládež a jej svet** | | **20** |
| Vzory a ideály | * poznať a vybrať si správne prídavné mená opisujúce pozitívne a negatívne vlastnosti. |  |
| Voľný čas, záľuby a životný štýl | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Prítomné časy – jednoduchý a priebehový | * správne používať prítomné časy v kontexte. |  |
| Slovesá s –ing tvarom a neurčitkom | * rozlišovať –ing tvary a neurčitky slovies. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Šport** | | **23** |
| Šport | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Minulý čas | * správne používať minulý čas v kontexte, * opisovať minulé udalosti. |  |
| Minulé časy – jednoduchý a priebehový | * správne používať minulé časy v kontexte. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Domov a bývanie** | | **22** |
| Domov a bývanie | * poznať a vybrať si správne podstatné mená viažuce sa k jednotlivým typom krajiny. |  |
| Človek a príroda | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Vyjadrenie množstva | * správne používať výrazy opisujúce množstvo. |  |
| Členy | * rozlišovať medzi použitím a/an a the. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Kultúra a umenie** | | **20** |
| Kultúra a umenie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Stupňovanie prídavných mien | * zvládnuť spôsoby stupňovania prídavných mien. |  |
| Porovnávanie | * používať rozličné gramatické štruktúry na vyjadrenie porovnávania. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Obchody a služby** | | **21** |
| Obchody a služby | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Predprítomný čas | * používať predprítomný čas. |  |
| Porovnanie predprítomného a jednoduchého minulého času | * rozoznávať spôsoby použitia predprítomného a jednoduchého minulého času. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Veda a technika v službách ľudstva** | | **20** |
| Veda a technika v službách ľudstva | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Budúce časy | * vhodným spôsobom vyjadriť predpoveď, ponuku, sľub a rozhodnutie. |  |
| 0. podmienková veta | * tvoriť 0. podmienkovú vetu. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |

*2. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Opakovanie učiva 1.ročníka** | | **4** |
| Konverzácia – prázdniny, voľný čas | * reprodukovať zážitky z prázdnin. |  |
| Opakovanie gramatiky 1.ročníka | * používať gramatiku 1.ročníka. |  |
| **Multikultúrna spoločnosť** | | **19** |
| Komunikácia a jej formy | * byť schopný opísať typy komunikácie a ich význam. |  |
| Multikultúrna spoločnosť | * opísať rôzne druhy sviatkov – zvyky a tradície. |  |
| Modálne slovesá | * vedieť vyjadriť zákaz a nutnosť. |  |
| 1. podmienková veta | * vedieť vyjadriť podmienku. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Človek a príroda** | | **19** |
| Človek a príroda | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| 2. podmienková veta | * tvoriť a používať 2. podmienkovú vetu. |  |
| Želacie vety | * rozprávať o veciach, ktoré by rád zmenil. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Človek a spoločnosť** | | **18** |
| Človek a spoločnosť | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Predminulý čas | * vedieť používať predminulý čas. |  |
| Nepriama reč | * vedieť prerozprávať vety. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Knihy a literatúra** | | **18** |
| Knihy a literatúra | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Trpný rod | * používať jednotlivé formy trpného rodu. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Obliekanie a móda** | | **18** |
| Obliekanie a móda | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Prítomné časy | * vedieť správne používať prítomné časy. |  |
| Slovesá s väzbou – ing alebo neurčitkom | * vedieť správne používať slovesá. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Rodina a spoločnosť** | | **18** |
| Rodina a spoločnosť | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Minulé časy | * vedieť správne tvoriť a používať minulé časy. |  |
| Zvyk v minulosti | * vedieť hovoriť o zvykoch v minulosti. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Zamestnanie** | | **18** |
| Zamestnanie | * vedieť hovoriť o jednotlivých zamestnaniach. |  |
| Vzdelávanie | * vedieť hovoriť o vzdelávaní na Slovensku a v Británii. |  |
| Určujúce vzťažné vety | * tvoriť vzťažné vedľajšie vety. |  |
| Neurčujúce vzťažné vety | * tvoriť vzťažné vedľajšie vety. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |

