

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Zhotovenie využitia pracovných listov v praxi

Kľúčové slová:

- Pracovný list ako aktivizačný prostriedok
- Zhodnotenie využitia pracovných listov v praxi

Aktívne zapájanie žiakov do výchovnovzdelávacieho procesu zohráva v súčasnej školskej praxi multifunkčnú úlohu s cieľom zvýšenia kvality zvládnutia a aplikovania školského učiva v bežnom živote. K aktivizácii žiakov na vyučovaní slúžia aj pracovné listy, ktorých výhodou je ekonomická nenáročnosť a rýchla spätná väzba pre učiteľa aj pre žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Charakteristika pracovných listov používaných na našej škole
- Diskusia a konzultácia ohľadom využívania a práce s pracovnými listami v praxi
- Zhodnotenie významu využívania pracovných listov

Po privítaní a otvorení dnešného stretnutia, p. Beneková oboznámila prítomných s témou stretnutia.

Zhrnula základné informácie o používaní a využívaní pracovných listov používaných na našej škole:

- pracovné listy sa využívajú v rámci každej vyučovacej hodiny, okrem výchov, ktorých hlavným cieľom je v prvom rade zvyšovanie danej určenej zručnosti,
- na základe zámeru (motivácia, podpora samostatnosti žiakov, opakovanie, aplikácia získaných poznatkov,...) vyučujúceho sa prispôsobuje časový úsek určený na jeho vypracovanie,
- do pracovných listoch sa snažíme zaradiť zaujímavé úlohy ako sú napr. osemsmernky, tajničky, hlavolamy, rébusy, mapy, schémy, grafy, pojmové mapy, žiaci môžu strihať, lepiť, malovať,...
- úlohy sú zamerané (často aj v rámci jedného testu, pokiaľ je naplánovaný na dlhší časový úsek) na tvorbu odpovedí, voľbu odpovedí, posudzovanie správnosti výrokov, priradovanie správnej odpovede,

prezentovanie názorov, nápadov, ideí a pod.

- do pracovných listov zahrňame aj úlohy s medzipredmetovými vzťahmi,
 - v mnohých prípadoch PL obsahuje aj možnosť jeho záverečného zhodnotenia žiakom, najčastejšie vo forme výberu možností (tzv. smiley – smutný, neveselý a veselý), ale aj formou písomného vyjadrenia sa žiaka,
 - žiaci so ŠVVP majú PL upravené podľa odporúčaní príslušných centier pedagogicko-psychologického poradenstva, individualizovaných na základe svojich aktuálnych potrieb konkrétnym vyučujúcim, na základe aj konzultácií so školským špeciálnym pedagógom, prípadne školským psychológom.
- V následnej diskusii a výmene skúseností využívania pracovných listov sa členovia klubu zhodli:
- žiakov motivujú, vyvolávajú záujem o danú problematiku,
 - rozvíjajú čítanie s porozumením,
 - prehľbujú a utvrdzujú učivo,
 - prehľbujú medzipredmetové vzťahy a ujaňujú využívanie získaných poznatkov v praktickom živote,
 - rozvíjajú kritické myslenie,
 - napr. žiaci vyhľadávaním danej informácie v texte rozvíjajú úroveň svojej čitateľskej gramotnosti, ale zároveň pracujú s poznatkami z oblastí geografie, a pod.,
 - žiaci radi vyhľadávajú aj informácie z grafov, z tabuliek, z obrázkov, na základe ktorých vyvodzujú svoje vlastné závery, o ktorých následne diskutujú,
 - obľúbenou formou úloh sú aj dokresľovanie, dotváranie obrazcov, útvarov a pod.,
 - výber testov je ovplyvnený funkciou, ktorú majú plniť, napr. pri motivačnej funkcii sú viac zamerané na dotváranie, voľné prezentovanie svojich myšlienok, tajničky, básne, obrázky a podobne a pri fixačnej sú orientované na zisťovanie pochopenia učiva, chápanie súvislostí medzi jednotlivými poznatkami, vyvodzovanie z nesúvislých textov (grafy, diagramy, formuláre, zoznamy, tabuľky), formulovanie odpovede vlastnými slovami, využívanie skôr nadobudnutých vedomostí na vymyslenie príkladu, ktorý zodpovedá všeobecným informáciám z textu), ...
 - práca s PL podporuje samostatnosť žiakov, ich kreativitu aj objektívne sebahodnotenie o svojich silných a slabých stránkach.

