

**Szkoła Podstawowa nr 9
im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego
w Olkuszu**

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

„...mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę, aby były, ale czym one chcą i mogą być.”

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz 2022 r. poz. 1594);
- Rozp. MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Rozp. MEiN z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”- sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020—styczeń 2021).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego

w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021-2022,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 9 z użyciem narzędzi: rozmowy indywidualne i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje nauczycieli podczas dyżurów, analizy osiągnięć szkolnych, analizy sprawozdań z przeprowadzonych działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole, analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczej, analizy dokumentacji pedagoga, analizy wyników ankiet,
- wyników ankiety podsumowującej realizację programu profilaktycznego „Debata” przeprowadzonego w klasach 5a, 5b, 5c. (styczeń 2022 r.)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja

Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu

Naszym wychowankom chcemy zapewnić wysoki poziom nauczania poprzez:

- otwartość na wiedzę,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy celem zdobycia potrzebnych informacji i wykorzystania ich w życiu codziennym,
- dużą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających indywidualne zainteresowania i talenty uczniów,
- liczny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz tematycznych,
- promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, udział w zajęciach SKS, zawodach sportowych, rajdach,

- indywidualny tok nauki dla uczniów wybitnie zdolnych,
- pozyskiwanie sponsorów stypendiów naukowych,
- przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych,
- ustawiczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (kursy i warsztaty metodyczne, studia podyplomowe),
- stałe udoskonalanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- wdrażanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym programów autorskich opracowanych przez nauczycieli,
- nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą.

Właściwy rozwój osobowości ucznia poprzez:

- wychowanie w duchu poszanowania wartości życia ludzkiego,
- kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania odmienności, otwartości na potrzeby innych ludzi, uczciwość, komunikatywność,
- godne reprezentowanie rodziny, szkoły, ojczyzny,
- aktywny udział w organizacjach młodzieżowych rozwijających inicjatywę, swobodę decydowania i działania, uczących współpracy, partnerstwa oraz ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje.

Rozwój bazy szkoły poprzez:

- wyposażenie pracowni przedmiotowych w różne pomoce naukowe (m.in. sprzęt audio- video, tablice multimedialne, komputery),
- zagospodarowanie korytarzy i estetyzację szkoły,
- zagospodarowanie i ogrodenie terenu szkoły (m.in. boiska, utrzymanie zieleni).

Zasoby szkoły: Szkoła Podstawowa nr 9 w znajduje się w centrum osiedla „Słowiki”. Budowę szkoły rozpoczęto w 1987 roku, rok później nastąpiło otwarcie placówki. Kolejno oddawano poszczególne segmenty, kompleks sportowy, przybywało uczniów i klas. We wrześniu 1994 szkoła stała się pełna ośmiolatką. Kolejnym ważnym wydarzeniem które miało miejsce 14 października 2000 r. było nadanie szkole imienia i sztandaru. Patronem została pplk pilot Stanisław Skarżyński. Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kultywowanie pamięci o Patronie i tradycji wojskowych.

W pięknym, dużym budynku mieszczą się 34 bogato wyposażone klasopracownie, sale dla uczniów klas I-III z nowoczesnymi środkami dydaktycznym, sale komputerowe z dostępem do Internetu, bardzo dobrze wyposażona z bogatym księgozbiorem biblioteka wraz z czytelnią, pracownie przedmiotowe: fizyczna, chemiczna, biologiczna, geograficzna, katechetyczna, muzyczna, plastyczna, historyczna, językowe, sale multimedialna z tablicą interaktywną, a także świetlica szkolna ze stanowiskami komputerowymi oraz multimediami. Uczniowie mają do dyspozycji kompleks sportowy: dwie sale gimnastyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej, salę tenisa stołowego, siłownię, boiska do piłki nożnej, siatkowej i koszykowej oraz tor rolkowy. Najważniejsze uroczystości szkolne odbywają się w przepięknej auli mieszczącej około 300 osób. Centrum szkoleniowym i posiedzeń Rady Pedagogicznej jest sala konferencyjna. W roku 2021 nasza szkoła wzięła udział w programie rządowym „Laboratoria Przyszłości”. W efekcie podjętych działań, od tego roku nasi uczniowie mogą korzystać z nowoczesnej pracowni, wyposażonej w nowoczesny sprzęt który pozwoli im rozwijać kompetencje przyszłości.

W szkole uczy się 350 uczniów, w 18 oddziałach szkoły podstawowej. Z dziećmi i młodzieżą pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Zapewnia ona wszechstronny rozwój uczniom. Zatrudnionych jest 44 nauczycieli, w tym 31. to nauczyciele dyplomowani. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie, większość ma ukończone studia podyplomowe z zakresu kilku specjalności. Kadra cały czas doskonali się podejmując różne formy kształcenia, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne oraz warsztaty i kursy metodyczne.

Szkoła realizuje 9 własnych programów w zakresie edukacji regionalnej, ekologicznej, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, pracy terapeutycznej z dzieckiem mającym trudności w czytaniu i pisaniu, profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, gimnastyki korekcyjnej, wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dla uczniów mających trudności w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi- zajęcia specjalistyczne wspomagające ich rozwój. Dla uczniów pragnących rozwijać swoje zainteresowania i pasje organizowane są liczne koła zainteresowań, przedmiotowe, przygotowujące do konkursów, taneczne, muzyczne, teatralne, modelarskie i inne. Młodzież, która chce nieść pomoc potrzebującym ma możliwość pracy w wolontariacie.

Szkoła jest organizatorem konkursów tematycznych, przedmiotowych na szczeblu gminnym oraz powiatowym.

Uczniowie są aktywni, biorą udział i odnoszą sukcesy w przedmiotowych i tematycznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz przeglądach artystycznych, festiwalach tanecznych i zawodach sportowych.

Szkoła organizuje liczne uroczystości okolicznościowych, patriotycznych, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokojenie potrzeb mieszkańców i wyrabianie postaw prospołecznych uczniów. Proponowany uczniom system wsparcia zmierza do osiągnięcia pożądanego systemu wartości oraz rozwijania wiary we własne możliwości. Staramy się wspierać rodziców, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Rodzice mają możliwość stałego kontaktu z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i Dyrektorem szkoły. Bliska współpraca z rodzicami jest jedną z mocniejszych stron szkoły.

Działania Szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania są odpowiedzią na ujawniane przez uczniów, rodziców i środowisko lokalne potrzeby i oczekiwania. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, podkreślają podmiotowość uczniów i rodziców oraz pozytywnie wpływają na relacje w społeczności szkolnej.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły, było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy, to: rodzina, miłość, życie, odpowiedzialność, patriotyzm i szacunek dla tradycji, solidarność i altruizm.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- **posiada konstruktywny i stabilny system wartości, docenia wartość zdrowia oraz ma poczucie sensu swego istnienia**
- **w życiu społecznym charakteryzuje się postawą otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wypełniania ról społecznych**
- **posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**
- **jest wyposażony w wiedzę i umiejętności ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci życia , witalność**
- **zna i szanuje historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje tradycje i kulturę innych narodów**
- **Posługuje się piękną polszczyzną oraz potrafi porozumiewać się w językach obcych**

- **umiejętnie rozpoznaje i nazywa emocje oraz potrafi radzić sobie z nimi**
- **dysponuje wiedzą na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,**
- **podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,**
- **szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,**
- **przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,**
- **korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.**

Cele ogólne

A. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej (moralnej i duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

B. Działalność edukacyjna w szkole, polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

C. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

D. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

PROFILAKTYKA

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębieniu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach między przedmiotowych, np.: na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom

i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, oraz działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Diagnoza szkoły pozwoliła na wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka :

Indywidualne:

- niska samoocena, brak pewności siebie, brak poczucia własnej wartości;
- alienacja;
- pozostawanie przez długi czas, bez kontaktu z rówieśnikami;
- - ryzyko uzależnienia (uzależnienie) od komputera, telefonu, portali społecznościowych (gra na tablecie, telefonie, innym urządzeniu);

Rodzinne, społeczne:

- wychowywanie się w rodzinie dysfunkcyjnej;
- brak obecności ojca/matki w domu rodzinnym;
- negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu;
- małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka;
- swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym

Wydarzenia i sytuacje życiowe:

- rozwód i rozpad rodziny;
- choroba fizyczna, pogorszenie się stanu zdrowia.

Środowiskowe i kulturowe:

- niekorzystne warunki socjoekonomiczne;
- izolacja, długotrwałe przebywanie w domu;
- brak aktywnego wypoczynku;
-

Czynniki chroniące**Indywidualne:**

- równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, bezkonfliktowość;
- poziom inteligencji powyżej przeciętnej;
- osiągnięcia szkolne;

- umiejętność rozwiązywania problemów;
- optymizm;
- przekonania moralne, sprecyzowane wartości;
- pozytywne postrzeganie własnej osoby;
- wiedza na temat środków uzależniających;
- umiejętność prawidłowej komunikacji

Związane ze szkołą:

- poczucie przynależności;
- wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa;
- przyjazny klimat w szkole;
- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć, rozpoznawanie własnych uzdolnień;
- jasno określone zasady w szkole;
- wsparcie nauczycieli i wychowawców w razie trudności wychowawczych;
- bardzo dobre i dobre relacje z rówieśnikami;
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa;
- profilaktyka zachowań ryzykownych;

Wydarzenia i sytuacje życiowe:

- bardzo dobre i dobre relacje z innymi znaczącymi osobami- mama , tatą;
- bezpieczeństwo ekonomiczne (zadawalająca sytuacja materialna rodzin);
- dobry stan zdrowia fizycznego;

Środowiskowe i kulturowe:

- poczucie przynależności,;
- struktura rodziny (pełna);
- więź ze społecznością lokalną;
- przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku;
- silne poczucie tożsamości kulturowej;
- aktywność sportowa i wspólne spędzanie czasu z rodzicami: basen, spacer, bieganie, wycieczki rowerowe, itp;
- dostępna pomoc i wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych;
- bardzo dobre relacje z mamą;
- dobre relacje z tatą;
- pewność otrzymania wsparcia emocjonalnego od rodziców, zwłaszcza od mamy;
- świadomość potrzeby edukacji;
- duża wrażliwość społeczną uczniów oraz ich rodziców, angażowanie się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu, itp.

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 należy w szczególności:

1. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy
2. Kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze, fonoholizm, siecioholizm
3. Zapewnić wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom, w tym uczniom przybyłym z Ukrainy, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także związanych z izolacją podczas pandemii Covid-19
4. Przeciwdziałać występowaniu przemocy i zachowań agresywnych
5. Kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych
6. Systematycznie uwarżliwiać uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
7. Zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie, używania przez dzieci telefonów komórkowych.
8. Wspomagać dbałość o zdrowie psychiczne uczniów w okresie izolacji rówieśniczej (np. okres pandemii)
9. Wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Kontynuować zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
11. Pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, w szczególności uczniów przybyłych z Ukrainy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły,
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,

- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie,
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia,
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego,
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne,
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- Pedagogizacja rodziców, psychoedukacja rodziców
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,

- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców,
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla uczniów niepełnosprawnych oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu,
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia,
- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami,
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem / wicedyrektorem Szkoły Podstawowej,
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury, regulaminy aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów- wg (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów czy psychologów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID - 19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/ pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego, skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w intensyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu, w dniu2022 roku.

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna)

I etap edukacyjny – klasy I - III

CEL GŁÓWNY:

UCZEŃ POSIADA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI POZWALAJĄCE NA PROWADZENIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PODEJMUJE ZACHOWANIA PROZDROWOTNE

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne
- wie, że życie jest wartością najwyższą
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety i aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia człowieka,
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet,
- potrafi zachować prawidłową postawę w czasie pracy i wypoczynku,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie z służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, życia i zdrowia jego lub innej osoby ,
- potrafi świadomie i efektywnie wykorzystywać czas wolny,
- dostrzega piękno i potrzebę dbania o środowisko naturalne,
- ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

<p>8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>9 . Uświadomienie wpływu nieodpowiedzialnego korzystania z technologii na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>10. „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).</p> <p><u>NAUCZYCIELE</u> 10. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, a w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom żywienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach wiedzyowych plastycznych i zawodach sportowych, - realizacja programu profilaktycznego” Cukierki”. - samokształcenie, - wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych, <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - indywidualne rozmowy z rodzicami, <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole; - zajęcia z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania; - czuwanie nad przestrzeganiem ustalonych zasad; 	<p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I – III Pedagog szkolny</p>	
---	---	---	--

<u>RODZICE</u> 11. Podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności rodziców/prawnych opiekunów w zakresie zasad zdrowego odżywiania oraz wpływu aktywności fizycznej na stan zdrowia ich dzieci.	- Pedagogizacja		
---	-----------------	--	--

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna)

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

CEL GŁÓWNY:

UCZEŃ POSIADA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI POZWALAJĄCE NA PROWADZENIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ :

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym oraz wpływ stresu na stan zdrowia,
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu , zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków,
- właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,
- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,
- dba o własne ciało i najbliższe otoczenie, przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych
- poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się,
- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,
- prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody,
- opisuje, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka,
- opisuje zasady zdrowego odżywiania, w tym piramidę żywienia i aktywności fizycznej,

- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się oraz używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej,
- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach.

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna)			
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE			
II etap edukacyjny klasy IV –VIII			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS RE-ALIZACJI
<p>UGRUNTOWANIE WIEDZY DOTYCZĄCEJ ZDROWEGO I HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA ORAZ ZAGROŻEŃ DLA ŻYCIA I ZDROWIA</p> <p>1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny, pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się oraz profilaktyki chorób.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>3. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych (choroby zakaźne i pasożytnicze, HIV/AIDS, niewłaściwe korzystanie z mediów).</p> <p>4. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie klasowych planów wychowawczo- profilaktycznych, - ustalenie tematyki zajęć z wychowawcą. - klasowe gazetki tematyczne, - lekcje przyrody i biologii, - lekcje z wychowawcą, - aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego, - pogadanki , - filmy edukacyjne , - realizacja programu własnego „Życie jest piękne więc po co je psuć”, - Akcja” Tydzień chorób zakaźnych”. - udział w zajęciach SKS i treningach piłki ręcznej, - działalność kół zainteresowań, - współpraca z pielęgniarką szkolną, 	<p>Dyrekcja, Pedagog szkolny Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, informatyki, WOS , edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, wychowania do życia w rodzinie - OPS</p>	<p>Czas trwania programu</p>

<p>6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.</p> <p>KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej, otoczenia, ubioru i odżywiania. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 4. Kształtowanie postawy i zachowań człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody. 5. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - prelekcja w ramach programu edukacyjnego „Między nami kobietkami” oraz inne, - systematyczne wizyty u stomatologa i ortodonta, - aktywny udział w lekcjach przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego - działalność kół zainteresowań, - wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - wyjazdy do kina , teatru, na wystawy, do muzeów, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”; Dzień Ziemi, 	<p>Prelegentka, pedagog</p> <p>Nauczyciele, Pielęgniarka Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻwR, wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciele prow. koła zainteresowań</p>	<p>Czas trwania programu</p>
--	---	---	------------------------------

<p>UGRUNTOWANIE WIEDZY Z ZAKRESU PRAWIDŁOWEGO ODŻYWIANIA SIĘ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania (analiza piramidy pokarmowej), skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania, układanie jadłospisu, liczenie kalorii 2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na terenie szkoły . 3. Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w lekcjach przyrody, biologii, WDŻwR, wychowania fizycznego, - filmy edukacyjne, - realizacja projektów edukacyjnych, - Akcja „Szlanka mleka” , -Współpraca z OPS, 	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻwR, wychowania fizycznego Wychowawcy Szkolny koordynator akcji Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p>	<p>Czas trwania programu</p>
--	---	--	------------------------------

<p>DBANIE O WŁAŚCIWY ROZWÓJ FIZYCZNY I KONDYCJĘ UCZNIĄ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi. 2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności ruchowej jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie psychiczne. 4. Utrwalanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała w różnych sytuacjach. <p>NAUCZYCIELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, a w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom żywienia. <p><u>RODZICE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności rodziców/ prawnych opiekunów w zakresie zasad zdrowego odżywiania oraz wpływu aktywności fizycznej na stan zdrowia ich dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka pielęgniarki szkolnej, - aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego, - organizowanie szkolnych imprez sportowych: „Dzień Sportu Szkolnego”, - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, rajdów oraz lekcji w terenie, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKS, piłka ręczna, - samokształcenie, - wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych, <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - indywidualne rozmowy z rodzicami, 	<p>Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Dyrektor Pedagog Prelegenci z zewnątrz</p>	
---	---	---	--

BEZPIECZEŃSTWO

I etap edukacyjny (klasy I – III)

CEL GŁÓWNY: UCZEŃ POTRAFI DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła, zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady obowiązujące podczas korzystania z Internetu ,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

<p>komunikacji publicznej.</p> <p>10. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.</p> <p>11. Wyrabianie umiejętności mówienia NIE w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.</p> <p>12. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>14. Kształtowanie umiejętności związanych z rozpoznawaniem i diagnozowaniem zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>15. Systematyczne stosowanie procedur interwencyjnych obowiązujących w szkole, w tym „Niebieskiej Karty”</p> <p>16. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie eliminowania zachowań ryzykownych.</p>	<p>- szkolenie Rady Pedagogicznej, - samokształcenie, - wymiana doświadczeń nauczycielskich, - współpraca z Poradnią PP Policją, Sądem Rejonowym, Zespołem kuratorskim SR, Socjalizacyjną Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą, PCPR, OPS, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania uzależnieniom , - pedagogizacja rodziców, - indywidualne rozmowy z rodzicami , - prelekcje prowadzone przez Policję,</p>	<p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>Czas trwania programu</p> <p>Czas trwania programu</p>
---	--	---	---

<p><u>RODZICE</u> 17. Kształtowanie pożądaných postaw rodziców / opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi. 18. Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>			
--	--	--	--

BEZPIECZEŃSTWO

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

CEL GŁÓWNY:

UCZEŃ POTRAFI DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (katastrofy, wypadki masowe),
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia sygnały alarmowe i środki alarmowe,
- posiada wiedzę o szkodliwości palenia papierosów na organizm młodego człowieka,
- zna zagrożenia dla organizmu wynikające z picia alkoholu,

- posiada wiedzę na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie,
- zna pojęcie przemocy, jej rodzaje i konsekwencje,
- posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,
- wyjaśnia na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować,
- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,
- umie spędzać czas zgodnie ze zdrowym stylem życia.

