

Organizacja pracy zdalnej klas IV-VIII

Klasa 7k tygodniowy plan i forma zajęć:

	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	
1.	informatyka		matematyka	chemia	wychowanie fizyczne	informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje
2.	język polski	wychowanie do życia w rodzinie	biologia	język hiszpański	język polski	
3.	godzina wychowawcza	matematyka	język polski	geografia	fizyka	
4.	biologia	język polski	chemia	fizyka	matematyka	
5.	język hiszpański	wychowanie fizyczne	język angielski	język angielski	historia	
6.	plastyka	geografia	religia	wychowanie fizyczne	muzyka	
7.	matematyka	język angielski	wychowanie fizyczne	język polski		
8.	etyka	historia		religia		
9.		informatyka				

Zajęcia on-line na platformie – link w terminarzu

Przedmioty	Zakres treści na okres od 26.10 do 6.11	Sposób pracy	Zasady oceniania
J. polski	Temat: Powtórzenie wiadomości z fonetyki.	Powtórzenie najważniejszych pojęć dotyczących fonetyki (głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, rodzaje głosek, rozbieżności między pisownią a wymową, akcent.	Plusy za aktywność na zajęciach.

	Temat: W kręgu ludowych wyobrażeń - opowieść o przygodzie Bajdały. Temat: Analiza i interpretacja utworu Pawła Leśzyskiego "Sim city". Temat: Sprawdzian wiadomości z fonetyki.	Wspólne rozwiązywanie zadań udostępnionych przez nauczyciela. Praca z podręcznikiem s. 89-90. Przed zajęciami uczniowie zapoznają się z tekstem utworu s. 89 w podręczniku. Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu – pytania do uczniów. Interpretacja utworu w oparciu o zadania z podręcznika - dyskusja kierowana. Zapisanie notatki w zeszycie, praca pod kierunkiem nauczyciela. Wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia neologizmu. Praca z podręcznikiem s. 91-92. Przed zajęciami uczniowie zapoznają się z tekstem utworu s. 91 w podręczniku. Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu – pytania do uczniów. Interpretacja utworu w oparciu o zadania z podręcznika - dyskusja kierowana. Samodzielne zapisanie notatki w zeszycie. Fonetyka: - podstawowe pojęcia (głoska, litera, sylaba samogłoska, spółgłoska); - podział głosek (dźwięczne i bezdźwięczne, nosowe i ustne, twarde i miękkie); - rozbieżność między pisownią a wymową (utrata dźwięczności na końcu wyrazy, uproszczenie grupy spółgłoskowej,	Aktywny udział w zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Prezentacja stworzonej notatki na temat utworu. Sprawdzian wiadomości za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms.
--	--	--	---

	Temat: Omówienie sprawdzianu z fonetyki. Temat: Redagujemy fragment utworu dramatycznego. Temat: Co? Jak? Gdzie? Kiedy? - świat przedstawiony w utworze "Balladyna" Juliusza Słowackiego. Temat: Jakimi intencjami kierowały się siostry – bohaterki dramatu Juliusza Słowackiego?	udźwięcznienie, ubezdźwięcznienie postępowe i wsteczne); - akcent. Sprawdzian w formie on line. Przekazanie uczniom wyników sprawdzianu. Analiza poszczególnych zadań. Ustalenie formy poprawy. Praca z podręcznikiem s. 92-96. Przed zajęciami uczniowie zapoznają się z tekstem utworu s. 92-96 w podręczniku. Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu – pytania do uczniów. Interpretacja utworu w oparciu o zadania z podręcznika - dyskusja kierowana. Samodzielne pisanie fragmentu dramatu w oparciu o przeczytany fragment – praca w grupach. Kartkówka w formie on line ze znajomości lektury. Omówienie świata przedstawionego w utworze – analiza czasu i miejsca akcji, bohaterowie, najważniejsze wydarzenia. Zapisanie planu wydarzeń w zeszycie. Przypomnienie fragmentów utworów dotyczących Aliny i Balladyny oraz motywów ich postępowania - praca z tekstem lektury. Zapoznanie uczniów z tekstem W. Młynarskiego "Ballada o malinach" - wskazanie różnic między tym utworem a dramatem Słowackiego.	Dla zainteresowanych uczniów poprawa sprawdzianu w formie on line. Odesłanie stworzonego fragmentu dramatu. Wypełnienie kartkówki udostępnionej w MS Teams. Aktywny udział w zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Prezentacja wypełnionej karty pracy.
--	--	---	--

