



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školský rok 2018/2019

Predkladá:

Ing. Oľga Hodálová
riaditeľka školy

**Prerokované v Pedagogickej rade
školy dňa 30.08.2019**

Vyjadrenie Rady školy:

*Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Deutsch-Slowakische Akademien, a. s.*

s c h v á l i ť

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok 2018/2019:*

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k uvedenej vyhláške.

§ 2, ods. 1

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Nitra
Adresa školy	Novozámocká 220, 949 05 Nitra 5
Telefón	+ 421 37 6517818
Fax	+ 421 37 6550455
E-mail	ptechskola@mail.t-com.sk
Web	http://www.ptechskola.edu.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno	Telefón/ mobil	E-mail
riaditeľka	Ing. Oľga Hodálová	037/6517818 0911345217	dsa.nr@dsakademien.sk
zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie a CNC centrum	Ing. Ján Viderňan	0911345215	vidernan.j@gmail.com
zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie odborných predmetov	Ing. Mária Hyčková	0911345 219	hyckovamaria@centrum.sk
Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov	Mgr. Soňa Steinerová	0911345 214	sonasteinerova@gmail.com
zástupca riaditeľky pre technicko-ekonomické činnosti	Ing. Richard Labovský	0911345213	labovsky@dsakademien.sk
manažérka úseku riaditeľky	Ing. Mária Karvajová	0911345 218	karvajova@gmail.com

Rada školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
Mgr. Mária Staňová	predseda	pedagogických zamestnancov
Ing. Mária Karvajová	zapisovateľka	nepedagogických zamestnancov
Ing. Július Török	člen	pedagogických zamestnancov
Andrea Vargová	člen	rodičov žiakov
Mariana Polívková	člen	rodičov žiakov
Monika Báležová	člen	rodičov žiakov
Ing. Marián Radošovský	člen	zriaďovateľa
Andrej Hutta, MBA	člen	zriaďovateľa
Mgr. Juraj Lelák	člen	zriaďovateľa
Mgr. Oľga Hodálová	člen	zriaďovateľa
Adam Kocúr	člen	žiakov

Rada školy pri Strednej odbornej škole polytechnickej, Novozámocká 220, Nitra bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je od 09. novembra 2015 do novembra 2019.

Poradné orgány školy

Názov poradného orgánu	Vedúci poradného orgánu
Vedenie školy	Ing. Oľga Hodálová
Pedagogická rada	Ing. Oľga Hodálová
Sekcia odborných predmetov	Ing. Július Török
Sekcia všeobecnovzdelávacích predmetov	PaedDr. Eleonóra Kopecká
Výchovné poradenstvo	PaedDr. Eva Štreárová
Kariérne poradenstvo	Ing. Katarína Tomanová
Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry, spoločensko-vedné predmety	PaedDr. Eleonóra Kopecká
Predmetová komisia cudzích jazykov (ANJ, NEJ)	Mgr. Mária Staňová
Predmetová komisia prírodné vedy(matematika, fyzika, chémia a informatika), zdravie a pohyb	Mgr. Anna Prevuzňáková
Predmetová komisia elektrotechnických predmetov	Ing. Miroslav Gallik
Predmetová komisia strojárskych predmetov	Ing. Marián Smerek

Predmetová komisia ekonomika, plasty, životné prostredie	Ing. Štefánia Morvaiová
Rada rodičov	Andrea Vargová
Žiacka rada	Adam Kocúr
Prevenencia a civilná obrana	Mgr. Ivan Nagy
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Mgr. Soňa Steinerová
Maturitné skúšky a aSc agendu	Ing. Marián Smerek; PaedDr. Ľuboš Németh
Žiacka školská rada	PaedDr. Erik Papp; PaedDr. Eva Štreérová
Mimoškolskú činnosť	Andrea Ratkovská

b) Údaje o počte žiakov

Počet žiakov denného štúdia k 15. 09. 2018: 427

Počet žiakov denného štúdia k 30. 06. 2019: 413

Počet tried: 18

Trieda	Odbor	Počet žiakov	Z toho integrovaní
I. PGMN	študijný – 4 ročný	17	3
I. MNPG	študijný – 4 ročný	20	1
I. MEMM	študijný – 4 ročný	21	0
I. MMD	študijný – 4 ročný	20	1
I. ETO	učebný – 3 ročný	20	2
II. MEPG	študijný – 4 ročný	27	4
II. PGMN	študijný – 4 ročný	27	3
II. MSMN	študijný – 4 ročný	17	2
II. OTE	učebný – 3 ročný	16	4
III. PGMN	študijný – 4 ročný	32	1
III. MSMN	študijný – 4 ročný	22	3
III. MEPG	študijný – 4 ročný	28	3
III. OKEL	učebný – 3 ročný	28	3
IV. PG	študijný – 4 ročný	34	3
IV. PGMN	študijný – 4 ročný	33	3
IV. ME	študijný – 4 ročný	21	5
IV. TES	študijný – 2 ročné nadstavbové štúdium	19	4
II.DŠ	študijný – diaľková forma štúdia	11	3
SPOLU		413	48

c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na strednú školu

Talentové skúšky

Prijímacie skúšky pre školský rok 2018/2019, ktoré si vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania (talentové skúšky) pre učebný odbor 8541 H umelecký kováč a zámočník sa konali dňa 27.04.2018. Na talentové skúšky v uvedenom odbore sa prihlásil jeden uchádzač, ktorý úspešne vykonal talentové skúšky a bol prijatý na štúdium. Učebný odbor 8541 H umelecký kováč a zámočník sme z dôvodu nenaplneného plánovaného počtu uchádzačov v uvedenom školskom roku neotvorili.

Prijímacie skúšky v ostatných odboroch

Prijímacie skúšky sa konali v prvom kole v dňoch 14.05.2018 a 17.05.2018 a v druhom kole 19.06.2018.

Do študijných odborov boli žiaci prijatí na základe úspešného vykonania prijímacích skúšok v zmysle stanovených kritérií pre prijímacie konanie.

Do učebných odborov boli žiaci prijatí bez prijímacích skúšok v zmysle stanovených kritérií pre prijímacie konanie.

Prijímacie skúšky prebehli v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákona č. 209/2018, Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 241/2018, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 65/2015 Z. z. o stredných školách.

d) Údaje o počtoch prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky:	176, z toho 1 dievča
Počet prihlásených žiakov na učebné odbory:	37, z toho 6 dievčat
Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok:	147
Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky v študijných odboroch:	2
Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky v učebných odboroch:	37, z toho 6 dievčat
Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2018:	101, z toho 2 dievčatá
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2018:	102, z toho 2 dievčatá

	Denné štúdium	Nadstavbové štúdium dennou formou	Spolu
prihlásení	213	22	235
prijatí	186	22	208

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1. študijné odbory

Predmety ▶	ANJ	APE	CIS	DEJ	ELR	ELZ	ELK	ELG	ESH	FYZ	GST	HWW	INF	MAT	MRZ	NEJ	OBN	OVY	PCI	PCM	PGZ
▼ Trieda																					
I. PGMN	2,53			2,12						2,76			1,12	2,47		1,50	1,76	1,94			
I. MNPG	2,26			2,58						2,58			1,47	3,05			2,21	2,40			
I. MEMM	2,48		2,22	2,71			2,83	1,50		2,81			1,00	2,67			2,14	1,95			
I. MMD	1,65						1,85	1,65		2,15			1,00	2,30				1,50			
II. MEPG	2,38		3,06	2,31	2,72					2,27			1,58	2,31			1,58	1,85			1,13
II. MSMN	2,00			2,47						2,76			1,18	2,88			1,12	2,24		1,64	
II. PGMN	2,44			2,41						2,19			1,37	2,59			1,59	1,85		1,91	2,63
III. PGMN	2,41	1,59								2,13				2,31			1,53	1,38		1,89	1,96
III. MSMN	2,59	2,59								2,77				2,82			1,77	2,27		1,95	
III. MEPG	2,36	2,18				2,33				2,46		2,00		2,64	2,78	2,00	2,21	1,57	1,40		2,00
IV. PG	2,79	2,74												3,26				2,18			2,29
IV. PGMN	3,30	3,39												3,18		3,67		2,67		3,09	2,64
IV. ME	2,30	2,20				3,00			2,67		3,22	2,36		2,95				2,29	2,55		
SPOLU	2,42	2,45	2,64	2,43	2,72	2,66	2,34	1,57	2,67	2,49	3,22	2,18	1,24	2,72	2,78	2,83	1,77	2,01	1,97	2,10	2,11

Predmety ▶ ▼ Trieda	POG	PRO	PRN	SJL	SNI	STN	STT	TCK	TEC	TSV	TMN	TMO	TNI	VYT	ZAE	ZEN	SWW	Priemer triedy
I. PGMN				2,88		2,88	2,71	2,94	1,65	1,47					2,06			2,23
I. MNPG				2,58		2,42	2,89	1,89	1,74	1,68					2,68			2,36
I. MEMM				3,10		2,25	2,17	2,19	1,67	1,29					3,56			2,25
I. MMD				2,10		1,30		1,35		1,15								1,64
II. MEPG				2,23			1,50	1,25	1,38	1,58				2,21	2,89	3,11		2,17
II. MSMN				2,88			1,94	2,76	2,55	1,69		3,00						2,20
II. PGMN				2,59			2,44	2,70	1,56	1,52								2,12
III. PGMN	1,00		1,81	2,16				1,63	1,31	1,26	1,31		1,25					1,67
III. MSMN	1,18		2,50	2,73				2,59	1,67	1,77	2,32	2,69	1,86					2,27
III. MEPG	1,05	1,60	2,25	2,39	2,22			1,78	1,11	1,86	1,78		1,11				1,70	2,07
IV. PG	1,85		2,50	3,15					1,50	1,79			1,85					2,36
IV. PGMN	2,06		2,39	3,42					2,48	2,55			2,64					2,81
IV. ME	1,18	3,42	2,40	2,90	3,44					1,70							2,18	2,58
SPOLU	1,39	2,51	2,31	2,70	2,83	2,21	2,27	2,11	1,69	1,64	1,80	2,84	1,74	2,21	2,80	3,11	1,94	2,22

2.učebné odbory

Predmety ▶ ▼ Trieda	ANJ	ELE	ELR	EKO	ESP	FYZ	INF	KMM	MTE	MAT	NEJ	OBK	OBN	ODK	OVY	POG
I. ETO	1,93					2,30		1,00	2,20	2,55	2,50			1,00	2,10	
II. OTE	2,27	1,20	2,00	2,38	2,60	2,38	1,44			2,88	3,00	3,67		4,33	2,13	1,25
III. OKEL	2,64			3,18	3,80	2,86				2,68	3,00		2,21		2,50	
SPOLU	2,28	1,20	2,00	2,78	3,20	2,51	1,44	1,00	2,20	2,70	2,83	3,67	2,21	2,66	2,24	1,25

Predmety ▶	PCM	PRN	REE	SJL	STN	STT	TCK	TEA	TEC	TSV	UCT	USP	VYU	ZAE	Priemer triedy
▼ Trieda															
I. ETO				2,40	1,80	3,00	2,27	1,00	1,70	1,11				2,40	2,04
II. OTE	1,75	2,33		3,19		2,25	1,88		2,64	1,93	3,67		2,20		2,29
III. OKEL	2,83		3,30	3,14			2,61		1,44	1,82		2,61	3,50		2,66
SPOLU	2,29	2,33	3,30	2,91	1,80	2,62	2,25	1,00	1,93	1,62	3,67	2,61	2,85	2,40	2,37

3. nadstavbové štúdium

Predmety ▶	ANJ	APE	ASV	AUT	DEJ	ECF	ELE	ELK	ELR	ESP	FIN	FYZ	KAJ	KNJ	INF	MAT	MKT
▼ Trieda																	
IV. TES	3,44	2,68	2,00	3,00	2,83	2,38	3,00	2,00	3,13	3,00	2,25	3,00	2,76	4,00		3,06	
II. DŠ	3,67	3,09		2,00	2,55	2,86	2,00		2,00	2,25	2,86	2,36			1,00	2,64	3,00
SPOLU	3,55	2,88	2,00	2,50	2,69	2,62	2,50	2,00	2,56	2,62	2,55	2,68	2,76	4,00	1,00	2,85	3,00

Predmety ▶	NEJ	PRN	PRX	SJL	STV	TSV	TIC	TNI	TOO	UCT	VYU	VYT	HOS	HOK	Priemer triedy
▼ Trieda															
IV. TES	4,00	2,55	2,21	2,94	2,38	1,22	2,00	1,67	2,67	3,13	2,63		2,88	2,38	2,69
II. DŠ	2,50		1,45	3,30	2,71					2,86	1,75	2,71			2,50
SPOLU	3,25	2,55	1,83	3,12	2,54	1,22	2,00	1,67	2,67	2,99	2,19	2,71	2,88	2,38	2,62

Vysvetlivky – skratky predmetov

Anglický jazyk	ANJ	Informatika	INF	Rozvod elektrickej energie	REE
Aplikovaná ekonómia	APE	Konverzácia v AJ	KAJ	Ruský jazyk	RUJ
Automatizácia	AUT	Konverzácia v NJ	KNJ	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Automatizácia strojárskej výroby	ASV	Konverzácia v RJ	KRJ	Spoločenská komunikácia	KMM
Automobily a príslušenstvo	AUP	Marketing	MKT	Spotrebná technika	SNI
Číslcová technika	CIS	Matematika	MAT	Strojárska technológia	STT
Číslcovo riadené obrábacie stroje	CRS	Materiály	MTE	Strojárska výroba	STV
Dejepis	DEJ	Merania na elektronických zariadeniach	MRZ	Strojníctvo	STN
Diagnostika a opravárstvo	DGO	Merania v automatizačnej technike	MZT	Technická mechanika	TNI
Ekonomické cvičenie v cvičnej firme	ECF	Náboženská výchova	NBV	Technické kreslenie	TCK
Ekonomika	EKO	Nemecký jazyk	NEJ	Technické merania	TIC
Elektrické merania	ELR	Občianska náuka	OBN	Technické meranie	TMN
Elektrické stroje a prístroje	ESP	Obchodná korešpondencia	OBK	Technické vybavenie počítačov	HW/W
Elektronické a elektrické zariadenia motorových vozidiel	EMV	Odborná prax	PRX	Technika administratívy	TEA
Elektronické zariadenia	ELZ	Odborná terminológia v anglickom jazyku	OLA	Technológia	TEC
Elektronika	ELE	Odborná terminológia v nemeckom jazyku	OLN	Technológia montáže	TMO
Elektronika spotrebnej techniky	ESH	Odborné kreslenie	ODK	Technológia montáže a opráv	TOO
Elektrotechnika	ELK	Odborný výcvik	OVY	Technológia obrábania	TLB
Etická výchova	ETV	Počítačová grafika	POG	Telesná a športová výchova	TSV
Financie	FIN	Počítačové siete	PCI	Účtovníctvo	UCT
Fyzika	FYZ	Právna náuka	PRN	Úvod do sveta práce	USP
Grafické systémy v automatizačnej technike	GAT	Programovanie	PRO	Využitie elektrickej energie	VYU
Grafické systémy v spotrebnej technike	GST	Programovanie automatizačných zariadení	GAZ	Výpočtová technika	VYT
Hospodárska korešpondencia	HOK	Programovanie CNC strojov	PCM	Základy elektroniky	ZEN
Hospodárske výpočty a štatistika	HVS	Programovanie strojov a zariadení	PGZ	Zaklady elektrotechniky	ZAE
Chémia	CHE	Programové vybavenie počítačov	SWW	Zdravotná telesná výchova	ZRT

Prospech žiakov:

Trieda	Počet	Z toho dievčat	Prospel (a) s vyznamenaním	Prospel (a) veľmi dobre	Prospel (a)	Neprospel (a)	Neklasifikovaní	Správanie		
								2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
I. PGMN	17	0	2	4	11	0	0	2	0	0
I. MNPG	20	0	1	6	13	0	0	0	1	0
I. MEMM	21	0	3	4	14	0	0	0	0	0
I. MMD	20	0	8	8	4	0	0	0	0	0
I. ETO	20	6	3	8	9	0	0	2	0	0
II. MEPG	27	0	7	3	17	0	0	1	0	0
II. PGMN	27	0	3	7	17	0	0	1	0	0
II. MSMN	17	0	2	4	11	0	0	1	0	0
II. OTE	16	0	1	6	8	1	0	0	0	2
III. PGMN	32	0	8	19	5	0	0	0	0	0
III. MSMN	22	0	2	6	14	0	0	5	1	0
III. MEPG	28	0	5	10	13	0	0	0	0	0
III. OKEL	28	2	3	1	23	1	0	5	4	0
IV. PG	34	0	2	8	24	0	0	2	1	0
IV. PGMN	33	0	1	1	30	1	0	9	7	0
IV. ME	21	0	0	4	16	1	0	5	0	1
IV. TES	19	2	0	4	13	2	0	0	0	0
II. DŠ	11	3	0	3	6	2	0	0	0	0
SPOLU:	413	13	51	106	248	8	0	33	14	3

Dochádzka žiakov:

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Zameškané hodiny na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Ospravedlnené hodiny na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Neospravedlnené hodiny na žiaka
I. PGMN	17	3194	187,88	2865	168,53	329	19,35
I. MNPG	20	2702	185,10	2669	133,45	33	1,65
I. MEMM	21	3485	165,95	3322	158,19	163	7,76
I. MMD	20	1770	88,50	1770	88,50	0	0
I. ETO	20	5015	250,75	4843	242,15	172	8,6
II. MEPG	27	5793	214,56	5572	206,37	221	8,19
II. PGMN	27	6488	240,30	6330	234,44	158	5,85
II. MSMN	17	4748	279,29	4617	271,59	131	7,71
II. OTE	16	4248	265,50	2996	187,25	1252	78,25
III. PGMN	32	6069	189,66	6023	188,22	46	1,44
III. MSMN	22	5996	272,55	5444	247,45	552	25,09
III. MEPG	28	6130	218,93	6058	216,36	72	2,57
III. OKEL	28	5966	213,07	5236	187,00	730	26,07
IV. PG	34	7547	221,97	7134	209,82	413	12,15
IV. PGMN	33	9014	273,15	6377	193,24	2637	79,91
IV. ME	21	4999	238,05	4065	193,57	934	44,48
IV. TES	19	5817	306,16	5021	264,26	796	41,89
II. DŠ	11	239	21,73	234	21,27	5	0,45
SPOLU:	413	89220	216,03	80576	195,10	8644	20,93

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 bolo k 31.8.2019 hodnotených spolu 402 žiakov denného štúdia a 11 žiakov diaľkovej formy štúdia. Žiaci boli zadelení do 18 tried.

Z toho:

13 tried tvorili žiaci štvorročných študijných odborov:

- programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení,
- mechanik strojov a zariadení,
- mechanik nastavovač,
- mechanik elektrotechnik,
- mechanik mechatronik.

V týchto odboroch študovalo spolu 319 žiakov.

3 triedy tvorili žiaci učebných odborov:

- elektromechanik – silnoprúdová technika,
- obrábač kovov,
- technicko-administratívny pracovník.

V týchto odboroch študovalo 64 žiakov.

1 triedu tvorili žiaci nadstavbového štúdia v odboroch:

- elektrotechnika,
- strojárstvo,
- technicko-ekonomický pracovník.

V nadstavbovom štúdiu dennou formou študovalo 19 žiakov.

1 triedu tvorili žiaci diaľkovej formy štúdia v študijných odboroch:

- elektrotechnika,
- technicko-ekonomický pracovník.

V týchto odboroch študovalo 11 žiakov.

Hodnotenie prospechu žiakov denného a diaľkového štúdia

Hodnotenie prospechu	Počet žiakov	Percentuálne vyjadrenie
prospero s vyznamenaním	51	12,35 %
prospero veľmi dobre	106	25,66 %
prospero	248	60,05 %
neprospero	8	1,94 %
Spolu:	413	100 %

Priemerný prospech: 2,26

V školskom roku 2018/2019 sme dosiahli najlepší priemerný prospech z dlhodobého hľadiska, a to konkrétne na úrovni 2,26. Rovnako nás teší aj fakt, že sa neustále zvyšuje podiel žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním. Táto tendencia za posledné tri roky sa vyvíja nasledovne: 8,60 % (2016/2017), 10,63 % (2017/2018), 12,35 % (2018/2019). Pozitívny je aj rast podielu žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre. V roku 2018/2019 to bola viac ako štvrtina všetkých žiakov školy – konkrétne 25,66 %. V podiele žiakov s celkovým hodnotením neprospel nastal taktiež pozitívny trend – počet týchto žiakov nám klesol z 15 žiakov v predchádzajúcom školskom roku na 8 žiakov v školskom roku 2018/2019. Najčastejšími dôvodmi neprospeievania žiakov boli narušená štruktúra rodiny, znížená schopnosť učiť sa alebo nižšia úroveň abstraktného myslenia.