Pri zhodnotení testov čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti vytvorenými členmi klubu sa vyvodili závery, ktoré zhrnula p. Hulková nasledovne:

Žiaci mali pri testovaní problém s množstvom informácií, ktoré boli v testoch obsiahnuté. Niektoré informácie nepovažovali za podstatné. Test niektorí považovali za zbytočný. Problémy sa vyskytovali s aplikáciou vedomostí. Dôvodom môže byť aj to, že žiaci nevedeli dočítať text alebo zadanie dokonca a tiež mali problém s analýzou zadania. Niektorí žiaci dokonca vynechávali text zadania a rovno začali riešiť úlohy. Zadaniu úloh z prírodovednej a matematickej gramotnosti väčšina žiakov nerozumela. Z toho vyplýva, že čítanie s porozumením výrazne vplyva na rozvoj prírodovednej, matematickej aj finančnej gramotnosti. Z dôvodu uzatvorenia škôl a prechodu na dištančnú formu vzdelávania nebolo dokončené testovanie jednotlivých gramotností pomocou upravených testov pre žiakov so ŠVVP, ale aj z týchto čiastkových výsledkov je zrejmé, že ergonomickéjšie rozloženie textu, grafov, obrázkov, zväčšené písmo, preformulovanie niektorých úloh bez zmeny ich obsahu a ich rozloženie do oddelených čiastkových aktivít pomohlo k zvýšeniu úrovne kvality a správnosti vypracovania testov.

13. Závery a odporúčania:

Závery: Naďalej motivovať a aktivizovať žiakov aj za pomoci pracovných listov. Pri ich tvorbe dodržiať základné zásady ich vytvárania (Osvaldová, 2017):

- odstupňovanie náročnosti práce – k precvičovaniu zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad,
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru,
- formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne,
- dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejavovať svoju tvorivosť,
- vytvoriť čo najzaujímavejšie pracovné listy,

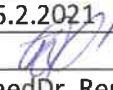

- zdravé používanie pracovných listov – ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu a pod. ,
- pracovné listy musia zodpovedať zámerom a obsahu učebných osnov a vzdelávacích štandardov,
- pracovné listy by mali mať zabezpečený súlad svojho obsahu s vedeckým poznáním,
- v pracovných listoch musí byť dodržaná zásady primeranosti veku (napr. primeranosť verbálnych prostriedkov – jazykové, štylistické; primeranosť neverbálnych prostriedkov – schémy, fotografie, grafy),
- ergonomické parametre pracovných listov by mali byť čo najlepšie dodržané (druh a veľkosť písma, využitie farieb a pod.),
- úlohy musia podporovať aktivitu žiakov a mali by obsahovať prvky problémového charakteru,
- úlohy by mali zabezpečovať aplikáciu teoretických vedomostí do praxe,
- úlohy musia zabezpečovať rozvoj tvorivosti žiakov,
- v pracovných listoch by mala byť zabezpečená funkčnosť ilustrácií,
- ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu a pod.

U žiakov so ŠVVP k dosiahnutiu daného cieľa pomocou PL zohráva dôležitú úlohu aj ich úprava podľa odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva pri práci s textom a ich individuálnych špecifických potrieb.

Odporúčania:

- pracovné listy efektívne využívať v rôznych fázach vyučovacej hodiny,
- využívať PL na diferencovanú prácu (žiaci s ŠVVP a nadaní žiaci),
- pri tvorbe PL využívať a zapojiť aj didaktickú techniku, rôzne aplikácie.

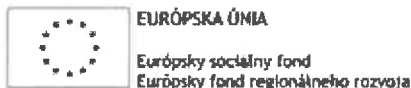
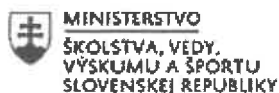
Zdroje: https://www.upjs.sk/public/media/15903/Osvaldova_1.pdf

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	15.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	16.2.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 15.2. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia