

Podczas wymawiania głósłki „S” iézyk léży płasko za dolnymi zébamí (jak przy a), zéby są zblízione !
widoczne, usta rozchylone płasko przylegają do zébów (jak przy úsmíechu).

Utrwalenie wymowy [s] w izolacji – „syczanki”
Konkurs na najpiękniejszą „syczankę”. Dziecko nuci melodie, ale zamiast słów ma zabrznieć głoska [s].

Pobudka po kolyssankach

Dziecko zamyka oczy i słucha słów wypowiadanych przez osobę dorosłą. Jeśli usłyszysz wyraz, w którym występuje

Występuje

głoska [s], otwiera oczy i podnosi wysoko ręce, tak jakby przeciągało się po przebudzeniu.

Wyrazy należy podawać w kolejności od najłatwiejszych do najtrudniejszych, czyli od [s] w nagłosie poprzez śródgłos aż po wygłos. Należy włączyć także wyrazy z głoskami opozycyjnymi [s̥] oraz przepłatać je ze słowami

Słowa

niezawierającymi głoski [s]. Za poprawne wskazywanie wyrazów nagradzamy dzieci pochwałą.

Przykładowe słowa do wykorzystania w zabawie:

skok, dom, stup, ślimak, sala, szata, okno, samolot, szpital, kasa, fotel, łasola, zupa, Kasia, głowa, muzyka,

miasto,

posciel, igła, Wisła, kapsel, kaszel, kosz, kos, komin, pies, ktoś, ananas, kloz, baśnie, kosmos.

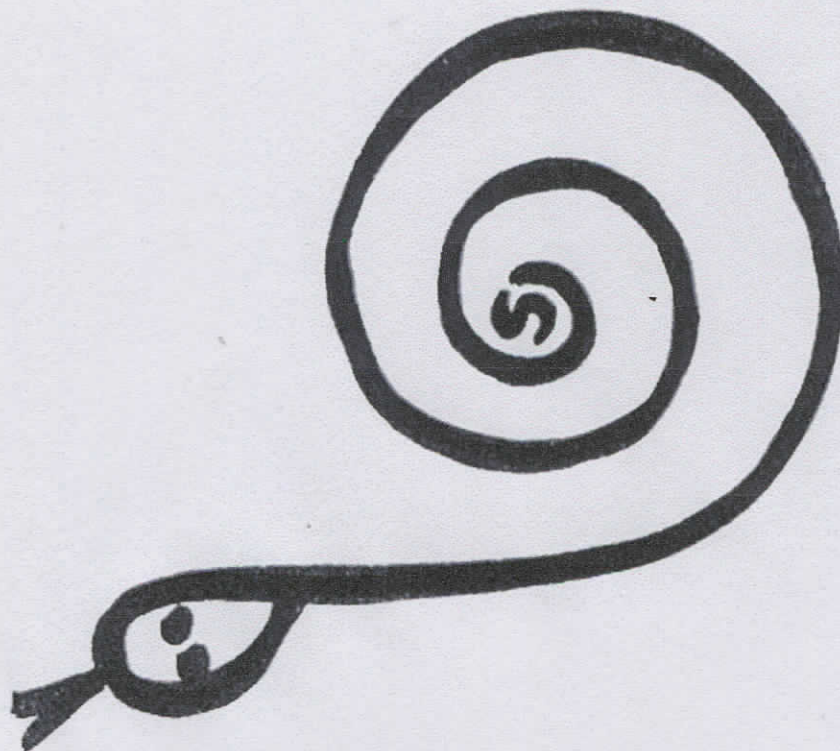
Zabawa z turką

Wez rurkę albo słomkę, połóż ją na języku, leciutko zagryź i dmuchaj: ssssssss.....do rurki.

Cwiczenie 5

“Dhugi waz”

Poprowadz palec wzdłuż węża, mówiąc: ssssss.....Pamiętaj: „grzeczny” język chowa się za zębami!!!