Nad'alej budeme využívať tieto opatrenia:

- monitorovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom hospitačnej činnosti, výsledky zistení premietat' do plánu profesijného rozvoja,
- venovať pozornosť rozvoju kľúčových kompetencií s dôrazom na kritické myslenie, digitálnu gramotnosť, kreativitu, tímovú spoluprácu, sociálne a občianske kompetencie,
- klásť dôraz k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, formovaniu osobných a sociálnych postojov a hodnôt,
- nad'alej zamerať činnosť metodických orgánov na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a na ich analýzu,
- nad'alej venovať pozornosť rozdielnym vzdelávacím schopnostiam žiakov (výber úloh diferencovanej náročnosti, výber vhodných foriem a metód),
- využívať rôznorodé metódy a formy evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhania či podpore talentu,
- nad'alej preverovať vedomosti žiakov v častejších intervaloch,
- motivovať a viesť žiakov k pozitívnemu postoju k učeniu,
- aktívne spolupracovať so zákonnými zástupcami a pravidelne ich informovať o prospechu žiakov,
- podporovať a motivovať žiakov so slabšími študijnými výsledkami so zameraním sa na jeho zručnosti a odbornú prípravu,
- vytvárať predpoklady pre úspešné vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- prehľbovať prepojenie teórie s praxou a využívať kreatívne formy vyučovania.

Hodnotenie správania – znížené známky zo správania

Hodnotenie správania	Počet žiakov	Percentuálne vyjadrenie
1. stupeň	333	80,63 %
2. stupeň	33	7,99 %
3. stupeň	14	3,39 %
4. stupeň	3	0,73 %
Neklasifikovaní	30	7,26 %

V oblasti správania žiakov sme taktiež dosiahli výrazne zlepšenie výsledkov. Pri hodnotení a klasifikácii správania sa žiakov sme zohľadňovali plnenie školského poriadku a vnútorných predpisov školy, dodržiavanie mravných zásad správania sa nielen v škole, ale i na verejnosti počas aktivít uskutočňovaných školou (exkurzie, výchovné koncerty, besedy, prednášky...).

Z analýzy známkov zo správania možno konštatovať, že došlo k výraznému poklesu v podiele počtu znížených známkov zo 17,4 % v predchádzajúcom školskom roku na 12,1 % v školskom roku 2018/2019. Konkrétne v minulom školskom roku sme zaznamenali znížené známky u 70 žiakov, v tomto školskom roku to bolo u 50 žiakov. Stupeň známky sa v prevažnej miere odvíjal od počtu hodín neospravedlnenej absencie.

Výchovné opatrenia	Školský rok 2017/2018	Školský rok 2018/2019
Pochvala riaditeľkou školy	32	47
Pochvala triednym učiteľom	45	46
Napomenutie TU/MOV	115/0	92/4
Pokarhanie TU/MOV	75/0	75/2
Pokarhanie riaditeľkou školy	36	25
Podmienečné vylúčenie	7	6
Vylúčenie	1	0

Zlepšenie správania žiakov sa odrazilo aj v počte výchovných opatrení. V školskom roku 2018/2019 došlo k nárastu počtu pochvál riaditeľkou školy (47) v porovnaní so školským rokom 2017/2018 (32) a zároveň k poklesu napomenutí a pokarhaní triednym učiteľom a riaditeľkou školy. Znížil sa aj počet podmienečne vylúčených žiakov (6) v porovnaní s predchádzajúcim rokom (7). Pochvaly triednym učiteľom a riaditeľkou školy boli udelené za tvorivú činnosť žiakov, aktivity nad rámec svojich povinností, účasť a umiestnenie na prvých priečkach v okresných, krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach. U žiakov sme dosiahli zvýšenie osobnostného rozvoja, čo sa prejavilo hlavne aj v ich aktivitách charitatívnej a humanitárnej pomoci.

Najčastejšími dôvodmi udelených výchovných opatrení za účelom zamedzenia negatívneho správania boli okrem neospravedlnenej účasti žiakov na vyučovacích hodinách, neskoré príchody na vyučovanie a svojvoľné odchody z posledných vyučovacích hodín, ale aj opakované porušovanie školského poriadku ako napríklad nevhodné správanie sa v škole či na odbornom výcviku, nenosenie si základných učebných pomôcok a poškodzovanie školského majetku.

Opatrenia:

- naďalej zabezpečovať sledovanie a aktívnu ochranu žiakov pred nežiaducimi javmi
- ako záškoláctvo, agresívne prejavy, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie
- návykových látok a podobne,
- naďalej zabezpečiť ochranu žiakov pred všetkými formami fyzického a psychického
- násilia,
- naďalej zabezpečovať pocit bezpečia a tvorivej atmosféry,
- naďalej venovať zvýšenú pozornosť aj častým vymeškaným hodinám, a to bez ohľadu na to, že sú ospravedlnené,
- snažiť sa odhaľovať zdroje sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu,
- naďalej priebežne monitorovať správanie sa žiakov a ich zmeny,
- využívať ponuku preventívnych aktivít ponúkaných CPPP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne,

- naďalej vo výchove žiakov klásť dôraz na zamedzenie záškoláctva a neprimeranej komunikácie,
- podporovať vytváranie priaznivej klímy v triednom kolektíve budovaním empatických vzťahov,
- naďalej poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately,
- naďalej riešiť priestupky so žiakmi a zákonnými zástupcami formou pohovorov.

Hodnotenie dochádzky

Dochádzka	Počet vymeškaných hodín	Počet vymeškaných hodín/žiaka
Ospravedlnené hodiny	80576	195,10
neospravedlnené hodiny	8644	20,93
SPOLU:	89220	216,03

V priemernom počte vymeškaných hodín na žiaka došlo k malému zníženiu z počtu 220,10 na 216,03. Negatívnym javom je však porovnanie priemernej neospravedlnenej absencie, ktorá vzrástla z hodnoty 18,00 na 20,93.

Z celkového počtu 18 tried najviac neospravedlnených hodín v priemere na žiaka sme zaznamenali v štvrtom ročníku študijného odboru IV. PGMN (79,91), a táto trieda s celkovým počtom neospravedlnených hodín 2637 predstavovala viac ako 30 % neospravedlnenej dochádzky celej školy. Tu bol vysoký počet neospravedlnených hodín spôsobený najmä nezdokladovanou absenciou na odbornom výcviku. Všetky neospravedlnené hodiny boli riešené formou pohovorov so žiakmi, výchovnými opatreniami a zníženými známami zo správania.

V druhom ročníku v učebnom odbore II. OTE bola priemerná neospravedlnená absencia na žiaka (78,25), kde vysokú absenciu spôsobili traja žiaci, ktorí výrazne zanedbávali školskú dochádzku aj napriek neustálemu upozorňovaniu zo strany triedneho učiteľa, výchovnej poradkyne, školského psychológa, i zo strany vedenia školy. Najmenej neospravedlnených hodín v priemere na žiaka zaznamenali triedy študijných odborov I. MMD (0), III. PGMN (1,44) a I. MNPG (1,65).

Opatrenia:

- naďalej monitorovať, týždenne analyzovať a riešiť dochádzku žiakov,
- v záujme zlepšenia dochádzky aktívne spolupracovať s rodičmi,
- monitorovať rodinné prostredie žiakov so zvýšenou absenciou,
- využívať individuálne pohovory s problémovými žiakmi, prejavíť im dôveru a ochotu pomôcť, a tak predchádzať fluktuácii,
- posilňovať kooperáciu školy a rodiny v prípade podozrivej a vysokej absencie,
- naďalej predchádzať nadmernému vymeškávaniu žiakov uplatnením všetkých dostupných zákonných prostriedkov a opatrení,
- naďalej spolupracovať s výchovnou poradkyňou, s CPPPaP, ČŠPP a ÚPSVaR.

Všeobecné vzdelávanie

V školskom roku 2018/2019 sme pristúpili k viacerým opatreniam, ktorých hlavným cieľom bolo skvalitnenie výučby, efektívne narábanie s vyučovacou jednotkou, využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania. Vyučujúci využívali aktivizujúce metódy práce, snažili sa čo v najväčšej miere zapájať žiakov do vyučovacieho procesu. Výučba prebiehala aj v moderných učebniach s IKT technológiami. Na úseku všeobecného vzdelávania pracovali tri predmetové komisie.

Cieľom **predmetovej komisie v oblasti slovenského jazyka a literatúry** bolo prehlbovanie vzťahu k materinskému jazyku neustálym skvalitňovaním pravopisných zručností, ktoré sme realizovali formou doplňovacích cvičení, diktovaných textov i mnohých iných kreatívnych cvičení, kde si mali možnosť žiaci preveriť úroveň pravopisu a pochopiť, kde majú najväčšie rezervy. Ďalšou veľmi dôležitou oblasťou, na ktorú sme zameriavali svoju činnosť, bolo čítanie textu s porozumením, a tým prehlbovanie čitateľskej gramotnosti. Žiaci interpretovali umelecké diela, spracovávali projekty prečítaných diel, následne však pracovali aj s odbornými textami, ktoré podrobne interpretovali na základe vlastného porozumenia alebo tvorili vlastné texty rôznych jazykových štýlov a slohových postupov. Svoje stylistické vedomosti prejavovali pri tvorbe zadaných útvarov na základe obrázkových materiálov, ilustrácií, frazeologizmov či rôznych iných indícií, aby tak boli dobre pripravení na zvládnutie rôznych náročných tém a útvarov.

Žiakov sme motivovali aj k zapájaniu sa do rôznych súťaží, kde mali možnosť prejsť svoje schopnosti a tvorivé myslenie. Už tradične každý rok realizujeme vyučovacie hodiny v školskej knižnici, čím chceme okrem rozvoja tvorivosti prehlbovať v žiakoch záujem o čítanie, vyhľadávanie informácií rôzneho zamerania. Zapájali sme ich do aktivít organizovaných krajskou knižnicou ale aj Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave. Ďalšou nemenej dôležitou stránkou, na ktorú sme v procese vyučovania kladli dôraz, bola komunikácia, kde sme sa zameriavali hlavne na kultivovaný prejav žiakov, schopnosť argumentácie, hodnotenia iných, ale aj sebahodnotenia. Toto sa prejavilo hlavne pri realizovaní vlastných prezentácií a projektov. Neustále sme obohacovali ich poznatky z oblasti regionálnej kultúry a umenia návštevou divadelných predstavení, výchovných koncertov či umeleckých výstav. Vedomosti žiakov sme preverovali jednak ústnou formou, ale aj formou testovania. V oblasti spoločenskovedných predmetov sme u žiakov prehlbovali národné vlastenecké cítenie, nabádali sme ich k humánosti, rešpektovaniu a tolerancii iných kultúr. Prostredníctvom konkrétnych životných situácií, literárnych alebo filmových príbehov sme ich viedli k odsudzovaniu všetkých nežiaducich prejavov – intolerancie, diskriminácie a rasovej neznášanlivosti. Formovali sme v nich pozitívne hodnoty a postoje, schopnosť odpúšťať, pomáhať slabším, tolerovať a pokúsiť sa vcítiť do prežívania iných. V tomto smere sa nám osvedčila aj spolupráca so školským psychológom. Učili sme ich hľadať východiská zo zložitých životných situácií, do ktorých sa často nielen vlastnou vinou dostali, k pochopeniu samých seba, ale aj vlastných chýb a omylov a nájsť správnu cestu. Pri prezentovaní ľudských práv sme využívali medzi predmetové vzťahy, napríklad interpretáciou vhodných umeleckých textov, v ktorých zjavne dochádzalo k porušovaniu ľudských práv, žiaci viedli debatné krúžky na danú tému a pokúšali sa hľadať správne východiská a riešenia.

Pracou s textami sme okrem čitateľskej v žiakoch prehlbovali aj finančnú gramotnosť. Aby sme dosiahli ciele, ktoré sme si v procese výchovno-vyučovacieho procesu daných predmetov stanovili, využívali sme nové IKT, podporovali sme talentovaných žiakov a ich nadanie sme rozvíjali v záujmovej krúžkovej činnosti. Na vyučovacích hodinách sme sa snažili vytvárať pozitívnu klímu a aj takouto formou motivovať žiakov k neustále lepším výsledkom.

Predmetová komisia cudzích jazykov zamerala svoje úsilie na zlepšenie, skvalitnenie a zefektívnenie vyučovania predmetu anglický jazyk a nemecký jazyk v oblasti materiálno-technického vybavenia, využívania inovatívnych postupov výučby a využitím modernej didaktickej techniky.

Veľkú pozornosť sme venovali motivácii žiakov ako základnému predpokladu úspechu jazykového vzdelávania. Pri voľbe vyučovacích metód a techník sme uprednostňovali tie, ktoré dokážu vzbudiť záujem žiakov, zapájať viacej zmyslov súčasne, napr. obrázkové materiály, časové osi, videá, audio nahrávky, hranie rolí, diskusie, didaktické hry, riešenia problémových situácií,

Vyučujúci cudzích jazykov dbali na rozvíjanie sebadôvery a autonómie žiakov v cudzojazyčnom vzdelávaní a to najmä pozitívnym hodnotením žiakov a poskytovaním pozitívnej spätnej väzby. Pri komunikačných činnostiach sme povzbudzovali žiakov k odbúraniu bariér vyjadriť svoje myšlienky napriek jazykovým chybám a nepresnostiam v ústnom prejave s dôrazom na plynulosť a zrozumiteľnosť vyjadrenia myšlienok.

Ďalej sme uplatňovali stratégie sebahodnotenia ako nástroja na rozvíjanie zodpovednosti žiakov za vlastné učenie. Žiaci mali možnosť vyjadriť sa, čo by mali zlepšiť vo svojich jazykových vedomostiach a zručnostiach. Podobne sme uplatňovali aj metódy sebakorekcie, pri ktorom žiaci dostávali priestor na identifikovanie a opravu vzniknutých chýb pri rôznych jazykových činnostiach, čím sme rozvíjali ich kritické myslenie a zvyšovali zapojenosť do vyučovacieho procesu.

Dôležitým prínosom pre jazykové vzdelávanie v oblasti nemeckého jazyka bolo zavedenie on-line vyučovacích hodín, kde žiaci absolvovali vyučovacie hodiny s nemeckými lektormi prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Toto vyučovanie si získalo u žiakov veľkú popularitu a zvýšilo ich motiváciu vo vzdelávaní.

Vyučovanie cudzieho jazyka a jeho reálne využitie v praxi sme podporili účasťou na medzinárodných projektoch prostredníctvom internetovej platformy eTwinning. Vyučujúci po absolvovaní e-learningového vzdelávania zapojili žiakov do projektov, kde nadviazali kontakty a spoluprácu so školami v zahraničí. Tento krok považujeme za dôležitý pre proces internacionalizácie školy a v budúcom školskom roku plánujeme pokračovať a rozvíjať tieto aktivity.

Pokračovali sme vo využívaní nového digitálneho vzdelávacieho obsahu EnglishGo, ktorý nám poskytuje bohatý interaktívny materiál na obohatenie vyučovacieho procesu vo všetkých oblastiach jazykových činností (obrázkové materiály, audio a video nahrávky, autentické materiály a mnohé rôznorodé interaktívne cvičenia – priradovanie s výberom možností, dopĺňanie, jazykové hry, atď.)

Taktiež sme využili ponuku na bezplatnú skúšobnú verziu mobilnej aplikácie Wocabee, ktorá uľahčuje osvojovanie novej slovnej zásoby. Vzhľadom na jej modernú formu sa táto aplikácia stala pre žiakov atraktívna a zábavná.

Cieľom predmetovej komisie **„Prírodné vedy, zdravie a pohyb“** bolo vhodné využívanie rozmanitých foriem a metód vzdelávania, zameraných na aktivizáciu žiakov, názornosť a dynamiku s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. Heuristická metóda učila žiakov identifikovať problémy, formulovať otázky, hľadať odpovede a objavovať riešenia. Nezastupiteľné miesto mala metóda práce s textom, ktorá podporovala kritické myslenie žiakov, odlíšiť podstatné od nepodstatného. V rámci prepájania teórie s praxou bolo potrebné postaviť matematické, informatické a finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre reálny život, pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke životu žiakov, využívať reálne prostredie a zadávať žiakom kreatívne úlohy.

V edukačnom úsilí školy bol významnou a integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov vyučovací predmet telesná a športová výchova. V systéme výchovy patrila k vedúcim faktorom motivácie, stimulácie záujmu, ale i adekvátnej pohybovej, funkčnej a rozumovej

prípravy. Úlohou TSV bolo podchytiť záujem žiakov o pohybové aktivity, rozvíjať telesnú zdatnosť, podporovať športové talenty, eliminovať počet necvičiacich, šíriť prostredníctvom podujatí myšlienku olympijského ducha, spolupracovať so Slovenským olympijským výborom a prostredníctvom záujmovej činnosti rozvíjať rekreačnú a relaxačnú zložku. Telesná a športová výchova rozvíjala motoriku mladých ľudí. Jedným z najúčinnějších prostriedkov prevencie porúch zdravia a zvyšovania kvality života bolo aj formovanie vzťahu žiakov k celoživotnej pohybovej aktivite. Možno konštatovať, že pod vplyvom rozmáhajúceho sa sedavého životného štýlu a zvýšeného výskytu prípadov obezity sa postupne ustúpilo od výkonovo orientovanej telesnej a športovej výchovy smerom k zážitkovej TSV.

Nad rámec bežných aktivít sa 52 žiakov prvých ročníkov zúčastnilo lyžiarskeho a snobobordového kurzu v Závadke nad Hronom v lyžiarskom stredisku Polomka – Bučník. Organizácia lyžiarskeho a snobobordového výcviku prebehla v súlade so Smernicou č. 19/2017.

Keďže dôležitým prvkom vyučovacieho procesu je samotný učiteľ a jeho odborná spôsobilosť a inovatívnosť, učitelia sa zúčastňovali odborných a metodických seminárov, v ktorých si zvyšovali nielen svoju odbornosť, ale aj počítačovú zručnosť a osvojili si nové, moderné vyučovacie metódy a formy práce. Výsledkom ich úsilia bolo čoraz väčšie využívanie PC na vyučovacích hodinách, aktivnosť vyučovacieho procesu, práca s odbornou literatúrou – čítanie s porozumením textu a vyhľadávanie odborných informácií na internete. Žiaci samostatne zostavovali projekty nielen v odborných predmetoch, ale aj vo všeobecno-vzdelávacích.

Na pôde školy je významným reprezentantom knižnej a čitateľskej kultúry funkčná a dobre vybavená školská knižnica. V súčasnosti funguje ako školské informačné centrum, vybavené odborníkom, poskytujúcim konzultácie a odborný servis učiteľom aj žiakom, pri vyhľadávaní informácií a vhodných textových materiálov na rôzne vzdelávacie a študijné účely. Poslaním školskej knižnice je popri poskytovaní knižnično-informačných služieb aj organizácia vzdelávacích a kultúrno-spoločenských podujatí pre svojich používateľov. Na podporu zvyšovania informačnej gramotnosti a čitateľskej kultúry žiakov sme využívali rôzne formy a metódy individuálnej alebo kolektívnej práce.

Kontrolná činnosť bola zameraná na uplatňovanie pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj. Vedenie tohto úseku kladlo veľký dôraz na kvalitu práce, efektivitu vyučovacej hodiny a interpersonálne vzťahy.

Aj v tomto školskom roku sme venovali zvýšenú pozornosť zdravotne znevýhodneným žiakom. Pedagogickí zamestnanci pristupovali k týmto žiakom individuálne, rešpektovali ich vývinové i špecifické poruchy a snažili sa ich čo v najväčšej miere integrovať do bežnej triedy.

Výsledkom úsilia čo najviac pomôcť týmto žiakom ľahšie prekonávať prekážky, boli asistenti učiteľa, na ktorých nám ministerstvo pridelo v rámci kapitoly na žiadosť zriaďovateľa súkromnej školy finančné prostriedky na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa § 4a ods.2 písm. b) zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní stredných škôl v znení neskorších predpisov. Aj vďaka tomu možno konštatovať, že žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia zvládli predpísané učivo a postúpili do vyššieho ročníka vzdelávania nielen v učebných, ale aj v študijných odboroch.