	Temat: Maliny i zbrodnia, czyli o rywalizacji i władzy. Temat: Nie ma winy bez kary. Motywy ludowe w utworze Słowackiego.	Wypełnienie karty pracy udostępnionej przez nauczyciela – praca w grupach. Prezentacja wyników pracy grupowej. Wykonanie zadań na platformie epodreczniki.pl https://epodreczniki.pl/a/maliny-i-zbrodnia-czyli-o-rywalizacji-i-wladzy/DYDPtc301 Praca pod kierunkiem nauczyciela. Analiza drogi do władzy Balladyny – dyskusja pod kierunkiem nauczyciela oraz wypełnianie karty pracy. Jaka kara, za co i przez kogo wymierzona spotkała główną bohaterkę dramatu? - zapisanie notatki w zeszycie.	Aktywny udział w zajęciach. Wykonanie zadań z platformy epodreczniki.pl. Aktywny udział w zajęciach. Napisanie wypracowania na jeden z poniższych tematów (minimum 180 słów): 1. Na podstawie utworu “Balladyna” J. Słowackiego udowodnij, że nie ma zbrodni bez kary. 2. Czy droga, którą wybrała Balladyna była niewłaściwa?
J. angielski	<u>Tydzień 1.</u> Temat: This is me: Life Events. Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, wyrażanie swoich emocji Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowe Temat : Reading about life changing events.	Początek rozdziału 2. Poznawanie słownictwa związanego z etapami życia. Praca z podręcznikiem.	Plusy za aktywność.

	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie ustne: proszenie o informacje Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Temat: Present Perfect with already and yet. Słuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej <u>Tydzień 2.</u> Temat: Feelings about moving house. Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu,	Czytanie ze zrozumieniem, rozszerzanie zasobu słownictwa. Praca z podręcznikiem. Poznanie zastosowania słów already oraz yet w czasie Present Perfect. Praca z podręcznikiem oraz zeszytem ćwiczeń.	Plusy za aktywność. Plusy za aktywność.
--	---	---	---

	rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Mówienie: opisywanie emocji Pisanie: opisywanie emocji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Temat: Present Perfect with for and since. Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi oraz zdarzeń Pisanie: opisywanie ludzi oraz zdarzeń Temat: Everyday English, keeping a conversation going. Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie prośb i podziękowań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Poznanie przymiotników dotyczących emocji, praca z podręcznikiem oraz ilustrowanie poznanych słów w zeszycie. Słuchanie oraz czytanie. Poznanie zastosowania słów for oraz since w czasie Present Perfect. Praca z podręcznikiem oraz zeszytem ćwiczeń. Słuchanie, praca z tekstem oraz odgrywanie scenek i dialogów. Prowadzenie rozmów pomiędzy uczniami a tematy codzienne.	Przesłanie zdjęcia/skanu zapisanego słownictwa. Plusy za aktywność. Plusy za aktywność.
--	---	---	--

Historia	Temat: Wiosna Ludów na ziemiach polskich – próba wzniesienia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie – rabacja galicyjska i jej następstwa – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji – znaczenie hasła <i>Za wolność waszą i naszą</i> – udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów – znaczenie terminu <i>rabacja</i> – postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem Temat: Kultura polska pod zaborami – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej – kultura polska po rozbiorach – idee romantyzmu – osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu – polski mesjanizm – początki badań historii Polski – znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i> – postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel	Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 50-54, zeszytem przedmiotowym i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams. Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej umieszczonej na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 55-59, zeszytem przedmiotowym.	Aktywność na lekcji. Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą) Aktywność na lekcji. Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych zadań na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)
------------------------	---	--	--