BEZPIECZEŃSTWO			
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE		II etap edukacyjny (klasy IV –VIII i oddziały gimnazjalne)	
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
UTRZYMYWANIE BEZPIECZNYCH I HIGIENICZNYCH WARUNKÓW NAUKI, WYCHOWANIA I OPIEKI 1. Przeprowadzenie pogadanki z nowymi nauczycielami w zakresie BHP na terenie placówki i w otoczeniu. 2. Przeprowadzenie w każdej klasie zajęć z wychowawcą na temat BHP w szkole i poza nią. 3. Zorganizowanie szkolenia BHP pracowników szkoły.	- pogadanka, - zajęcia z wychowawcą, - szkolenie,	Inspektor BHP Wychowawcy Dyrektor szkoły Inspektor BHP	wrzesień wrzesień W ciągu roku szkolnego wrzesień

<p>4. Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu szkolnego na wszystkich lekcjach. Przedstawienie regulaminu klasopracowni informatycznej i sali gimnastycznej.</p> <p>5. Przestrzeganie zasad BHP w zakresie funkcjonowania i korzystania ze wszystkich urządzeń szkoły.</p> <p>6. Sprawdzenie stanu technicznego sprzętu gaśniczego.</p> <p>7. Sprawdzenie i zabezpieczenie : stolarki okiennej, łączy segmentów mebli znajdujących się w klasach.</p> <p>8. Realizacja obowiązkowych przeglądów obiektu według terminarza.</p> <p>9. Sprawdzenie i uzupełnienie oznakowania dróg wyjść ewakuacyjnych i miejsc niebezpiecznych.</p> <p>10. Okresowe kontrole stanu bezpieczeństwa przez powołaną komisję ds. BHP.</p> <p>11. Ograniczanie miejsc niebezpiecznych w szkole</p> <p>12. Ubezpieczenie uczniów w wybranym towarzystwie ubezpieczeniowym</p>	<p>- pogadanka,</p> <p>- przegląd sprzętu gaśniczego,</p> <p>- przegląd</p> <p>- kontrola,</p> <p>- przegląd,</p> <p>- monitoring wizyjny,</p> <p>- dyżury nauczycieli w czasie przerw, przed i po lekcjach,</p> <p>- zawarcie umowy ubezpieczeniowej,</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele uczyący Nauczyciele informatyki, wf</p> <p>Pracownicy szkoły Inspektor BHP Konserwator Kierownik gospodarczy</p> <p>Dyrektor szkoły Konserwator Kierownik gospodarczy</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>wrzesień</p> <p>Według harmonogramu Czas trwania programu Zgodnie z terminarzem</p> <p>Czas trwania programu</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>wrzesień</p>
--	--	---	--

BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do zdyscyplinowania , utrwalanie prawidłowych nawyków zachowania na drodze. 2. Poszerzanie i utrwalanie podstawowych wiadomości z zakresu przepisów i zasad dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym uczniów jako pieszych. 3. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych, wyjść poza teren szkoły oraz zwalniania z zajęć. 4. Zapoznanie z przepisami o ruchu drogowym rowerów, poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego. 5. Przygotowanie uczniów do uzyskania uprawnień na kartę rowerową. 3. Organizacja egzaminu na kartę rowerową. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje techniki, - udział w akcji „Trzeźwa Małopolska-No Promil, No Problem”, - pogadanka, - egzamin na kartę rowerową, 	Pedagog Nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, Wychowawcy	Czas trwania programu wrzesień kwiecień/maj

<p>KSZTAŁTOWANIE AKTYWNEJ POSTAWY W SYTUACJI ZAGROŻENIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 2. Zapoznanie z sygnałami alarmowymi. 3. Utrwalenie zasad postępowania w czasie ewakuacji budynku. 4. Poznawanie zasad zachowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrofy, wypadki masowe., epidemia COVID-19) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, - prelekcje, - próbny alarm przeciwpożarowy, - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - prelekcje, zajęcia z wychowawcą. 	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, przyrody Dyrektor szkoły Kierownik gospodarczy</p>	<p>Czas trwania programu</p> <p>wrzesień maj</p> <p>Cały rok</p>
<p>PRZEKAZYWANIE WIEDZY O ZAGROŻENIACH WYNIKAJĄCYCH Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, środków odurzających, przemoc rówieśnicza, zachowania agresywne i przestępcze)</p>			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększanie wiedzy na temat przemocy, jej rodzajów i konsekwencji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i związanych z nimi zagrożeń (papierosy, alkohol, narkotyki, środki odurzające). 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS, edukacji dla bezpieczeństwa, - opracowanie kodeksów klasowych, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki , - prelekcje, - zajęcia warsztatowe, - indywidualne rozmowy z uczniami, - imprezy edukacyjne, - gazetki tematyczne, - udział w konkursach 	<p>Nauczyciele_ WOS, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻR, Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy, Pedagog, Pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Czas trwania programu Cały rok</p>

<p>5. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosy, alkohol w przypadku presji grupy.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>9. Stwarzanie uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>10. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów i zapobieganie wagarom.</p>	<p>profilaktycznych, - koła zainteresowań, - spotkania z Policją,</p> <p>- tablica informacyjna „Gdzie szukać pomocy?”,</p> <p>- organizowanie wycieczek, rajdów, turniejów sportowych, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek, zabaw karnawałowych,</p> <p>- sprawdzanie obecności uczniów,</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły Pedagog pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Czas trwania programu Cały rok</p>
<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>12. Kształtowanie umiejętności związanych z rozpoznawaniem i diagnozowaniem zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>13. Systematyczne stosowanie procedur interwencyjnych obowiązujących w szkole w tym „Niebieskiej Karty”</p>	<p>- Rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na zajęciach, - diagnozowanie przyczyn absencji - informowanie rodziców o wagarach, - szkolenie Rady Pedagogicznej,</p>	<p>Policja Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja</p>	

<p>14. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie eliminowania zachowań ryzykownych.</p> <p><u>RODZICE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kompetencji rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów i właściwych sposobów reagowania 2. Kształtowanie pożądanых postaw rodziców / opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi. 3. Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania 4.. Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - samokształcenie, - wymiana doświadczeń nauczycielskich, - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem Rejonowym, Zespołem kuratorskim SR, PCPR , OPS, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania uzależnieniom , - pedagogizacja rodziców, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - prelekcje prowadzone przez Policję. 	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrekcja Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Policja</p>	<p>Czas trwania programu</p>
---	--	--	------------------------------

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z KORZYSTANIEM Z INTERNETU

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
<p>1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy</p> <p>3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie</p> <p>4. Propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie.</p> <p>5. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w lekcjach, informatyki, WOS, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki tematyczne, - konkursy profilaktyczne, - konkursy plastyczne, - Program własny „Życie jest piękne więc po co je psuć”, -pedagogizacja rodziców , 	<p>Nauczyciele informatyki, WOS, WDŻwR, Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy, Pedagog Pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Czas trwania programu</p>
<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>8. Umiejętność wykorzystywania danych osobowych uczniów oraz rodziców zgodnie z przepisami prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie na temat: „Ochrona danych osobowych”, - zapisywanie i przechowywanie danych uczniów oraz rodziców w dokumentacji szkoły, 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><u>RODZICE</u></p> <p>9. Podnoszenie kompetencji rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnienia od Internetu oraz wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie, - pedagogizacja rodziców, - indywidualne rozmowy z rodzicami. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	

SFERA PSYCHICZNA

(edukacja emocjonalna (E), edukacja intelektualna (I))

I etap edukacyjny (klasy I – III)

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

CEL GŁÓWNY: ZDOBYCIE PRZEZ UCZNIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UKIERUNKOWANYCH NA ZBUDOWANIE RÓWNOWAGI I HARMONII PSYCHICZNEJ, OSIĄGNIĘCIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO ŚWIATA, POCZUCIA SIŁY, CHĘCI DO ŻYCIA I WITALNOŚCI, UKSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH ROZWIJANIU WŁASNEGO POTENCJAŁU ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ROZWOJOWI UCZNIÓW, W ZDROWIU I DOBREJ KONDYCJI PSYCHICZNEJ.

EDUKACJA EMOCJONALNA - ROZWÓJ EMOCJONALNY:

CEL GŁÓWNY: UCZEŃ ZDOBYWA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI UKIERUNKOWANE NA ZBUDOWANIE RÓWNOWAGI I HARMONII PSYCHICZNEJ, OSIĄGNIĘCIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO ŚWIATA, POCZUCIA SIŁY, CHĘCI DO ŻYCIA I WITALNOŚCI.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- zna i rozpoznaje swoje emocje, potrafi je okazywać i nazywać oraz panować nad nimi,
- sprawnie komunikuje się z innymi (E, I),
- uczeń zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I),
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych, relaksacyjnych oraz innych mu znanych,
- potrafi pracować w zespole i aktywnie podejmować różne zadania oraz role (E, I),
- bierze aktywny udział w życiu rodziny, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju (E, I),
- jest kreatywny, ma obiektywne spojrzenie na zachowanie własne i innych,

- potrafi świadomie i odpowiedzialnie dokonywać wyborów, wie jak być asertywnym (E, I),
- potrafi pomyśleć o skutkach swoich działań, wyciągać wnioski na przyszłość oraz przyznać się do błędu (E, I),
- uczestniczy w różnych wydarzeniach klasowych, szkolnych, środowiska lokalnego, kraju (E, I),
- zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I)
- potrafi czytać ze zrozumieniem i refleksyjnie przetwarzać teksty, co wpływa na jego umiejętne nazywanie emocji, kreatywność, obiektywne spojrzenie na zachowanie własne i innych,
- zna formy spędzania wolnego czasu, dba o higienę pracy i wypoczynku,
- posiada wiedzę o zagrożeniach i szkodliwości środków psychoaktywnych, mediów oraz wie jak sobie radzić z tym problemem,

EDUKACJA INTEKTUALNA - ROZWÓJ INTELEKTUALNY:

CEL GŁÓWNY: UCZEŃ POSIADA UKSZTAŁTOWANE POSTAWY SPRZYJAJĄCE ROZWIJANIU WŁASNEGO POTENCJAŁU, KSZTAŁTOWANIE ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ROZWOJOWI UCZNIÓW, W ZDROWIU I DOBREJ KONDYCJI PSYCHICZNEJ.

CELE SZCZEGÓŁOWE

UCZEŃ:

- zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I),
- rozwija oraz urozmaica umiejętność uczenia się, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy (E, I).
- potrafi ocenić swoje możliwości (E, I),
- potrafi poprawnie formułować swoje wypowiedzi,
- potrafi, analizować, wyciągać wnioski oraz dokonywać obserwacji i wyboru,
- wie jak ćwiczyć pamięć i spostrzegawczość, umie skupić uwagę,
- wie jak znaleźć informacje i jak z nich korzystać,
- sprawnie i efektywnie komunikuje się z innymi (E, I),

- kreatywnie rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętności,
- potrafi pracować w zespole i jest społecznie aktywny,
- bierze aktywny udział w życiu rodziny, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju (E, I),
- potrafi czytać ze zrozumieniem i refleksyjnie przetwarzać teksty, co wpływa na jego proces uczenia się oraz kreatywność, obiektywne spojrzenie na osiągnięcia własne i innych,
- potrafi świadomie i odpowiedzialnie dokonywać wyborów (E, I),

SFERA PSYCHICZNA: emocjonalna			
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I etap edukacyjny (klasy I – III)			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIWA W SFERZE EMOCJONALNEJ UCZNIOWIE 1. Przygotowanie uczniów (w tym uczniów z Ukrainy), do prawidłowego funkcjonowania w grupie i szkole, 2. Zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w klasie i szkole, 3. Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie i szkole, integracja uczniów, wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,	- pogadanki, psychoedukacja - ed. wczesnoszkolna, - współpraca ze specjalistami, - udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka, Pedagog Pedagog specjalny, Psycholog Specjaliści Dyrektor Szkoły	Cały okres realizacji programu,

<p><u>RODZICE</u></p> <p>4. Wzmacnianie dobrych relacji oraz więzi uczniów i nauczycieli z rodzicami oraz społecznością lokalną,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - współpraca z Radą Rodziców, Rodzicami, stałe kontakty z Rodzicami, udział rodziców w życiu szkoły(imprezy, tradycje...), 	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog specjalny, Dyr. Szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - ed. wczesnoszkolna, - udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego, - współpraca z Rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, - szkolenia, doskonalenie zawodowe, pomoc koleżeńska, lekcje pokazowe, strony internetowe, Poradnia PP, specjaliści oraz spotkania: Rady Pedagogicznej, Zespołów Wychowawczych, Rady Rodziców, 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny, Dyr. Szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>6. Kształtowanie w dziecku potrzeby i umiejętności pełnienia roli: ucznia, kolegi, członka rodziny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, psychoedukacja, lekcje edukacja wczesnoszkolna, - przydział czynności w klasie, wybór samorządu klasowego i szkolnego, - udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz rodziny (imprezy, spotkania, wyjścia, wyjazdy, zawody szkolne, konkursy, olimpiady itp., klasowe, szkolne, rodzinne, - współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, 	<p>Nauczyciele Pedagog Specjaliści Dyr. Szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p>7. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych – ochrona zdrowia psychicznego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje edukacji wczesnoszkolna, - spotkania i współpraca ze specjalistami, - gazetki tematyczne, filmy ed., 	<p>Nauczyciele Pedagog Dyr. Szkoły Specjaliści</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>RODZICE</u></p> <p>8. Zachęcanie Rodziców do promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania nawyków prozdrowotnych - zdrowia psychicznego swoich dzieci i rodziny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, 	<p>Nauczyciele Pedagog Dyr. Szkoły Specjaliści</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Rozumienie i nazywanie uczuć swoich oraz innych, 10. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem, 11. Kształtowanie umiejętności odróżniania akceptowalnych i nieakceptowalnych społecznie sposobów wyrażania uczuć oraz zdolności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami 12. Kształtowanie umiejętności określania swoich zainteresowań 13. Uczenie i doskonalenie umiejętności wyznaczania celów i określania drogi do ich osiągnięcia 14. Budowanie umiejętności określania własnych granic 15. Kształtowanie zachowań asertywnych 16. Sprawne i skuteczne komunikowanie się z innymi, 17. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem wsparcia innych osób, technik relaksacyjnych oraz innych znanych sposobów 18. Wyrobienie w uczniach umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (mocne, słabe strony), 19. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary we własne siły i możliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - ed. wczesnoszkolna, - spotkania ze specjalistami, Psychoedukacja, - prace plastyczne, - gazetki tematyczne, filmy ed., - pedagogizacja rodziców, - zwracanie uwagi na poprawne wyrażanie swoich myśli przez ucznia: podczas lekcji, przerw, konkursów, itd... - gazetki tematyczne, filmy ed., - gry i zabawy, - konkurs recytatorski klas I - III - pogadanki, lekcje ed. wczesnoszkolna, - zajęcia z pedagogiem, - spotkania i współpraca ze specjalist., - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe, 	<p>Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka Specjaliści Wychowawcy</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
---	---	--	--

<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>20. Umiejętność prawidłowego oceniania ucznia, dostosowanie oceny do jego możliwości z uwzględnieniem opinii oraz orzeczeń wydanych przez Poradnie oraz placówki uprawnione, objęcie szczególną opieką psychologiczno - pedagogiczną w/w uczniów,</p>	<p>- spotkania Rady Ped., Zespołów Przedmiotowych oraz Zespołu Opiekuńczo – Wychowawczego, - pomoc koleżeńska, - szkolenia nauczycieli, - spotkania i współpraca ze specjalistami,</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka Specjaliści Wychowawcy</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>21. Promowanie zdrowego stylu życia – rozwijanie i utrwalanie nawyków higieny życia psychicznego,</p>	<p>- pogadanki, - ed. wczesnoszkolna, - zajęcia z pedagogiem, - spotkania ze specjalistami, - lekcje wychowania fizycznego, - wycieczki turystyczne – krajoznawcze, zawody sportowe,</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog Specjaliści N-le prow. zaj wyrówn., korekcyjno – kompensacyjne, opiekuńcze</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p>22. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą z udziałem pedagoga/ psychologa</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Zgodnie z z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>23. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie według ustaleń.</p>	<p>Pielęgniarka Psycholog Specjaliści</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

<p>24. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja i reintegracja).</p>	<p>Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>25. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, - spotkania ze specjalistami, - gazetki tematyczne, - lekcje wych., „Kontrakt”, - ed. wczesnoszkolna, - udział w akcjach i konkursach profilaktycznych, - indywidualne spotkania i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów), - zajęcia na podstawie programu „Cukierki” 	<p>wychowawca, pedagog szkolny, Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach i konkursach według harmonogramu,</p> <p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>26. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, rozwiązywanie problemów z uwzględnieniem zasad panujących w szkole oraz Procedur Interwencyjnych, szukanie pomocy specjalistów oraz instytucji wspierających,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych - obserwacja zachowań uczniów w klasie, szkole oraz podczas: imprez, wyjść, konkursów, spotkań.... - reagowanie wg. „Procedur Interwencyjnych” oraz zasad przyjętych w klasie, szkole, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka Specjaliści</p>	<p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach , konkursach według harmonogramu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>27. Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu i narkotyków),</p> <p>28. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telef. komórkowych i TV,</p> <p>29. Eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy (odrzućenie, wykluczenie z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje. - „Kontrakt”, - zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - udział w konkursach profilaktycznych, - indywidualna pomoc (pedagoga, specjalistów), -lekcje wychowawcze, -ed. wczesnoszkolna, -zajęcia edukacji informatycznej 	<p>Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka Specjaliści</p>	<p>Cały okres realizacji programu, Głównie w I okresie każdego roku szkolnego, Udział w akcjach, imprezach, konkursach według harmonogramu,</p>

<p><u>NAUCZYCIELE, RODZICE</u></p> <p>30. Eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy (odrzućenie, wykluczenie z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),</p>	<p>- analiza problemu, obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne, - pedagogizacja Rodziców, rozmowy indywidualne, - opieka psychologiczno – pedagogiczna</p>	<p>Nauczyciele Informatycy Pedagog Pielęgniarka Specjaliści N – le</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>31. Zapoznanie dzieci ze sposobami zachowania się w sytuacjach trudnych oraz możliwości korzystania z pomocy osób dorosłych np.: rodziców, nauczycieli, specjalistów,</p> <p>32. Konieczność stosowania zasady ograniczonego zaufania oraz kształtowanie postawy asertywnej,</p>	<p>- pogadanki, lekcje ed. wczesnoszkolna, filmy ed., - zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - udział w konkursach profilaktycznych, - indywidualne spotkania i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów), Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p>33. Wspieranie zainteresowań ucznia oraz jego rozwoju osobowego,</p> <p>34. Wskazywanie możliwości korzystania z różnych form zajęć pozalekcyjnych,</p>	<p>Indywidualizacja pracy na lekcji Dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka Praca z uczniem zdolnym Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów - pogadanki, lekcje ed. wczesnoszkolna, - obserwacja ucznia, - zajęcia z pedagogiem,</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Dyrektor Szkoły Pedagog specjalny Psycholog Instytucje współpracujące ze szkołą Wychowawcy Świetlicy</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>NAUCZYCIELE, RODZICE</u></p> <p>35. Wspieranie uczniów poprzez stosowanie różnych form - pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Współpraca ze specjalistami oraz z instytucjami działającymi na rzecz dzieci,</p> <p>36. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>- informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć – w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły...),</p> <p>- udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta,</p> <p>- rozmowy z wychowawcą,</p> <p>- kierowanie do PP – P oraz specjalistów,- terapia indywidualna, - „Kontrakt”,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- Indywidualne spotkania i pomoc (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz innych specjalistów),</p> <p>- współpraca szkoły z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Kuratorami, OPS, UMiGm.</p> <p>-Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>Nauczyciele Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog Dyrektor Szkoły Specjaliści, Instytucje współpracujące ze szkołą</p>	
---	--	---	--

<p>40. Wzmacnianie dobrych relacji oraz więzi uczniów i nauczycieli z rodzicami oraz społecznością lokalną,</p>	<p>Rodzicami, stałe kontakty z Rodzicami, udział rodziców w życiu szkoły (imprezy, tradycje...), - pogadanki, lekcje wych., - Udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Dyr. Szkoły</p>	
<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>41. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,</p>	<p>- Współpraca z Rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, - Szkolenia, doskonalenie zawodowe, pomoc koleżeńska, lekcje pokazowe, strony internetowe, Poradnia PP, specjaliści oraz spotkania: Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego i Zespołów Przedmiotowych, Rady Rodziców, - Pogadanki, lekcje wych., - Przydział czynności w klasie, wybór samorządu klasowego i szkolnego,</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny, Psycholog Dyr. Szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie i szkole, - Zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w klasie i szkole,</p>	<p>- Udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz rodziny (imprezy, spotkania, wyjścia, wyjazdy, zawody szkolne, konkursy, olimpiady itp., klasowe, szkolne, rodzinne, - Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog Pedagog specjalny, Psycholog</p> <p>Specjaliści Dyr. Szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p> <p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p>– Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie i szkole, integracja uczniów, wzmocnienie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,</p>			
<p><u>RODZICE</u> 2. Wzmocnienie dobrych relacji oraz więzi uczniów i nauczycieli z rodzicami oraz społecznością lokalną,</p>	<p>- Spotkania i współpraca ze specjalistami, - Gazetki tematyczne, filmy ed., - Pedagogizacja rodziców,</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog Pedagog specjalny, Psycholog Dyr. szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programem</p>
<p><u>NAUCZYCIELE</u> 3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,</p>	<p>- pogadanki, lekcje wych., lekcje przyrody, biologii, WDŻR, - spotkania ze specjalistami, - gazetki tematyczne, filmy ed., - pedagogizacja rodziców, - zwracanie uwagi na poprawne wyrażanie swoich myśli przez ucznia: podczas lekcji, przerw, konkursów, itd...</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Pielęgniarka Specjaliści N – le (przyrody, biologii)</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u> 4. Kształtowanie w dziecku potrzeby i umiejętności pełnienia roli: ucznia, kolegi, członka rodziny,</p>	<p>Lekcje z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p> <p>- pogadanki,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>13. Umiejętność prawidłowego oceniania umiejętności ucznia, dostosowanie oceny do możliwości ucznia z uwzględnieniem opinii oraz orzeczeń wydanych przez Poradnie oraz placówki uprawnione, objęcie szczególną opieką psychologiczno - pedagogiczną w/w uczniów,</p>	<p>- spotkania Rady Pedagogicznej, Zespołów Przedmiotowych oraz Opiekuńczo – wychowawczego, - pomoc koleżeńska, - szkolenia nauczycieli, - spotkania i współpraca ze specjalistami, warsztaty</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Specjaliści N-le prow. zaj wyrówn., korekcyjno – kompensac, opiekuńcze, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, logopedyczne</p>	
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>14. Promowanie zdrowego stylu życia – rozwijanie i utrwalanie nawyków higieny życia psychicznego, 15. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,</p>	<p>- zajęcia z pedagogiem, - spotkania ze specjalistami,</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog Pielęgniarka Specjaliści N – le (przyr., biologii)</p>	<p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach i konkursach według harmonogramu,</p>
<p><u>NAUCZYCIELE</u></p> <p>16. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, rozwiązywanie problemów z uwzględnieniem zasad panujących w placówce oraz Procedur Interwencyjnych, szukanie pomocy specjalistów oraz instytucji wspierających,</p>	<p>- lekcje przyrody, WDŹwR, biologii, ed. wczesn. wychowania fizycznego, SKS, wyjazdy na basen, wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe,</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Pielęgniarka Specjaliści N – le (przyr., biologii)</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>17. Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu i narkotyków),</p> <p>18. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telef. komórkowych i TV,</p> <p>19. Eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy (odrzućenie, wykluczenie z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, - spotkania ze specjalistami, - gazetki tematyczne, - lekcje wych., - „Kontrakt”, - udział w akcjach i Konkursach Profilaktycznych, - indywidualne spotkania i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów), - udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne i innych terapeutycznych, 	<p>Nauczyciele Pedagog, Pedagog specjalny, psycholog Pielęgniarka Specjaliści Nauczyciele Informatycy</p>	<p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach i konkursach według harmonogramu, Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>NAUCZYCIELE, RODZICE</u></p> <p>20. Eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy (odrzućenie, wykluczenie z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych, - zajęcia z pedagogiem, - spotkania ze specjalistami, - gazetki tematyczne, - lekcje wych., „Kontrakt”, 	<p>Pielęgniarka Specjaliści N – le (przyr., biologii)</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p><u>UCZNIOWIE</u></p> <p>21. Zapoznanie dzieci ze sposobami zachowania się w sytuacjach trudnych oraz możliwości korzystania z pomocy osób dorosłych np.: rodziców, nauczycieli, specjalistów,</p> <p>22. Konieczność stosowania zasady ograniczonego zaufania oraz kształtowanie postawy asertywnej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów w klasie, szkole oraz podczas: imprez, wyjść, konkursów, spotkań... - reagowanie wg. „Procedur Interwencyjnych” oraz zasad przyjętych w klasie, szkole, - pogadanki, lekcje wych., lekcje przyrody, WDŻwR, „Kontrakt”, 	<p>Dyrektor Szkoły Nauczyciele Pedagog, Pedagog specjalny, psycholog Specjaliści Dyrektor Szkoły Specjaliści Instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p>23. Wspieranie zainteresowań ucznia oraz jego rozwoju osobowego,</p> <p>24. Wskazywanie możliwości korzystania z różnych form zajęć pozalekcyjnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - udział w konkursach profilaktycznych, - indywidualna pomoc (pedagoga, specjalistów), - pogadanki, - lekcje przyrody, - WDŻwR, - lekcje informatyki, 	<p>Wych. Świetlicy</p>	<p>Głównie w I okresie każdego roku szkolnego, Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach, imprezach i konkursach,</p>
<p><u>NAUCZYCIEL, RODZICE</u></p> <p>25. Wspieranie uczniów wymagających wsparcia poprzez stosowanie różnych form - pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</p> <p>26. Współpraca ze specjalistami oraz z instytucjami działającymi na rzecz dzieci</p> <p>27. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza problemu, obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne, - pedagogizacja Rodziców, rozmowy indywidualne, -zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - udział w konkursach profilaktycznych, - indywidualne spotkania i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów), - pogadanki, lekcje wych., ed. wczesnoszkolna, 	<p>Nauczyciele, Pedagog Dyrektor Szkoły Pedagog specjalny, psycholog Pielęgniarka Specjaliści Instytucje współprac. ze szkołą</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ucznia, - zajęcia z pedagogiem, - informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć – w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły...), - udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta, - rozmowy z wychowawcą, - kierowanie do PP – P oraz specjalistów,- terapia indywidualna, - „Kontrakt”, - współpraca szkoły z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Kuratorami, OPS, UMiGm. -Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb 		
--	--	--	--

SFERA PSYCHICZNA: intelektualna
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
I etap edukacyjny (klasy I – III)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS REALIZACJI
<p>WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIOWIA W SFERZE INTELEKTUALNEJ</p> <p><u>UCZNIOWIE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, 2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, 3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, 4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat, 5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, 6. Wszelki rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, 7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, 8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego kształcenia opartego na 	<p>Dotyczy realizacji całego obszaru</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ucznia, - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, - Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wczesnoszkolnej, - przekazywanie informacji i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć – w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły...), - nagradzanie za osiągnięcia, pracę na rzecz własnego rozwoju, klasy, szkoły i środowiska lokalnego itd, - zajęcia realizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (Orientacja Zawodowa klas I – VI), - udział w życiu społecznym i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta, - wycieczki, imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe, 	<p>Dotyczy realiz. całego obszaru:</p> <p>Dyr. Szkoły Nauczyciele Pedagog Specjaliści Instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Dotyczy realizacji całego obszaru:</p> <p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach, imprezach i konkursach według harmonogramu, Udział klas III SP w Teście Trzecioklasisty</p>

<p>umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,</p> <p>9. Kształcenie metod aktywnego słuchania,</p> <p>10. Kształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,</p> <p>11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,</p> <p>12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,</p> <p><u>NAUCZYCIEL</u></p> <p>13. Szukanie ciekawych rozwiązań mających na celu aktywne uczestnictwo ucznia w kulturze i sztuce najbliższego otoczenia, Polski, świata,</p> <p>14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p><u>NAUCZYCIEL, RODZIC</u></p> <p>1. Zapoznanie uczniów oraz Rodziców z WSO, z regulaminami konkursów, zawodów, egzaminów – na bieżąco,</p>	<p>- udział w występach, akademiach, konkursach, zawodach,</p> <p>- udział uczniów w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>- udział uczniów w projektach edukacyjnych i doświadczeniach</p> <p>- wykorzystywanie najnowszych technologii w nauczaniu</p> <p>- zebrania z rodzicami,</p> <p>- pedagogizacja Rodziców,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p> <p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>zespoły przedmiotowe, nauczyciele, wychowawcy Dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.</p>
---	--	--	---

<p>15. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań.</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą w poszczególnych klasach.</p> <p>I okres (zgodnie z harmonogramem)</p>
<p>16. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p> <p>17. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p> <p>18. Kształcenia samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p> <p>19. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>20. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> <p>21. Wspomaganie uczniów w zakresie braków po okresie nauki zdalnej</p>	<p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>Debata na temat wartości i zasad wolontariatu</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu</p> <p>zespół wychowawczo-opiekuńczy</p> <p>Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, psycholog wychowawcy</p>	<p>(zgodnie z harmonogramem zajęć).</p> <p>Ogłoszenie wyników konkursu (zgodnie z harmonogramem zajęć)</p>

--	--	--	--

SFERA PSYCHICZNA: intelektualna
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
I I etap edukacyjny (klasy IV – VIII)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS REALIZACJI
<p>WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIWA W SFERZE INTELEKTUALNEJ</p> <p><u>UCZEŃ</u></p> <p>22. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,</p> <p>23. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,</p> <p>24. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,</p> <p>25. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób</p>	<p>Dotyczy realizacji całego obszaru</p> <p>- obserwacja ucznia, - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, - zajęcia integracji wczesnoszkolnej, - przekazywanie informacji i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć – w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły...),</p>	<p>Dotyczy realizacji całego obszaru:</p> <p>Dyr. Szkoły, Nauczyciele, Pedagog, Specjaliści, Instytucje współpracujące ze szkołą,</p>	<p>Dotyczy realizacji całego obszaru:</p> <p>Cały okres realizacji programu, Udział w akcjach, imprezach i konkursach według harmonogramu, Udział klas VIII</p>

<p>35. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p><u>NAUCZYCIEL, RODZIC</u></p> <p>36. Zapoznanie Rodziców z WSO, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, z regulaminami konkursów, zawodów itp.,</p>	<p>- prelekcje, - zebrania z Rodzicami, - pedagogizacja Rodziców, - rozmowy indywidualne.</p>		
---	---	--	--

SFERA SPOŁECZNA

CEL GŁÓWNY: UCZEŃ PREZENTUJE POSTAWĘ OTWARTOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM, OPARTĄ NA UMIEJĘTNOŚCI SAMODZIELNEJ ANALIZY WZORÓW I NORM SPOŁECZNYCH ORAZ WYPEŁNIANIA RÓL SPOŁECZNYCH.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności,

- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo,
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot,
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie,
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,
- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

SFERA SPOŁECZNA			
OBSZAR- RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
I etap edukacyjny (klasy I – III)			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	- otoczenie szczególną opieką i uwagą uczniów klas I-III , w tym uczniów zza granicy szczególnie Ukrainy podczas zajęć oraz przerw. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasa, sekretariat, gabinet dyrektora i wicedyrektora, psychologa, pedagoga, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki,	Wychowawcy, Pedagog. Pedagog specjalny, psycholog Nauczyciele edukacji wczesnoszkolna Pielęgniarka. Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu. Rodzice.	Cały okres realizacji programu X IX-X

<p>2. Moje miejsce w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę bezpieczeństwa uczniów klas młodszych, w tym uczniów z Ukrainy, - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Gazetka i zajęcia (Konwencja o Prawach Dziecka), - wykonanie szkolnej gazetki ściennej. Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci, - organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców i pozostałych członków rodziny: np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - przydział zadań wykonywanych w zespole klasowym, - zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, zabawy, ogniska klasowe, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wspólne gry i zabawy, imprezy klasowe, - zajęcia z pedagogiem, w ramach edukacji pedagogicznej oraz indywidualne spotkania z pedagogiem, - spotkania integracyjne klas I, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wychowanie sytuacyjne, 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pedagog.</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>IX-X</p>
<p>3. Eliminowanie przyczyn społecznego nieprzystosowania dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę bezpieczeństwa uczniów klas młodszych, w tym uczniów z Ukrainy, - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Gazetka i zajęcia (Konwencja o Prawach Dziecka), - wykonanie szkolnej gazetki ściennej. Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci, - organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców i pozostałych członków rodziny: np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - przydział zadań wykonywanych w zespole klasowym, - zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, zabawy, ogniska klasowe, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wspólne gry i zabawy, imprezy klasowe, - zajęcia z pedagogiem, w ramach edukacji pedagogicznej oraz indywidualne spotkania z pedagogiem, - spotkania integracyjne klas I, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wychowanie sytuacyjne, 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pedagog.</p>	<p>Cały okres realizacji programu Zgodnie z zaleceniami PPP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców – spotkanie z pracownikami PPP, zapoznanie z warunkami życia uczniów – zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację rodzinną, - systematyczna obserwacja uczniów, w celu wczesnego wykrywania zachowań uczniów świadczących o niedostosowaniu dzieci lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, - stała współpraca z rodzicami w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, - przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach, - współpraca z Komendą Powiatową Policji- wydział ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, 		
4. Organizowanie opieki profilaktyczno-resocjalizacyjnej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie do placówek specjalistycznych, - zapewnienie uczniom z zaburzeniami zachowania i niedostosowanym społecznie 	<p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog Wychowawcy klas. Wychowawcy świetlicy.</p>	Cały okres realizacji programu

	<p>opieki świetlicy szkolnej lub innej tego typu placówki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie w/w uczniów zajęciami pozalekcyjnymi i pozaszkolnymi, 		
5. Organizowanie działalności mającej na celu przeciwdziałanie patologii społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego i wzorów kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, - propagowanie fachowej literatury dotyczącej walki ze zjawiskami patologicznymi, - organizowanie pogadarek na temat alkoholizmu, narkomanii, nikotynizmu, gr. destrukcyjnych, 	<p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog</p> <p>Wychowawcy klas. Wychowawcy świetlicy.</p>	Cały okres realizacji programu
6. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, gry i zabawy, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia świetlicowe, - ankiety, wywiady, zabawy terapeutyczne, gry, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych), - Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, 	<p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawca świetlicy.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>XI</p>
7. Wdrażanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł oraz umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, czytanie i omawianie literatury dziecięcej, 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	Cały okres realizacji

<p>z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p>	<p>wskazywanie wzorów do naśladowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawieranie kontraktów klasowych, - redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych, - apele porządkowe, - dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję, - ankiety dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz analiza, - diagnoza i obserwacja uczniów, kierowanie do placówek specjalistycznych, stała współpraca z rodzicami w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, - przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami, - rozmowy z uczniami, 	<p>Pedagog specjalny psycholog Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pielęgniarka. Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu.</p>	<p>programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie frekwencji uczniów, - współpraca z Sądem - Wydział Rodzinny i Nieletnich, KPP- Wydział ds. Nieletnich, 		
8. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi;	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie poszanowania poglądów innych i rozwiązywania problemów w drodze negocjacji, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, dramy, gry i zabawy własne, dyskusje, - właściwa postawa wobec osób niepełnosprawnych, 	Pedagog. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały okres realizacji programu
9. Uczestniczenie w życiu rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat więzi rodzinnych, związków uczuciowych pomiędzy rodzicami a rodzeństwem: rodzice jako osoby niezastąpione, odpowiedzialność innych w rodzinie, - rozpoznawanie dziejów i tradycji swojej rodziny poprzez stworzenie drzewa genealogicznego, wspólne spędzanie czasu wolnego, rodzinne świętowanie, 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały okres realizacji programu

	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa o terminy związane z rodziną i pokrewieństwem. - zawody naszych rodziców, 		
10. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w imprezach organizowanych przy współpracy z lokalnymi władzami i Radą Osiedla „Słowiki”, 	Dyrektor. Wychowawcy. Nauczyciel muzyki.	Według harmonogramu
11. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania sporów.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramowe. Trenujemy umiejętność reagowania w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie, - spotkania edukacyjne z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji. - udział w akcjach: zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, - akcja „Bożonarodzeniowa Paczka Świąteczna”, - „Wielkanocna Paczka Świąteczna”, - udział w akcjach charytatywnych, 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały okres realizacji programu XII IV Cały okres realizacji programu

	<ul style="list-style-type: none"> - prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły, - zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - konkursy międzyklasowe: szkolny konkurs recytatorski klas I-III, - Konkurs ortograficzny klas I-III - „Omnibus” klas I – III, - Konkurs o ruchu drogowym klas I-III, - Konkursy biblioteczne klas I-III, - Konkurs plastyczny klas I-VIII z okazji Dnia Nauczyciela, - Matematyczny Konkurs „Kangur”, - Miejsko – Gminny Konkurs Piosenki Solowej o Puchar Olkuskiego Słowika 		Cały okres realizacji programu.
<p>SFERA SPOŁECZNA OBSZAR- RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH II etap edukacyjny (klasy IV- VIII)</p>			

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
<p>12. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, asertywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dotyczące zapoznania z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikowania się, tj.: komunikat typu „ja”, - rozwijanie umiejętności odmawiania, - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, - poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie, - przydział zadań wykonywanych w zespole klasowym, - zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, zabawy, ogniska klasowe, zajęcia wychowawcze, wspólne gry i zabawy, imprezy klasowe, 	<p>Wychowawcy, Pedagog. Nauczyciele zajęć edukacyjnych</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>13. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>Wychowawcy</p>	

<p>14. Uczenie działania zespołowego tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i i rozumienia ich poglądów.</p> <p>15. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>16. Moje miejsce w grupie Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debaty i dyskusje klasowe, rozwiązywanie problemów - Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, - zajęcia z pedagogiem, w ramach edukacji pedagogicznej oraz indywidualne spotkania z pedagogiem, - spotkania integracyjne klas, - wychowanie sytuacyjne, - pedagogizacja rodziców – spotkanie z pracownikami PPP, 	<p>Opiekunowie samorządu,</p>	
<p>17. Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z warunkami życia uczniów – zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację rodzinną, - prowadzenie poradnictwa dla uczniów i rodziców, - praca korekcyjno - kompensacyjna z uczniami mającymi trudności 	<p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog Terapeuta. Nauczyciel języka polskiego. Nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>

	<p>w nauce, praca z uczniem zdolnym, indywidualizacja,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, - pedagogizacja rodziców z zakresu wychowania, prowadzenie konsultacji dla nauczycieli i wychowawców: <ul style="list-style-type: none"> • Rodzina i wychowanie • Rozwój psychiczny dziecka i związane z tym procesem problemy okresu dojrzewania. • Postawy rodziców, style wychowania i ich wpływ na kształtowanie osobowości dziecka. umiejętność porozumiewania się z dziećmi, - współpraca z P-PP, 	<p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog Pracownicy PPP.</p>	
<p>18. Eliminowanie przyczyn społecznego nieprzystosowania dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna obserwacja uczniów w celu wczesnego ujawnienia przejawów niedostosowania społecznego, - prowadzenie profilaktyki uzależnień poprzez: - zapoznanie uczniów z literaturą i filmami dotyczącymi zjawisk społecznie negatywnych, - pogadanki na temat patologii społecznej, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele Pedagog. Wychowawca świetlicy.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie treningów terapeutycznych z zakresu profilaktyki uzależnień, - prowadzenie stałej ekspozycji dotyczącej profilaktyki uzależnień, - stała współpraca z rodzicami w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, - przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach, - wizyty wychowawców klas i pedagoga w domach uczniów zaniebanych wychowawczo, - współpraca z Komendą Powiatowa Policji- wydział ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. 		
19. Organizowanie opieki profilaktyczno-resocjalizacyjnej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie do placówek specjalistycznych, - zapewnienie uczniom z zaburzeniami zachowania i niedostosowanym społecznie opieki świetlicy szkolnej, świetlicy szkolnej z elementami socjoterapii lub innej tego typu placówki, - objęcie w/w uczniów zajęciami pozalekcyjnymi i pozaszkolnymi, 	Wychowawcy. Pedagog. Dyrektor szkoły.	Cały okres realizacji programu

<p>20. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami z okazji: Wigilii szkolnej, Święta Szkoły, Święta Rodziny - zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi, współpraca z OREW, - współdziałanie z kolegami niepełnosprawnymi ze szkoły, 	<p>Wychowawcy. Pedagog. Nauczyciele zajęć edukacyjnych. Rada Rodziców.</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości Cały okres realizacji programu</p>
<p>21. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, - opieka nad Poczetem Sztandarowym, - działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, 	<p>Dyrektor szkoły. Poczet Sztandarowy. Wychowawcy, Uczniowie.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>22. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, - prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, - percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, - lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, - diagnoza postaw, 	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciel j. polskiego, historii, plastyki. Dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>23. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, zawodach sportowych, - prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. 	<p>Nauczyciel biologii, przyrody, historii, w-fu, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>

<p>24. Wdrażanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, - realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, - Dzień Ziemi, - zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć wychowawczych, <p style="text-align: center;">- otoczenie szczególną opieką i uwagą uczniów klas IV-VIII , w tym uczniów zza granicy szczególnie Ukrainy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, czytanie i omawianie literatury dziecięcej, wskazywanie wzorów do naśladowania, - zawieranie kontraktów klasowych, - redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych, - apele porządkowe, - dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, 	<p>Wychowawcy, Pedagog. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Pielęgniarka. Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu.</p>	<p>IX-IV</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję, - ankiety dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz analiza, - diagnoza i obserwacja uczniów, kierowanie do placówek specjalistycznych, stała współpraca z rodzicami w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, - przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami, • rozmowy z uczniami, • monitorowanie frekwencji uczniów, • współpraca z Sądem- Wydział Rodzinny i Nieletnich, KPP- Wydział ds. Nieletnich, 		
25. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących, autorytetów w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii. Dzień Papieski, 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii, wychowawcy.	Cały okres realizacji programu
26. Uczestniczenie w życiu rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat więzi rodzinnych, związków uczuciowych pomiędzy rodzicami a rodzeństwem: rodzice jako 	Wychowawcy, . pedagog. Nauczyciel WDŻ wraz z Nauczyciel WOS	Cały okres realizacji programu

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych, - prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły, - zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - konkursy między klasowe: szkolny konkurs recytatorski klas IV-VIII, Konkurs ortograficzny klas IV-VIII, - Konkurs o ruchu drogowym - Konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”, - Konkursy biblioteczne, - Konkurs plastyczny klas I-VIII z okazji Dnia Nauczyciela - Matematyczny Konkurs „Kangur”, - Konkursy matematyczne, - Konkursy przedmiotowe, - Konkursy tematyczne, - Konkurs Piosenki „Słowik”. 	<p>Rada Osiedla. Dyrektor. Wychowawcy. Nauczyciel muzyki.</p>	<p>Cały okres realizacji programu Wg harmonogramu</p>
29. Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach Samorządu klasowego, szkolnego i Młodzieżowej Radzie Miasta. - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły, 	<p>Wychowawcy, Opiekun Samorządu szkolnego. Dyrektor. Samorząd Uczniowski.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, - uchwalenie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - wybory samorządów klasowych, i Samorządu Uczniowskiego oraz klasowych rad rodziców i Rady Rodziców, - opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego, - imprezy Samorządu Uczniowskiego wg harmonogramu, 		
30. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> - percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Konkursy pięknego czytania, - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci, 	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel bibliotekarz.	Cały okres realizacji programu
31. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp., - udział w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i edukacyjnych, wolontariacie, rekolekcjach, 	Nauczyciele- opiekunowie projektów. Wychowawcy, opiekun wolontariatu, nauczyciel religii.	Cały okres realizacji programu
32. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych, 	Wychowawcy. Nauczyciel biologii, geografii, przyrody, j. polskiego, WOS. Pedagog.	Cały okres realizacji programu

doskonalenie kultury bycia, dobrych manier	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. - organizowanie zajęć w terenie, - organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, - pogadanki tematyczne, - zajęcia wychowawcze, - zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, przyrody, edukacji społecznej, WOS, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, pogadanki, 		
33. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, debaty, prace zespołowe, - stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki, prelekcje specjalistów, - realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji itp. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, 	Wychowawcy. Pedagog. Nauczyciele. Dyrektor szkoły. Wychowawcy klas. Pedagog.	Cały okres realizacji programu
34. Przygotowujemy się do wyboru szkoły ponadpodstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty i analiza wyników jako wskazówka do dalszej pracy,, 	Dyrektor. Zespół nadzorujący.	Wg harmonogramu.

	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty - doradztwo zawodowe – klasy VII-VIII, 		Cały okres realizacji programu
35. Uczenie gospodarności i oszczędności.	<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o porządek na terenie szkoły i otoczenia, - Pozyskiwanie sponsorów, 	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele. Dyrektor, nauczyciele.	Cały okres realizacji programu

SFERA AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny i duchowy)

CEL GŁÓWNY:

uczeń posiada konstruktywny i stabilny system wartości, docenia wartość zdrowia oraz ma poczucie sensu swego istnienia

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- potrafi dokonywać właściwych wyborów zgodnych z normami moralnymi,
- prezentuje postawą ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze,
- poznaje i utrwała normy moralne społecznie akceptowane,
- zna konsekwencje społeczne i prawne nieprzestrzegania obowiązujących zasad,
- wykazuje postawę gotowości do poświęcenia, odwagi cywilnej, otwartości,

	<p>z zasadami zachowania w szkole: w klasie, świetlicy, w stołówce, podczas przerw lekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych. 		Cały okres realizacji programu,
<p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, postaw religijnych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - zajęcia wychowawcze - rekacje religii, - rekolekcje wielkopostne, - jasełka. - uroczysty opłatek 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel religii. Dyrektor. Parafia.</p>	Cały okres realizacji programu,
<p>4. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,</p> <p>5. Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - zajęcia wychowawcze, - poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu, - wzbogacanie wiedzy o godle i hymnie państwowym, barwach ojczystych, - lekcje tematyczne. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich, - zapoznanie uczniów z pieśniami patriotycznymi, 	<p>Wychowawcy, Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały okres realizacji programu,</p>

<p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>6. Kulturowanie tradycji i obrzędowości szkolnej,</p> <p>7. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tradycji związanych z Patronem i Wojskiem Polskim, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie pamięci i historii, - utrzymywanie kontaktów oraz współpraca z Rodziną Patrona, 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody rocznic historycznych i świąt narodowych, - odwiedzanie miejsc związanych z historycznymi wydarzeniami w czasie wycieczek szkolnych, - udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, - „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, - „Mikołajki”, - „Festyn Rodzinny”. - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - organizacja imprez, uroczystości szkolnych, - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, - poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki, - obchody rocznic historycznych i świąt narodowych, 	<p>Wychowawcy, Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości i imprez w ciągu całego roku</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości i imprez Cały okres realizacji programu,</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - współpraca w ramach formalnego porozumienia z 8 Bazą Lotnictwa Transportowego im. Płk. Pilota Stanisława, Jakuba Skarżyńskiego w Krakowie, - udział w uroczystościach wojskowy - udział w imprezach na terenie jednostki, - udział delegacji wojskowych, orkiestry oraz sztandaru w uroczystościach i imprezach na terenie szkoły, - współpraca z organizacjami oraz związkami kombatanckimi: <ul style="list-style-type: none"> • Związek Żołnierzy Wojska Polskiego, • Związek Byłych Lotników, • Stowarzyszenie Lotników Polski Południowej, • Muzeum Lotnictwa. - organizowanie uroczystości oraz opieki nad obeliskiem tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślakowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi, - opieka nad miejscami pamięci, - upamiętnianie ofiar „Katynia” poprzez: <ul style="list-style-type: none"> * przekazywanie faktów 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania okolicznościowe z Rodziną Patrona, - opieka nad Pocztaami Sztandarowymi, - odwiedzanie miejsc związanych z historycznymi wydarzeniami w Olkuszu i Krakowie w czasie wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych, występów artystycznych, konkursów, pokazów: - konkursy o tematyce lotniczej, - związane z jednostką Wojskową na Balicach oraz o tematyce związanej z Patronem, - udział przedstawicieli wojska w uroczystościach i imprezach szkolnych: - „DEN”, „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Kobiet”, „Święto Szkoły”, „Festyn Rodzinny”, - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, mające na celu przedstawienie sylwetki Patrona, - udział uczniów, zespołów artystycznych, nauczycieli oraz sztandaru szkoły w uroczystościach i imprezach na terenie jednostki: - Święto Wojska Polskiego, - Święto Jednostki – Piknik Rodzinny, - Wigilia, - Święto Patrona, 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie sztandaru Opiekunowie zespołów tanecznych Nauczyciele muzyki Nauczyciele j. polskiego Nauczyciele historii Uczniowie Poczet sztandarowy</p>	<p>XI, XII, I, III, IV, V, VI</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>historycznych, * opieka nad „Dębem Pamięci Ofiar Katynia”,</p> <p>- Rocznicą Odzyskania Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - składanie kwiatów pod obeliskiem z tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślakowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi: - Święto Zmarłych, - Rocznicą „Katastrofy Smoleńskiej”, - Rocznicą katastrofy „Samolotu Casa”, - składanie kwiatów na Olkuskich cmentarzach (na grobach poległych wojskowych), - Opieka nad „Dębem Ofiar Katynia”, - Akademię, lekcje edukacyjne, Zaj. plastyczne, konkursy, 		
<p>8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji plastycznej, muzycznej, teatralnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie zabytków Krakowa i Olkusza, - poznawanie kultury regionu i dziedzictwa historycznego, - konkursy, wystawy, - wycieczki, - osvajanie ze sztukami plastycznymi, - zwiedzanie muzeów. Poznawanie i tworzenie teatru, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, - tworzenie własnych spektakli, - udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych. - Praca w kołach zainteresowań, - czytanie literatury pięknej, - lekcje biblioteczne, - zajęcia w świetlicy szkolnej, 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel religii. Dyrektor. Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Wg harmonogramu</p>

<p>9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru - Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży <p>10. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klasowe konkursy pięknego czytania, - konkursy recytatorskie, - zajęcia z wychowawcą, - wizyta w bibliotece publicznej, - czytanie bajek terapeutycznych, - zorganizowanie kącików czytelniczych w klasach, - akcja „Podziel się swoją ulubioną książką”, <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - zajęcia w ramach kół zainteresowań, 		
<p>11. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> <p>12. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące postawę tolerancji, akceptacji i empatii, <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach klasowych, wyjściach i wycieczkach, - lekcje języka angielskiego, - lekcje religii, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, 	<p>Wychowawcy- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel religii. Nauczyciel języka angielskiego.</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p> <p>Wg harmonogramu</p>

<p>13. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna „Zawody naszych rodziców”; 	<p>Wychowawcy- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Zgodnie z ustaleniami Cały okres realizacji programu</p>
<p>14. Inspirowanie do podejmowania aktywności inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach zainteresowań, „Laboratoriach przyszłości”; - konkursach przedmiotowych i tematycznych, - zajęcia wychowawcze, - spotkania z pedagogiem, 	<p>Opiekunowie kół zainteresowań. Pedagog Wychowawcy- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p>15. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, - uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - wspólne świętowanie z rodziną, - uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych, - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., 	<p>Wychowawcy- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor</p>	<p>Cały okres realizacji programu,</p>
<p>16. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, 	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z ustaleniami. Wg planu pracy.</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE II etap edukacyjny (klasy IV – VIII)			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	CZAS REALIZACJI
17. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	<ul style="list-style-type: none"> - cykl zajęć wychowawczych ukazujących istotę kontaktów drugim człowiekiem (rola miłości, przyjaźni) - zajęcia z wychowawcą, - lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia z pedagogiem, - zapoznanie z zasadami zachowania w szkole: w klasie, świetlicy, w stołówce, podczas przerw lekcyjnych, - pogadanki, apele okolicznościowe, - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, - organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo, - zajęcia wychowawcze, zajęcia lekcyjne 	Wychowawcy. Pedagog. Nauczyciel WDŹR. Nauczyciel j. polskiego. Nauczyciel zajęć edukacyjnych.	Cały okres realizacji programu, Zgodnie z planem pracy.

	<p>i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zwrotów grzecznościowych, 		
<p>18. Rozwijanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, postaw religijnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - lekcje religii, zajęcia wychowawcze, - rekolekcje wielkopostne, , 	<p>Wychowawcy. Pedagog. Nauczyciel religii. Nauczyciele zajęć edukacyjnych.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>19. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,</p> <p>20. Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o godle i hymnie państwowym, - zapoznanie uczniów z pieśniami patriotycznymi, które odgrywały największą rolę w historii naszego narodu: „Bogurodzica”, „Mazurek Dąbrowskiego”, „Rota”, „Witaj Majowa Jutrzenko”, „Święta miłości”. - obchody rocznic historycznych i świąt narodowych, - opieka nad Pocztaami Sztandarowymi, - odwiedzanie miejsc związanych z historycznymi wydarzeniami w czasie wycieczek szkolnych, 	<p>Wychowawcy. Pedagog. Dyrektor. Nauczyciel religii. Nauczyciel historii, WOS, zajęć do życia w rodzinie. Nauczyciel muzyki.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Wg harmonogramu.</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

<p>- Kultywowanie tradycji szkolnej i obrzędowości szkolnej.</p> <p>- Określanie miejsca i roli Polaków i Polski w Europie i świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sylwetek sławnych Polaków: F. Chopin, K. Wojtyła, polscy Nobliści, - pogadanki, wycieczki, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, - konkurs wiedzy o Patronie, - obchody Dnia Edukacji Narodowej, - wróżby andrzejkowe, - „Jasełka”, - „Mikołajki”, - Powiatowy Dzień Ziemi, - Święto Szkoły, - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, organizacja imprez, uroczystości szkolnych. - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy. Dyrektor</p> <p>Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy. Dyrektor</p>	
---	---	---	--

<p>- Ukazywanie przemian zachodzących w Polsce i na świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polacy w Unii Europejskiej. - rola ONZ I NATO w zachowaniu pokoju światowego, - zachęcanie do śledzenia bieżących wydarzeń w kraju i na świecie poprzez korzystanie z mediów, - udział młodzieży w Sesji Rady Miejskiej lub Powiatowej, - współpraca z Zarządem Spółdzielni Mieszkaniowej, 	<p>Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy. Dyrektor.</p>	
<p>21. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką</p> <p>22. Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł - informacji - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, - konkursy, wystawy, - wycieczki, - lekcje historii, języka polskiego, zajęcia wychowawcze, plastyki, muzyki, - czytanie literatury pięknej, - lekcje biblioteczne, - zajęcia w świetlicy szkolnej, - klasowe konkursy pięknego czytania, - konkursy recytatorskie, 	<p>Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy.</p> <p>Bibliotekarz, N – le j.polskiego Nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu.</p> <p>Wg. planu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru <p>23. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p> <p>24. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - wizyta w bibliotece publicznej, - czytanie bajek terapeutycznych, - zorganizowanie kącików czytelniczych w klasach, - akcja „Podziel się ulubioną książką”, - konkurs plastyczny np. „Moja ulubiona książka”, - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - zajęcia w ramach kół zainteresowania, 		<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>25. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> <p>26. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje historii, języka polskiego, religii, zajęcia z wychowawcą, plastyka, - warsztaty kształtujące postawę tolerancji, akceptacji i empatii, - udział w uroczystościach klasowych, wyjściach i wycieczkach. Spotkania integracyjne - 	<p>Nauczyciel muzyki, historii, WOS,</p> <p>Pedagog. Nauczyciele zajęć edukacyjnych. Wychowawcy.</p>	<p>Wg. Planu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

<p>27. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, - zajęcia Wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia edukacyjne, doradztwa zawodowego (klasy VII i VIII) 	<p>Nauczyciele zajęć edukacyjnych Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>\Wg. Planu Cały okres realizacji programu</p>
<p>28. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, - wycieczki wychowawczo-dydaktyczne w celu poznania Olkusza, Krakowa, Jury Krakowsko- Częstochowskiej. - kontynuacja współpracy z PTTK w Olkuszu. - uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., 	<p>Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy</p>	<p>Cały okres realizacji programu Wg. harmonogramu.</p>
<p>29. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tradycji związanych z Patronem i Wojskiem Polskim, poprzez: - kultywowanie pamięci i historii,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obchody rocznic historycznych i świąt narodowych, 	<p>Dyrektor Wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości i imprez</p>

<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie kontaktów oraz współpraca z Rodziną Patrona, - współpraca w ramach formalnego porozumienia z 8 Bazą Lotnictwa Transportowego im. Płk. Pilota Stanisława, Jakuba Skarżyńskiego w Krakowie, - udział w uroczystościach wojskowych - udział w imprezach na terenie jednostki, - udział delegacji wojskowych, orkiestry oraz sztandaru w uroczystościach i imprezach na terenie szkoły, - współpraca z organizacjami oraz związkami kombatanckimi: <ul style="list-style-type: none"> • Związek Żołnierzy Wojska Polskiego, • Związek Byłych Lotników, • Stowarzyszenie Lotników Polski Południowej, • Muzeum Lotnictwa. - organizowanie uroczystości oraz opieki nad obeliskiem tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślikowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi, - opieka nad miejscami pamięci, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania okolicznościowe z Rodziną Patrona, - opieka nad Pocztaami Sztandarowymi, - odwiedzanie miejsc związanych z historycznymi wydarzeniami w Olkuszu i Krakowie w czasie wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych, występów artystycznych, konkursów, pokazów: - konkursy o tematyce lotniczej, - związane z jednostką Wojskową na Balicach oraz o tematyce związanej z Patronem, - udział przedstawicieli wojska w uroczystościach i imprezach szkolnych: - „DEN”, „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Kobiet”, „Święto Szkoły”, „Festyn Rodzinny”, - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, mające na celu przedstawienie sylwetki Patrona, 	<p>Nauczyciele Opiekunowie sztandaru Opiekunowie zespołów tanecznych Nauczyciele muzyki Nauczyciele j. polskiego Nauczyciele historii Uczniowie Poczet sztandarowy</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości i imprez Cały okres realizacji programu,</p> <p>W ciągu roku</p>
---	--	--	--

<p>- upamiętnianie ofiar „Katynia” poprzez: * przekazywanie faktów historycznych, * opieka nad „Dębem Pamięci Ofiar Katynia”.</p> <p>- Rocznicą Odzyskania Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów, zespołów artystycznych, nauczycieli oraz sztandaru szkoły w uroczystościach i imprezach na terenie jednostki: - Święto Wojska Polskiego, - Święto Jednostki – Piknik Rodzinny, - Wigilia, - Święto Patrona, - składanie kwiatów pod obeliskiem z tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślakowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi: - Święto Zmarłych, - Rocznicą „Katastrofy Smoleńskiej”, - Rocznicą katastrofy „Samolotu Casa”, - składanie kwiatów na Olkuskich cmentarzach (na grobach poległych wojskowych), - Opieka nad „Dębem Ofiar Katynia”, - Akademię, lekcje edukacyjne, zaj. plastyczne, lekcje historii, konkursy, 		<p>XI</p>
---	---	--	-----------

<p>30. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji plastycznej, muzycznej, teatralnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oswajanie ze sztukami plastycznymi, - zwiedzanie muzeów, - poznawanie i tworzenie teatru, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, - udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych, - lekcje muzyki, - praca w kołach zainteresowań, 	<p>Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy. Opiekunowie kół zainteresowań.</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>31. Kształtowanie poczucia własnej wartości, zdolności wartościowania podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>32. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specj. z P-PP, - zajęcia wychowawcze dotyczące budowania hierarchii wartości, - lekcje religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, - stworzenie możliwości różnych form aktywności, 	<p>Nauczyciele zajęć edukacyjnych. Pedagog. Pedagog specjalny. Psycholog. Dyrektor.</p>	<p>Wg. planu.</p> <p>Zgodnie z ustaleniami.</p>
<p>33. Inspirowanie do podejmowania aktywności inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły według harmonogramu ustalonego przez nauczycieli i wychowawców, - Organizowanie imprez ogólnoszkolnych: 	<p>Opiekunowie kół zainteresowań. Pedagog. Opiekun Wolontariatu.</p>	<p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

<p>naukowych, technicznych i kulturalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy plastyczne, - Konkursy matematyczne, - Konkursy przedmiotowe, - Konkursy tematyczne, - Dyskoteki szkolne, - Udział w imprezach organizowanych przez MOK MOSiR w Olkuszu, - Zorganizowanie wycieczki do Oświęcimia dla uczniów klas VIII - Zorganizowanie dla każdej klasy wyjazdu np. do teatru, opery, kina - Zorganizowanie realizacji i prezentacji projektów edukacyjnych, - Działalność kół zainteresowań i przygotowujących do konkursów przedmiotowych. 		<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>34. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół 	<p>Nauczyciele w-fu, nauczyciel biologii Realizatorzy: wychowawcy klas</p>	