Spolupráca s poradenskými zariadeniami v školskom roku 2018/2019

Adresa	Riaditeľ/ka	Kontakt	E-mail
CPPPaP Ul. J. Vuruma 2 949 01 NITRA	Mgr. Mária Pauličková	037/6554245-6	centrum@cphpap zamestnanci v tvare : meno.priezvisko@cphpap
CŠPP Mudroňova 1 949 01 NITRA	Mgr. Daniela Ballová	037/6525642	ssmudronova@gmail.com
CŠPP EFFETA Samova 4 949 01 NITRA	Mgr. Iveta Bírová	037/6528823	effeta@effeta.sk
Súkromné CŠPP Ul. J. Kráľa 1 955 01 Topoľčany	Mgr. Jana Merašická	0904/280 846 038/5327 021	special-poradna@stonline.sk dictopolcany@gmail.com
CŠPP Pod kalváriou 941 Alokované pracovisko Námestie L. Štúra 173 955 01 Topoľčany	PaedDr. Alica Švelková	038/5320 531 0911/486 487 0911/486 488	cspptopolcany@gmail.com
CŠPP Ul. Krátka 11 927 01 Šaľa	Mgr. Magdaléna Bajlová	0908/141 017	poradna@salaspojenaskola.sk
CŠPP M. R. Štefánika 38 920 01 Hlohovec	Mgr. Eva Karabová	033/7421 186	cspp.hlohovec@gmail.com

CPPPaP - Centrum pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie
 CŠPP - Centrum špeciálne – pedagogickej poradne
 VÚDPAP- Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Opatrenia:

- naďalej zameriavať činnosť metodických orgánov na analýzu vyučovacích výsledkov a zistenia uplatňovať v ďalšom procese rozvoja,
- sledovať mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, hodnotiť úroveň a progres výsledkov žiakov,
- podporovať voľno časové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru,
- naďalej rozvíjať komunikačné, interpersonálne a ďalšie kompetencie žiakov na stážach v zahraničí,
- systematicky monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- zamerať sa na účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností a poznatkov z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, a tým napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov,

- naďalej rozširovať marketingové aktivity s cieľom prijať na štúdium SSOŠ polytechnickej DSA žiakov s vedomostným a morálnym potenciálom úspešne zvládnuť štúdium,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť prierezovo vo všetkých predmetoch,
- naďalej podporovať žiakov zúčastňovať sa na hodnotení kvality svojej práce (sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie spolužiakmi),
- naďalej zavádzať do vyučovania najmodernejší spôsob multimediálnej výučby – e learning,
- naďalej zvyšovať kredit SSOŠ polytechnickej DSA – vysoká náročnosť s primerane humánnym prístupom k žiakom a budovať pozitívny imidž školy,
- realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia a zdravého životného štýlu,
- viesť žiakov k aktívnej účasti pri fungovaní žiackej školskej rady a podporovať ich participáciu na rozhodovacích procesoch otvorenej školy,
- naďalej zamedzovať nárastu konzumného spôsobu života formou záujmovej činnosti žiakov,
- naďalej zvyšovať mobilitu žiakov prostredníctvom projektov, programov a partnerstiev medzinárodnej spolupráce,
- oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa s využívaním aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese,
- využívať podporné materiály pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu výchovno-vyučovacích predmetov,
- podporovať zapojenie sa žiakov do dobrovoľníckych aktivít.

Odborné vzdelávanie

V školskom roku 2018/2019 zabezpečovali odborné vzdelávanie tri predmetové komisie. Práca bola zameraná predovšetkým na skvalitňovanie odborných kompetencií žiakov s cieľom lepšieho uplatnenia na trhu práce. Ďalšia činnosť smerovala k osvojeniu si firemnej kultúry a pracovných návykov priamo vo výrobnom procese. Práca bola zameraná na mäkké zručnosti, kde sú nasledovné požiadavky : učiť sa učiť, tímová spolupráca, kritické myslenie, kultúrne povedomie a podnikové zručnosti.

Činnosť **predmetovej komisie strojárskych predmetov** vychádzala z plánu práce predmetovej komisie. Na základe analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov za posledných päť rokov možno konštatovať, že žiaci dosahujú lepšie výsledky, pričom v školskom roku 2018/2019 sme dosiahli podobné hodnoty ako v predchádzajúcom školskom roku. Bolo to dosiahnuté nielen pravidelným využívaním odborných počítačových učební, interaktívnej tabule a inej didaktickej techniky, ale aj tým, že naďalej rastie záujem o strojárské odbory u žiakov s lepším prospechom už na základnej škole.

Činnosť v tejto predmetovej komisii sme zameriávali na tímovú spoluprácu učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, výsledkom ktorej bolo dosiahnutie výborných úspechov na odborných súťažiach, ktorých sme sa aktívne zúčastnili.

Za účelom získania nových vedomostí o progresívnom spôsobe obrábania sa členovia PK zúčastnili školení so zameraním na obsluhu a programovanie robotov vo firme FANUC. Zároveň pomáhali pri prezentácii školy, pri premiestňovaní strojov a vybavenia školy, osadzovaní novej techniky a pri vykonávaní drobných opráv.

V rámci **predmetovej komisie elektrotechnických predmetov** podstatnú časť svojej výchovno-vzdelávacej činnosti zamerali jej členovia na prípravu žiakov na praktickú a teoretickú časť maturitnej skúšky. V rámci inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vyučujúci odborných elektrotechnických predmetov zúčastnili školenia „Európsky učiteľ 21. storočia“ a päťdňového školenia so zameraním na obsluhu a programovanie robotov vo firme FANUC. V tomto školskom roku bol zavedený nový študijný odbor – mechanik mechatronik a to jednak v duálnej forme a aj ako denné štúdium s plným počtom hodín. Vyžadovalo to vytvoriť nové školské vzdelávacie programy. Efektívnosť pri výuke odborného výcviku sa podstatne zvýšila využívaním robotických pracovísk a intenzívnejším využívaním IKT technológií. Proces výuky sa zameril na dosiahnutie kvality a odbúravaním kvantity vedomostí. Žiaci boli vedení k pochopeniu podstaty, kritickému samohodnoteniu. K zvýšenému záujmu o elektrotechnické odbory značne prispieva aj krúžková činnosť najmä školenie k vyhláske o odbornej spôsobilosti a v učebných odboroch prospechové štipendium.

Pri výučbe **ekonomických predmetov** sme sa zamerali na prípravu mladých ľudí na svet podnikania, na rozvoj ekonomickej a podnikateľskej gramotnosti. Snažili sme sa u žiakov vytvárať reálnejšie predstavy o možnostiach vlastného aktívneho zapojenia sa do diania v národnom hospodárstve, či už v pozícii podnikateľa ako samostatne zárobkovo činné osoby, alebo aktívneho zamestnanca. Učili sme ich, aby mali zodpovedný prístup k životu, aktívny postoj k úlohám, aby získané poznatky a skúsenosti využili na riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Pripraviť absolventov tak, aby boli schopní vykonávať svoje povolanie zodpovedajúce profilu absolventa, stanovenými požiadavkami školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé študijné a učebné odbory bolo cieľom odborného výcviku a odbornej praxe, ako jedného z hlavných odborných vyučovacích predmetov.

Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre oblasť CNC technológií si plnilo úlohy v zmysle štandardov a kritérií vydaných SOPK.

Od roku 2013 pôsobí škola ako COVP pre oblasť CNC technológií, ktoré je povinné naplňovať všetky štandardy stanovené SOPK ako požadované a záväzné charakteristiky kvantitatívnych a kvalitatívnych vlastností Centra. Stanovené štandardy sa nám aj v tomto školskom roku podarilo naplniť.

V rámci **poskytovania odborného vzdelávania a prípravy** máme podiel žiakov v študijných a učebných odboroch dvoch príbuzných skupín odborov vzdelávania sústavy študijných a učebných odborov odborného vzdelávania v rozsahu 94,84 % z celkového počtu žiakov.

V oblasti **odborného vzdelávania a prípravy** praktické vyučovanie žiakov v školskom roku 2018/2019 prebiehalo u zamestnávateľov so sídlom na území Nitrianskeho samosprávneho kraja a aj mimo jeho územia. Praktické vyučovanie sa uskutočnilo u zamestnávateľov: Muehbauer Technologies s.r.o., Templar Metal s.r.o., KÄRCHER Slovakia s.r.o., SLUŽBA NITRA, s.r.o., DEN-EL, s.r.o., DMG, s.r.o., Milan Latečka, PKStroj, s.r.o., Ribe Slovakia, s.r.o., SEZAMA, s.r.o., a mimo regiónu Nitrianskeho samosprávneho kraja firma LUTZ PRECISION k.s. Spolu sme uzatvorili zmluvy s 11 firmami o praktickom vyučovaní žiakov na pracoviskách zamestnávateľov.

Na praktickom vyučovaní sme rozšírili **vybavenie** o päť priemyselných 6-osých robotov značky FANUC a ABB. Programovanie robotov prebiehalo v prostredí ROBOTSTUDIO, a robotov FANUC v prostredí ROBOGUIDE. Výučba programovania CNC strojov je orientovaná prostredníctvom CAD/CAM softvéru. SolidWorks 2018/2019 a SolidCAM 2018/2019. V oblasti programovania PLC sme sa zamerali na IM4PLC SIEMENS SIMATIC – TIA PORTAL V 15 a Allen Bradley. Na výučbu v predmetoch automatizácia a mechatronika nám slúžila učebná pomôcka automatizačná linka.

Partnerskú a inú činnosť pravidelne zabezpečujeme aktívnou účasťou našich zamestnancov na akciách organizovaných združeniami zamestnávateľov ako sú prednášky, WORKSHOPY, výstavy JOB–EXPO 2019 a Mladý Tvorca, Krajská burza práce, Deň otvorených dverí v TEXIMP Beluša, dni otvorených dverí, nábor žiakov na ZŠ. Taktiež spolupracujeme so Slovenskou Poľnohospodárskou Univerzitou – Technickou fakultou, s STU v Bratislave – Strojníckou fakultou a Trnavskou Univerzitou v odbornom zameraní zodpovedajúcom odborom vzdelávania centra – v rámci kariérneho poradenstva pre žiakov centra. V rámci spolupráce každoročne organizujeme strojársku olympiádu pod záštitou Strojníckej fakulty Slovenskej technickej Univerzity v Bratislave.

Pre zvýšenie úrovne odborných vedomostí a zručností a **kvality výučby** vo vyučovaní boli vytvorené nové učebné materiály pre odbory 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, 2411 K mechanik nastavovač a 2433 H obrábač kovov. Počas školského roku 2018/2019 členovia predmetových komisií revidovali štyri školské vzdelávacie programy pre študijné odbory 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, 2411 K mechanik nastavovač a 2476 L technicko-ekonomický pracovník a učebný odbor 2475 H technicko-administratívny pracovník. Pri revidovaní školských vzdelávacích programov sme vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu s cieľom zohľadniť požiadavky na vzdelávanie súvisiace s uplatnením žiakov na trhu práce. Cieľom bolo prispôbenie obsahu a metód vzdelávania potrebám praxe. Do revidovania sa zapojili pedagogickí zamestnanci, ktorí vytvárali inovatívne materiály pre vyučovanie v odborných predmetoch, praktickom vyučovaní a cudzích jazykoch. Hlavný dôraz sa kládol na analýzu potrieb trhu práce a na druhej strane na analýzu existujúceho obsahu a foriem výučby.

Motiváciu žiakov ZŠ zvyšujeme počas dní ako sú - Deň otvorených dverí, pri realizácii projektu 4x4 Landrover v školách, prezentácia školy v OC Mlyny v spolupráci s firmou JLR počas akcie „Deň dievčat“, prezentácia školy v OC Central Bratislava počas akcie Kariéra v Central Parku a prijímacích skúškach. Počas 56 náborových akcií a dní otvorených dverí propagujeme video ukážkami povolania našich absolventov, reálna propagácia bola uskutočnená v spolupráci s firmami JaguarLandRover, Kärcher a TheAutomatedTechnology Group.

Každoročne organizuje ročníkovú súťaž odborných zručností v každom odbore štúdia v rámci **motivácie žiakov stredných odborných škôl** počas súťaží – Zenit v strojárstve a Zenit v elektrotechnike, ktorých víťazi postupujú do krajského kola súťaže. V školskom roku 2018/2019 sme zorganizovali stretnutia žiakov s odborníkmi z praxe s témou podmienky zamestnávania, benefity pre zamestnancov, za účasti zamestnávateľov z firiem pre žiakov štvrtých ročníkov firmami JaguarLandRover Slovakia s.r.o., a Muehlbauer Technologies, s. r. o., informačný deň v spolupráci s firmami JaguarLandRover, Muehlbauer Technologies, s. r. o., Matador Automotive Vráble, a. s., Kärcher, s. r. o., a Foxconn Slovakia, spol. s r.o.

Odborné učebnice a učebné texty sú prehľadne spracované pre jednotlivé odbory štúdia s uvedením počtu učebníc, ktoré z nich sa využívajú počas vyučovacieho procesu. Učebné materiály boli vypracované aj pre rekvalifikačné kurzy, ktoré sa uskutočňujú v Súkromnej odbornej škole polytechnickej DSA v Nitre. Jedná sa o učebné materiály pre kurzy Obrábač

kovov, Strojný zámočník, Operátor CNC strojov a Automatizácia systémov riadenia v strojárstve.

Výkon **praktického vyučovania** žiakov zamestnávateľov bol zabezpečený v požadovanom rozsahu v 3. ročníku 3-ročných odborov bol výkon praktického vyučovania žiakov zabezpečený na 70% a v 3. a 4. ročníku 4-ročných študijných odborov vzdelávania bol o niečo nižší čo bolo spôsobené uzatvorením zmlúv do systému duálneho vzdelávania.

Pre zvýšenie úrovne odborných vedomostí a zručností vo vyučovacom procese sme zabezpečili u zamestnávateľov **d ďalšie vzdelávanie** a odborné stáže pre odborných učiteľov a majstrov odbornej výchovy. Účasť bola 45,5 % zamestnancov za školský rok, priemerná dĺžka odbornej stáže bola 3,2 dňa na zamestnanca. Pravidelne organizujeme odborné exkurzie u zamestnávateľov. Počas školského roka 2018/2019 to boli exkurzie vo firme JaguarLandRover Slovakia s.r.o. a Muehlbauer Technologies s.r.o. v Nitre. Taktiež zabezpečujeme účasť na prezentačných odborných výstavách a veľtrhoch ako sú Mladý tvorca 2019, Autosalón, Strojársky veľtrh v Nitre a Strojársky veľtrh v Brne. Účasť zamestnancov bola 100 %.

Témy pre praktickú aj teoretickú časť odbornej zložky **maturitnej skúšky** sme predložili príslušnej stavovskej organizácii na vyjadrenie. Stavovská organizácia sa písomne vyjadrila k obsahu so súhlasným stanoviskom. Príslušná organizácia delegovala svojho zástupcu do predmetovej maturitnej komisie pre praktickú aj teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení. Účasť delegovaného zástupcu na praktickej aj teoretickej časti maturitnej skúšky bola v rozsahu 100% počas všetkých dní konania maturitnej skúšky. Po skončení maturitnej skúšky vydala Slovenská obchodná a priemyselná komora pre 14 žiakov osvedčenia. V školskom roku 2018/2019 sa záverečné skúšky konali v odboroch 2683 H elektromechanik – silnoprúdová technika a 2433 H obrábač kovov.

V oblasti **marketingu** sme mali podrobne vypracovaný marketingový plán, ktorý obsahoval marketing vzdelávacích služieb a plán jednotlivých náborových akcií konaných počas školského roka 2018/2019.

Všetkým štandardom a kritériám, ktoré stanovila SOPK sme vyhoveľi v plnej miere.

Maturitné skúšky 2019

V školskom roku 2018/2019 sa na maturitnú skúšku v riadnom termíne prihlásilo 99 žiakov. V dňoch 12.3. - 13.3.2018 vykonalo 99 žiakov externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. V dňoch 29.4. - 09.5.2019 konalo 98 žiakov praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Jeden žiak zanechal štúdium a z toho dôvodu PČOZ už nekonal. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky konalo 93 žiakov v dňoch od 03.06.2019 - 07.06.2019.

1. Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa konali zo slovenského jazyka a literatúry, z anglického jazyka a z nemeckého jazyka. Z anglického jazyka konali 9 žiaci MS v úrovni B2 a ostatní žiaci konali MS v úrovni B1. Táto časť maturitných skúšok prebehla v súlade s pokynmi a platnou legislatívou, nevyskytli sa žiadne problémy.

Slovenský jazyk a literatúra

Externú časť a písomnú formu internej časti zo slovenského jazyka a literatúry písalo 99 žiakov v riadnom termíne. Štrnásť žiakov na základe zdravotného znevýhodnenia písali tieto časti MS s predĺženým časom. Z externej časti maturitnej skúšky v riadnom termíne dosiahlo požadovaných viac ako 33 % úspešnosti 72 žiakov, požadovaných viac ako 33 %

nedosiahlo 27 žiakov. Z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky boli úspešní všetci žiaci, pretože dosiahli viac ako požadovaných 25%. Práce žiakov boli po obsahovej, štylistickej, kompozičnej i pravopisnej stránke na primeranej úrovni, čomu zodpovedá príslušné hodnotenie jednotlivých častí.

Cudzie jazyky

Externú časť a písomnú formu internej časti z cudzích jazykov písalo 88 žiakov v riadnom termíne. Práce žiakov boli na primeranej úrovni, čomu zodpovedá príslušné hodnotenie jednotlivých častí.

Externú časť a písomnú formu internej časti z **anglického jazyka** písalo 83 žiakov (74 žiakov úroveň B1 a 9 žiakov úroveň B2). Traja žiaci na základe zdravotného znevýhodnenia písali tieto časti MS s predĺženým časom. Z externej časti maturitnej skúšky v riadnom termíne bolo úspešných 55 žiakov na úrovni B1 a 9 žiakov na úrovni B2, požadovaných viac ako 33 % nedosiahli 16 žiaci úrovne B1. Z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bolo úspešných 71 žiakov na úrovni B1 a 9 žiaci na úrovni B2, požadovaných viac ako 25 % nedosiahli traja žiaci úrovne B1.

Externú časť a písomnú formu internej časti z **nemeckého jazyka** písalo 5 žiakov – všetci úroveň B1. Z externej časti maturitnej skúšky boli úspešní 3 žiaci, požadovaných viac ako 33 % nedosiahli 2 žiaci. Z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky boli úspešní všetci žiaci, pretože dosiahli viac ako požadovaných 25 % úspešnosti.

2. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Praktickú časť odbornej zložky MS konalo 98 žiakov. Jeden žiak zanechal štúdium a preto PČOZ už nekonal. Úspešných bolo 98 žiakov. Praktickú realizáciu a predvedenie komplexnej úlohy, čiže formu a) si vybralo 64 žiakov, obhajobu vlastného projektu, čiže formu b) si vybralo 29 žiakov a obhajobu úspešných súťažných prác, čiže formu d) si vybralo 5 žiakov. Aj táto časť maturitných skúšok prebehla v súlade s platnou legislatívou a nevyskytli sa žiadne problémy.

3. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky konalo 93 žiakov. Túto časť maturitnej skúšky nekonalo 5 žiakov, ktorí neukončili štúdium úspešne.

Maturitné zadania boli vypracované podľa cieľových požiadaviek na školský rok 2018/2019 na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry, anglického a nemeckého jazyka pre úroveň B1 a B2 schválené MŠVVaŠ SR dňa 21.12.2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1.9.2018 (www.statpedu.sk). V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk bol súčasťou maturitných zadaní aj vzorec na výpočet stupňa prospechu (vyhláška o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, § 8, odsek 2). Váha hodnotenia jednotlivých úloh zo slovenského jazyka a literatúry bola 1:1.

V riadnom termíne vykonalo maturitnú skúšku úspešne 90 žiakov, neúspešní boli traja žiaci z predmetu slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk – úroveň B1.

Úspešní žiaci zvládli problematiku na úrovni zodpovedajúcej ich predchádzajúcemu hodnoteniu.

Možno konštatovať, že ÚFIČ maturitnej skúšky prebehla v súlade s platnou legislatívou a nevyskytli sa žiadne problémy.

Maturitné skúšky v mimoriadnom termíne

V mimoriadnom termíne konali maturitnú skúšku 4 žiaci, z toho traja žiaci v náhradnom termíne po úspešnom zvládnutí komisionálnych skúšok a jedna žiačka opravnú skúšku.

Dňa 3. septembra 2019 sa konala na SOŠ strojníckej a elektrotechnickej v Leviciach maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry v opravnom termíne, ktorých sa zúčastnili dvaja žiaci na externej časti maturitnej skúšky. Túto skúšku vykonali obaja žiaci neúspešne.

Dňa 4. septembra 2019 sa konala v Spojenej škole – Stredná športová škola, Slančíkovej 2 v Nitre maturitná skúška z anglického jazyka v opravnom termíne, ktorých sa zúčastnili dvaja žiaci a externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Túto skúšku vykonali obaja žiaci neúspešne.