	Temat: Utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim Temat: Stany Zjednoczone w XIX wieku – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej – dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w. – problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny – przyczyny i przebieg wojny secesyjnej – skutki wojny domowej – znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i> – postać historyczna: Abraham Lincoln	Lekcja online na MS Teams: wspólne z uczniami przypomnienie najważniejszych wydarzeń. Praca na podstawie podręcznika oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 34-64 i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams. Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej umieszczonej na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 66-70, zeszytem przedmiotowym.	Aktywność na lekcji. Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą) Aktywność na lekcji. Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych zadań na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)
Matematyka	Temat: O ile procent więcej, o ile mniej. Punkty procentowe.	Zapoznanie uczniów z pojęciem punktów procentowych. Zastosowanie obliczania punktów procentowych w zadaniach. Rozwiązywanie zadań: - podręcznik: zad. 5, 6, 7, 8, 9 str. 87-86 - zeszyt ćwiczeń str. 37-38.	Plusy za aktywność na lekcji (pięć plusów to ocena bardzo dobra).

	Temat: Obliczenia procentowe. Temat będzie realizowany przez trzy lekcje (wtorek, środa i piątek). Zastosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.	Rozwiązywanie zadań dotyczących obliczeń procentowych z: - podręcznik str. 88-91, - zeszyt ćwiczeń str. 39-41.	Plusy za aktywność na lekcji (pięć plusów to ocena bardzo dobra).
	Temat: Powtórzenie wiadomości z działu procenty.	Rozwiązywanie zadań dotyczących procentów z zeszytu ćwiczeń str. 42-43.	Plusy za aktywność na lekcji (pięć plusów to ocena bardzo dobra).
	Temat: Sprawdzian wiadomości z działu "Procenty".	Sprawdzian odbędzie się w formie on-line 4 listopada 2020r. godz.8:00-8:45.	Sprawdzian wiadomości za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms.
	Temat: Omówienie sprawdzianu z działu "Procenty".	Przekazanie uczniom wyników sprawdzianu. Analiza poszczególnych zadań. Ustalenie formy poprawy.	Dla zainteresowanych uczniów poprawa sprawdzianu w formie on line.
Geografia	Temat: Czynniki kształtujące klimat. - terminy: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i> - czynniki kształtujące klimat w Polsce - masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce.	Praca z podręcznikiem i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.	Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową.

	Temat: Cechy klimatu Polski. • elementy klimatu Polski • przejściowość klimatu Polski • okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski • wiatry lokalne w Polsce • wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę Temat: Utrwalenie wiadomości i umiejętności z 8 tematów działu Środowisko przyrodnicze Polski. <u>Zagadnienia:</u> 1. Obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. 2. Naj ... Polski (np. najdłuższa granica Polski z ..., rzeka, jeziora, najdalej wysunięte punkty) 3. Orogenyzy wraz z 2 przykładami gór 4. Okresy er: mezozoicznej i kenozoicznej (od najstarszej) 5. Rzeźba młodo- i starogłacialna - cechy 6. Podział surowców mineralnych (wraz z występowaniem w regionach Polski), podział skał wraz z 2 przykładami z każdego typu 7. Znaczenie gospodarcze surowców mineralnych: ropa naftowa, miedź, gaz ziemny, węgiel kamienny 8. Masy powietrza napływające nad obszar Polski, nazwy oraz jaką pogodę kształtują, kierunek 9. Cechy klimatu Polski, np. średnia roczna temp., suma opadów, który region najcieplejszy, ile trwa okres wegetacyjny, co dzieje się w górach wraz ze wzrostem wysokości, jak oblicza się amplitudę temp. 10. Wiatry lokalne oraz schematy ich powstawania 11. Typy jezior polodowcowych wraz z 2 przykładami z Polski Temat: Sprawdzenie wiadomości z działu Środowisko przyrodnicze Polski.	Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie epodreczniki - uzupełnienie treści z lekcji. Praca z mapami konturowymi i atlasem geograficznym. Powtórzenie na podstawie zadań udostępnionych przez nauczyciela w trakcie lekcji on-line.	Przesłanie wykonanych prac – mapy konturowe Polski i Europy – za pośrednictwem zdjęć/skanów na konto nauczyciela w Outlook- praca oceniania według PSO – chodzi o zakres materiału, który realizowaliśmy w trakcie całego działu (<u>termin wysłania do 02.11</u>). Odesłanie do nauczyciela odpowiedzi na minimum 5 wybranych zadań powtórzeniowych na konto w Outlooku – pytania zostaną wysłane do uczniów po lekcji powtórzeniowej.
--	--	--	---

		Sprawdzian w formie on-line	Sprawdzian wiadomości za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms.
Biologia	Temat: Powtórzenie i utrwalenie materiału z zakresu budowy i funkcjonowania układu ruchu. Jak skutecznie się uczyć? Temat: Układ ruchu – sprawdzian wiadomości. Temat: Pokarm – budulec i źródło energii. • niezbędne składniki pokarmowe • znaczenie węglowodanów, białek i tłuszczów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu	Lekcja online- praca na podstawie kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji. Sprawdzian w wersji on-line (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki) - na początku lekcji nauczyciel przekaże uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych. Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.	Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą). Na kolejnej lekcji sprawdzian dotyczący budowy, funkcjonowania, higieny i chorób układu ruchu (podręcznik str. 27- 56). Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO. Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).

	• pokarm jako źródło energii i budulec organizmu • najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów • podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach (węglowodany, białka, tłuszcze). Temat: Pokarm – budulec i źródło energii- cd. • niezbędne składniki pokarmowe • znaczenie węglowodanów, białek i tłuszczów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu • pokarm jako źródło energii i budulec organizmu • najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów • podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach (węglowodany, białka, tłuszcze)	Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji. Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.	Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).
Chemia	Tydzień I: Temat 1: Tlen – najważniejszy składnik powietrza – Uczeń zapisuje słownie przebieg reakcji otrzymywania tlenu z tlenku rtęci(II) – zapisuje słownie przebieg reakcji spalania w tlenie	Lekcja on-line MS Teams zgodnie z planem lekcji. Praca z podręcznikiem.	Ocena zadań domowych i odpowiedzi ustnych.

	– opisuje, na czym polegają reakcje syntezy i analizy – zapisuje słownie przebieg reakcji syntezy i analizy – wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej – planuje doświadczenia mające na celu badanie właściwości tlenu – opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu – opisuje znaczenie i zastosowania tlenu Temat 2: Tlen – kontynuacja tematu. Tydzień II: Temat 1: Tlenek węgla(IV) – Uczeń opisuje obieg tlenu i tlenku węgla(IV) w przyrodzie – wyjaśnia, na czym polega proces fotosyntezy – planuje doświadczenie pozwalające wykryć obecność tlenku węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc – planuje doświadczenia mające na celu zbadanie właściwości tlenku węgla(IV) – opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenku węgla(IV) – opisuje, na czym polega reakcja wymiany		
--	---	--	--

	– wskazuje substraty i produkty reakcji wymiany – wymienia zastosowania tlenku węgla(IV) – opisuje właściwości tlenku węgla(II) Temat 2: Tlenek węgla(IV) – kontynuacja tematu.		
Fizyka	Jeszcze o ruchu jednostajnym prostoliniowym. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony i jednostajnie opóźniony	Przypomnienie zagadnień dotyczących tematu - lekcji online. Rozwiązywanie zadań z podręcznika str. 133 – 134. Ruch jednostajnie zmienny: - opis ruchu - prędkość w ruchu jednostajnie przyspieszonym i opóźnionym - droga w ruchu jednostajnie przyspieszonym i opóźnionym	-Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca) -Terminowe uzupełnienie karty pracy oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)
Język hiszpański	Temat: Mi casa es tu casa - wyposażenie domu.	-Praca z prezentacją przygotowaną przez nauczyciela (link do prezentacji zostanie udostępniony na MS Teams bezpośrednio po lekcji on-line) -Praca na platformie Quizlet: https://tiny.pl/7nh5m (dla chętnych jako forma utrwalenia materiału) -Praca z prezentacją przygotowaną przez nauczyciela (link do prezentacji zostanie	-Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 8 plusów jest ocena celująca) -Terminowe wykonanie zadania (będzie ono oceniane zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania)