*3. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Opakovanie učiva 2. ročníka** | | **5** |
| Konverzácia – prázdniny, voľný čas | * reprodukovať zážitky z prázdnin. |  |
| Opakovanie gramatiky 2.ročníka | * - používať gramatiku 2.ročníka |  |
| **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** | | **18** |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Stravovanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Minulý čas a predprítomný jednoduchý čas | * rozlišovať použitie minulého času a predprítomného jednoduchého času v kontexte. |  |
| Predprítomný priebehový čas | * použiť predprítomný priebehový čas v kontexte. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Veda a technika v službách ľudstva** | | **18** |
| Veda a technika v službách človeka | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Vyjadrovanie pravdepodobnosti a predpovede – podmienkové súvetie typ | * predpovedať ohľadom budúcnosti a správne tvoriť podmienkové súvetie typu 1. |  |
| Predbudúci čas a budúci priebehový čas | * správne používať budúce časy v kontexte. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Masmédia** | | **19** |
| Masmédia | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Nepriama reč – oznamovacie vety | * správne tvoriť a používať nepriamu reč v kontexte |  |
| Nepriama reč – otázky | * správne tvoriť a používať nepriamu reč v kontexte |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Vzťahy medzi ľuďmi** | | **18** |
| Vzťahy medzi ľuďmi | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Stupňovanie prídavných mien | * zvládnuť spôsoby stupňovania prídavných mien |  |
| Podmienkové súvetie typ 2 | * správne tvoriť a používať podmienkové súvetie typu 2 v kontexte. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Doprava a cestovanie** | | **18** |
| Doprava a cestovanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Trpný rod | * tvoriť a používať trpný rod v kontexte. |  |
| Neurčité zámená – some, any, no, every | * správne používať neurčité zámená |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Obchod a služby** | | **18** |
| Obchod a služby | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Spojenie have + something + minulé príčastie | * použiť spojenie have + something + minulé príčastie v kontexte. |  |
| Podmienkové súvetie typu 3 | * tvoriť 3. podmienkovú vetu. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Rozprávanie a písanie | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby, * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. |  |
| **Krajiny, mestá a miesta** | | **18** |
| Slovensko | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| Determinátory | * správne používať determinátory s podstatnými menami. |  |

*4. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Opakovanie učiva 3. ročníka** | | **4** |
| Opakovanie a precvičovanie učiva | * preukázať primeranú znalosť učiva 3. ročníka. |  |
| **Gramatika - Prítomné časy** | | **7** |
| Prehľad prítomných časov | * používať jednoduchý prítomný čas a priebehový prítomný čas * rozlišovať použitie jednoduchého a priebehového predprítomného času. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému – súkromný list |  |
| **Gramatika - Minulé časy** | | **7** |
| Prehľad minulých časov | * používať jednoduchý minulý čas a priebehový minulý čas. * rozlišovať použitie jednoduchého a priebehového predminulého času. * správne používať „used to“ |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. – opis osoby. |  |
| **Gramatika - Budúce časy** | | **7** |
| Prehľad budúcich časov | * rozlišovať spôsoby vyjadrenia budúcnosti. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. – novinový článok. |  |
| **Gramatika - Modálne slovesá** | | **5** |
| Prehľad modálnych slovies | * rozoznať spôsoby použitia modálnych slovies a ich preneseného významu, * tvoriť opisné tvary modálnych slovies. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému. – opis udalosti. |  |
| **Gramatika - Predložkové slovesá** | | **5** |
| Prehľad predložkových slovies | * pochopiť a správne používať predložkové slovesá. |  |
| **Gramatika - Neurčité slovesné tvary** | | **5** |
| Slovesá s väzbou – ing alebo neurčitkom | * rozoznať použitie slovies viažucich sa s infinitívom alebo s -ing tvarom. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému – úvaha/rozprávanie. |  |
| **Gramatika - Trpný rod** |  | **6** |
| Tvorenie a použitie trpného rodu | * aplikovať jednotlivé tvary trpného rodu v texte. |  |
| **Gramatika - Podmienkové vety** | | **7** |
| Prehľad podmienkových viet | * správne používať podmienkové vety. |  |
| Čítanie a počúvanie s porozumením | * na základe počutého a čítaného textu riešiť úlohy na porozumenie. |  |
| Písanie | * vytvoriť súvislý písomný text predpísanej dĺžky a žánru na danú tému – formálny list. |  |
| **Gramatika - Vyjadrenie želania a ľútosti** | | **5** |
| Tvorenie želacích viet | * zostavovať želacie vety a vyjadriť ľútosť. |  |
| **Gramatika - Nepriama reč** | | **5** |
| Tvorenie príkazov, oznamovacích viet a otázok | * prerozprávať počuté informácie, tlmočiť otázku. |  |
| **Konverzačné témy** | | **50** |
| Rodina a spoločnosť  Kultúra a umenie  Šport  Domov a bývanie  Stravovanie  Obchod a služby  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Vzdelávanie  Zamestnanie  Vzťahy medzi ľuďmi  Človek a príroda  Veda a technika v službách ľudstva  Komunikácia a jej formy  Človek a spoločnosť  Masmédiá  Mládež a jej svet  Obliekanie a móda  Voľný čas, záľuby a životný štýl  Doprava a cestovanie  Krajiny, mestá a miesta  Multikultúrna spoločnosť  Knihy a literatúra  Vzory a ideály  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Slovensko | * vyjadriť sa k téme s použitím novonadobudnutej slovnej zásoby. |  |
| **Príprava na MS** | | **7** |
| Informácie o obsahu a priebehu MS | * oboznámiť sa s obsahom a priebehom MS, * preukázať primeranú znalosť opisovať obrázky, diskutovať o určených témach, viesť dialóg. |  |