Dňa 25. septembra 2019 konali ústnu formu maturitnej skúšky v mimoriadnom termíne štyria žiaci. Žiaci ju vykonali úspešne. Jedna žiačka sa ústnej formy internej časti maturitnej skúšky bez uvedenia dôvodu nezúčastnila.

4. Analýza výsledkov a prijaté opatrenia

V školskom roku 2018/2019 sa externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zúčastnilo 99 maturantov. V porovnaní s výsledkami ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry z predchádzajúceho školského roka 2017/2018 (2,58) možno konštatovať, že došlo k zlepšeniu výsledkov o 0,18 stotín (2,40). Dosiahnuté výsledky potvrdili správnosť prístupu vyučujúcich k plneniu cieľových požiadaviek z daného predmetu, vhodnosť využívaných foriem a metód práce. Väčšina žiakov (72 z 99 žiakov) splnilo percento úspešnosti externej časti maturitnej skúšky 2019 zo slovenského jazyka a literatúry.

Priemerná úspešnosť žiakov na maturitnej skúške 2019 bola oproti národnému priemeru v nemeckom jazyku o 5,50 % lepšia (národný priemer NJB1 39,2 %) a v anglickom jazyku B2 o 9,30% (národný priemer AJB2 61,7 %). V anglickom jazyku úroveň B1 bol rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru o 4,60% nižší (národný priemer AJB1 51,2 %).

Na základe analýzy vyššie uvedených výsledkov sme došli k záveru, že naďalej budeme uplatňovať nasledovné opatrenia:

- neustále zvyšovať čitateľskú gramotnosť a zapájať žiakov do podujatí na podporu čítania,
- dbať na dôslednú dochádzku na vyučovanie,
- skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov aj organizáciou vyučovacieho procesu, delením do menších skupín a zintenzívnením individuálneho prístupu,
- posilňovať vyučovanie cudzích jazykov formou záujmovej krúžkovej činnosti,
- dôsledne sa pripravovať a zvyšovať náročnosť testov pri príprave na externú časť maturitnej skúšky,
- cibriť v žiakoch logickosť a kreativnosť,
- zvyšovať náročnosť štylistických cvičení,
- viesť žiakov k samohodnoteniu štylistických prác,
- viesť žiakov k samostatnej práci s odbornou literatúrou avyužívať návštevy regionálnych knižníc.

4. Organizácia maturitnej skúšky

Dokumentácia k maturitným skúškam 2019 bola veľmi dobre pripravená, triedy dôstojne upravené, celé maturitné skúšky prebiehali v pokojnej atmosfére. Celkovo možno hodnotiť priebeh maturitných skúšok kladne, jednotliví členovia komisií pristupovali k skúšaniam a hodnoteniu žiakov zodpovedne, objektívne a svedomito.

Stavovská organizácia sa písomne vyjadrila k obsahu teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky v legislatívou stanovenom termíne a delegovala svojich zástupcov do predmetovej maturitnej komisie pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a do predmetovej maturitnej komisie pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení a mechanik nastavovač. Po skončení MS vydala Slovenská obchodná a priemyselná komora pre 14 žiakov osvedčenia.

5. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením mali možnosť úpravy podmienok maturitnej skúšky 2019. Žiadosť žiaka so zdravotným znevýhodnením o úpravu MS bola súčasťou písomného oznámenia, ktorým sa žiak prihlásil na MS. Obsahovala osobné údaje žiaka, požadované úpravy a odborný posudok (Vyhláška 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na strednej škole v znení vyhlášky 142/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa vyhláška 318/2008). Oznámenie o úprave MS bolo prekonzultované riaditeľkou školy Ing. Oľgou Hodálovou koordinátorkou pre školskú integráciu Mgr. Soňou Steinerovou a rozhodnutie bolo oznámené žiakovi.

O úpravu maturitnej skúšky 2019 požiadali celkovo 14 žiaci:

Zdravotné znevýhodnenie	Počet žiakov	Stupeň obmedzenia	EČ a PFIC MS v cudzom jazyku	Úprava maturitnej skúšky
Špecifické vývinové poruchy učenia	5	1.skupina	nie	predĺženie času najviac o 25 %
Špecifické vývinové poruchy učenia	6	2.skupina	nie	predĺženie času najviac o 50 % písmo Arial, veľkosť písma 14, riadkovanie 1,5 riešenie úloh zapisovať na vyznačené miestopriamov teste
Porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou a narušená komunikačná schopnosť	1	1. skupina	áno	predĺženie času najviac o 25 %
Telesné postihnutie	1	1.skupina	áno	predĺženie času najviac o 75 % písmo Arial, veľkosť písma 14, riadkovanie 1,5, riešenie úloh zapisovať na vyznačené miestopriamo v teste
Telesné postihnutie	1	3.skupina	áno	predĺženie času najviac o 100%, písmo Arial, veľkosť písma 14, riadkovanie 1,5, riešenie úloh zapisovať na vyznačené miestopriamo v teste; asistent učiteľa

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

a) riadne obdobie – máj - jún 2019

Predmet	Úroveň	Počet prihlás.	PFEČ		PFIČ		Známka z ústnej časti					Ústna časť priemer	Ústna časť počet
			Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5		
Slovenský jazyk a literatúra	-	99	37,60 %	99	58,28%	99	17	28	43	4	1	2,40	93
Anglický jazyk	B1	74	46,60 %	74	54,12%	74	14	20	25	21	0	2,66	80
Anglický jazyk	B2	9	71,00 %	9	88,33%	9	9	-	-	-	-	1,00	9
Nemecký jazyk	B1	5	44,70 %	5	57,00%	5	1	1	2	0	0	2,25	4
Teoretická časť odbornej zložky	-	99	-	-	-	-	8	27	29	29	0	2,85	93

Predmet	Známka z praktickej časti					Priemer	Počet
	1	2	3	4	5		
Praktická časť odbornej zložky	26	31	15	26	0	2,42	98

b) mimoriadne obdobie – september 2019

predmet	úroveň	počet prihlás.	PFEČ		PFIČ		známka z ústnej časti					ústna časť priemer	ústna časť počet
			priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5		
Slovenský jazyk a literatúra	-	5	21,85%	2	-	0	0	1	3	0	0	2,75	4
Anglický jazyk	B1	4	15,85 %	2	15,00 %	2	0	1	1	0	0	2,50	2
Nemecký jazyk	B1	1	-	0	-	0	0	0	1	0	0	3,00	1
Teoretická časť odbornej zložky	-	3	-	-	-	-	0	0	0	3	0	4,00	3

predmet	úroveň	počet prihlás.	PFEČ			PFIČ		známka z ústnej časti					ústna časť priemer	ústna časť počet
			priemer	národný priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5		
Slovenský jazyk a literatúra	-	99	37,60 %	54,7 %	99	58,28 %	99	17	29	46	3	1	2,40	96
Anglický jazyk	B1	74	46,60 %	53,9 %	74	54,12 %	74	14	21	26	21	0	2,66	82
Anglický jazyk	B2	9	71,00 %	63,4 %	9	88,33 %	9	9	0	0	0	0	1,00	9
Nemecký jazyk	B1	5	44,70 %	39,4 %	5	57,00 %	5	1	1	3	0	0	2,40	5
Teoretická časť odbornej zložky	-	99	-	-	-	-	-	8	27	29	32	0	2,89	96

predmet	známka z praktickej časti					priemer	počet
	1	2	3	4	5		
Praktická časť odbornej zložky	26	31	15	26	0	2,42	98

Záverečné skúšky 2019

V školskom roku 2018/2019 sa záverečné skúšky konali v odboroch 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika a 2433 H obrábač kovov. V riadnom termíne skúšky vykonalo spolu 27 žiakov, ktorí dňa 24.06.2019 absolvovali písomnú časť.

Praktickú časť záverečnej skúšky vykonalo 9 elektromechanikov, 4 obrábači kovov vo firme Muehlbauer Technologies, s. r. o. a 4 obrábači kovov na pracovisku Idea.

Dňa 25.06.2019 pristúpilo 9 žiakov odboru 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika k ústnej časti záverečných skúšok a 5 obrábačov kovov vykonalo praktickú časť záverečných skúšok vo firme Muehlbauer Technologies, s. r. o. a 5 obrábačov kovov na pracovisku Idea. Ústna časť záverečných skúšok v odbore 2433 H obrábač kovov sa konala dňa 26.06.2019. Všetky tri časti skúšok 27 žiakov vykonalo úspešne s priemerným prospechom písomnej časti 2,48, praktickej časti 2,48 a ústnej časti 2,70.

Témy na písomnú a ústnu časť záverečných skúšok pre jednotlivé odbory vypracovali učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej výchovy, témy na praktickú časť vypracovali majstri odbornej výchovy v spolupráci s učiteľmi odborných predmetov.

Počet vypracovaných tém v jednotlivých častiach záverečných skúšok bol v súlade s platnou legislatívou. Témy praktickej časti obsahovali charakteristické činnosti, na výkon ktorých sa žiaci pripravovali. Témy na jednotlivé časti záverečných skúšok schválila na návrh jednotlivých predmetových komisií riaditeľka školy. Súhlasné stanovisko k jednotlivým témam zaujali aj stavovské a profesijné organizácie, svojich zástupcov však na záverečné skúšky nedelegovali.

Priebeh a organizácia záverečných skúšok

Záverečnými skúškami sa overovali vedomosti a zručnosti žiakov v rozsahu predpísaného učiva a pripravenosť používať nadobudnuté spôsobilosti pri výkone odborných činností, na ktoré sa žiaci pripravovali. Priebeh záverečných skúšok sa riadil harmonogramom schváleným riaditeľkou školy. Skúška obsahovala písomnú, praktickú a ústnu časť.

Dokumentácia k záverečným skúškam bola dobre pripravená, učebne, dielne a zborovňa, v ktorej sa konala ústna časť skúšok boli dôstojne upravené. Žiaci so ŠVVP mali úľavu v predĺžení času na vykonanie skúšky, ktorú však nevyužili, a tak celkový čas trvania ani jednej časti skúšky nebolo potrebné predĺžiť. Všetci členovia skúšobných komisií pristupovali k skúšaniam a hodnoteniu žiakov zodpovedne a objektívne, podľa kritérií vypracovaných a schválených predmetovými komisiami a následne riaditeľkou školy.

Záverečné skúšky boli v súlade s platnou legislatívou, v pozitívnej pracovnej atmosfére, počas skúšok sa nevyskytli žiadne problémy, a tak možno celý priebeh záverečných skúšok hodnotiť kladne.

Záverečné skúšky - jednotlivé učebné odbory dosiahli tieto výsledky:

Odbor	Počet	Prospech				Priemerný prospech			
		Prospel(a) s vyznamenaním	Prospel(a) veľmi dobre	Prospel(a)	Neprospel(a)	Písomná časť	Praktická časť	Ústna časť	Spolu
2683 H 11 elektromechanik	9	0	1	8	0	3,11	3,11	3,44	3,22
2433 H obrábač kovov	18	3	6	9	0	2,17	2,17	2,33	2,22
Spolu	27	3	7	17	0	2,48	2,48	2,70	2,55

Povinne voliteľné predmety

Pre skvalitnenie prípravy žiakov k maturitným skúškam mali žiaci nadstavbového štúdia možnosť navštevovať povinne voliteľný predmet konverzácia v nemeckom alebo anglickom jazyku a žiaci tretieho ročníka študijných odborov odbornú terminológiu v anglickom a nemeckom jazyku.

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
konverzácia v nemeckom jazyku	prvý	0	0
konverzácia v anglickom jazyku	prvý	1	1
odborná terminológia v anglickom jazyku	tretí	6	0,5
odborná terminológia v nemeckom jazyku	tretí	1	0,5

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie	Počet žiakov/d.
I.PGMN	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	11/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	6/0
I.MNPG	2411 K mechanik nastavovač	-	8/0
	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	12/0
I.MEMM	2697 K mechanik elektrotechnik	-	9/0
	2679 K mechanik mechatronik	-	12/0
I.MMD	2679 K mechanik mechatronik	-	20/0
I.ETO	2683 H elektromechanik	11 silnoprúdová technika	10/0
	6475 H technicko-administratívny pracovník	-	5/5
	2433 H obrábač kovov	-	5/0
II. PGMN	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	16/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	11/0
II.MSMN	2413 K mechanik strojov a zariadení	-	6/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	11/0
II.MEPG	2697 K mechanik elektrotechnik	-	19/0
	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	8/0

II.OTE	2433 H obrábач kovov	-	8/0
	6475 H technicko-administratívny pracovník	-	3/0
	2683 H elektromechanik	11 silnoprúdová technika	5/0
III.PGMN	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	23/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	9/0
III.MSMN	2413 K mechanik strojov a zariadení	-	13/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	9/0
III.MEPG	2697 K mechanik elektrotechnik	-	19/0
	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	9/0
III.OKEL	2433 H obrábач kovov	-	18/2
	2683 H elektromechanik	11 silnoprúdová technika	10/0
IV.PG	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	34
IV. PGMN	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	22/0
	2411 K mechanik nastavovač	-	11/0
IV. ME	2697 K mechanik elektrotechnik	-	21
IV. TES	6476 L technicko-ekonomický pracovník	-	8/2
	2675 L elektrotechnika	02 výroba a prevádzka strojov a zariadení	8/0
	2414 L strojárstvo	01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	3/0
II.DŠ	2675 L elektrotechnika	02 výroba a prevádzka strojov a zariadení	4/0
	6476 L technicko-ekonomický pracovník	-	7/3

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2018/2019

ŠVP pre učebné odbory

Kód odboru	Štátny vzdelávací program	Stupeň vzdelania
24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	ISCED 3C
26	Elektrotechnika	ISCED 3C
64	Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	ISCED 3C

ŠVP pre študijné odbory

Kód odboru	Štátny vzdelávací program	Stupeň vzdelania
24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	ISCED 3A
26	Elektrotechnika	ISCED 3A
64	Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	ISCED 3A

Školské vzdelávacie programy vypracované podľa ŠVP 2013

Kód a názov odboru	Zameranie	Názov ŠkVP	Stupeň vzdelania
Učebné odbory			
2683 H elektromechanik	11 silnoprúdová technika	Elektromechanik	ISCED 3C
6475 H technicko-administratívny pracovník	-	Technická administratíva	ISCED 3C
2433 H obrábač kovov	-	Obrábanie kovov	ISCED 3C
Študijné odbory			
2697 K mechanik elektrotechnik	-	Mechanik elektrotechnik	ISCED 3A
2679 K mechanik mechatronik – duálna forma vzdelávania	-	Mechanik - mechatronik DV	ISCED 3A
2679 K mechanik mechatronik	-	Mechanik - mechatronik	ISCED 3A
2411 K mechanik nastavovač	-	Nastavovanie	ISCED 3A
2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	-	Programovanie	ISCED 3A
2413 K mechanik strojov a zariadení	-	Stroje a zariadenia	ISCED 3A
Študijné odbory – nadstavbové štúdium			
2675 L elektrotechnika	02 výroba a prevádzka strojov a zariadení 03 elektronické zariadenia	Elektrotechnika	ISCED 3A
2414 L strojárstvo	01 výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení 02 obrábanie materiálov	Strojárstvo	ISCED 3A
6476 L technicko-ekonomický pracovník	-	Technická ekonomika	ISCED 3A

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	Počet úväzkov pedagogických zamestnancov	Počet úväzkov nepedagogických zamestnancov
trvalý	35	19	35	19
z toho:	0	1	0	1
- znížený úväzok	1	1	1	1
- ZPS				
na dobu určitú	10	2	10	2
z toho:	1	0	1	0
- znížený úväzok	1	0	1	0
- ZPS				
na dohodu	4	0	4	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	Spolu
učiteľov a majstrov OV	0	42	42
vychovávateľov	0	0	0
asistentov učiteľa	0	2	2
odborný zamestnanec	0	1	1
SPOLU	0	45	45

Predmety vyučované neodborne

Predmet	Trieda	Počet hodín týždenne	Percento nekvalifikovanosti
Strojárska technológia	II.PGMN	1	0,72 %
	II.MEPG	1	
	II.OTE	1	
	II.MSMN	1	
Právna náuka	III.MEPG	0,5	0,81 %
	III.MSMN	0,5	
	III.PGMN	0,5	
	IV.PG	1	
	IV.PGMN	1	
	IV.ME	1	
SPOLU		8,5	1,53 %

V školskom roku 2018/2019 bolo 98,47 % hodín vyučovaných pedagógmi s priamou odbornou kvalifikáciou a 1,53 % vyučovacích hodín pedagógmi s príbuznou odbornou kvalifikáciou.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Študujúci počas šk. roka 2018/2019	Absolventi počas šk. roka 2018/2019
Adaptačné	2	
Špecializačné		
Funkčné	2	2
Aktualizačné		
Prípravné atestačné	1	1
Inovačné	2	
Funkčné inovačné		
SPOLU	7	3

Školenia 2018/2019

Názov školenia	Miesto konania	Dátum	Meno
Informačné dni k Výzve na predloženie návrhov projektov programu Erasmus+ pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport rok 2019	Družba Bratislava Organizátor: SAAIC - Národná agentúra programu Erasmus + pre vzdelávanie a odbornú prípravu IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže	05.11.2018	Mgr. S. Steinerová Mgr. M. Staňová
Workshop „Ako sa dostať na druhú stranu“	Univerzita Konštantína Filozofa Nitra	09.11.2018	PaedDr. E. Papp
Duševné zdravie a well-being virtuálnej generácie	Paneurópska vysoká škola Bratislava	21.11.2018	PaedDr. E. Papp
Kurz projektového vyučovania a IKT v rámci projektu e-Twinning	On-line webinár Žilinská univerzita - Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl	november december 2018	Mgr. N. Brathová Mgr. E. Hallová
Nelátkové závislosti	MPC Bratislava	03.12.2018	PaedDr. E. Papp
Kurz inštruktorov zjazdového lyžovania	Bratislava	14.01.2018 18.01.2018	PaedDr. T. Stollár
Školenie predsedov PMK a ŠMK	Gymnázium, Párovská 1, Nitra	04.02.2019	Mgr. N. Brathová Mgr. M. Staňová
Školenie elektrotechnickej spôsobilosti §23	Nové Zámky	21.02.2019	T. Czuczor
Školenie vo firme FANUC zamerané na obsluhu a programovanie robotov	Nitra	25.02.2019 01.03.2019	Ing. J. Viderňan Ing. P. Kósa Bc. E. Krajínčák Ing. M. Gallik

Školenie v CAM systéme SolidCAM - sústruženie	Nitra	22.03.2019 25.03.2019	Ing. J. Viderňan Mgr. M. Hubinský Mgr. R. Mackanič Ing. V. Melišek Bc. L. Müller Mgr. M. Puček
Gramatika z nemeckého jazyka hravo a jednoducho	Nitra	12.04.2019	Mgr. A. Šubová
Podpora ochrany detí pred násilím (pracovné stretnutie)	ÚPSVaR Nitra	25.04.2019	PaedDr. E. Papp Mgr. S. Steinerová
Školenie v CAM systéme SolidCAM - frézovanie	Nitra	01.07.2019 04.07.2019	Ing. S. Kvasňovská Ing. Ľ. Bošanská Ing. R. Beluchová Mgr. M. Hubinský Mgr. R. Mackanič Ing. V. Melišek Mgr. M. Puček
Konferencia Viacjazyčnosť – Výzvy a perspektívy	Bratislava	06.05.2019 07.05.2019	Mgr. A. Šubová
Európsky učiteľ 21. storočia – medzinárodná konferencia	Bratislava	02.07.2019 04.07.2019	PaedDr. Ľ. Németh Mgr. E. Hallová Mgr. N. Brathová Ing. Š. Morvaiová Ing. K. Tomanová Ing. M. Gallik Ing. M. Smerek Mgr. M. Konkuš
Školenie – Inovatívne metódy smerujúce k pôsobeniu školy v systéme duálneho vzdelávania	Banská Bystrica	02.07.2019 03.07.2019	Ing. O. Hodálová Ing. J. Viderňan

Odborné vystúpenie zamestnanca	Dátum	Meno
Význam a kvalita prípravy absolventov COVP pre oblasť CNC a praktické ukážky činnosti robotov FANUC, ABB a mechatronickej linky počas slávnostného otvorenia vzdelávacieho centra na Dvorčianskej ulici 629 v Nitre	14.12.2018	Ing. O. Hodálová Ing. J. Viderňan