	Temat: Podsumowanie informacji (uzgadnianie przymiotników, odmiana czasowników). Temat: Piszemy e-maile. Słownictwo związane z internetem. Temat: Pisanie maila - krótka wypowiedź pisemna.	udostępniony na MS Teams bezpośrednio po lekcji on-line) -Praca z podręcznikiem str. 41 (zapoznanie z nowym słownictwem, omówienie krótkiej formy pisemnej: e-mail) -Praca z prezentacją przygotowaną przez nauczyciela (link do prezentacji zostanie udostępniony na MS Teams bezpośrednio po lekcji on-line) -Praca z prezentacją przygotowaną przez nauczyciela (link do prezentacji zostanie udostępniony na MS Teams bezpośrednio po lekcji on-line) -Wykonanie zadania udostępnionego na MS Teams (do 8.11)	
Plastyka	Temat: Sztuka nowoczesna – fowizm, kubizm, surrealizm, pop art. Powtórzenie wiadomości Treści: - prądy sztuki nowoczesnej - cechy charakterystyczne najważniejsze informacje - muzea prezentujące dzieła sztuki nowoczesnej - działanie plastyczne- ekspresja przez sztukę <i>Zadanie plastyczne: Skończenie zaczętych prac plastycznych: pop-art., surrealizm, kubizm</i>	Temat lekcji, zadanie do wykonania oraz uzupełnienie treści lekcji dostępne na koncie klasy- MS Teams. Prezentacja multimedialna w trakcie lekcji on-line. Samodzielna praca twórcza.	Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia wykonanej pracy plastycznej na konto nauczyciela w MS Office. Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.

		-przygotować prezentację nt: <i>Ludvig van Beethoven</i> . Zadanie należy wysłać w Office 365 do 12.11 2020 r.	Ocenianie zadania wg zasad PSO.
Wychowanie fizyczne dziewczęta	Temat: Omówienie zasad BHP podczas zajęć wychowania fizycznego w trakcie nauczania zdalnego. Temat: Kontrolujemy zdolności motoryczne testem Zuchory. Próba szybkości. Temat: Poznajemy ćwiczenia kształtujące wybrane zdolności motoryczne – skoczność. Temat: Doskonalenie umiejętności kształtowania mięśni posturalnych. Próba siły mięśni brzucha. Temat: Poznajemy ćwiczenia kształtujące wybrane zdolności motoryczne – gibkość. Temat: Ćwiczenia równoważne. Próba równowagi ogólnej. Temat: Nauka interpretacji wyników testu. Temat: Mini piłka siatkowa. Nauka zagrywki sposobem górnym.	Wszystkie lekcje będą rozpoczynały się w formie online, następnie uczennice będą samodzielnie wykonywały zadania (np. próby sprawności fizycznej).	Potwierdzenie wykonania zadania - wypełnienie tabelki z wynikami testu sprawności fizycznej. Odesłanie tabelki na konto nauczyciela w MS Office.
Wychowanie fizyczne chłopcy	T: Poznajemy i wykonujemy test sprawności fizycznej. T: Poznajemy normy aktywności fizycznej dla swojego wieku.	Podanie uczniom instrukcji jak wykonać ćwiczenia w teście sprawności fizycznej. Wspólna interpretacja uzyskanych wyników.	Potwierdzenie wykonania – przesłanie wyników na meila.