Cwiczenie 6 „Wąż samotnik”

*Sssunie sssobie wąż sssssamotnik,
Za nim jego sssstryj grzechotnik.
I ssssttu ssssynów sssstryja z sssssykiem:
„przezzssstani już być sssssamotnikiem*

Cwiczenie 7 „Smok”

Powtórz za mną wesoły wierszyk:

*Szedł po drodze smok
do szkoły się uczyć.
I tak wciąż powtarzał:
sma-sma, smo-smo, smu-smu,
sme-sme, smy-smy, smq-smq, smę-smę.
Taki zielony smok, co uczyć się chciał.*

Cwiczenie 8 Magiczne 100

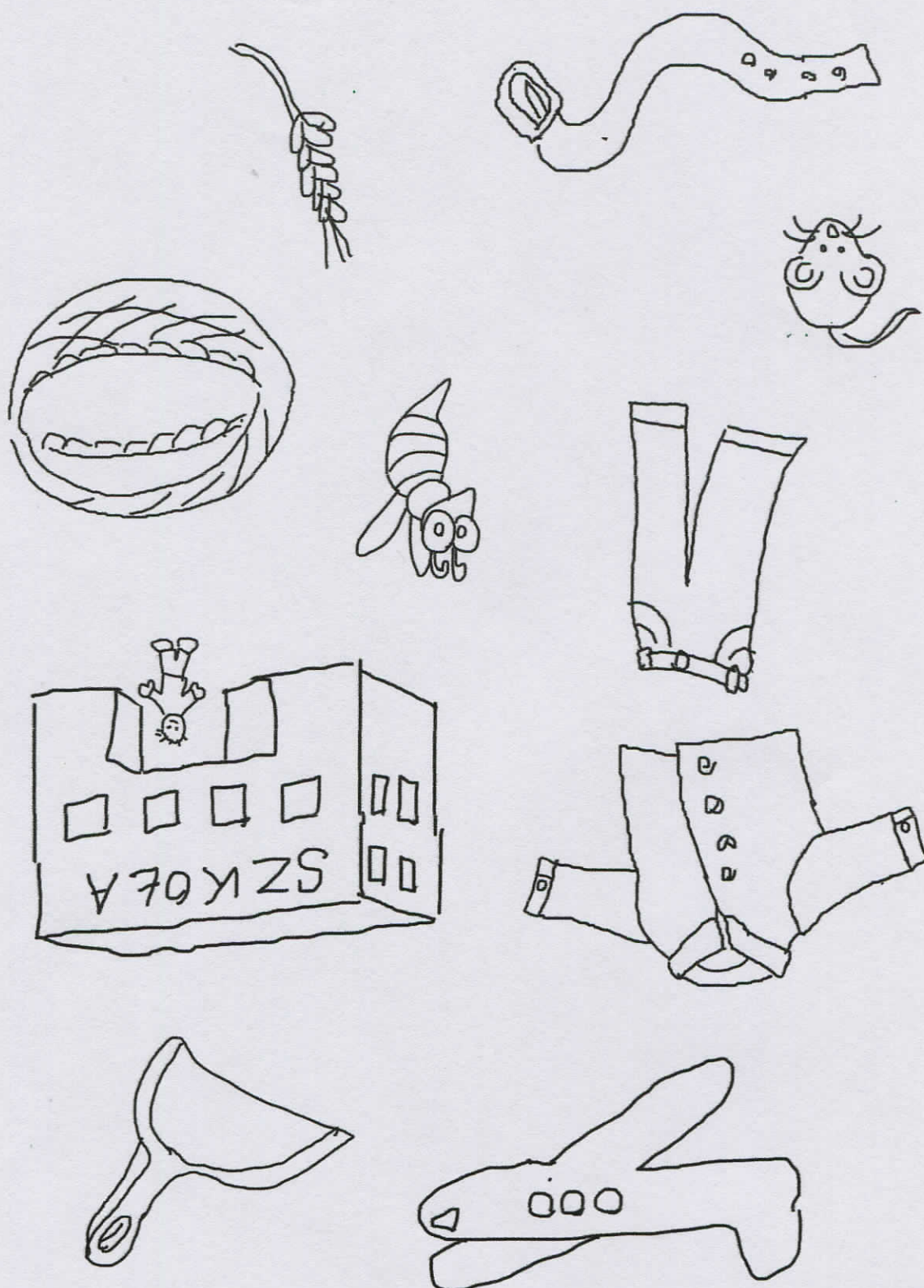
. Sto – to niezwykle słowo, które mieści się w wielu innych słowach.
Prowadzący odczytuje ze schematu sylaby. Rozpoczyna od wymowy wyrazów z [s] w nagłosie, czyli od środka schematu, akcentując podział słowa, np. sto–ilk, sto–noga. Zadaniem dziecka jest wymówienie całego wyrazu. Oczywiście, należy pilnować sposobu wymowy. Następnie przechodzi się do trudniejszych do wymówienia wyrazów z [s] w śródgłosie, np. gęsto