Prezentácia školy v OC Mlyny v spolupráci s firmou JLR počas akcie „Deň dievčat“	02.02.2019	Ing. J.Viderňan Ing. M. Hyčková Mgr. S. Steinerová Ing. M. Smerek PaedDr. E. Kopecká PaedDr. E. Štreárová
Prednáška a následná prezentácia významu duálneho vzdelávania a prípravy absolventov COVP a praktické ukážky činnosti robotov FANUC, ABB a mechatronickej linky počas prezentácie pre výchovných poradcov zo základných škôl a ŠIOV na Dvorčianskej ulici 629 v Nitre	27.03.2019	Ing. O. Hodálová Ing. J.Viderňan
Prezentácia školy v OC Central Bratislava počas akcie Kariéra v Central Parku	25.07.2019	Ing. O. Hodálová Ing. J.Viderňan Mgr. M. Hubinský

i) Údaje o zapojenosti školy do aktivít externých organizátoroch - prezentácia školy na verejnosti

Mesiac	Dátum	Názov akcie	Organizátor
September	01.09.2018 01.12.2018	XII. ročník celoslovenskej kampane prevencie sociálno – patologických javov „Červené stužky“	MŠVVaŠ SR, kancelária WHO na Slovensku, OÚ, odbor školstva, Žilina
	22.09.2018	BIELA PASTELKA pomáha nevidiacim vrátiť život 17. ročník verejnej zbierky na podporu nevidiacich a slabozrakých	Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska
	26.09.2018	Európsky deň jazykov	Predmetová komisia cudzích jazykov
	27.09.2018	MO v cezpoľnom behu	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ SR Organizátor: Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Nitra
	27.09.2018	Gaudeamus Slovakia - 47 žiakov - IV.ME, IV. PG, IV. PGMN	Agrokomplex Nitra
	28.09.2018	Cezpoľný beh – okresné kolo, 6 žiakov	Nitra, Park na Sihoti
Október	01.10.2018 31.10.2018	Celoslovenský projekt pre SŠ Záložka do knihy spája slovenské školy: „Milan Rastislav Štefánik“	SPK v Bratislave Rozália Cenigová – ústredná metódička pre školské knižnice
	05.10.2018	Dni klobás a tradičných špecialít (III. PG, IV. PG)	Termálne kúpalisko, Podhájska
	18.10.2018	Bedminton MO žiakov SŠ – 3 žiaci	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ SR Organizátor: Gymnázium Golianova 68, Nitra
	18.10.2018	Krv pre Mišku - 11 žiakov	ZŠ Na Hôrke, Nitra
	19.10.2018	Bedminton MO – tri žiačky	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ SR Organizátor: Gymnázium Golianova 68, Nitra
	23.10.2018	Projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ - 6 žiakov	SPG Bratislava
	23.10.2018	Olympiáda o EÚ - online	Univerzita sv. Cyrila a Metoda, Trnava
	26.10.2018	Silná ruka stredoškolákov - 7 žiakov	SOŠ technická, ul. 1. mája 22, Zlaté Moravce
November	07.11.2018	Florbal žiakov SŠ – 12 žiakov	Športové gymnázium, Slančíkovej 2, Nitra
	15.11.2018	iBobor – celoslovenská informatická súťaž kategória Juniori - 13 žiakov	Organizátor: UK, Bratislava

	19.11.2018	Bubnovačka „Aby bolo deti lepšie počuť“ 300 žiakov – Športová hala Olympia, Nitra	Organizátor: nitrianske Centrum Slniečko, n. o., člen Koalície pre deti Slovensko pod záštitou Koalície pre deti Slovensko
	26.11.2018	Futsal žiakov SŠ – okresné kolo - 11 žiakov	Mestská športová hala, Nitra
	28.11.2018	Futsal žiakov SŠ – okresné kolo; finále - 11 žiakov	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ Organizátor: Okresný úrad – odbor školstva NR a Gymnázium Golianova 68, Nitra
	28.11.2018	Burza informácií Topoľčany	ÚPSVaR, odbor služieb zamestnanosti, oddelenie poradenstva a vzdelávania, Topoľčany
	29.11.2018	Výtlak činky na lavičke – 5 žiakov	SOŠ potravinárska, Cabajská 6, Nitra
	29.11.2018	Talentída „Expert geniality show“ – celoslovenská súťaž SŠ - 26 žiakov	Talentída, n. o.
	30.11.2018	Best in English- 12 žiakov	ILAC INTERNATIONAL LANGUAGE CANADA
December	13.12.2018	DOD Komjatice spojený s Vianočnými tvorivými dielňami a prezentáciou SŠ	ZŠ s MŠ O. Cabana, Komjatice
Január	16.01.2019	Olympiáda v anglickom jazyku – okresné kolo; kategória 2D - Marcel Boroš, IV.ME	Spojená katolícka škola, o. z. Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, Nitra
Február	14.02.2019	Spracovanie informácií na počítači – krajské kolo - Dalibor Molnár, IV.TES a Leon Vavřík II.OTE	Obchodná akadémia, Šurany
	14.02.2019	Valentínska kvapka krvi v OC max – 10 žiakov	Organizovalo: OC MAX, Národná transfúzna služba a Červený kríž
Marec	21.03.2019	Matematický klokan – medzinárodná súťaž - 25 žiakov	Asociácia Kangourousansfrontières so sídlom v Paríži Talentída, n. o.
	21.03.2019	Majstrovstvá okresu vo volejbale – 11 žiakov	Realizátor: Gymnázium Golianova 68, Nitra
	22.03.2019 24.03.2019	Projekt Soft skills- A. Póšová, III. OKEL a Čentéš, IV.PG	Študentská únia Slovenska
	28.03.2019	Majstrovstvá okresu vo veľkom futbale chlapcov SŠ – skupinové kolo - 16 žiakov	Organizátor: OÚ, odbor školstva, Nitra Realizátor: Piaristické gymnázium sv. Jozefa

			Kalazanského, Nitra
	28.03.2019	Maratón aerobiku 2019 - 4 žiačky	SPŠ stavebná, Cabajská 4, Nitra
Apríl	05.04.2019	Majstrovstvá okresu vo veľkom futbale chlapcov SŠ – finále - 19 žiakov	Organizátor: OÚ Nitra – odbor školstva Piaristické gymnázium sv. J. Kalazanského Nitra
	17.04.2019	JOB Expo 2019 - 28 žiakov	Agrokomplex Nitra
	25.04.2019	Majstrovstvá Nitrianskeho kraja vo futbale SŠ – krajské kolo	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ Organizátor: SOŠ služieb Levice z poverenia OÚ Nitra
	29.04.2019	Majstrovstvá okresu Nitra a Nitrianskeho kraja v atletike - 8 žiakov	Vyhlasovateľ: MŠVVaŠ Organizátor: Okresný úrad, odbor školstva, Nitra
	30.04.2019	Súťaž družstiev prvej pomoci - 6 žiakov	Slovenský červený kríž Nitra v spolupráci s SPU Nitra
Máj	09.05.2019	Olympiáda stredoškôľakov SR	Futbalové ihrisko
	10.05.2019	„Gaudeamus Igitur 2019“ - 15 žiakov	Lokomotíva Trnava
	12.05.2018	„Župná kalokagatia – mladý záchranár“ - 5 žiakov + 1 náhradník	ÚNSK, odbor kultúry a športu, Nitra
	07.05.2019	Súťaž 3D modelovanie v SOLIDWORKS	Realizátor: SOŠ strojnícka Bánovce nad Bebravou Organizátor: firma Schiertechnik, Trenčín
Jún	14.06.2019	Divadelná kvapka krvi - 12 žiakov	Transfúzna stanica Divadlo A. Bagara, Nitra
	13.06.2019	Kvapka krvi pre Mišku - 3 žiaci	ZŠ Na Hôrke, Nitra

Aktivity organizované školou

Dátum	Názov akcie
10.09.2018	Účelové cvičenie č. 3 – II. MSMN, II. OTE
10.09.2018	Návšteva Nitrianskeho hradu – exkurzia IV. PGMN
11.09.2018	Účelové cvičenie č. 1 – I. PGMN, I.MNPG, I.MEMM
18.09.2018	Výchovný koncert „Svet peňazí“ - 232 žiakov
05.10.2018	Strojársky veľtrh 2018 Brno - 81 žiakov – prvé ročníky
11.10.2018	Účelové cvičenie č. 3 – II.PGMN, II.MEPG - 55 žiakov
12.10.2018	Autosalón 2018 – Agrokomplex Nitra
17.10.2018	Účelové cvičenie č. 1 – I.MMD, I. ETO - 40 žiakov
26.10.2018	Výchovný koncert „Stop šikane“ - 149 žiakov – Kongresová sála SPU
04.11.2018	Odborná exkurzia – Brodzany - 20 žiakov I.MMD
05.11.2018	Školské kolo v rýchlostnom odpise textu - IV.TES

13.11.2018	Olympiáda v anglickom jazyku – školské kolo - 15 žiakov
16.11.2018	Exkurzia Muehlbauer
19.11.2018	Imatrikulácia 2018 – 102 žiakov I.MMD; I.ETO; I.PGMN;I.MNPG;I.MEMM
23.11.2018	Návšteva divadelného predstavenia „Zaľúbený Shakespeare“ (25 žiakov)
04.12.2018	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – školské kolo (11 žiakov)
10.12.2018	Olympiáda ľudských práv – školské kolo (12 žiakov)
16.01.2019	Pomoc starším ľuďom – pracovné stretnutie (A. Póšová, III.OKEL)
19.02.2019	Divadelné predstavenie „Otec Goriot“ (105 žiakov); Divadlo A. Bagara, Nitra
04.03.2019	Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz (26 žiakov); Závadka nad Hronom
08.03.2019	stredisko Polomka-Bučník
12.03.2019	Výchovný koncert „Nežná revolúcia“; Mestská športová hala Nitra (160žiakov)
13.03.2019	Muzikálové predstavenie „Na skle maľované“ (160 žiakov)
02.04.2019	Účtovanie v programe Omega – školské kolo (Tamás Bálint, II.DŠ)
08.04.2019	Súťaž „Mladý účtovník“ – súvislý príklad z účtovníctva (D. Molnár, II.DŠ)
17.04.2019	Návšteva Krajskej knižnice A. Kmeťku Nitra – mediálna výchova (I.MNPG – 21 žiakov)
17.04.2019	JE Mochovce – odborná exkurzia (I.MMD, I.MEMM – 41 žiakov)
30.04.2019	Návšteva filmového predstavenia „AVENGERS“ (I. PGMN, II.PGMN – 44 žiakov)
02.05.2019	Návšteva krajskej knižnice A. Kmeťku (I.MEMM – 20 žiakov)
09.05.2019	Návšteva krajskej knižnice A. Kmeťku (III.OKEL - 28 žiakov)
09.05.2019	Návšteva Ponitrianskeho múzea v Nitre (50 žiakov – II.PGMN,IV.PGMN)
16.05.2019	Filmové predstavenie „SHAZAM“; Kino MAX Nitra (244 žiakov)
13.05.2019	Výchovný koncert „Cesta k muzikálu“; Športová hala Olympia (145 žiakov)
23.05.2019	Medzinárodný strojársky veľtrh Nitra (408 žiakov)
28.05.2019	Divadelné predstavenie v anglickom jazyku; Kultúrne centrum Nitra-Zobor (30 žiakov)
03.06.2019	Branný pochod proti obezite (I.PGMN, I. MEMM, II.MEPG, II. MSMN,II. OTE, III.MSMN, III. PGMN, III. OKEL)
03.06.2019	Pomoc druhým; dobrovoľníctvo; lektor Lucia Szórád (III.MEPG)
04.06.2019	Výchovný koncert „Filmová hudba“ (I. PGMN, I. MNPG, I. MEMM; II.OTE; III.OKEL; IV.TES - 124 žiakov)
04.06.2019	Prednáška na tému: „Tolerancia medzi ľuďmi“; lektor Mário Nicolini- Fórum náboženstiev sveta (II.MSMN; MEPG – 45 žiakov)
05.06.2019	Účelové cvičenie č. 2 (I.PGMN; I.MNPG; I.MEMM); 61 žiakov
05.06.2019	Odborná exkurzia. Vodná elektráreň a prehliadka hradu (II.OTE; III.OKEL; IV.TES – 63 žiakov)
06.06.2019	Účelové cvičenie č. 4 (II.PGMN; II.MEPG; II.MSMN – 72 žiakov)
06.06.2019	Filmové predstavenie „Aladin“ Kino MAX Nitra (I.MNPG; II.OTE; III.PGMN; III.OKEL; IV.TES – 116 žiakov)
21.06.2019	Účelové cvičenie č. 2 – I.MMD
24.06.2019	
26.06.2019	Ochrana života a zdravia (III.PGMN; III.MSMN; III.MEPG)

Úspechy školy v medzinárodných súťažiach

Názov akcie	Popis	Umiestnenie
Matematický klokan v kategórii Kadet O 12	Medzinárodná súťaž (3198 – účastníkov)	Kategória O12 – 14 žiakov Kategória KADET O12 287.-314.miesto Dávid Fišer I.PGMN úspešný riešiteľ
		382.-407. miesto Peter Muster I. PGMN úspešný riešiteľ
		570.-616. miesto Jaroslav Parobek II. PGMN úspešný riešiteľ
Matematický klokan v kategórii Junior O 34	Medzinárodná súťaž (1720 – účastníkov)	73.-82.miesto Kristián Kuna III.PGMN školský šampión a úspešný riešiteľ
		82.-93.miesto Matej Bílik, III.PGMN, úspešný riešiteľ
		152.-162.miesto Gyepes Dávid, IV. ME úspešný riešiteľ
		152.-162.miesto Mário Lakatoš, IV.ME úspešný riešiteľ
		152.-162.miesto Viliam Bórik, IV.ME úspešný riešiteľ
GENIUS LOGICUS	Medzinárodná súťaž (400 000 účastníkov zo 16 krajín)	Kategória A 25 žiakov Dávid Gyepes, IV.ME; vynikajúci riešiteľ 93%
		Mário Lakatoš, IV.ME; vynikajúci riešiteľ 91%
		Ivan Dobrotka, III.MEPG; vynikajúci riešiteľ 89%
		Filip Mušák, I.PGMN; vynikajúci riešiteľ 74%
		Tomáš Laboš, II.OTE; vynikajúci riešiteľ 68%
		Miroslav Maslienka, II.MEPG; veľmi dobrý riešiteľ 65%
		Lukáš Močko, II.MSMN; veľmi dobrý riešiteľ 65%
		Marek Kluka, II.MSMN; veľmi dobrý riešiteľ 63%
		Lukáš Magát, II.MEPG; veľmi dobrý riešiteľ 60%
		Lukáš Hipp, III.MEPG; dobrý riešiteľ 54%
		Miroslav Palo, II.OTE; dobrý riešiteľ 53%
Best in English	Medzinárodná súťaž	Marcel Boroš, IV.ME – celosvetovo 393. miesto z 21 000 zúčastnených

Best in English	Medzinárodná súťaž	Celkový priemer: 75,45 z 122 bodov
		Marcel Boroš, IV.ME 108,5 b.
		Filip Paulis, III.PG 98 b.
		Roman Košťál, III.PG 95 b.

Úspechy školy v celoslovenských súťažiach

Názov akcie	Popis	Umiestnenie
Land Rover 4 x 4 for Schools	Celoslovenská súťaž	3. miesto
XVI. ročník literárnej súťaže „Komenský a my“ na tému „Je človek ešte bytosť sociálna?“	Celoslovenská súťaž	3. miesto
GAUDEAMUS IGITUR 2019	Celoslovenská súťaž	4. miesto (15 žiakov)
Best in English	Celoslovenská súťaž	35. miesto – Marcel Boroš, IV. ME z 2 735 žiakov
Best in English	Celoslovenská súťaž	70. miesto SSOŠP zo 123 zúčastnených
3D modelovanie v Solidworks	Celoslovenská súťaž	15.miesto – Ľubomír Horka, IV.PG
		18. miesto – Tomáš Krumpolec, IV.PG
		28. miesto – Filip Čentíš, IV.PG
Talentída – EXPERT geniality show v kategórii O34	Celoslovenská vedomostná súťaž SŠ – titul „TOP EXPERT“, a diplom z celkového počtu súťažiacich 1 213	78.miesto- Daniel Vlčák, III.MEPG
Talentída – EXPERT geniality show v kategórii O 12	Celoslovenská vedomostná súťaž SŠ – titul „EXPERT“,	15.miesto-Matúš Adamovič, I.MMD téma „Svetobežník“ zo 452 účastníkov
		29.miesto-Denis Chrašč, I.MMD téma „Mozgolamy“ zo 682 účastníkov
		35.miesto - Dávid Tíleš, I.MMD Téma „Dejiny, udalosti, umenie“ zo 189 účastníkov
		46.miesto - Michal Múdry, II.MEPG na tému“ Góly, body, sekundy“ zo 608 účastníkov
		56.miesto – Maroš Varga, II.MEPG téma “Tajomstvá prírody“ z 393 účastníkov
		57.miesto - Matúš Gigel, II.MEPG téma“ Góly, body, sekundy“ zo 608 účastníkov
iBOBOR – informatická súťaž	Celoslovenská súťaž	Celkový počet žiakov 11

		Boris Aitner 48,02 b. 65. percentil I.PGMN
Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice pod záštitou ministra školstva, vedy, výskumu a športu Martiny Lubyovej	Celoslovenská súťaž	55. miesto z 213 škôl

Úspechy školy v krajských, okresných a školských súťažiach

Názov akcie	Popis	Umiestnenie
Majstrovstvá okresu vo futbale - chlapci	Krajské kolo	1.miesto – postup na Majstrovstvá SR
Atletika – hod oštepom	Krajské kolo	2. miesto – Samuel Záhora, I.ETO
ZENIT v strojárstve	Krajské kolo	2. miesto – Martin Gábor, IV.PGMN kategória B2
		3. miesto – Vladimír Samuel Satko, IV.PGMN; kategória B2
		3. miesto – Martin Toriška, III.PGMN; kategória B1
Spracovanie informácií na počítači	Krajské kolo – úprava textu na počítači	4. miesto – Dalibor Molnár, IV.TES
Župná kalokagatia-mladý záchranár	Krajské kolo	9. miesto (6 žiakov)
Spracovanie informácií na počítači	Krajské kolo – písanie na PC	10.miesto – Leon Vavřík, II.OTE
Olympiáda ľudských práv	Krajské kolo	24. miesto zo 38 škôl – Miroslav Bradáč, II.MEPG
Atletika – hod oštepom	Okresné kolo	1.miesto – Samuel Záhora, I.ETO
Majstrovstvá okresu žiakov vo futsale	Okresné kolo	1.miesto v skupine (12 žiakov)
Majstrovstvá okresu vo futbale - chlapci	Okresné kolo	1.miesto v skupine (16 žiakov)
Majstrovstvá okresu vo futbale - chlapci	Okresné kolo-finále	1.miesto vo finále (16 žiakov)
Futsal žiakov SŠ	Okresné kolo	1.miesto v skupine
Majstrovstvá okresu žiakov vo futsale	Okresné kolo	2.miesto vo finále (12 žiakov)
Futsal žiakov SŠ	Okresné kolo	2.miesto - finále
Olympiáda v anglickom jazyku	Okresné kolo	2. miesto – Marcel Boroš, IV.ME
Silná ruka stredoškolákov	Okresné kolo	2.miesto – Dávid Anel, IV.PGMN (6 žiakov)
		3. miesto – Mário Lakatoš, IV.ME
Florbal žiakov SŠ	Okresná súťaž	3.miesto v skupine (12 žiakov)

Majstrovstvá okresu vo volejbale	Okresné kolo	4.miesto v skupine (10 žiakov)
Bedminton MO CH	Okresné kolo	7. miesto
Bedminton MO D	Okresné kolo	7. miesto
Majstrovstvá okresu vo volejbale	Okresné kolo	8.miesto vo finále (10 žiakov)
Súťaž mladých záchranárov	Okresné kolo	9.miesto (7 žiakov)
Cezpoľný beh	Okresné kolo	bez umiestnenia
ZENIT v strojárstve	Školské kolo	1. miesto – Martin Gábor, IV.PGMN kategória B2
		1. miesto – Vladimír Samuel Satko, IV.PGMN; kategória B2
		1. miesto – Martin Toriška, III. PGMN; kategória B1
Olympiáda v anglickom jazyku	Školské kolo	1. miesto – Marcel Boroš, IV. ME
Olympiáda ľudských práv	Školské kolo	1. miesto –Miroslav Bradáč, II.MEPG
Spracovanie informácií na počítači	Školské kolo	1.miesto – Leon Vavřík, II.OTE
Spracovanie informácií na počítači	Školské kolo	1. miesto –Dalibor Molnár, IV.TES

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2018/2019 sme sa zapojili do nasledovných projektov:

1. Projekty menšieho rozsahu

1.1 Projekty na podporu vzdelávania

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Obdobie realizácie
Slovenský výbor pre UNICEF	Škola priateľská k deťom	30.09.2018 30.06.2019
Asociácia Kangourou Sans Frontières so sídlom v Paríži, Talentída, n. o., Bratislava	Matematický Klokan	20.03.2018
Slovenská pedagogická knižnica pod záštitou MŠVVaŠ	7.ročník celoslovenského projektu pre SŠ – Záložka do knihy spája slovenské školy: „Milan Rastislav Štefánik alebo iné významné osobnosti, ktoré spájajú Čechov a Slovákov“	25.08.2018 31.10.2018
Slovenská pedagogická knižnica a MŠVVaŠ	Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice – celoslovenský projekt pre SŠ	23.10.2018
MŠVVaŠ SR, kancelária WHO	XII. ročník celoslovenskej kampane prevencie sociálno – patologických javov „Červené stužky“ v rámci rozvojového projektu „Zdravie a bezpečnosť v školách 2018“	01.09.2018 01.12.2018
Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl	e Twinning	október – december 2018

UNICEF – Škola priateľská k deťom

Celoročný program Škola priateľská k deťom (Child Friendly School) je postavený na myšlienke Dohovoru o právach dieťaťa. Tento projekt je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a súčasne bol odporučený v školskom roku 2018/2019 aj Ministerstvom školstva SR ako vhodný doplnok ľudsko – právnej problematiky v Pedagogicko-organizačných pokynoch. Cieľom projektu je vytvárať v našej škole v spolupráci s koordinátorom Žiackej rady Mgr. Erikom Pappom a zástupkyňou riaditeľky pre všeobecné vzdelávanie Mgr. Soňou Steinerovou také prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Súčasťou programu je aj rovesnícke (peer-to-peer) vzdelávanie. Za veľmi dôležité považujeme v rámci projektu aj posilnenie hlasu žiakov a zaručenie väčšej spoluúčasti žiakov na rozhodovacích procesoch v rámci Žiackeho parlamentu. Cieľom školy je naďalej podporovať celistvý rozvoj osobnosti žiaka, jeho individuálnych daností,

budovanie sebaúcty, ako aj rozvoj kritického myslenia, prijímanie rôznorodostí, či aktívnu participáciu žiakov na rozhodovacích procesoch a vzdelávacích aktivitách.