Godzina wychowawcza	Temat: Higiena pracy przy komputerze.	Dyskusja w oparciu o prezentację nauczyciela.	Aktywny udział w zajęciach.
	Temat: Jak radzić sobie ze stresem?	Dyskusja w oparciu o prezentację nauczyciela.	Aktywny udział w zajęciach.
Wdż	Temat: Dojrzałość, to znaczy... <i>-zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;</i> <i>-jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.</i>	Rozmowa on-line za pomocą MS Teams. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej. Samodzielne wykonanie kart pracy. Karty pracy przesłane zostaną za pomocą zespołu MS Teams.	Odesłanie wykonanych kart pracy (skan, zdjęcie) na konto nauczyciela w MS Office. Odesłana karta to plus (+)
	Temat: Pierwsze uczucia. <i>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</i> <i>- rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;</i>	Rozmowa on-line za pomocą MS Teams. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej. Praca samodzielna – karty pracy (dodane do zespołu na MS Teams).	Odesłanie wykonanej karty pracy (skan, zdjęcie) na konto nauczyciela w MS Office. Odesłana karta to plus (+)
Religia/ etyka	<u>ETYKA</u> <u>Temat 1. /26.10/</u> Samotność Uczniowie podejmują refleksję nad samotnością, starają się zrozumieć, że jest ona stanem, który może towarzyszyć nawet człowiekowi otoczonemu rodziną, że	Praca z tekstem /wiersz pt. „Odlatujące bociany” odczytuje na lekcji online nauczyciel/ Uczniowie starają się udzielić odpowiedzi na pytania: - Dlaczego ludzie bywają samotni - Jak można uniknąć samotności? - Dlaczego ludzie boją się samotności	Ocena: Uczniowie udzielają odpowiedzi na jedno wybrane pytanie i wysyłają na Office 365 d.rybusinska@sp133waw.onmicrosoft.com

	choć jest trudna może przyczynić się do cennych przemysłów i wewnętrznego rozwoju. <u>Temat 2. /02.11./</u> <u>Poczucie własnej wartości.</u> Czym jest poczucie własnej wartości, jak je wzmacniać? ----- Religia: Temat: Czy zło zwycięży? • Przedstawienie historii Kaina i Abla. • Skutki społeczne i osobiste grzechu. • Eskalacja grzechu po opuszczeniu ogrodu Eden. Temat: Nowy początek ludzkości. • Przedstawienie historii o potopie. • Wyjaśnienie symbolicznego i moralnego sensu historii o potopie. • Wyjaśnienie pojęcia przymierza na przykładzie przymierza Noego z Bogiem.	- Czy samotność można polubić? - Czy samotność może mieć pozytywny wpływ na życie człowieka? Praca z materiałem filmowym https://youtu.be/GutSBEon4gE ----- Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana na podstawie tekstu biblijnego. Praca własna nad nadesłanym materiałem. Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana na podstawie tekstu biblijnego. Praca własna nad nadesłanym materiałem.	Ocena ustnych odpowiedzi uczniów w trakcie lekcji online na pytanie Jakie są Twoje mocne strony? ----- Aktywność w czasie zajęć. Aktywność w czasie zajęć.
--	---	---	---

	Temat: Pycha i rozłam. • Przedstawienie historii o wieży Babel. • Wyjaśnienie wpływu eskalacji grzechu na sytuację człowieka. • Wskazanie korelacji historii o wieży Babel z zesłaniem Ducha Świętego. Temat: Ojciec naszej wiary. • Przedstawienie historii Abrahama. • Wskazanie na problemy wiary z którymi borykał się Abraham. • Przedstawienie historii patriarchów do początku niewoli egipskiej.	Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana na podstawie tekstu biblijnego. Praca własna nad nadesłanym materiałem. Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana na podstawie tekstu biblijnego. Praca własna nad nadesłanym materiałem.	Aktywność w czasie zajęć. Aktywność w czasie zajęć. Przesłanie zadania wykonanego na podstawie nadesłanych materiałów.
--	--	---	--