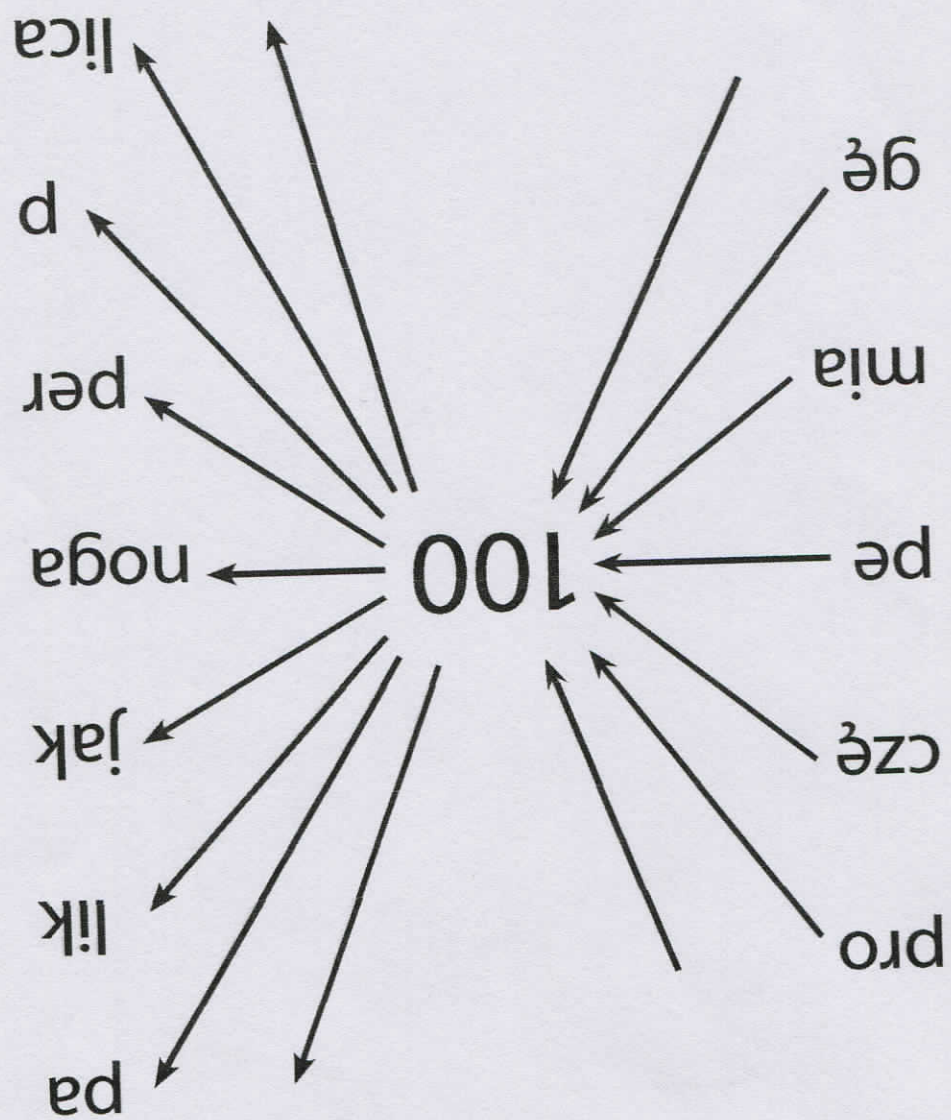
Cwiczenie 9 Wysługi syczących wyrazów

Nazwij obrazki. Te spośród nich, które zaczynają się głoską [s], połącz z pierwszym miejscem podium. Wyrazy z [s] w środku połącz z drugim miejscem, a te, w których [s] słyszysz na końcu, z trzecim stopniem podium. Uważaj, bo mogą się tu znaleźć wyrazy, które nie syczą, bo nie mają głoski [s]! One przegrywają wysługi. Wyrazy: samochód, sowa, skarpetki, stół, osa, parasol, pisanka, kostka, nos, ananas, kaktus, globus, lis, zapalka, kot.

Cwiczenie 10

Nazwij i pokoloruj obrazki. Otocz czerwoną pętelką rysunki, w których nazwie pojawia się głoska **sz**, a zieloną – ilustrację, w których nazwie występuje **s**.





Nazwij obrazki. Połącz je z odpowiednim miejscem na podium. Pierwsze miejsce zajmują słowa z [s] na początku, drugie miejsce wyrazy z [s] w środku, a miejsce trzecie – wyrazy kończące się na [s].