Všetci naši pedagógovia sa snažia, aby vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov vyzbrojili do života nielen vedomosťami, ale aj pozitívnym hodnotovým rebríčkom, schopnosťou správne sa rozhodovať, akceptovať iných, vedieť žiť s ľuďmi a pre ľudí, myslieť na iných.... A práve tieto hodnoty sú súčasťou programu „Škola priateľská k deťom“.

Medzinárodný projekt: Matematický klokan

Je to súťaž pre široké spektrum záujemcov, ktorej hlavným cieľom je popularizácia predmetu matematika. Tento projekt získal veľkú popularitu nielen u žiakov, ale aj u učiteľov. Táto medzinárodná súťaž bola určená pre všetkých t. j. i slabších žiakov a učiteľom ponúkla možnosť porovnávať nielen výsledky, ale i trendy vo vyučovaní matematiky. Do tejto súťaže sa zapojilo z našej školy celkovo 25 žiakov, z toho jeden žiak získal titul „Úspešný šampión“ roka a sedem žiakov „Úspešný riešiteľ“. Ostatní žiaci získali účastnícky diplom.

Súťaž zaujala celý svet tým, že úlohy boli zaujímavé, netradičné, rôznorodé, pochádzajúce zo všetkých kútov sveta. Na ich riešenie bolo treba skôr sedliacky rozum, ako vedomosti zo školy, vzorce alebo poučky. Prínosom medzinárodného matematického projektu bolo rozvíjať logické myslenie žiakov a motivovať ich k prekonávaniu samých seba. Koordinátorkou projektu bola Mgr. Anna Prevušňáková – vedúca PK prírodných vied.

7.ročník celoslovenského projektu pre SŠ – Záložka do knihy spája slovenské školy: „Milan Rastislav Štefánik alebo iné významné osobnosti, ktoré spájajú Čechov a Slovákov“

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave vyhlásila v školskom roku 2018/2019 k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc 7. ročník celoslovenského projektu pre stredné školy, do ktorého sa zapojila aj naša škola. Projekt sa uskutočnil pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Prínosom projektu bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Naši žiaci mali možnosť na záložkách priblížiť svoju školu či odbor, ktorý študujú, ale hlavne výtvarne zachytiť životnú cestu a prínos M. R. Štefánika pre slovenský národ. Žiaci vyrábali záložky v rámci krúžkovej činnosti. Výmena záložiek prispela k nadviazaniu nových priateľských kontaktov medzi partnerskými školami, podporila rozvoj kreativity, fantázie, manuálne zručnosti a prácu s informáciami a tiež zábavnou formou podporila ich vzťah k čítaniu a v niektorých prípadoch posilnila ich vzťah ku školskej knižnici.

Celoslovenský projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“

Slovenská pedagogická knižnica pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc vyhlásila 14. ročník celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice „Skutočné knižnice – skutočné vzdelávanie: 100 rokov od vzniku Česko - Slovenska“ – zapojenie žiakov, učiteľov, rodičov a komunity“. Projekt sa uskutočnil pod záštitou ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Marty Lubyovej.

Cieľ projektu: zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a čítaniu.

Školská knižnica pri Súkromnej strednej odbornej škole polytechnickej DSA zorganizovala podujatie so špecifickým názvom: 100 rokov ČSR. Naším projektom sme chceli jednak zatriktívniť vyučovací proces tým, že sme ho realizovali hlavne v priestoroch školskej knižnice, kde sme chceli netradičnou, zábavnou formou obohatiť poznatky žiakov, naučiť ich pracovať s knižničným fondom, vedieť sa orientovať v systéme, získavať potrebné informácie. Kreatívnu formou žiaci zachytili náročnú cestu Čechov a Slovákov k vytúženej slobode a samostatnosti.

SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra sa umiestnila na **55. mieste** z 213 prihlásených školských knižníc. Koordinátor projektu – PaedDr. Eleonóra Kopecká.

XII. ročník celoslovenskej kampane prevencie sociálno – patologických javov „Červené stužky“ v rámci rozvojového projektu „Zdravie a bezpečnosť v školách 2018“

Kampaň bola zameraná na mladého človeka a na jeho vedenie k zdravému životnému štýlu, na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi a pripomenutie si svetového dňa boja proti AIDS - 1. december. Červené stužky sa stali symbolom celoslovenskej kampane boja proti AIDS.

Projekt prebiehal pod záštitou Dr. Dariny Sedlákovej MPH, riaditeľky Kancelárie WHO na Slovensku, s podporou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v rámci rozvojového projektu „Zdravie a bezpečnosť v školách 2018“. Kampaň sa začala 1. septembra a vyvrcholila 1. decembra 2018 na Svetový deň boja proti AIDS. Hlavným cieľom projektu bolo zamerať kampaň na mladého človeka, na poskytnutie a zvyšovanie odborných vedomostí u mladých ľudí, na prevenciu látkových i nelátkových závislostí a chorôb, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi.

Naša škola sa zapojila do kampane zrealizovaním ponúknutých aktivít kampane ako bolo zorganizovanie odbornej prednášky na témy HIV/AIDS, závislosti, obchodovanie s ľuďmi, duševné zdravie, premietnutie odborného DVD na tému HIV, DVD filmu Anjeli, nosením červených stužiek, umiestnením plagátu na viditeľnom mieste v škole, vytvorením živej červenej stužky a ďalšími inými tvorivými aktivitami podľa metodické príručky. Koordinátorom bol Mgr. Erik Papp.

Projekt eTwinning – medzinárodné partnerstvá

V rámci školenia medzinárodných partnerstiev eTwinning sme sa zapojili do projektu „Osobnosti nášho mesta“. Projekt bol realizovaný v anglickom jazyku. Žiaci aj učitelia sa oboznámili s prácou vo virtuálnom prostredí Twinspace. Cieľom projektu bolo:

- naučiť sa vytvoriť medzinárodný projekt,
- rozvinúť spoluprácu so zahraničnými kolegami a žiakmi vo virtuálnom prostredí TWinspace za pomoci skúsených tútorov,
- naučiť sa vyhľadávať a nájsť zahraničného partnera a založiť projekt,
- riadiť aktivity projektu a úlohy žiakov.

Koordinátorom projektu bola Mgr. Nadežda Brathová.

2. Rozvojové projekty v regionálnom školstve s podporou MŠVVaŠ

2.1 Prebiehajúce projekty

2.1.1 Rozvojový projekt „Odstránenie stavebných bariér v školách, ktoré navštevujú žiaci so zdravotným postihnutím 2018“

Názov projektu: „Schodolez – nevyhnutnosť pre hendikepovaných žiakov pri prekonávaní bariér v priestoroch školy“

Žiadateľ dotácie: Deutsch-Slowakische Akademien a.s. Brezno

Poskytovateľ dotácie: MŠVVaŠ

Cieľ projektu: Cieľom rozvojového projektu bolo zlepšenie podmienok pre teoretické a praktické vyučovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bezbariérovým riešením bola kúpa dvoch kusov pásových schodolezov, ktoré zabezpečia prepravu hendikepovaných žiakov po všetkých schodiskách v objektoch školy, taktiež možnosť prepravy týchto žiakov po rovine v rámci interiéru školy. Odstránením schodiskových bariér na škole sú ešte viac posilnené dlhodobé rešpektované zásady inkluzívneho vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, čo v praxi znamená úplnú integráciu žiakov „vozičkárov“ na vyučovaní a tým daná rovnosť šancí pri uplatnení sa na trhu práce.

Kapitálové výdavky z rozpočtu MŠVVaŠ - 10.000 EUR

Spolufinancovanie z rozpočtu zriaďovateľa DSA – 600 EUR

Projekt bol podporený 10.07.2018

2.1.2 Podpora rozvoja športu na rok 2018

Podprogram č. 4 – nákup športovej výbavy

Názov projektu: „Pohybom k zdravému životnému štýlu“

Žiadateľ dotácie: Občianske združenie AMOS Nitra, Novozámocká 220, Nitra

Poskytovateľ dotácie: Úrad vlády SR

Cieľ projektu: Cieľom projektu bolo vybavenie telocvične materiálno-technickým zabezpečením, podchytenie záujmov žiakov o pohybové aktivity, rozvoj telesnej zdatnosti, podpora športových talentov, eliminovanie počtu necvičiacich, zapájanie zdravotne znevýhodnených žiakov do pohybových aktivít, šírenie myšlienky „olympijského ducha“ prostredníctvom podujatí a taktiež spolupráca so Slovenským olympijským výborom.

Domnievame sa, že iba kvalitná telesná a športová výchova a adekvátne materiálno-technické vybavenie telocvične pomôže našim žiakom vytvoriť si rešpekt k ľudskému telu a pochopiť význam pohybovej aktivity pre ich zdravie. Chceme sa stať školou orientujúcou sa na žiaka, ktorá je schopná prispôbiť sa individuálnym potrebám každého jedinca, a tak zabezpečiť uspokojenie jeho potrieb v prostredí dobrej a podporujúcej klímy.

Rozpočet projektu bol 9.459,04 EUR z toho vlastné zdroje tvorili 459,04 EUR.
Projekt bol podporený v čiastočnom rozsahu.
Poskytnutá dotácia: 1.085,00 EUR
Spolufinancovanie: 56,00 EUR

2.2 Zamietnuté projekty

2.2.1. Rozvojový projekt „Zdravie a bezpečnosť v školách“ na rok 2019

Názov projektu: „Zdravá klíma – záruka kvality školy“

Cieľ projektu: Hlavným cieľom projektu bolo sprostredkovať žiakom zrozumiteľnou formou informácie o zásadách správneho spôsobu života, byť v maximálnej miere nápomocní mobilizovaniu mladých ľudí pri podpore a ochrane zdravia, prevencii sociálno - patologických javov a snažiť sa ich získať pre myšlienku stať sa tvorcom vlastného fyzického a psychického zdravia. Následne sa zamerať na dodržiavanie hygienických návykov v školskom prostredí, vytvárať zdravé životné prostredia pre žiakov a zamestnancov školy, a taktiež vypestovať osobnú zodpovednosť žiakov za svoje zdravie.

Podmienky výzvy boli splnené, ale z dôvodu alokácie finančných zdrojov neboli nášmu projektu pridelené finančné prostriedky.

2.2.2 Podpora rozvoja športu na rok 2019

Podprogram č. 4 – nákup športovej výbavy

Názov projektu: „Systematická pohybová aktivita + pohybová výkonnosť + telesná krása = zdravie“

Žiadateľ dotácie: Občianske združenie AMOS Nitra, Novozámocká 220, Nitra

Poskytovateľ dotácie: Úrad vlády SR

Cieľ projektu: Hlavným zámerom projektu bolo materiálno-technické vybavenie posilňovne a vybudovať u žiakov pozitívny vzťah k posilňovaniu, ktorý má vytvoriť základ pre celoživotné využívanie získaných návykov a poznatkov zameraných na udržiavanie dobrého zdravotného stavu, zvyšovanie pohybovej výkonnosti, zdatnosti a estetického vzhľadu tela.

Podmienky výzvy boli splnené, ale z dôvodu alokácie finančných zdrojov neboli nášmu projektu pridelené finančné prostriedky.

2.2.3 Rozvojový projekt grafických systémov v odbornom vzdelávaní a príprave na rok 2018

Názov projektu: „3D tlač a rýchla výroba prototypov pomocou softvéru SOLIDWORKS“

Predkladateľ projektu - žiadateľ (zriaďovateľ): Deutsch-Slowakische Akademien, a.s., Brezno

Poskytovateľ dotácie: MŠVVaŠ

Realizátor projektu: Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Nitra

Cieľ projektu:

Hlavným zámerom predkladaného projektu bolo zvýšenie odborných kompetencií žiakov aj pedagogických zamestnancov v práci s 3D softvérom. Projekt bol zameraný hlavne na prípravu kvalifikovaných, tvorivých a flexibilných absolventov COVP pre moderné výrobné technológie používané v súčasnom strojárskom priemysle.

Podmienky výzvy boli splnené, ale z dôvodu alokácie finančných zdrojov neboli nášmu projektu pridelené finančné prostriedky.

2.2.4 Rozvojový projekt: „Dotácia MŠVVaŠ na obnovu výchovy a vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami a Človek a príroda na rok 2018“

Žiadateľ dotácie: Občianske združenie AMOS Nitra, Novozámocká 220, Nitra

Poskytovateľ dotácie: MŠVVaŠ

Cieľ projektu:

Aktivity projektu boli zamerané na zatriaktívnenie predmetov Matematika a informatika, získanie zručností pri práci s notebookmi a taktiež na prehĺbenie spolupráce s odborníkmi z univerzitnej praxe.

Podmienky výzvy boli splnené, ale z dôvodu alokácie finančných zdrojov neboli nášmu projektu pridelené finančné prostriedky.

3. Národné projekty, do ktorých je škola zapojená

3.1 Národný projekt : ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO VZDELÁVANIA

Kód ITMS projektu : 26110130548

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú

Cieľ: Konvergencia

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Strategickým cieľom projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP) na stredných odborných školách (SOŠ) vo vybraných skupinách odborov a tiež celkové zvýšenie kvality OVP vo všetkých skupinách odborov, ktoré sú v kompetencii Štátneho inštitútu odborného vzdelávania.

Na realizácii projektu sa podieľajú:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVŠ SR)

Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV)

Vyššie územné celky (VÚC)

Stredné odborné školy (SOŠ)

7 zamestnávateľských zväzov: RÚZ, AZZZ, SOPK, SLK, SBK, SZK, SPPK

Národný projekt sa prioritne zameriava na nasledujúce skupiny odborov:

Hutníctvo, Strojárstvo, Elektrotechnika, Technická chémia silikátov, Technická a aplikovaná chémia, Potravinárstvo, Spracúvanie dreva, Stavebníctvo, geodézia a kartografia, Poľnohospodárstvo.

3.2 Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania 3. Podpora kariérového poradenstva na SOŠ za účelom orientácie žiaka na potreby praxe 3.1 Zameranie žiaka na potreby praxe prostredníctvom kariérového poradenstva a profesijnej orientácie

Prínosom projektu je podporiť rozvoj kariérového poradenstva a profesijnej orientácie na SOŠ za účelom lepšej prípravy žiaka na výkon povolania a jeho orientácie na potreby praxe. Výsledkom tohto procesu bude budúci absolvent pripravený flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce s väčšou schopnosťou zamestnať sa aj v čase nepriaznivého vývoja v odbore, v ktorom sa priamo vyučil.

3.3 Národný projekt: Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC – Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Kód ITMS projektu: 312011R425

Operačný program: Ľudské zdroje

Prioritná os: Vzdelávanie

Číslo zmluvy: OPL/371/2018

Doba realizácie projektu: august 2018 – júl 2023

Investičná priorita:

1.4 Zlepšenie rovnakého prístupu k celoživotnému vzdelávaniu pre všetky vekové skupiny v rámci formálneho, neformálneho a bežného vzdelávania, zvyšovania vedomostí, zručností

a spôsobilostí pracovnej sily a podpory flexibilných spôsobov vzdelávania prostredníctvom usmerňovania pri výbere povolania a potvrdzovania nadobudnutých kompetencií.

Špecifický cieľ:

1.4.1 Zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehĺbovanie a zvyšovanie kvalifikácie.

Miesto realizácie: celé územie SR

Celkové oprávnené výdavky projektu: 5 348 716,51€

Cieľ projektu: prispieť k zvýšeniu kvality a efektívnosti celoživotného vzdelávania získaním a vyhodnotením dát o úrovni kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť a adaptívne riešenie problémov) dospeléj populácie na celom území Slovenska. Porovnaná a analyzovaná bude úroveň dosahovaných kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť, (adaptívne) riešenie problémov u mladých ľudí (PISA 15 roční) a dospeléj populácie (PIAAC 16 – 65 rokov) z hľadiska vekových kategórií, kvalifikácií, úrovne kognitívnych kompetencií ako aj z hľadiska uplatnenia sa mladých ľudí a dospelých na pracovnom trhu (PIAAC – PISA).

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Do projektu sa zapojili i naši pedagogickí zamestnanci.

3.4 Integrovaný regionálny operačný program - investičný projekt vyhlásený Ministerstvom pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR

Názov projektu: „Inovačné odborné vzdelávanie pre trh práce“

Operačný program: Integrovaný regionálny operačný program

Prioritná os: 2. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám

Špecifický cieľ: 2.2.3 – Zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní.

Kód výzvy: IROP-PO2-SC223-PZ-2018-12

Predložená projektová agenda: jún 2019

Hlavným zámerom predkladaného projektu „**Vybudovanie regionálneho tréningového centra DSA Nitra**“ je obstaranie a modernizácia materiálno technického vybavenia odborných pracovísk školy s cieľom zvýšenia počtu žiakov Súkromnej strednej odbornej školy polytechnickej DSA, Novozámocká 220, Nitra a ďalšie zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Centre odborného vzdelávania a prípravy pre oblasť CNC technológií v SSOŠP DSA Nitra inováciou a rozšírením ponuky vzdelávania v rámci praktického vyučovania.

Projektom chceme reagovať na požiadavky zamestnávateľov: zvýšiť flexibilitu ponuky vzdelávania a zdokonaľiť praktické zručnosti žiakov i dospelých v rámci celoživotného vzdelávania, ich odbornú spôsobilosť z oblasti strojárstva, elektrotechniky, automobilového priemyslu, automatizácie a robotiky, nakoľko po odborníkoch daných technických oblastí neustále rastie dopyt zamestnávateľov.

Prioritou školy je dosahovať takú úroveň výstupov odborného vzdelávania a prípravy, aby sa absolventi po skončení štúdia mohli plnohodnotne začleniť do technickej praxe a samotnej výroby bez ďalšieho školenia a následných rekvalifikácií a zvýšila sa ich adaptabilita a flexibilita v praxi.

Projekt sa realizoval prostredníctvom 1 hlavnej aktivity, ktorá je vo vecnom súlade s typmi oprávnených aktivít IROP a vyhlásenej výzvy, typ aktivity obstaranie a modernizácia

materiálno-technického vybavenia odborných pracovísk. V rámci aktivity sa obstará vybavenie pre 6 odborných pracovísk:

1. Materiálno - technické vybavenie CNC dielne - obstaranie CNC obrábacích strojov a zariadení.

Obsahuje Vertikálne obrábacie centrum, CNC sústruh s vymeniteľným riadiacim systémom, CNC univerzálny revolverový sústruh, CNC frézovačka s vymeniteľným riadiacim systémom, inštalácia v CNC dielni.

2. Materiálno – technické vybavenie budovy pre praktické vyučovanie - obstaranie kovoobrábacích strojov, sústruhov a frézovačiek.

Obsahuje Univerzálny hrotový sústruh, konzolová vertikálna fréza, inštalácia v budove pre praktické vyučovanie.

3. Materiálno – technické vybavenie robotického pracoviska - obstaranie moderných robotických pracovísk pre zváranie a obsluhu CNC strojov.

Obsahuje tieto zariadenia: Robotická bunka CNC, robot na zváranie, robotické pracovisko na edukačné účely.

4. Materiálno – technické vybavenie dielni praktického vyučovania - obstaranie Univerzálnych zváracích poloautomatov (zvárací poloautomat).

Zváracie poloautomaty budú umiestnené v dielňach praktického vyučovania.

5. Materiálno – technické vybavenie priestorov školy - obstaranie moderných veľkokapacitných tlačiarň a plotera (zlačiaren, ploter).

Veľkokapacitné tlačiarne a ploter bude umiestnený v priestoroch školy na Novozámockej 220.

6. Obstaranie interaktívneho projektoru (projektor do interaktívnej AV zostavy).
Vizuálno – didaktická technika.

Od sprostredkovateľského orgánu pre Integrovaný regionálny operačný program bola obdržaná „pozitívna hodnotiacia správa“ za predložený projektový zámer (kód PZ: SOIROP-PO2-SC223-PZ-2018-12-0003), čo je predpokladom pre úspešné dovŕšenie získania požadovaného nenávratného finančného príspevku.

Projekt podaný v 2. kole. Čaká sa na vyhodnotenie 2. kola.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 sa kontrola Štátnej školskej inšpekcie neuskutočnila.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Podmienky pre výučbu na teoretickom vyučovaní možno považovať za vyhovujúce, každoročne sa čiastočne obnovuje zariadenie učební a dopĺňajú sa nové učebné pomôcky. Máme vypracované interné učebné inovatívne materiály v rámci projektu „Moderná príprava – úspešní absolventi“ pre všeobecnovzdelávacie a odborné predmety. Inovatívne materiály slúžia k skvalitneniu výchovnovzdelávacieho procesu nielen na teoretickom vyučovaní, ale aj na odbornom výcviku.

a) Počet učební na úseku teoretického vyučovania

- 14 odborných učební, z toho :
 - 2 multimediálne učebne s interaktívnou technikou,
 - 2 učebne informatiky, z toho 1 učebňa s interaktívnou technikou,
 - 1 učebňa pre strojárské predmety,
 - 1 učebňa pre odbor puškár,
 - 1 učebňa pre elektrotechnické predmety,
 - 1 učebňa pre elektrické merania,
 - 1 učebňa pre odbor spracúvanie plastov a chémia,
 - 1 učebňa pre ekonomické predmety,
 - 1 učebňa pre SJL a spoločensko-vedné predmety,
 - 2 učebne cudzích jazykov,
 - 1 učebňa pre matematiku a fyziku.
 - 7 učební pre všeobecné využitie,
 - na hodiny telesnej výchovy žiaci využívajú posilňovňu, telocvičňu a vonkajšie ihrisko.

Učebné priestory pre teoretické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
1.	Učebňa č. 3
2.	Učebňa č. 9
3.	Učebňa č. 12
4.	Odborná učebňa elektro predmetov č. 13
5.	Učebňa č. 14
6.	Učebňa č. 24
7.	Učebňa č. 25
8.	Učebňa č. 28
9.	Odborná učebňa strojárskych predmetov č. 31
10.	Odborná učebňa matematiky a fyziky č. 36
11.	Odborná učebňa slov. jazyka a lit. a spoločensko-vedných predmetov č. 38
12.	Multimediálna učebňa vybavená interaktívnou technikou č. 32

13.	Multimediálna učebňa vybavená interaktívnou technikou č. 34
14.	Multimediálna učebňa vybavená interaktívnou technikou PC 2
15.	Odborná učebňa informatiky s IKT technikou PC3
16.	Odborná učebňa anglického jazyka
17.	Odborná učebňa nemeckého jazyka
18.	Učebňa pre elektrické merania
19.	Učebňa EKO na skupinové vyučovanie
20.	Učebňa elektrotechniky – skupinové vyučovanie
21.	Učebňa strojárskych predmetov – skupinové vyučovanie
22.	Telocvičňa
23.	Posilňovňa

a) Dielne a učebne odborného výcviku:

pre strojárské odbory:

- 3 multimediálne učebne vybavené interaktívnou technikou pre odbory 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení a 2411 K mechanik nastavovač.
- 4 dielne pre ručné spracovanie kovov,
- 2 dielne pre klasické obrábanie, sústruženie a frézovanie,
- 1 dielňa pre CNC obrábanie,
- 1 ostriarenň náradia,

pre elektro odbory:

- 2 dielne vybavené s výpočtovou technikou,
- 1 pracovisko vybavené robotmi značky FANUC a ABB,
- 1 dielňa pre elektroniku a mechatroniku,
- 3 kombinované dielne pre silnoprúdovú techniku a ručné spracovanie materiálov,

pre technicko-administratívne odbory:

- dielňa vybavená s výpočtovou technikou pre výučbu účtovníctva,
- dielňa vybavená s výpočtovou technikou pre technicko-ekonomické odbory,

Odbory technicko-administratívne

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

P .č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Odborná učebňa pre výučbu obchodnej korešpondencie
2.	Odborná učebňa pre výučbu účtovníctva

Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Učebňa s interaktívnou tabuľou pre výučbu obchodnej korešpondencie a účtovníctva

Elektro odbory

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

P .č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Dielňa pre ručné spracovanie materiálov
2.	Dielňa pre elektroniku
3.	Dielňa pre silnoprúdovú techniku

Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Dielňa s prezentačnou časťou
2.	Skúšobňa elektrických strojov

Pre žiakov s telesným postihnutím máme vybudované bezbariérové hygienické zariadenia vo vytypovaných častiach školy. Umyvárne a WC sú na úseku teoretického vyučovania i na odbornom výcviku.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - čerpanie

1. Normatívne finančné prostriedky v EUR

Normatívne finančné prostriedky		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
suma spolu v EUR		405 000,00	792 500,00
z toho:	mzdy	275 175,24	526 509,62
	odvody	85 500,35	192 817,79
	energie	22 246,44	38 832,57
	poistenie	189,56	178,87
	ostatné výdavky na prevádzku	21 888,41	34 161,15

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, dary a ostatné vlastné zdroje v EUR:

Vecný dar OZ AMOS – brúska na nástroje BN 102 vo výške 1 580,- EUR
 Finančný dar Argematic, spol. s r. o. Nitra vo výške 450,- EUR

Vytvorené vlastné zdroje v EUR	01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
	2 133,88	3 543,63

3. Nenormatívne finančné prostriedky v EUR

Vzdelávacie poukazy		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
suma spolu v EUR		4 851,60	7 276,00
z toho:	mzdy	0,00	4 485,06
	odvody	0,00	1 578,74
	MTZ	4 851,60	1 212,20

Maturity v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
		81,00	2 642,00

Asistent učiteľa		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
suma spolu v EUR		5 141,00	11 310,00
z toho:	mzdy	3 802,51	8 365,39
	odvody	1 338,49	2 944,61

Mimoriadne výsledky žiakov v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
		600,00	0,00
Príspevok na učebnice v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
		2 985,00	0,00
Príspevok na lyžiarsky kurz v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
		0,00	7 500,00
Odchodné v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
		4 504,00	0,00
Štipendiá v EUR		01.09.-31.12.2018	01.01.-31.08.2019
suma spolu v EUR		4164,23	8103,09
z toho:	Sociálne	334,89	599,22
	Motivačné	3829,34	7503,87

Rozvojový projekt s názvom:

"Odstránenie stavebných bariér v školách, ktoré navštevujú žiaci so zdravotným postihnutím 2018"

– finančné prostriedky pridelené MŠVVaŠ SR vo výške **10 000,00 EUR**.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb, alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Správa

o hospodárení s finančnými prostriedkami Rodičovského združenia pri SSOŠ polytechnickej DSA, Novozámocká 220, Nitra v školskom roku 2018/ 2019 od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019

Stav finančných prostriedkov k 31. 8. 2018 v pokladni a na účte	11 943,34
Príjmy z príspevkov v školskom roku 2018/ 2019	7 675,-

Finančné prostriedky spolu: 19 618,34 €

Výdaje:

Drobné nákupy	438,11
Športové súťaže – občerstvenie, športové potreby	919,96
Cestovné žiakov – Závadka	416,-
Imatrikulácie, Mikuláš	526,26
Čerpanie triednych fondov a príspevku na MS, ZS	3 173,53
Účastnícke poplatky na súťaži Klokán, Expert, Talentiáda	484,25
Odmeny pre žiakov, súťaž o najlepšiu triedu	950,64
Poplatky za vedenie účtu	106,50
Poplatky SR RZ	257,10
Výdaje spolu:	7 272,35

Príjmy spolu: 19 618,34 €

Výdaje spolu: 7 272,35 €

Zostatok k 31. 8. 2019 12 345,99 €

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavné ciele pre školský rok 2018/2019:

1. Úspešná spolupráca s firmou Jaguar Land Rover.

Plnenie:

Celý uplynulý školský rok sa niesol v znamení intenzívnej a veľmi úspešnej spolupráce s automobilkou Jaguar Land Rover.

Pre uvedenú firmu pripravujeme budúcich zamestnancov - technických lídrov v perspektívnom maturitnom odbore mechanik – mechatronik v duálnej forme vzdelávania. Praktická časť výučby žiakov prebieha v novovybudovanom robotickom pracovisku, ktoré sme oficiálne otvorili v decembri 2018, ako aj v priestoroch tohto zamestnávateľa.

Počas školského roka sa uskutočnilo za účasti vedenia DSA, vedenia firmy a vedenia školy aj viacero vzájomných stretnutí predovšetkým na pôde tejto svetoznámej automobilky ako aj na pôde našej školy. Hneď v septembri 2018 osobne navštívil našu školu riaditeľ spoločnosti pán Alexander Wortbergh. V decembri 2018 nás navštívil manažér bussines excellence pán Tony Bainbridge z príležitosti otvorenia unikátneho robotického pracoviska. Vedenie školy bolo pozvané na slávnostné otvorenie závodu v Nitre a oficiálne spustenie výroby, ktoré sa v JRL uskutočnilo 25.10.2018.

Naša vzájomná spolupráca bola rôznorodá a prebiehala nielen vo sfére výučby žiakov, inovácii odborných predmetov, v rámci prijímacieho konania, ale aj v oblasti podpory zo strany firmy pri prezentácii školy počas dní otvorených verí a dňa dievčat v OC Mlyny. Naši žiaci sa úspešne zúčastnili súťaže 4x4 Land Rover v školách, kde obsadili krásne 2. miesto.

2. Obnovenie rastovej tendencie školy z hľadiska kvantitatívnych i kvalitatívnych ukazovateľov.

Plnenie:

Napriek veľkému množstvu nových úloh a činností v súvislosti s transformáciou školy a zmenou nášho zriaďovateľa sa s maximálnym nasadením a vypätím síl zamestnancov školy podarilo opäť obnoviť rastovú tendenciu školy s výrazným zlepšením jej kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov, ktoré sú bližšie analyzované a sú predmetom obsahu výročnej správy.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

Silné stránky školy

- škola je súkromnou školou spoločnosti DSA a je súčasťou medzinárodnej siete škôl EBG,
- kvalitný manažment a kvalitné personálne riadenie školy,
- prepojenie školy s firmami a predovšetkým so strategickým investorom firmou JaguarLandRover,
- škola je Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre oblasť CNC technológií,
- škola je HTEC CNC centrum HAAS,
- vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- škola úzko spolupracuje s Centrom orientácie na povolanie,
- máme vysokú uplatniteľnosť absolventov školy (nad 90 %) (2018: 94,7%),
- rekvalifikačné kurzy v rámci celoživotného vzdelávania,
- široká zapojenosť do projektov s cieľom viac zdrojového financovania,
- úspechy našich žiakov na krajských a celoštátnych súťažiach,
- využívanie šiestich učební s interaktívnymi tabuľami a vybavenie školy technológiami i novými digitálnymi strojmi na klasické obrábanie,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce,
- aktívna výborná spolupráca so zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi, možnosti školení a výmeny informácií,
- pozitívna pracovná klíma a progresívne zmýšľanie manažmentu školy,
- dobre fungujúce poradné a samosprávne orgány školy, aktívna činnosť Žiackej školskej rady,
- pôsobnosť školského psychológa i asistentov učiteľa a výborné výsledky s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podpora školy zo strany občianskeho združenia Amos Nitra, HomoNitriensis a firiem,
- široké spektrum rôznorodých krúžkov,
- poloha a dostupnosť školy,
- zlatý certifikát „Elitná dôveryhodná firma“
- spolupráca so zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami (AZZZS, NÚCEM, ŠPÚ, ŠIOV, SOPK...),
- vlastná knižnica, športový areál, telocvičňa, posilňovňa.

Slabé stránky školy

- momentálny nedostatok priestorov pre rozšírenie strojového parku
- nedostatok priestorov na vybudovanie ďalších učební,
- chýbajúce stravovacie a ubytovacie zariadenie,
- slabý záujem rodičov problémových žiakov o spoluprácu so školou,

Príležitosti

- synergická spolupráca so zriaďovateľom DSA,
- výstavba nových dielní pre praktické vyučovanie,
- rekonštrukcia internátu,
- spolupráca so zahraničnými školami,
- mimorozpočtové zdroje iROP,
- posilnenie spoločenského statusu a atraktivity technických povolání,
- zlepšenie financovania odborného školstva.

Riziká

- zdĺhavosť pri realizácii investícií,
- vysoké administratívne zaťaženie zamestnancov ohrozujúcich kvalitu ich práce,
- nepostačujúce internetové pripojenie,
- negatívny vplyv médií na hodnotovú orientáciu žiakov a propagácia konzumného štýlu života,
- podceňovanie učebných odborov zo strany verejnosti,
- nedostatok perspektívnych učiteľov odborných predmetov technického zamerania.

Návrh opatrení – ciele pre nasledujúci školský rok

Našimi hlavnými cieľmi pre školský rok 2019/2020 bude:

1. *Rozvíjanie úspešnej spolupráce s firmou Jaguar Land Rover.*
2. *Udržanie rastovej tendencie školy z hľadiska kvantitatívnych i kvalitatívnych ukazovateľov.*

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Dôkazom správnej profilácie školy je aj fakt, že uplatniteľnosť našich absolventov na súčasnom trhu práce je na úrovni 94,7 %, čo je reprezentatívny ukazovateľ kvality školy. Úzko spolupracujeme s firmami v Nitrianskom regióne, kde naši žiaci absolvujú v priebehu štúdia prax a pripravujú sa na budúce povolanie priamo v teréne. Vďaka tejto odbornej príprave sa úspešne zamestnali nielen na Slovensku ale aj v zahraničí.

Tridsaťsedem percent absolventov s výbornými študijnými výsledkami pokračuje v ďalšom štúdiu na vysokých školách, predovšetkým na univerzitách – SPU, UKF a STU.

Počet absolventov: 95

z toho Úrad práce: 5

§ 2, ods. 2

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú zabezpečené v súlade s platnou legislatívou.

Stravovanie žiakov školy je zaistené v školskej jedálni v SOŠ potravinárskej na Cabajskej ulici v Nitre.

Žiaci majú možnosť kúpiť si stravu alebo občerstvenie v školskom automate.

Na praktickom vyučovaní Novozámocká 224 je možnosť stravovania žiakov a zamestnancov tiež dovozom stravy od zmluvného dodávateľa.

Možnosť ubytovania majú žiaci v Školskom internáte SOŠ potravinárskej, Cabajská ul., Nitra. V súčasnosti prebieha rekonštrukcia a príprava priestorov v škole na Novozámockej ul. s cieľom obnovenia prevádzky vlastného internátu.

b) voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity žiakov boli realizované formou 19 záujmových krúžkov, do ktorých bolo zapojených spolu 379 žiakov, čo predstavuje približne 92 % z počtu žiakov, ktorí získali vzdelávacie poukazy.

Voľno-časové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet žiakov	Počet skupín
Angličtina on-line	14	1
Angličtina v každodenných situáciách	14	1
Príprava na maturitné skúšky z anglického jazyka	14	1
Angličtina vo filme	16	1
Slovenčina hrou	25	1
Príprava na maturitné skúšky zo slovenského jazyka a literatúry	33	1
Dramatický krúžok	26	1

Nemčina pre maturantov	6	1
Ekologický krúžok	18	1
Literárno-historický krúžok	22	1
Vedecko-technický krúžok	21	1
Finančná gramotnosť	16	1
Aplikovaná ekonómia	13	1
Počítačový krúžok	18	1
Krúžok na získanie odbornej spôsobilosti v elektrotechnike	31	1
Grafická komunikácia	22	1
Mladý vedec	16	1
Posilňovanie	37	1
Psychológia hrou	17	1
Súčet:	379	19

Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu na SSOŠP DSA v Nitre je úspešné uplatnenie sa žiakov na trhu práce a celkový úspešný štart do života. Okrem samotného procesu odovzdávania teoretických vedomostí a praktických zručností sú neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu voľno časové aktivity, ktoré realizujeme nasledovnými formami:

- krúžkovou činnosťou, v ktorej majú žiaci možnosť uplatniť svoje danosti a ďalej ich rozvíjať v rôznych oblastiach, športovo – rekreačnými činnosťami realizovanými na úrovni okresu, kraja či celoslovenského charakteru.
- činnosťami zameranými na uspokojovanie individuálnych potrieb žiakov, ku ktorým zaraďujeme účasť žiakov v umeleckých, literárnych súťažiach, kde mali možnosť naplno prejavíť svoj talent, účasť v projektoch, ktoré podporujú záujem žiakov o čítanie, prehľbujú ich vzťah k národným kultúrnym zvyklostiam a tradíciám, rozvíjajú vlastnú tvorivosť žiakov a v neposlednej miere aj čitateľskú gramotnosť. Ďalej sem môžeme zaradiť účasť žiakov na olympiádach z materinského ale aj cudzích jazykov, overovanie odbornej spôsobilosti v oblasti strojárstva, elektrotechniky či technickej administratívy. Už tradične každý rok sa žiaci zapájajú do dobrovoľníckej činnosti skrášľovania okolia mesta v spolupráci s organizáciou Stráž prírody či charitatívnej pomoci deťom z detského domova a sociálne slabších rodín. Veľmi pútavou formou obohacujúcou vedomosti žiakov sú exkurzie do galérií, múzeí, návštevy historických pamätihodností, divadelných predstavení, filmových predstavení, besied zameraných na aktuálne spoločenské dianie, pútavou formou sprístupňovanie významných výročí spoločenského a kultúrneho života.

Môžeme len skonštatovať, že voľnočasové aktivity a ich organizovanie sú pre nás veľmi dôležité aj z toho dôvodu, že zmysluplným využitím voľného času zabráňujeme žiakom podliehať rôznym negatívnym vplyvom a nástrahám, ktoré vážnym spôsobom zasahujú do celkového rozvoja osobnosti mladého človeka.

Výsledkom nášho snaženia boli nielen prestížne umiestnenia v rôznych súťažiach (viď str. 44), ale aj tieto ocenenia:

- ocenenie v medzinárodnej súťaži Best in English (1 žiak),

- ocenenie Únie slabozrakých a nevidiacich za charitatívnu činnosť „Biela pastelka“,
- ocenenie Slovenského výboru pre UNICEF za zapojenie sa do zbierky „Týždeň modrého gombíka“,
- ocenenie Slovenskej pedagogickej knižnice v Bratislave za zapojenie sa do „Celoslovenskej súťaže knižníc“,
- ocenenie a získanie titulu „TOP Expert“ a „Expert“ v celoslovenskej vedomostnej súťaži Expert geniality show (4 žiaci)
- ocenenie „Školského šampióna“ a „Úspešného riešiteľa“ v medzinárodnej súťaži Matematický klokan (8 žiakov),
- účastnícky diplom v medzinárodnej súťaži Matematický klokan (17 žiakov),
- certifikát za medzinárodnú súťaž „GENIUS LOGICUS“ – vynikajúci riešiteľ (5 žiakov),
- certifikáty za medzinárodnú súťaž „GENIUS LOGICUS“ – veľmi dobrý riešiteľ (4 žiaci),
- certifikáty za medzinárodnú súťaž „GENIUS LOGICUS“ – dobrý riešiteľ (3 žiaci).

c/ spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Ideálne pri výchove a vzdelávaní je, aby rodina a škola úzko spolupracovali, čo sa realizuje v našej škole predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, školského psychológa, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov.

