

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Zisťovanie uplatnenia pracovných listov a pomôcok prostredníctvom nami vytvorených listov

Kľúčové slová:

- Individualizácia učebných pomôcok pre potreby detí so ŠVVP
- Zhodnotenie využitia učebných pomôcok pri práci s deťmi so ŠVVP a porovnanie úrovne gramotností u žiakov

Žiaci so ŠVVP používajú nielen učebné pomôcky určené pre intaktné deti v ZŠ, ale aj špeciálne – kompenzačné, pomáhajúce zvládať im činnosti, ktoré by nezvládli bez ich použitia, prípadne len s neúmerne vynaloženou námahou vzhľadom na danú činnosť. Zároveň je často nutné upraviť pre nich, zindividualizovať, aj ostatné učebné pomôcky, ktoré pedagóg/ vychovávateľ využíva vo svojej práci s cieľom ich dlhodobej motivácie a aktivizácie. Využívanie učebných pomôcok v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uľahčuje žiakom s rozličným znevýhodnením v prvom rade učenie a komunikáciu a sekundárne aj kvalitu ich fungovania v školskom prostredí a úroveň ich gramotnosti v jednotlivých sledovaných oblastiach v porovnaní s obdobím bez ich individualizácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zistenie uplatnenia pracovných listov a pomôcok prostredníctvom nami vytvorených testov
- Diskusia a konzultácia ohľadom porovnania úrovne všetkých gramotností u detí, ktoré pracovali s novovytvorenými pracovnými listami a pomôckami formou testov
- Offline webinár Juraja Hipša /z FB archívu/ : Ako skúšať žiakov online

Po privítaní a otvorení dnešného stretnutia sa prítomní oboznámili s jeho témou a kľúčovými bodmi. Zhrnuli si jednotlivé kroky v procese zisťovania významu využívania pracovných listov a ďalších učebných pomôcok s cieľom zvýšenia úrovni čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti:

- Oboznámenie sa s jednotlivými pojmi a poznatkami v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

- Tvorba neštandardizovaných testov na zisťovanie úrovne uvedených gramotností, s cieľom zadefinovania si východiskového stavu úrovne žiakov našej školy v sledovaných gramotnostiach a identifikovanie možných oblastí (úroveň poznatkov a zručností, motivovanosť žiaka, samostatnosť pri vypracovávaní úloh, ...), následkom ktorých žiak nedosahuje dostatočné výsledky.
- Testovanie žiakov pomocou vytvorených testov v určených ročníkoch a podľa určeného plánu.
- Určenie časového úseku, počas ktorého pedagógovia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňovali získané poznatky zo stretnutí pedagogického klubu o možnostiach efektívneho využívania pracovných listov, ich úprav pre potreby žiakov so ŠVVP, ich individualizácie a tvorby ďalších učebných pomôcok s cieľom zvýšenia úrovne zvládnutia poznatkov a rozvoja zručností, zodpovedných za dosiahnutie určitej úrovne jednotlivých gramotností aj u žiakov so ŠVVP.
- Úprava neštandardizovaných testov na zisťovanie úrovne uvedených gramotností pre žiakov so ŠVVP, aj na základe získaných skúseností z aktivít v rámci pedagogických klubov pri práci s nimi v rámci vyučovania, s cieľom kompenzovania ich oslabených funkcií a tým dosiahnutia vyrovnania šancí oproti intaktným žiakom.
- Testovanie žiakov daných ročníkov, pričom žiaci so ŠVVP mali testy upravené vzhľadom na svoje znevýhodnenie. Úpravy mali formálny charakter, nie obsahový.

Následne prítomní ešte zostavili zoznam učebných pomôcok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením využívaných počas vyučovania alebo pri overovaní vedomostí na našej škole, z dôvodu zhrnutia významu ich používania z pohľadu ich efektivity vzhľadom na dosahovanie a zvyšovanie úrovni daných gramotností u žiakov so ŠVVP. Sú to:

- upravené učebné materiály (napr. špeciálne upravený učebný text),
- špeciálne učebnice, pracovné zošity, pracovné listy (pri práci s mentálne postihnutými vzdelávanými formou integrácie),
- pomôcky v pracovni školského špeciálneho pedagóga,
- slovníky, pravidlá slovenského pravopisu, kalkulačka pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v čase, kedy ich nesmú používať ostatní žiaci (napr. pri bežnom overovaní vedomostí, pri testovaní žiakov 9. ročníka). Pedagóg môže učebný text pre žiaka upraviť z formálnej stránky (upraví veľkosť písma, zvýrazní text, člení ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, oddelí a zvýrazní otázky, zvýrazní podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom, a pod.) alebo z obsahovej stránky (upraví alebo nahradí úlohu vhodnejšou, obrázok nahradí slovným opisom, vynechá graf, schému a pod.) podľa druhu a stupňa poruchy, postihnutia. Pre žiaka na 1. stupni ZŠ je upraveným učebným textom napr. papier s predpísanými písmenami, slovami, textom, s nalepenými obrázkami, a pod. Pre žiaka na 2. stupni ZŠ pedagóg upraví text, ktorý sa má žiak naučiť, cvičenie alebo test, ktoré má vypracovať, miesto diktátu pripraví text na dopĺňanie a pod. K špeciálnym učebniciam, pracovným listom a pracovným zošitom patria napr. učebné materiály pre žiakov s vývinovými poruchami učenia zakúpené v špeciálnych predajniach s pomôckami pre žiakov so ŠVVP, učebnice a pracovné listy na rozvíjanie komunikačnej zručnosti, a pod.). Tieto pomôcky a ich používanie na výchovno-vzdelávacom procese sú v súlade s odporúčaniami príslušných pedagogicko-psychologických centier a Štátnej školskej inšpekcie.

