

PSO – JĘZYK ANGIELSKI, NIEMIECKI, HISPANŃSKI

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: **sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.**
3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) na bieżąco:

- by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawcze i pomocy);
- by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
- by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) okresowo:

- by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec półrocza / roku szkolnego /danego cyklu nauczania);
- by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:

- przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów;
- poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.

5. Uczeń ma prawo poprawić lub zaliczyć sprawdzian w terminie 2 tygodni, nie później jednak niż na tydzień przed klasyfikacją. Dotyczy to również, sprawdzianów, testów i kartkówek, na których uczeń był nieobecny.

6. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym przez nauczyciela.

7. Ocenę za aktywność wystawia się po uzyskaniu przez ucznia pięciu plusów (ocena bardzo dobra).

8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu półrocza, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym przed rozpoczęciem danej lekcji, po sprawdzeniu obecności. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu czy zapowiedzianej kartkówki.

9. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka angielskiego.

10. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze sprawdziany, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

11. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć repetytorium, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

12. Podane niżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dane półrocze/ rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny częściowe za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen częściowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,

stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa,

używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi,

bez trudu buduje spójne zdania.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy),

potrafi budować logiczne zdania.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi,

umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych,

potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,

dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur,

bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego,

naśladuje autentyczną wymowę i intonację,

prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się,

prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne),

umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,

popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów,

potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat,

udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada.

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów,

potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, e-mail, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone,

buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie,

używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie,

nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi,

popęnia błędy leksykalno-gramatyczne ,

stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

ma trudności z napisaniem pełnego zadania,

stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki,

brak wypowiedzi pisemnej.

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności,

posiada wybitne wyczucie języka,

samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów,

potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów,

potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego,

potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji,

bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu,

potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst,

potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu,

ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu,

potrafi zinterpretować tekst.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu,

ma wolne tempo czytania.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu,

tłumaczy tekst dosłownie,

czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów,

w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Sprawdziany / Testy / kartkówki / inne formy

Progi procentowe

%	0-29%	30-49%	50-69%	70-84%	85-94%	95-100%
ocena	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

W przypadku uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, sprawdziany i testy są dostosowywane indywidualnie, w zależności od konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych tych uczniów.

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Ocena roczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny śródroczne.

Oceny:

1. SPR Sprawdziany z działu, unitu lub zagadnienia – waga 10 kolor czerwony, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej. 1 sprawdzian dziennie maks 2 w tygodniu dla klas 4-6 albo 3 dla klas 7-8. Poprawiać można tylko sprawdziany, jeden raz, w czasie 2 tygodni od oddania sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. K Kartkówki tzw „wejścioweczki” z 3 ostatnich lekcji, nie są zapowiedziane – waga 6 kolor zielony
3. OU Odpowiedź ustna materiał obowiązuje z 3 ostatnich lekcji – waga 7-8 kolor czarny
4. PL Zeszyt przedmiotowy waga 5 kolor czarny, notatki podlegają ocenie, nie jest istotna strona graficzna a posiadanie czytelnych notatek.
5. PP Prace pisemne, krótkie formy wypowiedzi – waga 5-6 kolor czarny oceniane w 10pkt skali jak na egzaminie (za treść 4 pkt - , spójność i logika wypowiedzi 2 pkt, zakres środków językowych 2 pkt oraz poprawność środków językowych 2pkt)

Do ilu podpunktów się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

6. A Aktywność – zbieramy plusy pięć plusów to 5 z aktywności – waga 3 kolor czarny
7. PL Praca na lekcji – waga 3-5 kolor czarny
8. K Udział w konkursie szkolnym – waga 2-4 kolor czarny
9. KS Miejsce na podium w konkursie szkolnym – waga 6 kolor czarny
10. K
P

M
i
e
j
s