Zamerali sme sa najmä na komunikáciu a zlepšenie vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami - žiakmi a rodičmi. Uskutočnili sa štyri zasadnutia rodičovských združení, kde sme riešili námety, pripomienky a požiadavky rodičov, týkajúce sa výchovy a vzdelávania jednotlivých žiakov. Na riešení problémov školy sa podieľala aj *Rodičovská rada*, ktorá okrem schvaľovania finančných prostriedkov, umožňovala efektívnu výmenu názorov na výchovu a vzdelávanie medzi školou a rodinou. Pomáhala naplňovať i myšlienku humanizácie školy vťahovaním rodičov do činnosti školy, či už ako aktívnych účastníkov rôznych školských akcií, kultúrnych podujatí alebo ako sponzorov. Úlohou Rady rodičov je:

- rokovať s vedením školy pri riešení námietok, pozorovaní a požiadaviek rodičov,
- vyjadrovať sa k celkovej činnosti a riadeniu školy prostredníctvom zástupcov rodičov v rade školy,
- podieľať sa na ochrane práv žiakov v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Zákonom o rodine,
- zastupovať práva rodičov alebo práva detí,
- právo vyžadovať od vedenia školy a pedagogických zamestnancov zabezpečenie ochrany a starostlivosti o ich dieťa (čl. 3 Dohovoru o právach dieťaťa) a upozorňovať vedenie školy na nedostatky pri zabezpečovaní ochrany zdravia žiakov (preťažovanie žiakov množstvom domácich úloh, stresujúce prostredie v triede, negatívne javy u detí – požívanie drog, fajčenie),
- pomáhať zabezpečovať technické vybavenie školského zariadenia vyhľadávaním vhodných sponzorov aj z radov rodičov.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho systému školy je aj výchovná poradkyňa, ktorá je sprostredkujúcim pedagógom medzi školou a rodičmi. Poskytuje odbornú pedagogickú, metodickú a informatívnu pomoc žiakom, pedagogickým zamestnancom, zákonným

zástupcom najmä v oblasti výchovy a vzdelávania. Dostáva sa do dôvernej sféry života žiakov i rodičov, a tak sa zásadnou požiadavkou stáva taktnosť a diskretnosť, ako aj schopnosť vcítienia sa, empatia, schopnosť tímovu spolupracovať, mať organizačné schopnosti, vedieť zvládať záťažové situácie a neustále sa zdokonaľovať vo svojom odbore. Úzko spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským psychológom a rodičmi. Úlohou výchovnej poradkyne je riešenie rôznych sociálno-patologických javov, ako napríklad neospravedlnená absencia, neskoré príchody alebo svojvoľné odchody z vyučovania, predčasné prerušenie, prípadne ukončenie štúdia. Dostupnými nástrojmi pedagogickej diagnostiky pripravuje individuálny a skupinový rozhovor so žiakmi, rodičmi i učiteľmi, majstrami odborného výcviku, vedie dialóg a spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, koordinuje poradenské aktivity v škole a vytvára podmienky pre efektívnu poradenskú činnosť. Výchovné opatrenia sa konajú formou pohovorov so žiakmi za prítomnosti triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku a rodičov. Pri závažných priestupkoch i za prítomnosti vedenia školy.

Poradenskú pomoc žiakom pri hľadaní vhodnej vysokej školy, pri vyplňovaní prihlášok na ďalšie štúdium alebo uplatnení sa na trhu práce uskutočňuje kariérny poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi. Realizuje v školskej praxi rôzne druhy aktivít pre zapojenie žiakov do spolupráce s cieľom profesijnej orientácie. Pre končiace ročníky zabezpečuje prednášky so zástupcami úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, zúčastňuje sa na profesionálnej orientácii žiakov, pričom venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ďalej poskytuje informácie o podmienkach prijatia na jednotlivé typy vysokých škôl a možnostiach uplatnenia sa absolventov v praxi. Aktuálne sprostredkúva profesionálne informácie žiakom prostredníctvom moderných informačných technológií a je sprostredkovateľom kontaktov školy so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi, vzdelávacími inštitúciami a úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Kariérové poradenstvo predstavuje komplexnú odbornú pomoc človeku pri realizácii jeho potrieb vo sfére práce, zamestnania, vrátane vzdelávania a odbornej prípravy.

Školský psychológ bol jedným z článkov výchovného poradenstva, pracoval priamo v škole, kde vykonával psychologickú činnosť na pomoc žiakom, poskytoval informácie a poradenské služby zákonným zástupcom a pedagógom. Primárnym cieľom práce školského psychológa bolo poskytovať psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom na rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím moderných foriem a metód. Podľa obsahu činnosti vykonával preventívnu, identifikačno-diagnostickú, konzultačno-poradenskú a nápravno-korektívnu činnosť. Podľa spôsobu realizácie uskutočňoval v škole psychologické služby individuálne, skupinovo a hromadne v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom učiteľov, výchovnej poradkyne či rodičov. Možno konštatovať, že školský psychológ riešil problémy a ťažkosti žiakov v učení, správaní, spolupracoval pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy, spolupodieľal sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania.

Dôvody individuálneho poradenstva so žiakmi (pri niektorých žiakoch ide o kombináciu viacerých dôvodov) - priebežne počas celého školského roka.

Dôvod	Počet žiakov	Počet stretnutí
Neprospech, problémy s učením a pod.	24	57
Správanie sa počas vyučovania, agresivita na vyučovaní	13	39

Vzťahy so spolužiakmi alebo učiteľmi, šikanovanie	27	61
Osobnostné a rodinné problémy, partnerské vzťahy	42	88
Poruchy správania (def. podľa MKCH-10), vrátane užívania psychoaktívnych látok	11	51
Záškolačstvo	35	95
Iné (nezaradené vyššie)	3	5

Skupinové poradenstvo a prevencia pre žiakov – bolo zamerané hlavne na prevenciu, či už univerzálnu alebo selektívnu (napr. kampaň Červené stužky). Intervenčný zásah do skupinových vzťahov alebo skupinovej dynamiky nebol v tomto školskom roku potrebný v žiadnej triede.

Trieda	Počet hodín	Téma
I.PGMN	1	Červené stužky - Duševné zdravie a závislosti
I.PGMN/I.MEMM	7	Zvládanie impulzivít, sebapoznávanie
I.MEMM	1	Červené stužky - Duševné zdravie a závislosti
	1	Šikanovanie
I.MNPG	12	Sebapoznávanie, vzťahy, osobnosť
I.OTE	2	Detské práva
II.MSMN	1	Červené stužky - Duševné zdravie a závislosti
II.MSMN/II.MEPG	8	Extrémizmus
III.OKEL	1	Šikanovanie
IV.PGMN	4	Rizikové správanie
IV.TES	2	Detské práva

Koordinátor prevencie zabezpečoval ochranu detí v zmysle Deklarácie práv dieťaťa v škole, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu a informačnú činnosť žiakov a pedagogických zamestnancov, poskytoval preventívno-výchovné konzultácie žiakom, informoval žiakov i zákonných zástupcov o preventívnych programoch organizovaných školou a neustále monitoroval zmeny v správaní sa žiakov v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou a školským psychológom. Okrem toho veľmi úzko spolupracoval s občianskym združením Slniečko, s Centrom pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie J. Vuruma 2 v Nitre, s Krajským riaditeľstvom policajného zboru v Nitre, Mestskou políciou a regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Aktivity na prevenciu sociálno-patologických javov:

- interaktívny výchovný koncert „Stop šikane“ (140 žiakov),
- Bubnovačka „Aby bolo deti lepšie počut“ (300 žiakov) – Športová hala Olympia, Nitra
- antidiskriminačný hudobno-zábavný program „Budme ľudia“,
- prednášky na tému „Extrémizmus, drogy, kriminalita“ s preventistom Krajského riaditeľstva Policajného zboru,
- výchovný koncert „Nežná revolúcia“; Mestská športová hala Nitra (160 žiakov),
- celoslovenská kampaň „Červené stužky“ zameraná na mladého človeka a na jeho vedenie k zdravému životnému štýlu, na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou

- problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi a pripomenutie si svetového dňa boja proti AIDS,
- výchovný koncert „Svet peňazí“ (232 žiakov),
 - „Olympijský festival“ so zameraním sa na zdravý životný štýl,
 - juniorský štafetový maratón „Beh pre život“,
 - v spolupráci s CPPPaP v Nitre besedy na témy: Psychohygiena, Obchodovanie s ľuďmi, Šikanovanie a kyberšikanovanie, Drogy a drogová závislosť,
 - v spolupráci s OZ Slniečko zapojenie sa do preventívneho programu „Prevencia domáceho násillia“,
 - „Pohybom proti obezite“,
 - preventívne programy „Vieme, že...“, „Poznaj sám seba“.

Koordinátor pre školskú integráciu sprostredkúva žiakom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické služby a vykonáva poradenstvo. Pri tejto činnosti úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, rodičmi, asistentmi učiteľa, školským psychológom, výchovným poradcom, CPPPaP, ČŠPP a odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Monitoruje priebeh vzdelávania a výsledky žiakov v učení. Vede evidenciu a prehľad o počte žiakov so ŠVVP, ich diagnózach a termíne odporúčanej rediagnostiky.

V súčasnosti dôležitú úlohu vo vyučovacom procese pri utváraní rovnosti vo výchove a vzdelávaní zohráva *asistent učiteľa*. Na základe požiadaviek príslušného učiteľa sa podieľa na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér žiakov, ktorí nevyhnutne potrebujú jeho asistenciu.. Spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a je oboznámený s jeho zdravotným stavom a rodinným prostredím. Pomáha pri voľno časových aktivitách organizovaných školou. V tomto školskom roku pracovali dvaja asistenti, ktorí boli pridelení žiakom s telesným postihnutím.

Rada školy pri SSOŠ polytechnickej DSA, Novozámocká 220, Nitra bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 9. 11. 2015 na obdobie 4 rokov.

Rada školy si aktívne plnila všetky povinnosti v zmysle uvedeného zákona. V uplynulom školskom roku 2018/2019 na svojom zasadaní riešila nasledovné problémy a schvaľovala tieto dokumenty:

- Kritériá pre prijatie uchádzačov o štúdium v školskom roku 2019/2020,
- Výročná správa o činnosti Rady školy pri SSOŠ polytechnickej DSA v Nitre za rok 2018,
- Správa o hospodárení za rok 2018 a rozpočet školy na rok 2019,
- Plán výkonov na školský rok 2020/2021,
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2018/2019,
- Školské vzdelávacie programy na školský rok 2019/2020,
- Správa o pripravenosti a o výsledkoch maturitných a záverečných skúšok v školskom roku 2018/2019,
- Pripravované zámery rozvoja školy,
- Organizačné a technické zabezpečenie školského roka 2019/2020.

V školskom roku 2018/2019 aktívnu činnosť vyvíjala aj *Žiacka rada*, ktorá sa schádzala jeden krát mesačne a pravidelne predkladala vedeniu školy návrhy žiakov na zlepšenie podmienok

života školy. Členovia rady sa zapájali do mnohých charitatívnych a humanitárnych aktivít, ako napríklad Študentská kvapka krvi; Primátorská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Krv pre Mišku; Zimná divadelná kvapka krvi s Kauflandom; Biela pastelka - 18. ročník verejnej zbierky na podporu nevidiacich a slabozrakých; Týždeň modrého gombíka a iné.

Vytvorenie a fungovanie Žiackej školskej rady (ďalej ŽŠR) je prejavom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy. Tento iniciatívny a poradný orgán vedenia školy je reprezentatívno-demokratickou formou spoločného rozhodovania a súčinnosti pri plánovaní a realizácii školského života a vyučovania. Žiakom ponúka štruktúru, kedy s podporou a v spolupráci s učiteľmi, vedením školy a rodičmi spoločne utvárajú školský život a preberajú zodpovednosť.

Dôležitým článkom Žiackej školskej rady bol aj koordinátor ŽŠR – pedagóg, ktorého úlohou bolo uľahčiť komunikáciu žiakov s vedením školy, podporovať kreativitu žiakov a zjednocovať kolektív. Návrhy a pripomienky ŽŠR boli zamerané na mimo vyučovacie aktivity školy, dobročinné zbierky, zlepšenie technického a priestorového vybavenia školy, rozvrh hodín, exkurzie žiakov, zlepšenie stravovacích podmienok, ale aj skvalitnenie štúdia a riešenie takého problému ako je záškoláctvo.

Žiacka rada sa vyjadrovala k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, zastupovala žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy, predkladala návrhy a stanoviská, podieľala sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku, spolupracovala na aktivitách, ktoré reprezentujú školu a pod.

Na základe skúseností z praxe je možné konštatovať, že zriadenie Žiackej rady na škole prináša okrem už uvedeného lepšiu informovanosť v škole, motivuje k aktívnejšiemu štúdiu, rozširuje a upevňuje vedomosti žiakov, formuje a posilňuje vzťahy medzi staršími a mladšími žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi vrátane vedenia školy.

Aktivity Žiackej školskej rady:

- zapojenie sa do programu „Škola priateľská k deťom“
- zapojenie sa do projektu „Soft Skills“
- účasť a realizácia úspešných súťaží,
- účasť na realizácii projektu „Červené stužky“
- Imatrikulácia,
- dobrovoľnícke aktivity a charitatívne zbierky,
- úprava exteriéru v rámci Dňa Zeme a vody,
- šírenie dobrého mena školy na celoslovenských a medzinárodných súťažiach,
- realizácia športových a kultúrnych podujatí,
- spolupráca v organizovaní preventívnych aktivít,
- darovanie krvi a iné.

c) vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Uplynulý školský rok 2018/2019 nadviazal na predchádzajúce úspechy školy a bol rokom, v ktorom sa nám podarilo opäť prehĺbiť dôveru verejnosti, rodičov a žiakov v naše aktivity a neustále úsilie o skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Bol to zároveň už druhý rok existencie školy po jej transformácii do pôsobnosti súkromného zriaďovateľa – spoločnosti DSA, a.s.. Podarilo sa nám obnoviť rozvojové trendy vývoja kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov. Opätovne vzrástol počet žiakov školy ako dôsledok pozitívnych referencií našich absolventov, ale aj študujúcich žiakov, ktorí oceňujú najmä kvalitu teoretickej a praktickej prípravy tak v školskom prostredí, ako aj na pracoviskách zamestnávateľov. To všetko sa odrazilo aj v celkových študijných výsledkoch, kde priemer školy na úrovni 2,26 bol najlepším v rámci dlhodobého horizontu dvanástich rokov - od transformácie školy formou zlúčenia škôl v roku 2007. Vývoj tohto ukazovateľa za ostatných 12 rokov sa pohyboval nasledovne: 2,68; 2,71; 2,62; 2,66; 2,60; 2,74; 2,76; 2,67; 2,61; 2,40; 2,50; 2,26.

Celý školský rok sa niesol v znamení intenzívnej a úspešnej spolupráce školy zo svetovou automobilkou Jaguar Land Rover v rámci prípravy technických lídrov v systéme duálneho vzdelávania. Popri tom prebiehala aj široká spolupráca s domácimi a zahraničnými zamestnávateľmi, čo umožnilo vyššiu odbornú a sociálnu adaptabilitu a zároveň širokú uplatniteľnosť absolventov na trhu práce, ktorá sa podľa oficiálnych štatistík pohybuje už niekoľko rokov nad úrovni 90 %. V školskom roku 2018/2019 to bolo 94,7%, čo je okrem iného aj potvrdením správnej profilácie školy.

Naďalej sme pracovali aj pod záštitou firiem HAAS a Teximp, ale opätovne sme rozvíjali spoluprácu aj s ďalšími organizáciami v rámci ako aj mimo nitrianskeho regiónu. Spolu sme uzatvorili 11 zmlúv o zabezpečení praktického vyučovania na pracoviskách zamestnávateľov: Muehlbauer Technologies s.r.o., Templar Metal, s.r.o., KÄRCHER Slovakia, s.r.o., Služba Nitra, s.r.o., DEN-EL, s.r.o., DMG,s.r.o., PekaStroj, s.r.o., Ribe Slovakia, s.r.o., Sezama, s.r.o. a Milan Latečka. Mimo regiónu NSK to bola firma LUTZ PRECISION k.s.. Široké portfólio organizácií, s ktorými spolupracujeme, sme prezentovali aj na celoštátnej výstave „JOB EXPO 2018“.

S cieľom ďalšieho zvýšenia úrovne praktickej prípravy absolventov pre inteligentný priemysel 4.0 sa nám s pomocou nášho zriaďovateľa - spoločnosti DSA a obetavej práce mnohých našich zamestnancov podarilo nielen skultúrneť a zmodernizovať prostredie dielní praktického vyučovania na Dvorčianskej ulici, ale aj vybudovať unikátne robotické pracovisko slúžiace k príprave žiakov v novootvorenom odbore mechanik-mechatronik. Toto stredisko je vybavené reálnymi modelmi robotov, aké sa používajú priamo v automobilke Jaguar Land Rover. Počas obdobia letných prázdnin sa nám opäť s pomocou zriaďovateľa školy a mimoriadneho úsilia majstrov odbornej výchovy podarilo vyriešiť dlhodobý problém zastaraného strojného vybavenia na pracovisku Idea, ktoré sme modernizovali novými sústruhmi a frézami s digitálnym ovládaním.

Ku komplexnosti vybavenia a zvýšenia atraktívnosti školy bude veľkou mierou prispievať aj celková rekonštrukcia priestorov bývalého internátu a opätovné obnovenie jeho činnosti, o čo sme sa taktiež v tomto školskom roku výrazne zasadili. Uvedená investícia sa realizuje z prostriedkov nášho zriaďovateľa spoločnosti DSA, a.s. od júla 2019. Počas celého obdobia prebiehali aj ďalšie prípravné práce a nevyhnutné kroky potrebné k výstavbe vlastnej trafostanice a dielní praktického vyučovania.

Výsledky našej práce výrazne ovplyvňuje aj spolupráca medzi školou a rodinou. Z uvedeného dôvodu sme sa zamerali na rozšírenie komunikácie s rodičmi nielen formou rodičovských združení a individuálnymi pohovormi, ale aj formou elektronickej komunikácie a pravidelného elektronického spravodajstva s názvom „Newsletter“.

Veľký dôraz sme naďalej kládli na zvyšovanie odbornej a metodickej spôsobilosti pedagogických a rovnako aj nepedagogických zamestnancov.

Aj v tomto školskom roku sme venovali zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane zdravotne znevýhodnených žiakov a spolupráci s ich rodičmi. Títo žiaci boli u nás integrovaní v bežných triedach, no s individuálnym prístupom a rešpektom k ich vývinovým i špecifickým poruchám. V snahe čo najviac týmto žiakom pomôcť ľahšie prekonávať prekážky, pôsobili na škole dvaja asistenti učiteľa.

Školský rok 2018/2019 bol opäť úspešným rokom zásluhou enormného úsilia zo strany vedenia a zamestnancov školy. K podnieteniu entuziazmu a motivácie zamestnancov významnou mierou prispievali nielen vzťahy vzájomnej úcty a vysoká organizačná kultúra školy, ktorá vytvárala priaznivú a tvorivú pracovnú klímu, ale predovšetkým morálne ako aj finančné ocenenie výsledkov školy zo strany nášho zriaďovateľa spoločnosti DSA, a. s..

V rokoch 2018 a 2019 sme opätovne obhájili prestížne ocenenie „Dôveryhodná firma“ za etiku v oblasti podnikania a následne nám bol v oboch rokoch udelený aj Zlatý certifikát „Dôveryhodná firma – Elite Gold“.

Nitra, 27.10.2019



Deutsch-Slowakische Akademien, a.s.

Vec: Stanovisko zriaďovateľa

Deutsch – Slowakische Akademien,a.s. **schvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/19 na Súkromnej strednej odbornej škole polytechnickej DSA, Novozámocká 220, 949 05 Nitra.

Ing.Marek Nickel
Predseda predstavenstva DSA

Deutsch - Slowakische Akademien, a.s.
Školská 5, 977 01 Brezno
IČO: 47 342 242
IČ DPH: SK2023839125

V Brezne, 30.11. 2019

Deutsch-Slowakische Akademien, a.s.

so sídlom Školská 136/5, Brezno 977 01, Slovenská republika
zapísaná v OR Okresného súdu Banská Bystrica, odd. Sa, vložka č. 1073/S
IČO: 47 342 242, DIČ: 2023839125, IČ DPH: SK2023839125

bankové spojenie: IBAN: SK13 7500 0000 0040 1915 8631, SWIFT: CEKOSKBX
kontakt: tel. +421 908 916 408 email: info@dsakademien.sk web: www.dsakademien.sk