V rámci diskusie sa členovia klubu zhodli na prínose používania upravených testov a využívania aj ostatných novovytvorených učebných pomôcok pri práci so žiakmi so ŠVVP, ktorý bol v prvom rade viditeľný v ich postoji k práci a vo zvýšenej motivácii, aktivity na jednotlivých vyučovacích hodinách. Sekundárne sa u nich prejavilo aj zvýšenie sebadôvery v rámci vzdelávacích aktivít, vyššia motivácia a ochota zapájať sa do diania na vyučovacích hodinách, čo malo za následok aj zvýšenie ich motivácie samostatne sa (bez neustálej motivácie a pomoci zo strany rodičov) venovať domácej príprave a k jej skvalitneniu. Súbežne došlo aj k zmierneniu prejavov nevhodného správania v rámci vyučovania. Zároveň sa členovia klubu zhodli na nemožnosti objektívneho zhodnotenia trvalosti zvyšovania úrovni jednotlivých gramotností u žiakov so ŠVVP vzhľadom na súčasnú situáciu a dlhodobú dištančnú formu

vzdelávania na 2. stupni a aj vzhľadom na nemožnosť zhodnotenia vplyvu sociálnej izolácie ako faktoru ovplyvňujúceho celkové fungovanie žiaka so ŠVVP, nielen na získavanie určitej danej úrovne v jednotlivých sledovaných gramotnostiach.

Z dôvodu dlhodobého vzdelávania dištančnou formou sa na stretnutí otvorila aj téma prehodnotenia spôsobov hodnotenia žiakov, jeho objektívnosti a úlohy pri tejto forme vzdelávania. Na podnet členky, ktorá sledovala vysielanie webinára o hodnotení žiakov online, v ktorom 3 učiteľia (držiteľka ocenenia Učiteľ Slovenska Iveta Barková, stredoškolská učiteľka Martina S. Host'ovecká a učiteľ základnej školy Peter Humay)porovnávali svoje skúsenosti, sa rozhodli pozrieť si ho ako ukážku dobrej praxe offline, z archívu a zhodnotiť využitie skúseností daných učiteľov vo svojej práci.

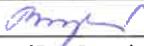

13. Závěry a odporúčania:

Závěry:Motivovať a aktivizovať žiakov rôznymi učebnými pomôckami prispieva k efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri výbere učebných pomôcok je nutné dbať nielen na už zadefinované faktory:

- zohľadňovať individuálne, osobnostné aj vývojové špecifiká jednotlivých žiakov, nielen u detí so ŠVVP s cieľom aktivizácii ich samostatnosti v myslení, učení a práci,
 - zohľadňovať aj rozvoj estetického vnímania a jej vnímanie všetkými zmyslami žiaka,
 - dbať na súvis medzi obsahom učiva a vybranou učebnou pomôckou,
 - primeranosť vzhľadom k cieľu vyučovacej hodiny a vzdelávacích štandard daného ročníka, stupňa vzdelávania,
 - primeranosť intenzity ich používania,
- ale zohľadniť aj možnosti dané dištančnou formou vzdelávania, ako sú rôzne pracovné listy v elektronickej forme, využívanie vhodných aplikácií aj vzhľadom na materiálne vybavenie žiakov v domácom prostredí.

Odporúčania:

- zvyšovanie počítačovej gramotnosti participujúcich vo výchovno- vzdelávacom procese,
- primerané využívanie počítačovej techniky a ostatných učebných pomôcok prispieva k zefektívneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a k zvyšovaniu úrovni gramotností aj u žiakov so ŠVVP,
- vo zvýšenej miere zohľadňovať aj psychohygienu žiakov, hlavne pri zadávaní domácich úloh a projektov,
- pri hodnotení žiakov im prejavovať dôveru, že nepodvádzajú, neupodozrievajú ich primárne,
- využívať rôzne krátkodobé aktivity v rámci online hodín na priebežné zisťovanie úrovne vedomostí žiakov,
- využívať aj spätnú väzbu zo strany žiaka na priebežný prehľad o porozumení a zvládnutí danej vyučovacej látky,
- vo zvýšenej miere dbať na pozitívnu stránku hodnotenia žiakov a jeho využitia ako motivácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
15. Dátum	4.10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	5.10. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 4.10. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová	chýbala - PN	ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo

10.	Zuzana Dunaiová	<i>Dunaiová</i>	ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia