

Przedmiotowe Zasady Oceniania Chemia

I. Przedmiotowe Zasady Oceniania w szkolnym systemie prawnym

- Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
- Opracowany i zaktualizowany został na podstawie:
 - Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania i klasyfikowania uczniów,
 - Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) ucznia,
 - Podstawy Programowej z chemii,
- PZO określa zasady ustalania i warunki uzyskiwania zarówno bieżących ocen częściowych, jak i ocen śródrocznych i rocznych.
- PZO obowiązuje nauczyciela chemii i wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Trzebnicy.
- Ocenę osiągnięć każdego ucznia ustalane są indywidualnie.

II. Wymagania programowe

Wymagania konieczne (K) obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstszą kategorią celów dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, zapamiętywanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim. Uczeń, który spełnia te wymagania, uzyskuje ocenę dopuszczającą.

Wymagania podstawowe (P) obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia nawiązuje to do rozumienia wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę dostateczną.

Wymagania rozszerzające (R) obejmują wiadomości, które są średnio trudne do opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę dobrą.

Wymagania dopełniające (D) obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawności działania w zmiennych warunkach i budowaniu własnego systemu działań. Uczeń, który spełnia warunki konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę bardzo dobrą.

III. Ogólne kryteria oceniania z chemii

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne praktyczne

- o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- popelnia bardzo dużo błędów merytorycznych, terminologicznych i logicznych,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie odrabia prac domowych,
- nie wykazuje żadnej aktywności na zajęciach,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych, nawet z pomocą nauczyciela.

IV. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Prace pisemne

- W ciągu semestru przewidziane są całogodzinne **sprawdziany pisemne** po zakończeniu działu, które nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.
- Planowane są krótkie **kartkówki** pisemne obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, zapowiadane na lekcji poprzedzającej kartkówkę.
- Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela wynosi maksimum 2 tygodnie.
- Punkty uzyskane z prac pisemnych przeliczane są na stopnie według skali:

0%-29%	Niedostateczny
30%-49%	Dopuszczający
50%-69%	Dostateczny
70%-84%	Dobry
85%-94%	Bardzo dobry
95%-100%	Celujący

2. Odpowiedzi ustne

- Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Podczas odpowiedzi ustnej uczeń powinien wykazać się nie tylko wiedzą merytoryczną, ale również sprawnym operowaniem językiem chemicznym.

- Krótkie wypowiedzi ustne (**aktywność** w czasie lekcji) nauczyciel zaznacza „+”, uczeń otrzymuje ocenę celującą gdy zgromadzi 6 plusów,
- w przypadku wyróżniającej się aktywności, uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach.

3. Ćwiczenia laboratoryjne w grupach oraz demonstracje indywidualne

- Podczas pracy w grupach oceniane jest poprawne wykonanie doświadczenia, umiejętność posługiwania się sprzętem laboratoryjnym, komunikowania się i współpracy w zespole oraz przestrzeganie przepisów BHP.
- Nauczyciel ocenia za indywidualne demonstracje doświadczeń w formie pokazu.

4. Przygotowanie ucznia do zajęć

- Nauczyciel sprawdza losowo jakościowe wykonanie zadania domowego zaznaczając odpowiednio „+” lub „bz”.
- Uczeń przed lekcją może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć bez podania przyczyny, ale nie częściej niż 3 razy w ciągu semestru. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym jako „np.”
- Poprzez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
- Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań z odpowiedzi ustnej, uczeń może otrzymać (za każde nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej) ocenę niedostateczną.

5. Prace dodatkowe

Uczeń może uzyskać ocenę za prace dodatkowe: opracowanie ciekawych materiałów dotyczących zajęć, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, i inne, samodzielnie przygotowane i zaprezentowane przez uczniów publicznie.

6. Konkursy

Uczeń może otrzymać częściową ocenę celującą, gdy został laureatem konkursu przedmiotowego na szczeblu: szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

V. **Oceny śródroczne i roczne**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę:

- W pierwszej kolejności oceny za pisemne sprawdziany,
 - W mniejszym stopniu na ocenę śródroczną i roczną wpływają oceny za kartkówki zapowiedziane oraz oceny za jednostkowe odpowiedzi ustne,
 - Trzeciorzędowe znaczenie mają oceny za zadania domowe,
 - Na podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej mogą mieć wpływ oceny za realizację dodatkowych zadań związanych z nauką chemii, ale wykraczających poza obowiązki szkolne;

- Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną/roczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia oraz rodzica (opiekuna prawnego) o przewidywanej ocenie;

VI. Zasady poprawiania ocen

- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu lub kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo do zaliczenia tych prac pisemnych (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie dodatkowym, po uzgodnieniu z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od ustania przyczyn nieobecności i powrotu do szkoły.
- Uczeń ma prawo **jeden raz** poprawić każdą ocenę ze **sprawdzianów** w ciągu dwóch tygodni po oddaniu prac (dla wszystkich chętnych ustala się termin poprawy; do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy).
- Każda ocena z kartkówki i odpowiedzi ustnej **nie podlega poprawie**.
- Po zapoznaniu z propozycją oceny śródrocznej i rocznej uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) ma prawo zgłosić chęć poprawy, jednak nie później niż trzy dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie. Termin, formę oraz zakres wymaganych wiadomości i umiejętności określa nauczyciel. Ocenę końcową ustala komisja, na podstawie przeprowadzonego egzaminu.
- Uczeń, który otrzyma roczną ocenę niedostateczną otrzymuje od nauczyciela w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych zestaw zagadnień do egzaminu poprawkowego. Wymagania na egzamin poprawkowy są zgodne z podstawą programową realizowaną na zajęciach. Skala ocen jest zgodna z PZO. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: części pisemnej (30 minut) oraz części ustnej (wylosowany przez ucznia zestaw trzech pytań). Ocenę końcową z egzaminu ustala komisja, na podstawie wyników z części pisemnej i ustnej.

VII. Wymagania i zasady oceniania uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

- Uczniowie, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani zgodnie z zaleceniami PPP.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnych z opinią wydaną do PPP.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

VIII. W przypadku przejścia na zdalny system nauczania zastrzega się możliwość zmian w PZO.